



Enseñando y aprendiendo a difundir resultados de pruebas estandarizadas

Catherine Rodríguez, Universidad de los Andes
Daniel R. Morales, Investigador y Consultor

Octubre 19, Santo Domingo



Agenda

1. Motivación
2. La innovación conjunta entre gobierno y academia
3. Resultados Fase 1 – Experimental
4. Resultados Fase 2 y 3 – Monitoreo intensivo y última milla
5. Conclusiones





FIED 2023

Primer Foro Internacional de
Evaluación para el Desarrollo

Motivación



Motivación

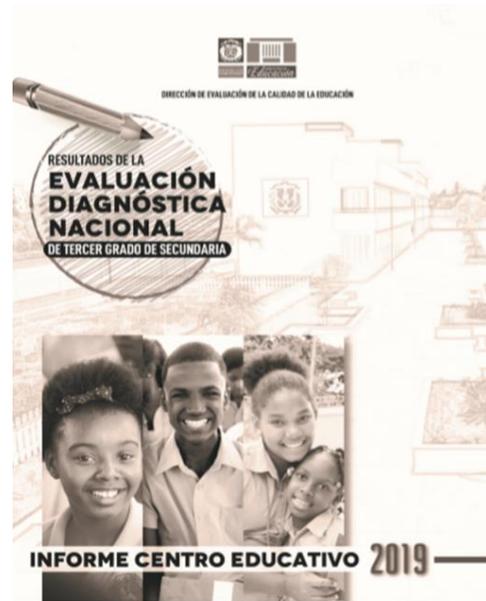
- En República Dominicana se realizan evaluaciones estandarizadas en los niveles de Primaria y Secundaria desde hace tres décadas.

| Internacionales - Pruebas Muestrales | Nacionales – Pruebas censales |
|--------------------------------------|---|
| UNESCO (PERCE, SERCE, TERCE) | Pruebas Nacionales (desde 1991) |
| PISA (2017, 2019) | Pruebas Diagnósticas (desde 2017 en distintos grados) 2017: 3er Grado de Básica 2018: 6to Grado de Básica 2019: 3er año de Bachillerato 2022: 3er Grado de Básica |

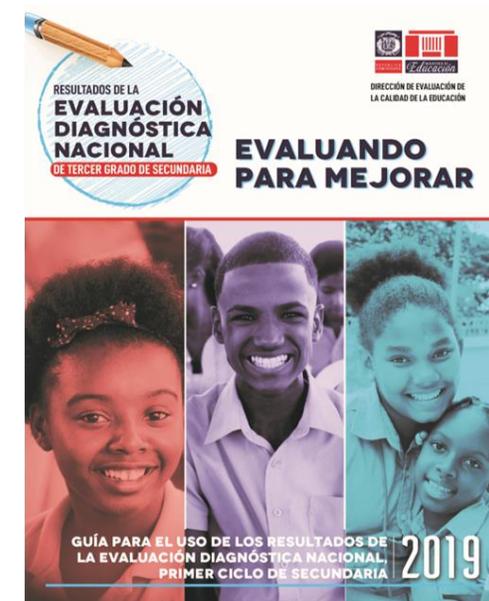


Motivación

- El Ministerio de Educación:
 - **Genera reportes** nivel nacional, regional, distrital y de centros educativos
 - **Establece política de difusión** (Ordenanza 1-2016)



Informe al Centro Educativo con sus resultados



Guía para el Centro Educativo



Problemas asociados a la difusión de resultados:

Bajo conocimiento de las estrategias de difusión

- Falta de evidencia sobre:
 - **Difusión** efectiva,
 - **Comprensión** de los reportes,
 - **Uso** , y
 - **Mejora educativa** gracias a la difusión
- La política de difusión no es **estandarizada**
- **No existe evidencia** oficial del cumplimiento de esta política

Bajo nivel de adopción de políticas de bajo riesgo

- Evaluaciones experimentales han estimado **bajos niveles de adopción** de políticas de bajo riesgo (*low stake tasks*):
 - Programa de escalamiento la campaña AVE-RD sobre el valor de la educación: 30% en el grupo de control.
 - Estrategia de difusión de las Evaluaciones Diagnósticas de primaria: 10% en el grupo de control.





FIED 2023

Primer Foro Internacional de
Evaluación para el Desarrollo

La innovación conjunta entre
gobierno y academia



Objetivos de la evaluación

- Investigadores y *Policy Makers* del MINERD trabajaron en conjunto para:
 - **Estandarizar el proceso** de difusión de resultados de la ED-2019.
 - Descubrir formas efectivas de **aumentar el cumplimiento de políticas de bajo riesgo.**
 - **Medir el nivel de adopción** y efectividad de la estrategia.



Estrategias innovadoras para alcanzar objetivos

1. Creación de una App de monitoreo:

- Plataforma Interactiva de Monitoreo y Respuesta (PLIMyR) que permite monitorear el cumplimiento de políticas educativas y “tareas” en tiempo real.

2. Campañas de comunicación y capacitación Regionales-Distritales.

3. Implementación de estrategias innovadoras para aumentar niveles de adopción:

- i. RCT basado en estrategias de motivación e instrucción.
- ii. Monitoreo intensivo
- iii. Ultima milla



Funcionamiento de PLIMyR

Usuario Distrital



- Comunicación con centros
- Monitorea las tareas de los centros
- Retroalimenta y certifica el cumplimiento de las tareas

Completa su registro
→
Agrega e invita

Usuario Centro Educativo



- Activa su usuario y lee instrucciones
- Planifica, prepara y convoca el Taller de Difusión de Resultados ED 2019
- Completa y envía formulario con evidencia de tareas cumplidas



Línea de tiempo de la intervención

Campañas de
Capacitación
(febrero –abril)

Fase 2 – Monitoreo Intensivo

Extensión fecha
límite y reportes de
inteligencia (17-28
de mayo)

**Fase 1 –
Experimental**
motivación vs.
instrucción (16
abril al 14 de
mayo)

Fase 3- Última milla
Detección cuellos de botella
y extensión final fecha límite
(30 de mayo – 18 de junio)





FIED 2023

Primer Foro Internacional de
Evaluación para el Desarrollo

Resultados Fase 1 - Experimental

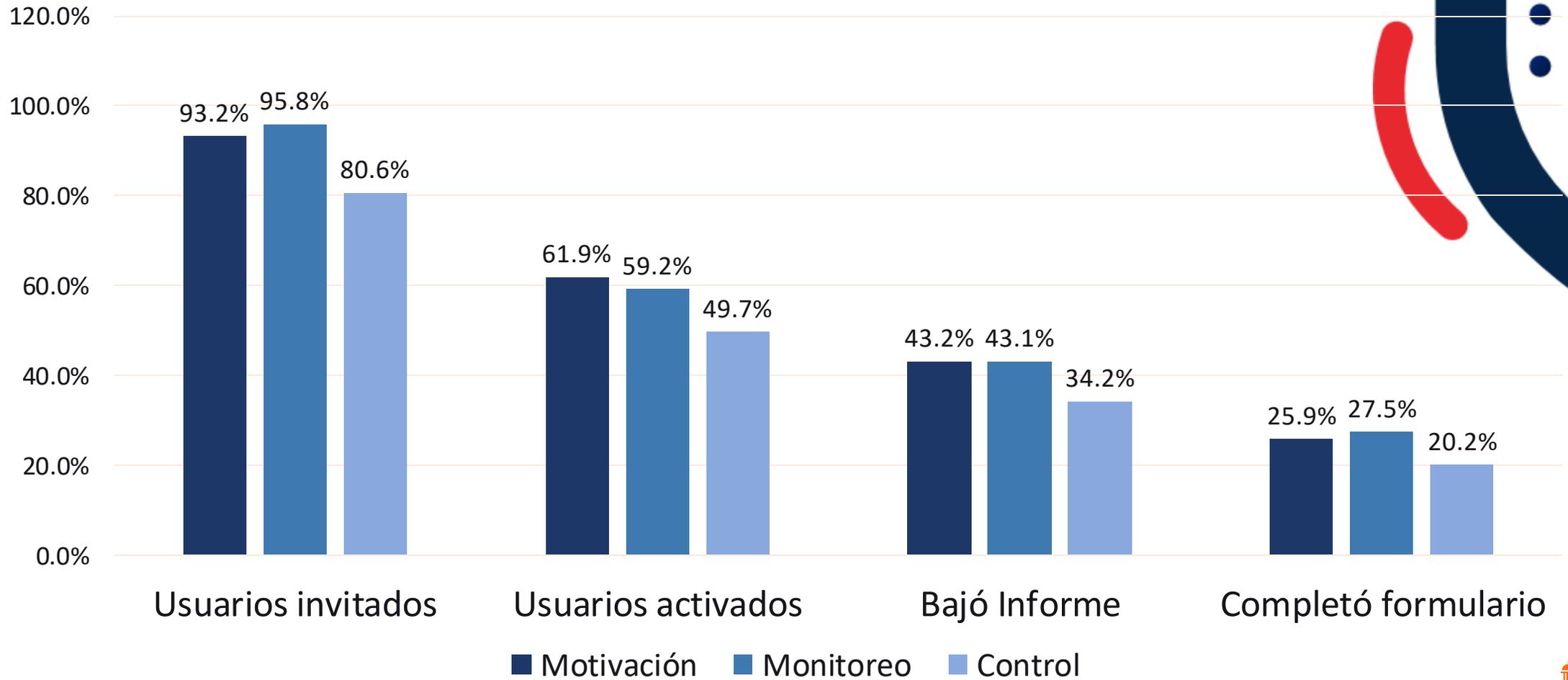
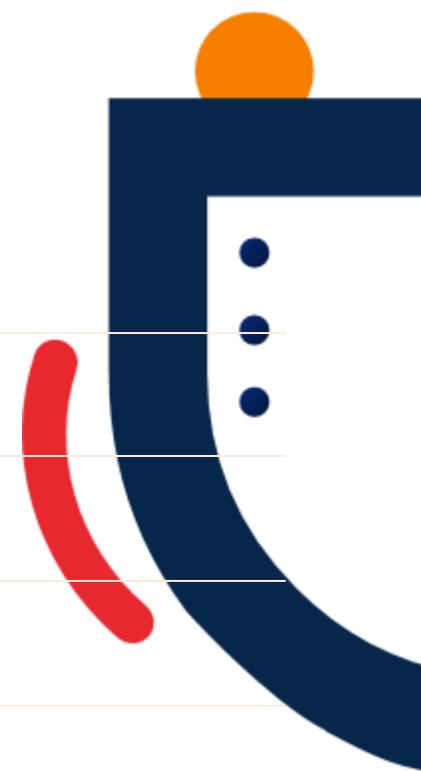


Fase 1: RCT: Motivación vs Monitoreo

- Aleatorización a nivel distrital
- Tratamiento: comunicaciones semanales entre el 16 de abril y 14 de mayo.
 - Tratamiento **Monitoreo** (Instructivo detallado): 40 Distritos - 719 Centros Educativos.
 - Tratamiento **Motivacional** (Recordatorio): 40 Distritos - 899 Centros Educativos.
 - Control: 42 Distritos - 752 Centros Educativos.



Impactos de tratamiento – Fase 1





FIED 2023

Primer Foro Internacional de
Evaluación para el Desarrollo

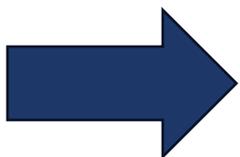
Resultados Fase 2 y 3 – Monitoreo
Intensivo y última milla



Fase 2 y 3: Monitoreo Intensivo y última milla

- Fase 2 – Monitoreo Intensivo

- Primer informe resultados a Distritos y Regionales - 21% cumplimiento
- Extensión del plazo 2 semanas más.
- Envío de reportes de inteligencia de cumplimiento a Distritos & Regionales **cada tres días**.

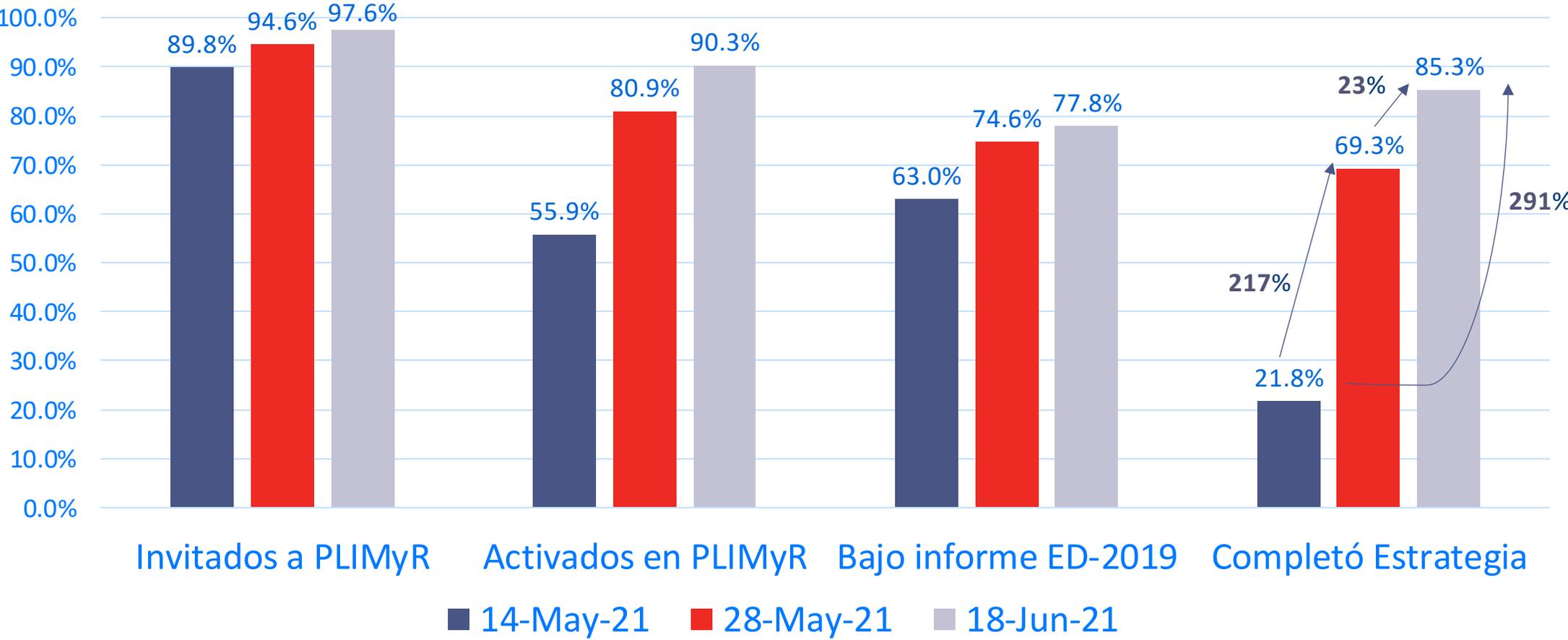


- Monitoreo del MINERD a Distritos y Regionales
- Evidencia que con App PLIMyR podían ellos mismos monitorear también a sus Distritos y Centros.

- Fase 3 - Última milla/ cuellos de botella



Resultados generales todas las fases



Evaluación de resultados - Encuestas

Docentes

5,020 de 17,014
respondieron
encuesta (29.5%)

- El 77% recibió materiales del taller.
- Aprendizajes: interpretación resultados y comparación desempeño relativo a otros Centros Educativos
- Más del 80% cree que el informe y los resultados pueden ayudarlos a elaborar planes de mejoras.

Directores

1,217 de 2,370
respondieron
encuesta (51.35%)

- El 90% calificó a PLIMyR como Excelente-Buena (10% regular o deficiente).
- 80% considera que la estrategia fue de fácil implementación (17% le pareció algo o muy difícil).
- Aprendizajes: Identificar oportunidades de mejora, fortalezas y debilidades, y comprar el desempeño.





FIED 2023

Primer Foro Internacional de
Evaluación para el Desarrollo

Conclusiones



Conclusiones

- La App-PLIMyR y la estrategia de comunicación parecen ser **herramientas de política** que elevan el cumplimiento de *políticas de bajo riesgo*.
- Aprendizajes en cada fase:
 - **Fase 1:** Uso de la App y del material de análisis de resultados ED2019.
 - **Fase 2:** Credibilidad en monitoreo desde arriba y hacia abajo.
 - **Fase 3:** Resolución de cuellos de botella.
- **Medición de adopción de políticas** con evidencias en tiempo real y a bajo costo.



Conclusiones

- Academia y gobierno pueden **colaborar mutuamente** para descubrir e investigar la efectividad de innovaciones que mejoren la implementación de políticas educativas.
- La enseñanza aprendizajes sobre el monitoreo se realiza en diversos niveles
 - **Investigadores y *policy makers*** aprenden y se enseñan entre ellos
 - Las estrategias se enseñan a los **implementadores** del sistema
 - Se crean **ciclos de enseñanza-aprendizaje** en la adopción de políticas que resulta en una mejoría continua en distintos niveles del gobierno.



Conclusiones

- Próximos pasos:
 - Analizar los **impactos** que implementación de las estrategias de difusión y uso de resultados de Evaluaciones Diagnosticas tiene **en los aprendizajes de los estudiantes**.
 - **Continuar con trabajo conjunto** con el Viceministerio de Asuntos Pedagógicos para diseñar y evaluar estrategias para universalizar la estrategia de difusión y uso de resultados.





Muchas gracias!

Catherine Rodríguez
cathrodr@uniandes.edu.co



<https://issuu.com/> <https://mepyd.gob.do/>

#sosomeconomía #somosplanificación #somosdesarrollo

