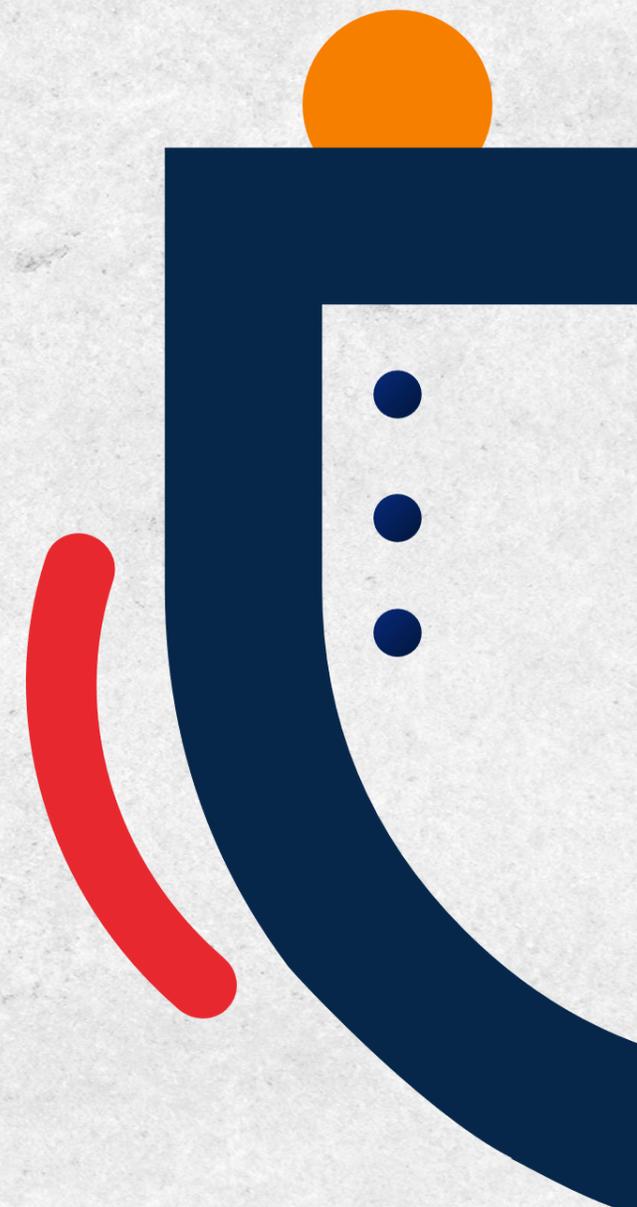




# Evaluaciones en la República Dominicana

Dra. Carmen Caraballo



# *El IDEICE como órgano aplicador de evaluaciones e investigaciones*

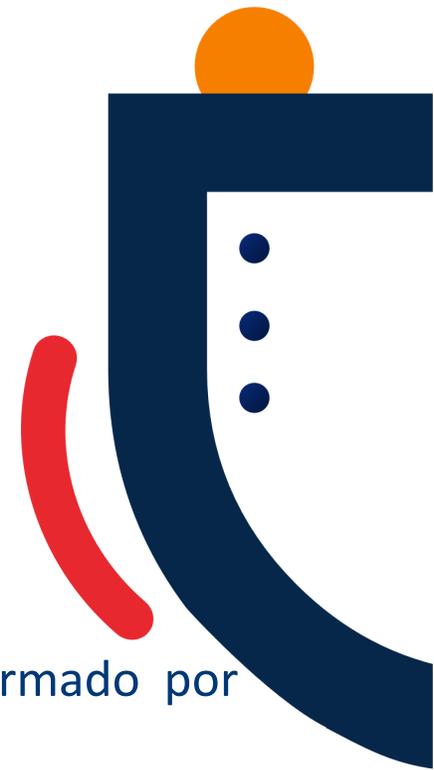
El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa, IDEICE, como órgano público descentralizado, adscrito al Ministerio de Educación, tiene a su cargo la gestión de la evaluación y la investigación de la calidad educativa de nuestro sistema educativo.

Bajo ese rol, forma parte de los procesos de evaluación que se desarrollan en nuestro país.

Las evaluaciones en que participa el IDEICE son de carácter ***nacional e internacional.***

El foco de las evaluaciones varía: ***aprendizaje de los estudiantes, desempeño docente, programas, procesos, políticas***

# ***NORMATIVAS DE LAS EVALUACIONES DE LOS APRENDIZAJES***



- 
- El sistema de evaluación de los niveles de aprendizaje en República Dominicana está normado por la Ordenanza N° 01/2016, la cual define tres tipos de evaluaciones estandarizadas:

➤ ***Pruebas nacionales***

➤ ***Evaluaciones diagnósticas***

➤ ***Estudios Internacionales***



Además de las evaluaciones de los estudiantes, hay otros tipos de evaluaciones que se realizan en nuestro país, destinadas a la mejora de la calidad educativa.

Sus resultados pueden utilizarse para tomar decisiones en relación otros aspectos del sistema educativo (*revisión de programas de estudio, capacitación de docentes, asignación de recursos, entro otros aspectos*).

En ese sentido,  
**hay evaluaciones:**

- **De procesos**
- **De programas**
- **Del desempeño docente**
- **De políticas educativas**



**FIED 2023**

Primer Foro Internacional de  
Evaluación para el Desarrollo

***EVALUACIONES NACIONALES SOBRE EL  
NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES.***





**FIED 2023**

Primer Foro Internacional de  
Evaluación para el Desarrollo

**PRUEBAS NACIONALES**





- Las Pruebas Nacionales están establecidas en la Ley General de Educación número 66-97 y actualmente están normadas por la ordenanza 1-2016.

- ❖ *Se suspendieron en 2020 y 2021 debido a la pandemia del coronavirus, que afectó el desarrollo normal del año escolar y la modalidad presencial de las clases.*
- ❖ *Se retomaron en 2022, pero con algunos cambios en su diseño, basados en una consulta nacional que se hizo a docentes, directores, técnicos y estudiantes:*

- *Reducción del número de preguntas para adaptarse al currículum priorizado que se impartió durante la pandemia.*
- *Inclusión de preguntas abiertas y semiabiertas.*
- *Incorporación de temas de ciudadana, valores éticos y morales, derechos humanos y medio ambiente.*

## Pruebas Nacionales nivel primario *por asignaturas*

2015, 2016, 2017, 2018, y 2019

Año	Lengua Española	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencias de la Naturaleza
2015	87.0%	86.0%	88.0%	87.0%
2016	88.0%	87.0%	89.0%	88.0%
2017	89.0%	88.0%	90.0%	89.0%
2018	90.0%	89.0%	91.0%	90.0%
2019	91.0%	90.0%	92.0%	91.0%

Las pruebas nacionales por materias han mostrado una tendencia al alza en los últimos cinco años

En general, se puede apreciar que los porcentajes de estudiantes aprobados han aumentado progresivamente en todas las asignaturas.



## Pruebas Nacionales por nivel y modalidad

2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2022

Año Lectivo	Básica Adultos (3er ciclo)	Media-General Secundaria Académica	Secundaria Técnico Profesional y Artes
2015	85%	68%	77%
2016	85%	68%	77%
2017	86%	72%	81%
2018	86%	70%	80%
2019	87%	79%	83%
2022	86%	80%	85%

Se observa que en el 2022 el porcentaje de aprobados es ligeramente mayor en Secundaria tanto Académica como Profesional y Artes.

Sin embargo, es ligeramente menor en Básica de Adultos

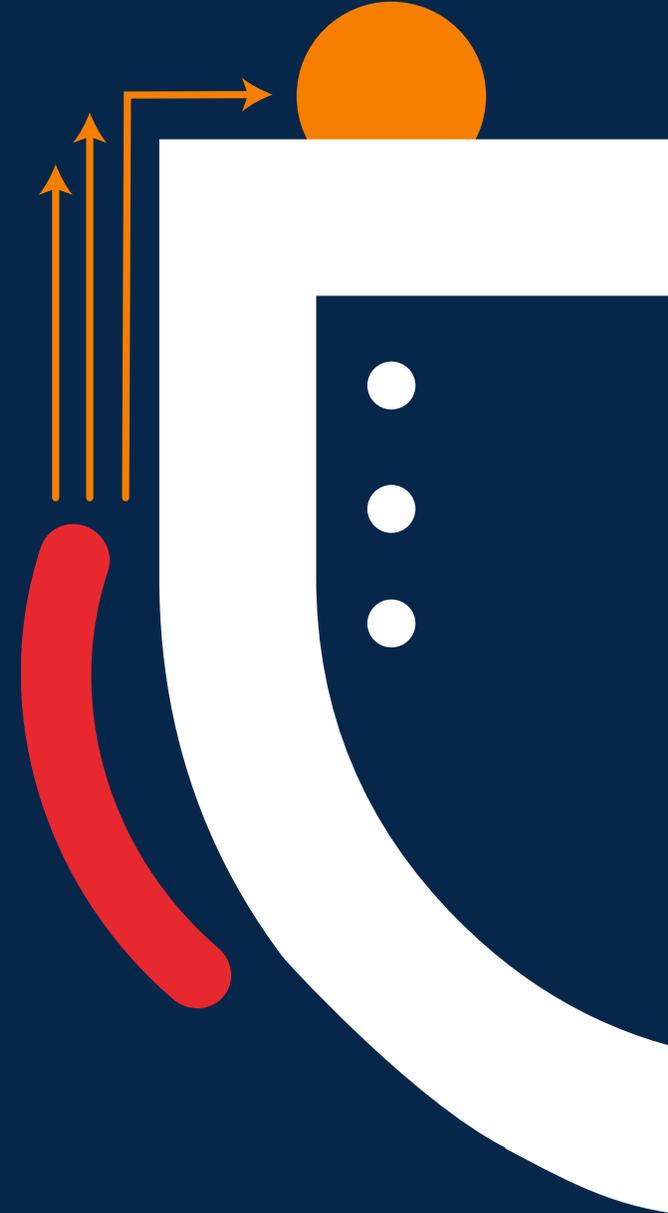




**FIED 2023**

Primer Foro Internacional de  
Evaluación para el Desarrollo

## Evaluaciones diagnósticas



## *Evaluaciones diagnósticas*

*Establecidas en la Ordenanza  
1-2016.*

*Son evaluaciones censales*

*Sin consecuencias para la  
calificación o promoción de los  
estudiantes.*



**MIDEN LO QUE HAN APRENDIDO LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA EN LA REPÚBLICA DOMINICANA, SEGÚN LAS COMPETENCIAS ESTABLECIDAS EN EL CURRÍCULO NACIONAL**

**SE APLICA AL FINAL DE LOS DIFERENTES CICLOS: PRIMER CICLO DE PRIMARIA (3ER GRADO); EL SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA (6TO GRADO); PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (3ER GRADO DE SECUNDARIA).**



**SE REALIZA EN RELACIÓN A LAS ÁREAS DE LENGUA ESPAÑOLA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS DE LA NATURALEZA.**

**RECOGE INFORMACIÓN SOBRE CENTROS EDUCATIVOS, DOCENTES Y FAMILIAS, LO QUE PERMITE IDENTIFICAR LOS FACTORES QUE PUDIERAN ESTAR ASOCIADOS AL APRENDIZAJE**



**ESTE PROCESO EVALUATIVO VUELVE A REPETIRSE, POR LO QUE EL MISMO GRADO SE EVALÚA CADA TRES AÑOS, ALTERNANDO CADA UNO DE LOS GRADOS EN QUE FINALIZA UN CICLO EDUCATIVO**

*1er año de aplicación de la prueba diagnóstica*  
*Lo que dicen los resultados:*

## 3er grado primaria, 2017

Área curricular	Nivel de desempeño			Total
	Elemental	Aceptable	Satisfactorio	
Lengua Española	50	38	12	100
Matemática	44	28	27	100

Las competencias esperadas con nivel de **satisfactorio** en **Lengua Española y en Matemática**, sólo fueron logradas por el **12%** y el **27%** de los estudiantes respectivamente.

El Nivel **Aceptable** en **Lengua Española** fue alcanzado por el **38%** de los estudiantes, y un **28%** lo alcanzó en **Matemática**.

El **mayor grupo** de estudiantes fue el que únicamente alcanzó el **Nivel Elemental**, con las competencias más básicas en **Lengua Española y Matemática**, en cuyo rango cayó el **50%** y **44%** de ellos, respectivamente.

**Estos resultados evidenciaron los importantes rezagos que tienen nuestros estudiantes en sus aprendizajes esperados**

# Resultados 2018

## 6to grado primaria, 2018

Área curricular	Nivel de desempeño			Total
	Elemental	Aceptable	Satisfactorio	
Lengua Española	20	53	27	100
Matemática	64	32	4	100
Ciencias Sociales	41	41	18	100
Ciencias Naturales	52	33	16	100

En **Lengua Española**, sólo el **27%** de los estudiantes alcanzó el **nivel satisfactorio**. El **20%** se ubicó en el **nivel elemental**, lo que implica que tienen serias dificultades para leer y comprender textos sencillos. El **53% restante** se situó en el **nivel aceptable**, lo que indica que tienen un dominio básico de la lectura.

En **Matemática**, el **4%** de los estudiantes alcanzó el **nivel satisfactorio**. Sin embargo, el **64%** de los estudiantes se ubicó en el **nivel elemental**. El **32% restante** se situó en el nivel **aceptable**, lo que indica que tienen un dominio básico de la matemática

En **Ciencias Sociales**, el **18%** de los estudiantes alcanzó el nivel **satisfactorio** en **competencia social y cívica**. El **41%** de los estudiantes se ubicó en el **nivel elemental**. El otro **41%** se situó en el nivel **aceptable**, lo que indica que tienen un **dominio básico** de las ciencias sociales.

En **Ciencias de la Naturaleza**, sólo el **16%** de los estudiantes alcanzó el nivel **satisfactorio**. el **52%** de los estudiantes se ubicó en el **nivel elemental**, lo que implica que tienen serias dificultades para manejar conceptos básicos de la asignatura. El **33% restante** se situó en el **nivel aceptable**, lo que indica que tienen un dominio básico.

# 3er grado secundaria 2019

Asignatura	Promedio nacional	Nivel satisfactorio	Nivel aceptable	Nivel elemental	Nivel bajo
Lengua Española	57.6	47.8%	35.7%	13.2%	3.3%
Matemática	49.4	31.9%	33.8%	23.2%	11.1%
Ciencias Sociales	55.5	41.9%	37.4%	16.1%	4.6%
Ciencias Naturales	54.5	40.2%	36.9%	17.7%	5.2%

**Lengua Española:** El promedio nacional fue de 57.6 puntos sobre 100. El 47.8% de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio, el 35.7% el nivel aceptable, el 13.2% el nivel elemental y el 3.3% el nivel bajo.

**Matemática:** El promedio nacional fue de 49.4 puntos sobre 100. El 31.9% de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio, el 33.8% el nivel aceptable, el 23.2% el nivel elemental y el 11.1% el nivel bajo.

**Ciencias Sociales:** El promedio nacional fue de 55.5 puntos sobre 100. El 41.9% de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio, el 37.4% el nivel aceptable, el 16.1% el nivel elemental y el 4.6% el nivel bajo.

**Ciencias Naturales:** El promedio nacional fue de 54.5 puntos sobre 100. El 40.2% de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio, el 36.9% el nivel aceptable, el 17.7% el nivel elemental y el 5.2% el nivel bajo.

## Contraste 3er año secundaria\_años 2019-2022

Asignatura	Año	Nivel satisfactorio	Nivel aceptable	Nivel elemental	Nivel bajo
Lengua Española	2019	47.8%	35.7%	13.2%	3.3%
	2022	51.2%	34.6%	11.7%	2.5%
Matemática	2019	31.9%	33.8%	23.2%	11.1%
	2022	34.7%	35.4%	21.6%	8.3%
Ciencias Sociales	2019	41.9%	37.4%	16.1%	4.6%
	2022	44.3%	36.8%	14.6%	4.3%
Ciencias Naturales	2019	40.2%	36.9%	17.7%	5.2%
	2022	42.6%	36.5%	16.4%	4.5%

En general, se observa una mejoría en el rendimiento de los estudiantes en todas las asignaturas entre el 2019 y el 2022, en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio.

Esto puede indicar que hubo una mejora en la calidad educativa o en las condiciones de aprendizaje de los estudiantes en ese período.





Área	Promedio nacional 2019	Promedio nacional 2022	Diferencia
Lengua Española	57.6	59.4	+1.8
Matemática	49.4	51.3	+1.9
Ciencias Sociales	55.5	56.7	+1.2
Ciencias Naturales	54.5	55.8	+1.3

- La tabla muestra que hubo una **mejoría** en el promedio nacional de los estudiantes en todas las asignaturas entre el 2019 y el 2022, lo que puede indicar que hubo una **mejora en la calidad educativa** o en las condiciones de aprendizaje de los alumnos en ese período.
- La asignatura con el mayor aumento en el promedio nacional fue matemática, que pasó de 49.4 puntos en el 2019 a 51.3 puntos en el 2022. Con el **menor aumento** en el promedio nacional está **ciencias sociales**, que pasó de 55.5 puntos en el 2019 a 56.7 puntos en el 2022.
- El promedio nacional más alto en ambos años fue el de lengua española, con 57.6 puntos en el 2019 y 59.4 puntos en el 2022.





**FIED 2023**

Primer Foro Internacional de  
Evaluación para el Desarrollo

***ESTUDIOS INTERNACIONALES APLICADOS  
EN REPÚBLICA DOMINICANA***

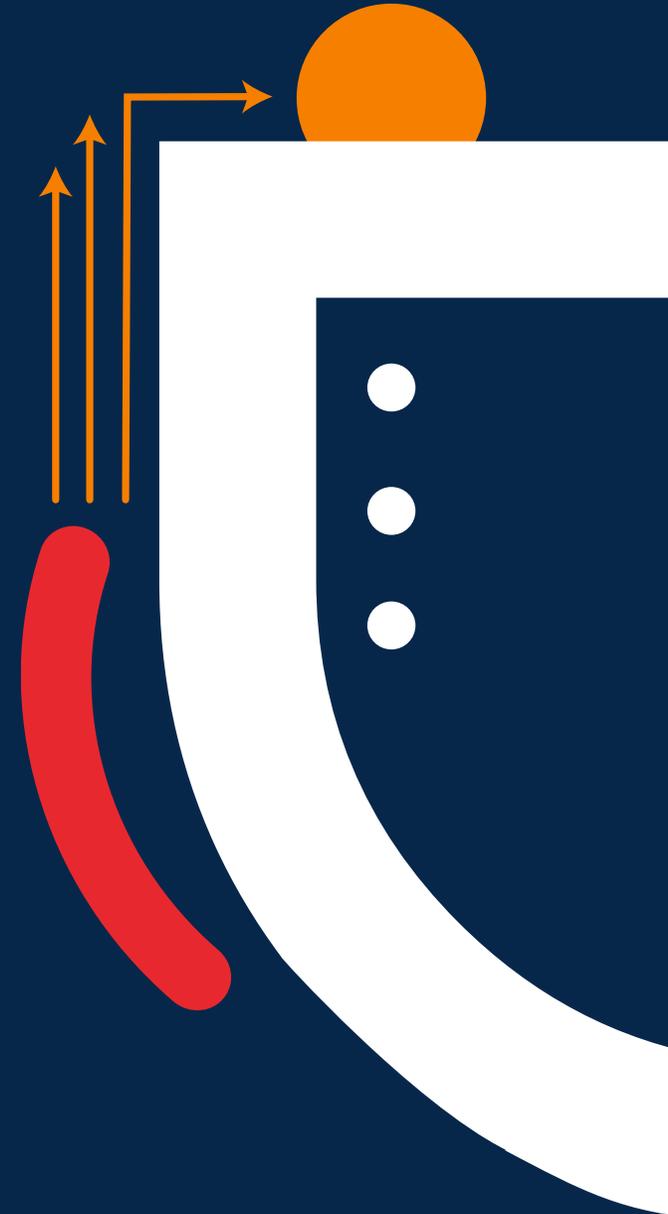




**FIED 2023**

Primer Foro Internacional de  
Evaluación para el Desarrollo

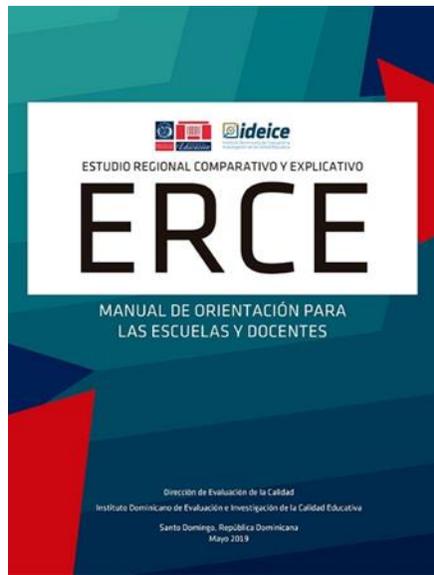
***Pruebas del Laboratorio  
Latinoamericano de Evaluación de la  
Calidad de la educación  
(LLECE)***



- Pruebas del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la educación (LLECE)

---

- *Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)*



- EL LLECE administra evaluaciones educativas que se realizan en América Latina y el Caribe para medir el aprendizaje de los estudiantes de tercer y sexto grado.
- Sus siglas responden a los años de aplicación:
  - **PERCE**: Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, 1997
  - **SERCE**: Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, 2006
  - **TERCE**: Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, 2013
  - **ERCE**: Estudio Regional Comparativo y Explicativo, 2019



# Que miden las pruebas ERCE

## Áreas de conocimiento

Mide los logros de aprendizaje de estudiantes de sistemas educativos de América Latina y el Caribe en 3ro y 6to grados del nivel primario en las áreas de:

- Lengua Española,
- Matemática,
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales

*(esta última solo en 6° año).*

## Factores asociados

- Se identifican factores asociados al aprendizaje, que influyen en el desempeño académico de los estudiantes.
- La finalidad de medirlos es identificar las variables que explican las diferencias entre los estudiantes y los países en las pruebas del LLECE
- Estos factores pueden ser de distintos tipos:
  - Individuales
  - Familiares
  - Escolares
  - Comunitarios
  - Sistémicos



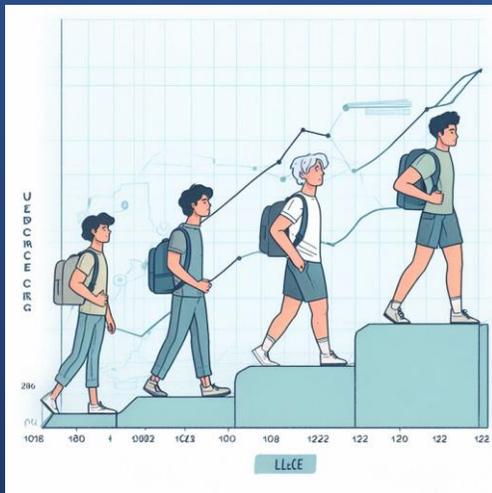
# Contraste pruebas Llece diferentes años en Rep. Dom.

- Como se puede observar, los resultados por materia de las pruebas PERCE, SERCE, TERCE y ERCE muestran una **tendencia al alza en los últimos años**, lo que indica una mejora en el nivel de aprendizaje de los estudiantes dominicanos.
- Sin embargo, también se puede notar que **los promedios nacionales siguen siendo bajos en comparación** con otros países de la región, y que la asignatura de Matemática sigue siendo la más difícil para los estudiantes.



Estudio	Año	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
PERCE	1997	53.5	49.0	51.3	No se evaluó
SERCE	2006	54.8	47.9	50.0	52.9
TERCE	2013	58.4	51.5	53.4	55.7
ERCE	2019	62.1	55.2	57.8	No se evaluó





Avances mostrados por estudiantes dominicanos, en Erce 2019 en relación a versiones anteriores

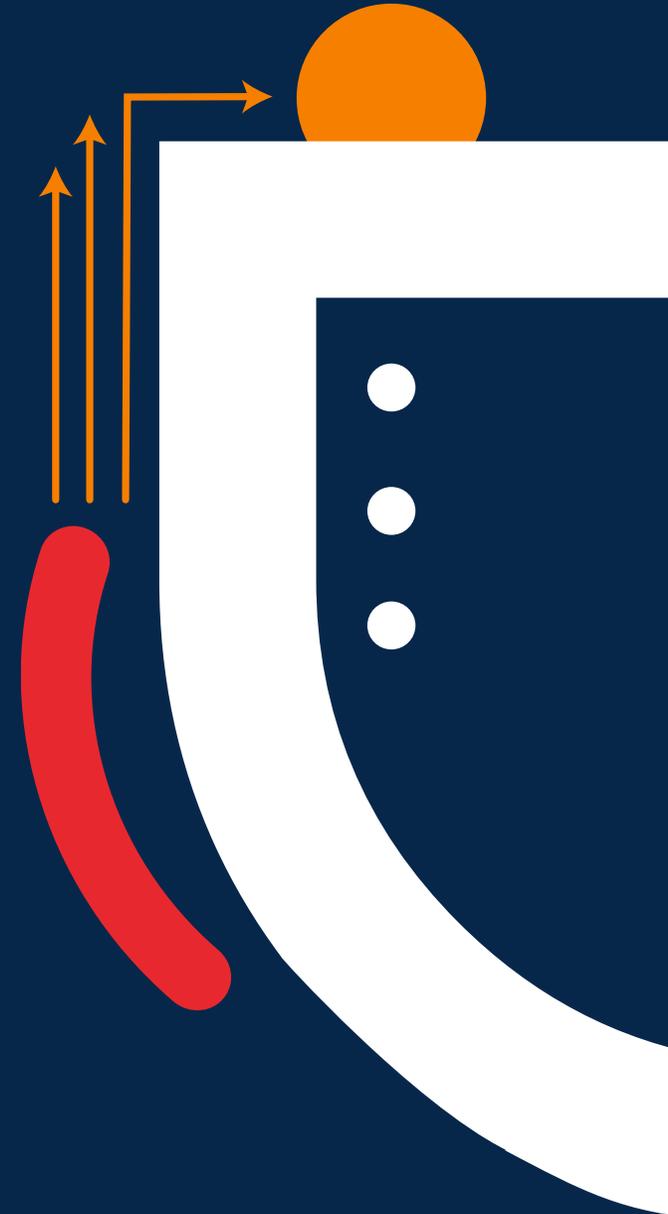
Año	Grado	Asignatura	% de estudiantes en nivel satisfactorio	Variación respecto al estudio anterior
<b>ERCE 2019</b>	3° grado	Lectura	16%	<b>+3%</b>
	3° grado	Matemática	11%	<b>0%</b>
	6° grado	Lectura	18%	<b>+3%</b>
	6° grado	Matemática	10%	<b>+1%</b>
	6° grado	Ciencias Naturales	16%	<b>+3%</b>
	4° grado	Ciudadanía	17%	<b>+5%</b>



**FIED 2023**

Primer Foro Internacional de  
Evaluación para el Desarrollo

***Programa para la Evaluación  
Internacional de Estudiantes  
(PISA)***



# PRUEBA PISA

Estudio internacional trienal coordinado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) que se realiza desde el año 2000 en alrededor de 80 sistemas educativos.

La prueba PISA evalúa las habilidades y competencias que los estudiantes de 15 años necesitan para afrontar los retos de la vida real en el siglo XXI.

República Dominicana se integró a esas pruebas en el 2015; la segunda vez fue en el 2018 y las que correspondían al 2021 fueron movidas al 2022, a causa de la pandemia.

## QUÉ MIDE PISA

A diferencia de otras evaluaciones estandarizadas, como el estudio ERCE de LLECE-UNESCO a nivel regional, la prueba PISA no está diseñada para evaluar los contenidos curriculares.

Se evalúa como los estudiantes utilizan sus conocimientos y capacidades en las áreas de Matemática, Lectura y Ciencias para resolver situaciones novedosas y en contextos diferentes (personales, ocupacionales, sociales, y científicos).



## *Ediciones en que ha participado Rep. Dom*

- República Dominicana ha participado en tres ediciones de la prueba PISA:
- **2015, 2018, 2022**
- La tabla muestra los resultados obtenidos por el país en cada edición.

### **RESULTADOS OBTENIDOS EN CADA EDICIÓN**

<b>Año</b>	<b>Lectura</b>	<b>Matemática</b>	<b>Ciencia</b>
<b>2015</b>	358	328	332
<b>2018</b>	342	325	336
<b>2022</b>	-	-	-
<b>Promedio OCDE</b>	487	489	489



# RESULTADOS PISA 2018\_ AMÉRICA LATINA

<i>RESULTADOS PISA 2018_ AMERICA LATINA</i>				
	<i>Lectura</i>	<i>Matemáticas</i>	<i>Ciencias</i>	Ranking Mundial
<b>Promedio de la OCDE</b>	487	489	489	43
<b>Chile</b>	452	417	444	48
<b>Uruguay</b>	427	418	426	49
<b>Costa Rica</b>	426	402	416	53
<b>México</b>	420	409	419	57
<b>Brasil</b>	413	384	404	58
<b>Colombia</b>	412	391	413	63
<b>Argentina</b>	402	379	404	64
<b>Perú</b>	401	400	404	71
<b>Panamá</b>	377	353	365	76
<b>República Dominicana</b>	342	325	336	43



# Uso de los resultados



## Usos de los resultados de PISA

- **Comparación Internacional:** Los países pueden comparar sus sistemas educativos con los de otros países, identificando fortalezas y debilidades en relación con otras naciones.
- **Identificación de Problemas y Áreas de Mejora:** al identificar áreas específicas de mejora, se puede pensar en intervenciones o reformas.
- **Políticas Educativas:** Los gobiernos pueden utilizar los datos de PISA para informar y orientar sus políticas educativas
- **Identificación de Factores Asociados al Rendimiento:** PISA también recoge datos sobre factores que pueden influir en el rendimiento de los estudiantes.
- **Diálogo y Colaboración entre Países:** Los resultados de PISA pueden fomentar el diálogo y la colaboración entre países al abordar desafíos comunes.
- **Estímulo para el Debate Nacional:** En muchos países, los resultados de PISA generan debates nacionales sobre la calidad y equidad del sistema educativo, incentivando a la sociedad civil y a las autoridades a reflexionar y tomar acciones al respecto.



**FIED 2023**

Primer Foro Internacional de  
Evaluación para el Desarrollo

***Estudio Internacional de Educación  
Cívica y Ciudadanía***

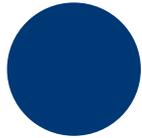
***ICCS***



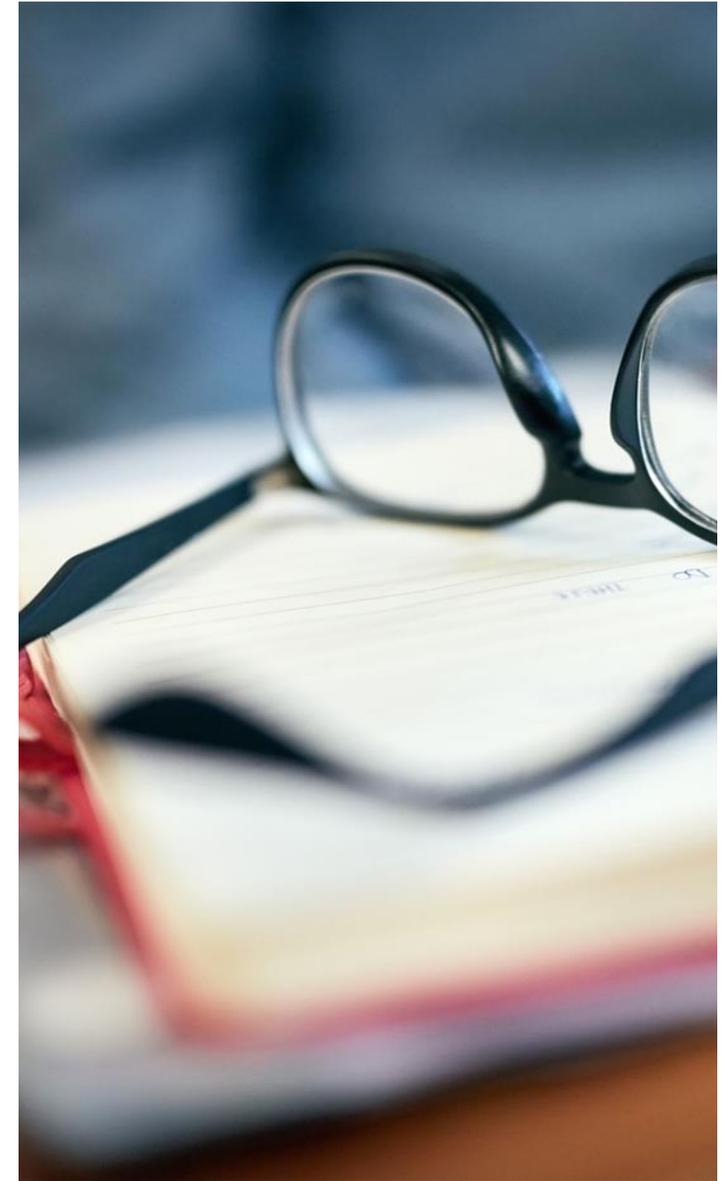
# *Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía*

---

## ICCS



- *La prueba internacional ICCS mide el conocimiento, las actitudes y las competencias de los estudiantes de octavo grado en temas relacionados con la ciudadanía y la democracia.*
- Esta prueba es realizada por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) cada seis años, desde el 2009.
- República Dominicana ha participado en dos ediciones de la prueba ICCS : la del 2009 y la del 2016. (No así en la versión del 2022).
- Los países participantes en 2016 fueron: Chile, Colombia, República Dominicana, México, Perú



# Qué persigue medir el ICCS

- El objetivo principal de ICCS es hacer análisis comparativos internacionales que permitan estudiar cómo los jóvenes perciben la realidad social de su entorno y cómo se preparan para la ciudadanía

## Dimensiones que mide el ICCS

Dimensión	Descripción	Temáticas
Dimensión de contenido	Temáticas que emanan de los resultados en lo que concierne a lo afectivo conductual y cognitivo	Sociedad y sistemas cívicos, Principios cívicos, Participación cívica Identities cívicas
Dimensión cognitiva	Instruye sobre los procesos de pensamiento	Saber Razonar Aplicar.
Dimensión afecto-conductual	Trata las percepciones que tienen los estudiantes hacia temas de ciudadanía	Actitudes y Participación



# Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía

## Resultados para República Dominicana

Año	Puntaje dominio cognitivo	Posición entre países latinoamericanos	Diferencia con el promedio internacional	Promedio internacional
2009	404 puntos	Último lugar entre 6 países	-96 puntos	500 puntos
2016	411 puntos	Último lugar entre 5 países	-106 puntos	517 puntos

Los estudiantes dominicanos mostraron un **nivel bajo** de educación cívica y ciudadana.

República Dominicana obtuvo un **aumento de 7 puntos** respecto al 2009. Sin embargo, el promedio sigue siendo el más bajo entre los cinco países latinoamericanos que participaron, en el 2016.



# Resultados ICCS 2016

La República Dominicana presenta el promedio más bajo de conocimiento cívico de todos los países que participaron en ICCS 2016.

Aunque el país obtuvo un aumento de 7 puntos respecto al 2009, el puntaje promedio del país no experimentó variación.

Las mayores desigualdades en el promedio de conocimiento cívico, se relaciona con el quintil socioeconómico del estudiantado.

Los datos muestran que, a mayor quintil socioeconómico, en promedio, experimentan mejores resultados, reiterando así lo que otros tantos estudios ya han demostrado.



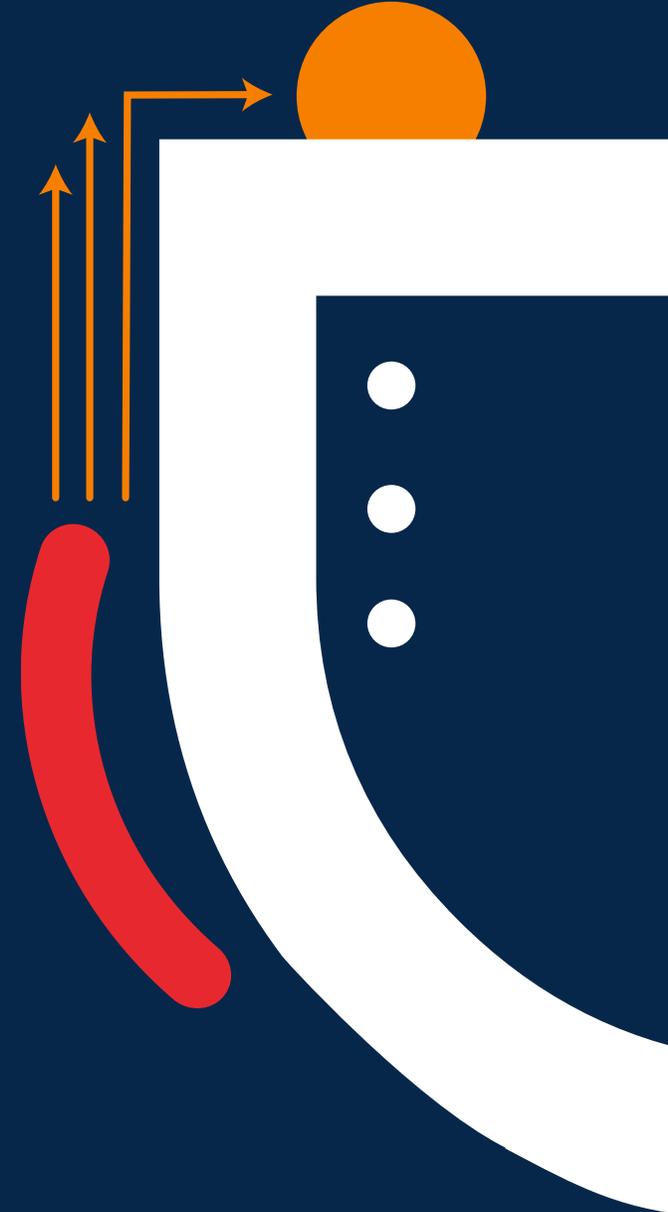


**FIED 2023**

Primer Foro Internacional de  
Evaluación para el Desarrollo

***Evaluación del desempeño docente  
2017 en República Dominicana***

***EDD***



# Evaluación del desempeño docente



- La evaluación del desempeño docente realizada por el IDEICE en 2017 fue un proceso que tuvo como objetivo medir el grado de desarrollo de las competencias profesionales de los docentes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo dominicano.
- La evaluación se basó en cuatro componentes:
  - Autoevaluación
  - Coevaluación
  - Evaluación externa
  - Evaluación del portafolio docente.
- Los resultados de la evaluación se clasificaron en cuatro categorías: *excelente o destacado, muy bien o competente, bien o básico, y mejorable o insatisfactorio.*



## Resultados Evaluación Docente 2017

Categoría de desempeño	Porcentaje de docentes
Excelente o destacado	2.9%
Muy bien o competente	23.9%
Bien o básico	35.1%
Mejorable o insatisfactorio	38.1%

- Solo el 2.9% de los docentes evaluados obtuvo la categoría de excelente o destacado
- 38.1% de ellos recibió la categoría de mejorable o insatisfactorio.
- 23.9% de los docentes evaluados obtuvo la categoría de muy bien o competente,
- y el 35.1% la categoría de bien o básico.
- *El promedio general de calificación fue de 69.6 puntos sobre 100, lo que indica un nivel bajo de desempeño docente.*



## Resultados generales evaluación de desempeño docente 2017

---



Según el informe de resultados publicado por el IDEICE, se evaluaron a 60,100 docentes de 18 regionales educativas, y se obtuvieron los siguientes hallazgos:

- *Los componentes que más influyeron en el resultado final fueron la autoevaluación y la coevaluación, con un peso del 40% cada uno, mientras que la evaluación externa y el portafolio docente tuvieron un peso del 10% cada uno.*
- *Los docentes mostraron mayor fortaleza en las competencias relacionadas con el conocimiento disciplinar y pedagógico, y menor fortaleza en las competencias relacionadas con la planificación, la evaluación y la innovación.*

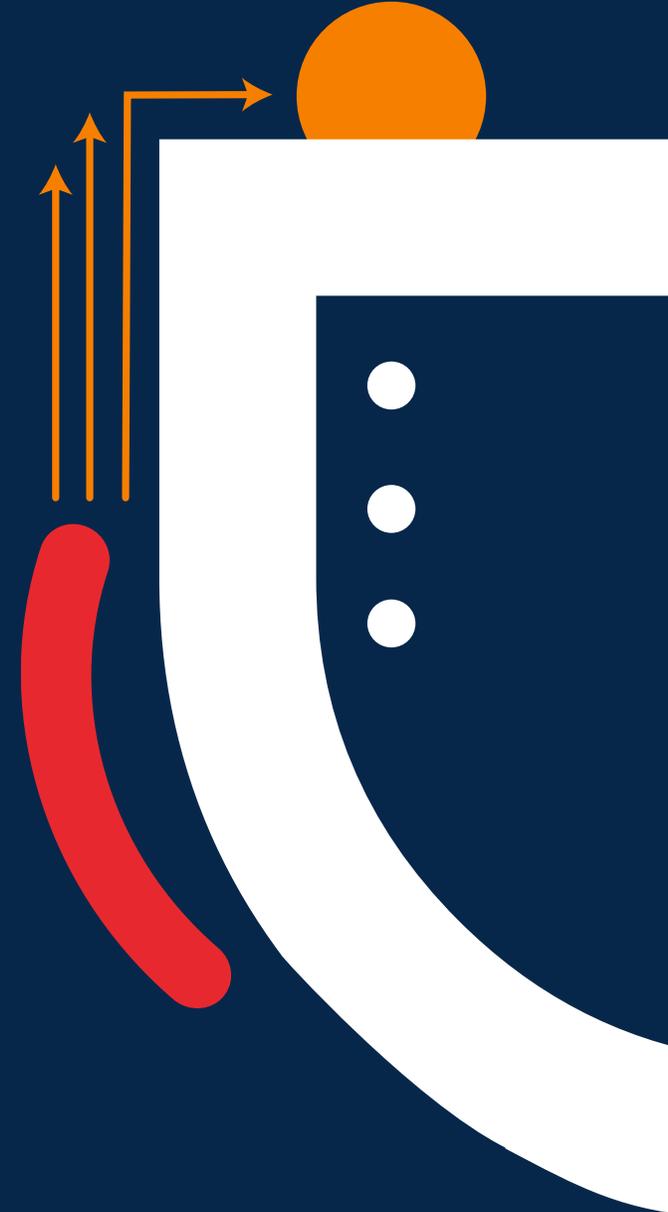




**FIED 2023**

Primer Foro Internacional de  
Evaluación para el Desarrollo

*Otras evaluaciones en que  
participa el IDEICE*



## ***OTRAS EVALUACIONES***

### ***Evaluaciones de programas, proyectos, procesos, políticas.***

Programa PROETP/RED ETP  
para la pertinencia de la  
educación técnico  
profesional.

Epifanía

Dominicana Lee

Modelo de naciones  
unidas

Monitoreo  
desarrollo de  
competencias  
lingüísticas de ingles

Programa de ausentismo  
escolar prov. Hermanas  
Mirabal

USAID Leer

Aprendemos

Centros modelo  
de Educación  
Inicial CMEI

Transfórmate

Fortalecimiento de la  
calidad y la expansión  
de la educación técnico  
profesional.





*“Lo que vemos cambia lo que sabemos, lo que conocemos cambia lo que vemos”*

Jean Piaget



<https://issuu.com/> <https://mepyd.gob.do/>

