



**FIED 2023**

Primer Foro Internacional de  
**Evaluación para el Desarrollo**

# Taller "Evaluación de impacto"

Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab, J-PAL

Claudia Macías

Subdirectora ejecutiva de J-PAL para Latinoamérica y el Caribe

19 de octubre, 2023





SOLO  
DOS PERSONA  
COMPUTAD

 Massachusetts  
Institute of  
Technology

 **UC** | Chile

 **J-PAL**  
ABDUL LATIF JAMEEL POVERTY ACTION LAB  
LATIN AMERICA AND CARIBBEAN

Foto: Paul Smith | J-PAL/IPA



# Taller "Evaluación de impacto"

Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab, J-PAL

Claudia Macías, Subdirectora ejecutiva de J-PAL para Latinoamérica y el Caribe

19 de octubre, 2023



# Objetivos del Taller

- Presentar cómo desde J-PAL respondemos preguntas críticas en la lucha contra la pobreza a través de las evaluaciones de impacto aleatorizadas.
- Presentar una experiencia sobre evaluaciones de impacto realizada en República Dominicana.

# J-PAL, mejorando vidas a través de la evidencia científica



**Claudia Macías**

Subdirectora Ejecutiva  
J-PAL LAC

# J-PAL: 20 años mejorando vidas a través de la evidencia



## ¿Qué somos?

**Red de investigadores e investigadoras** de universidades líderes en el mundo



## ¿Qué hacemos?

Apoyamos la realización de **evaluaciones aleatorizadas de impacto** y la aplicación de sus resultados a política pública



## ¿Cómo lo hacemos?

**Financiamiento** de investigación y **colaboraciones** con instituciones



## ¿Cómo generamos cambio?

**Publicación** de evidencias, **capacitaciones**, asistencia técnica para **escalamientos**

# De la evidencia a la acción



## **Investigación**

Apoyamos en terreno las evaluaciones de los y las investigadores.



## **Influencia en política pública**

Sintetizamos los resultados de investigación, construimos alianzas y ofrecemos asistencia técnica.



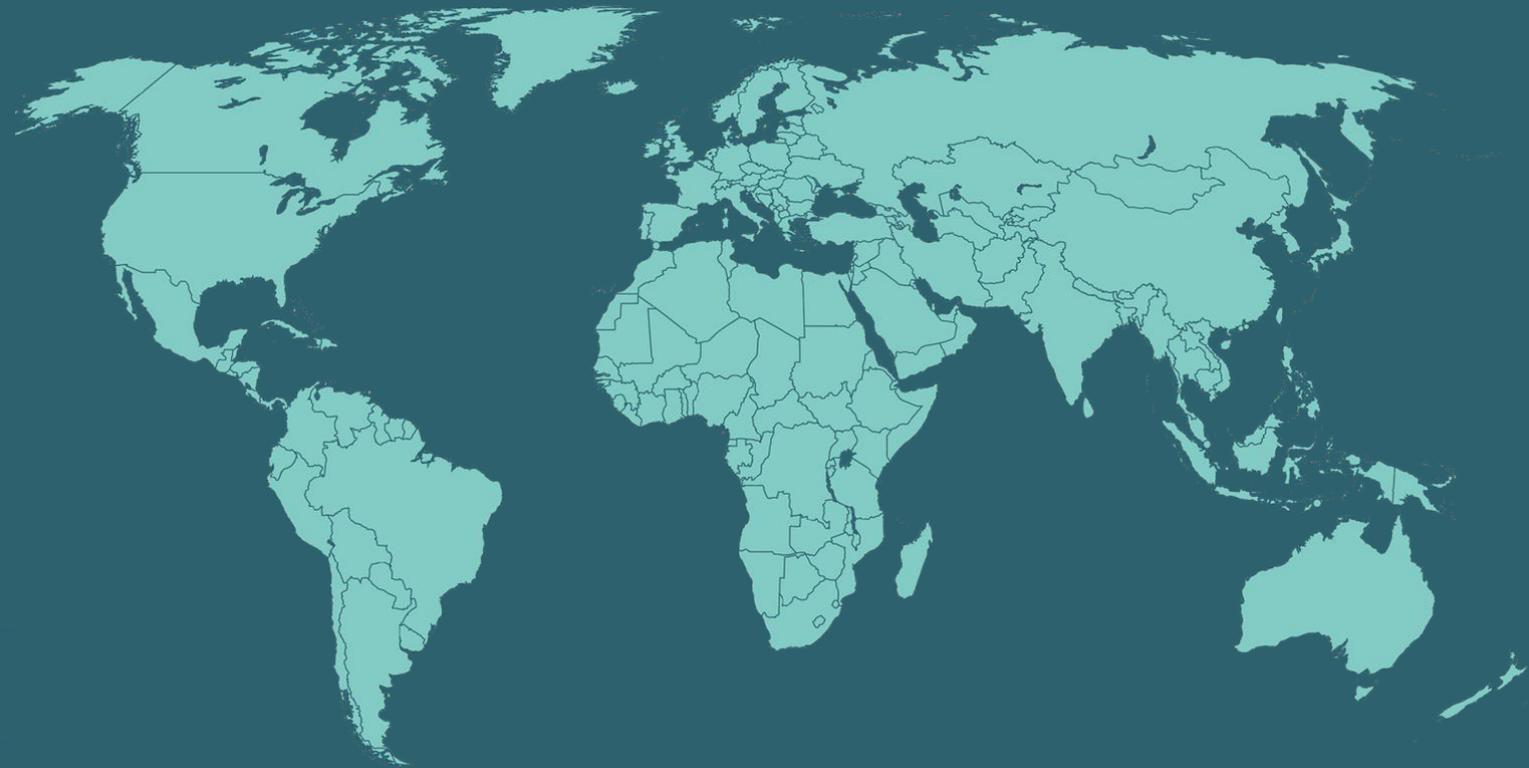
## **Fortalecimiento de capacidades**

Para construir la sostenibilidad del conocimiento, lideramos capacitaciones ejecutivas y una educación en línea rigurosa.

20 AÑOS DE  
EVIDENCIA + IMPACTO

600 millones

VIDAS ALCANZADAS



# Nuestros fundadores recibieron el Premio Nobel de Economía en 2019 por su forma de luchar contra la pobreza

Nuestra misión:  
asegurar que las  
políticas públicas se  
informen con  
evidencia, para así  
**reducir la pobreza**

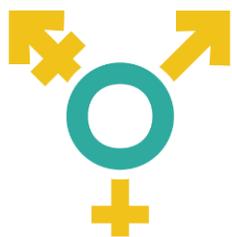


Abhijit Banerjee  
(MIT)

Esther Duflo  
(MIT)

Michael Kremer  
(U. de Chicago)

# Trabajamos en diversos sectores...



Género



Salud



Mercados  
laborales



Economía política y  
gobernanza



Protección  
social



Crimen, violencia  
y conflicto



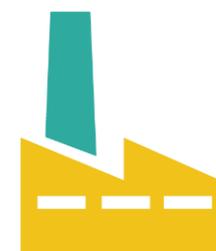
Agricultura



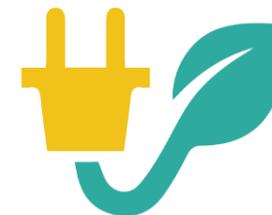
Educación



Finanzas

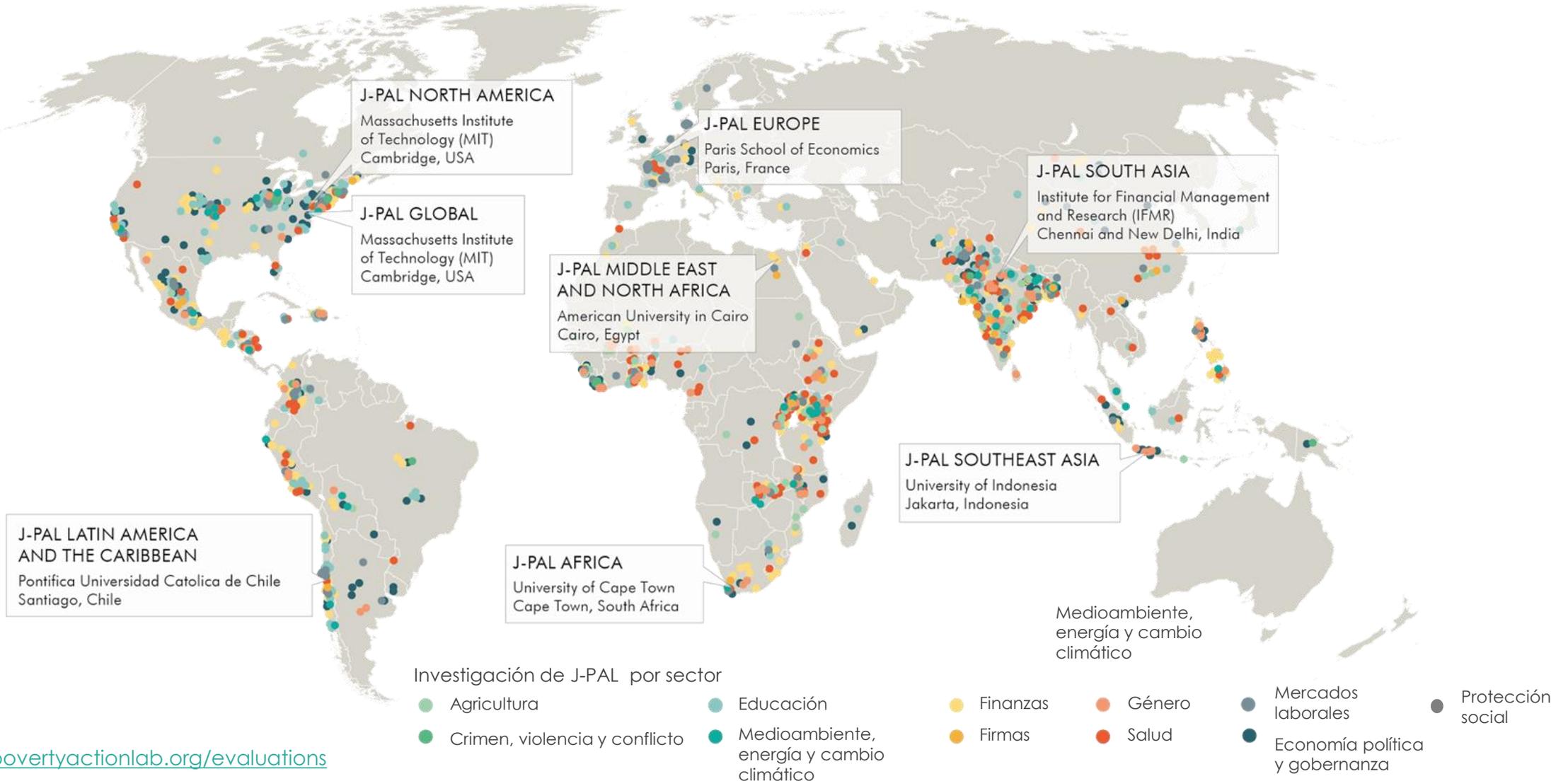


Firmas



Medio ambiente,  
energía y cambio  
climático

# ... y en todo el mundo



con nuestra red de +870 investigadoras e investigadores  
afiliados de casi 100 universidades en el mundo...



Northwestern



Insper



Yale



UCLA



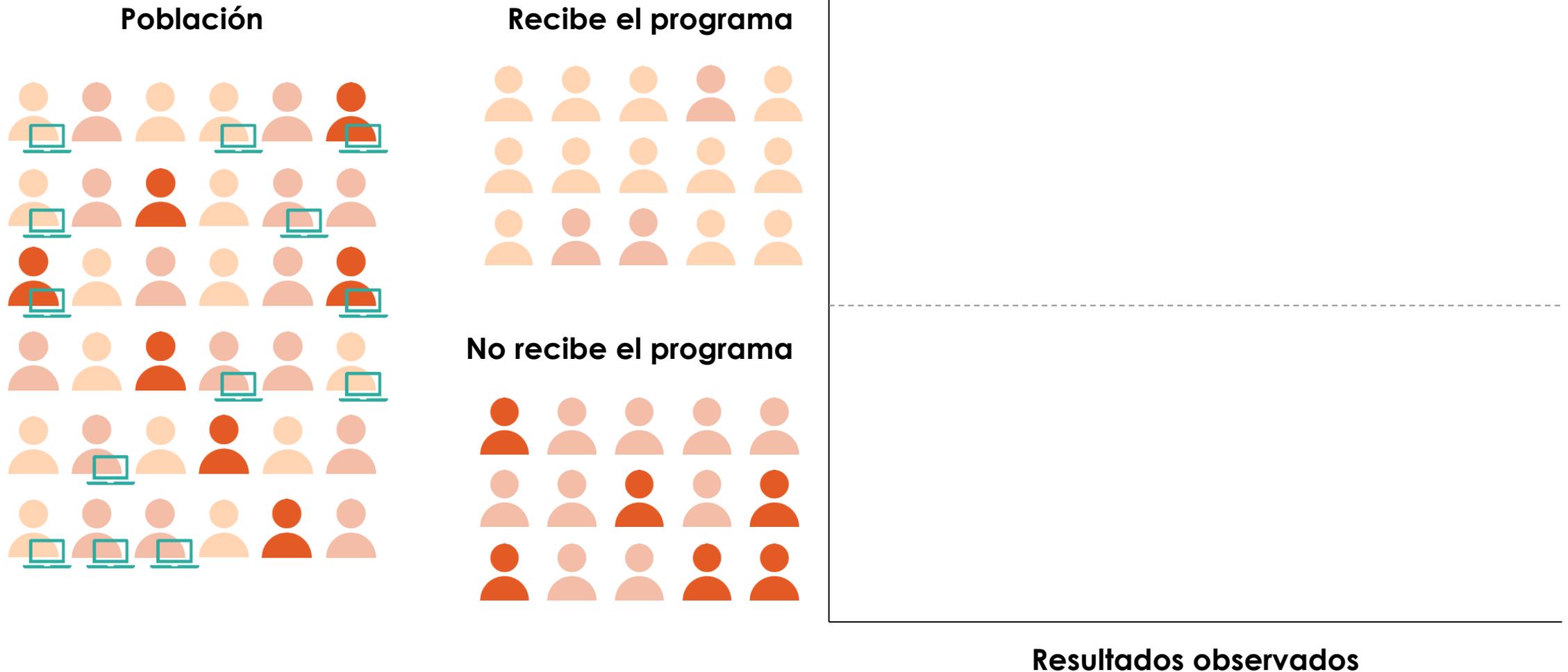
ITAM



Las y los investigadores afiliados a J-PAL  
evalúan el impacto de políticas y programas  
a través de **evaluaciones aleatorizadas.**

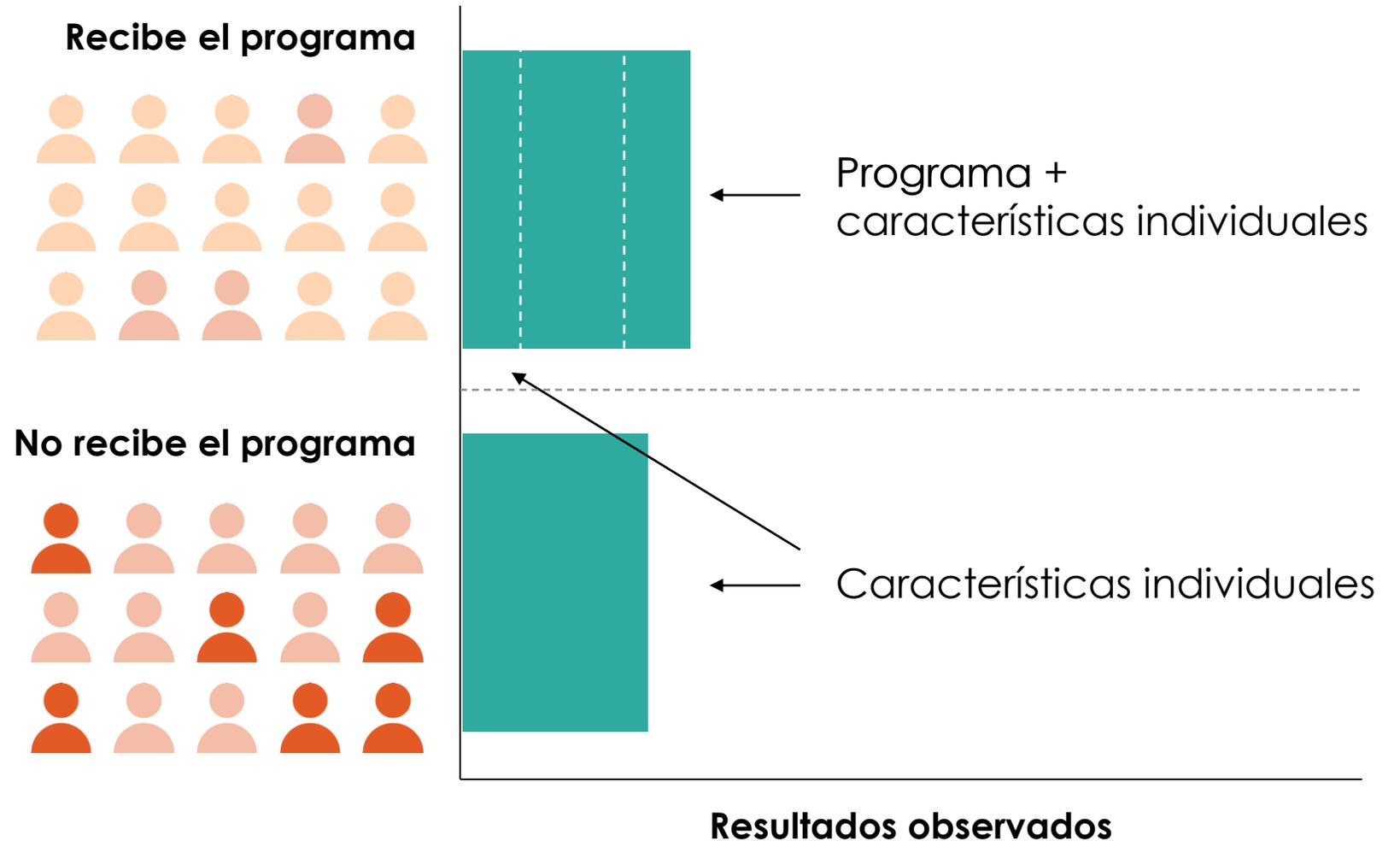
**¿Qué son las evaluaciones aleatorizadas o evaluaciones de impacto?**

# Las evaluaciones aleatorizadas ayudan a identificar relaciones causales



# Las evaluaciones aleatorizadas ayudan a identificar relaciones causales

Si las personas pudieran **escoger** quién recibe el programa, receptores y no-receptores podrían ser **sistemáticamente** diferentes.



Idealmente, quisiéramos comparar lo que sucedió con lo que hubiera pasado

### Escenario 1



Puntaje cuando  
recibe el laptop

**FACTUAL**

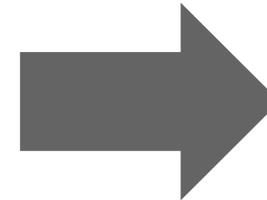
### Escenario 2



Puntaje cuando no  
recibe el laptop

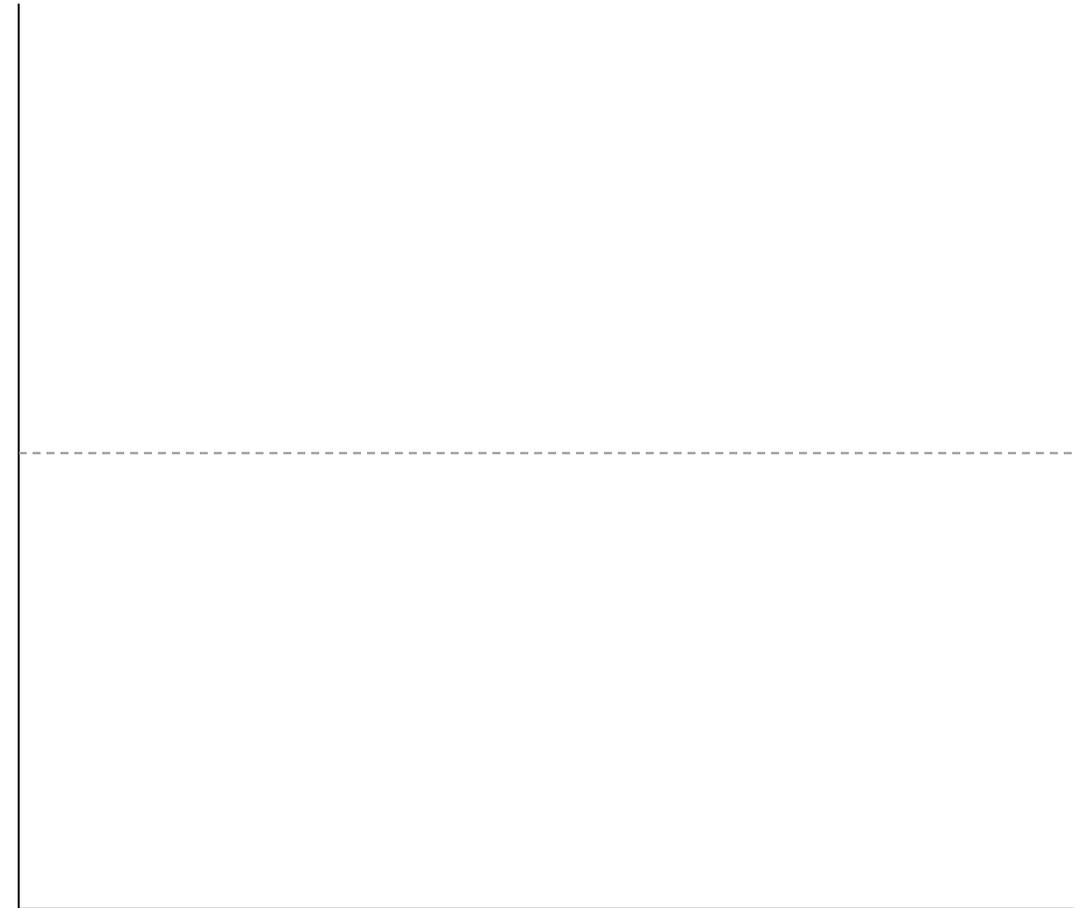
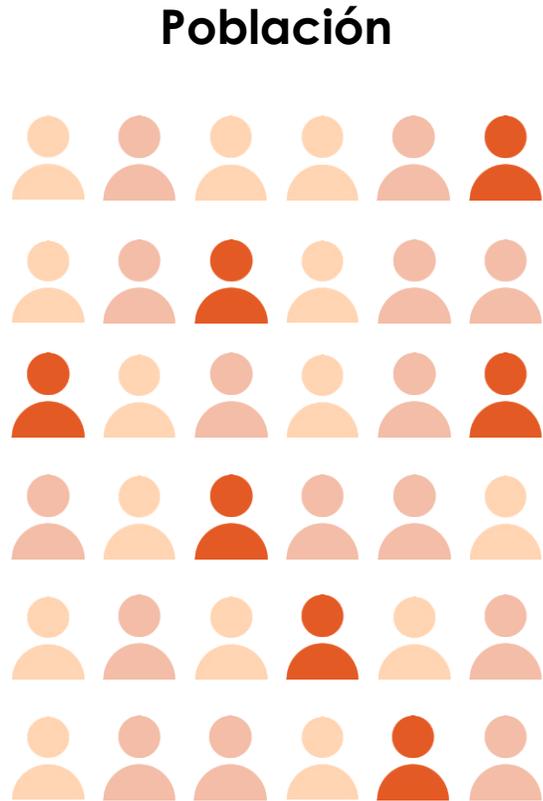
**CONTRAFACTUAL**

—



**¡NUNCA  
PODEMOS  
OBSERVAR  
AMBOS AL  
MISMO TIEMPO!**

# La aleatorización crea un contrafactual



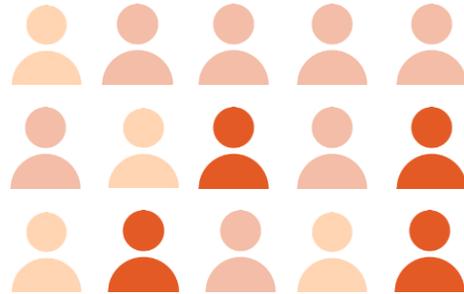
**Resultados observados**

# La aleatorización crea un contrafactual

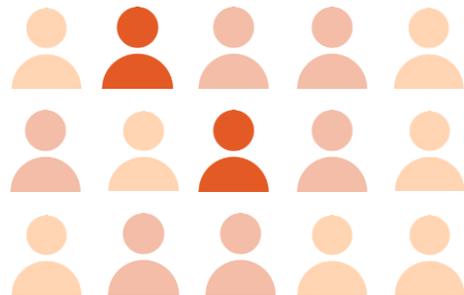
Antes de que un programa comience, las personas son **asignadas aleatoriamente** a dos grupos.

En expectativas, ambos grupos tienen características comparables en la línea de base.

## Intervención



## Comparación

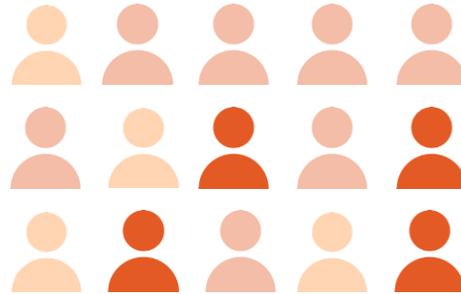


Resultados observados

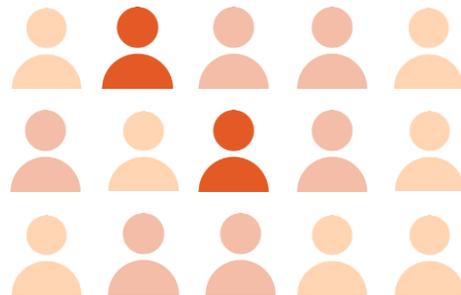
# La aleatorización crea un contrafactual

La única **diferencia sistemática** entre ambos grupos es la presencia del programa.

## Intervención



## Comparación



Programa +  
Características  
individuales

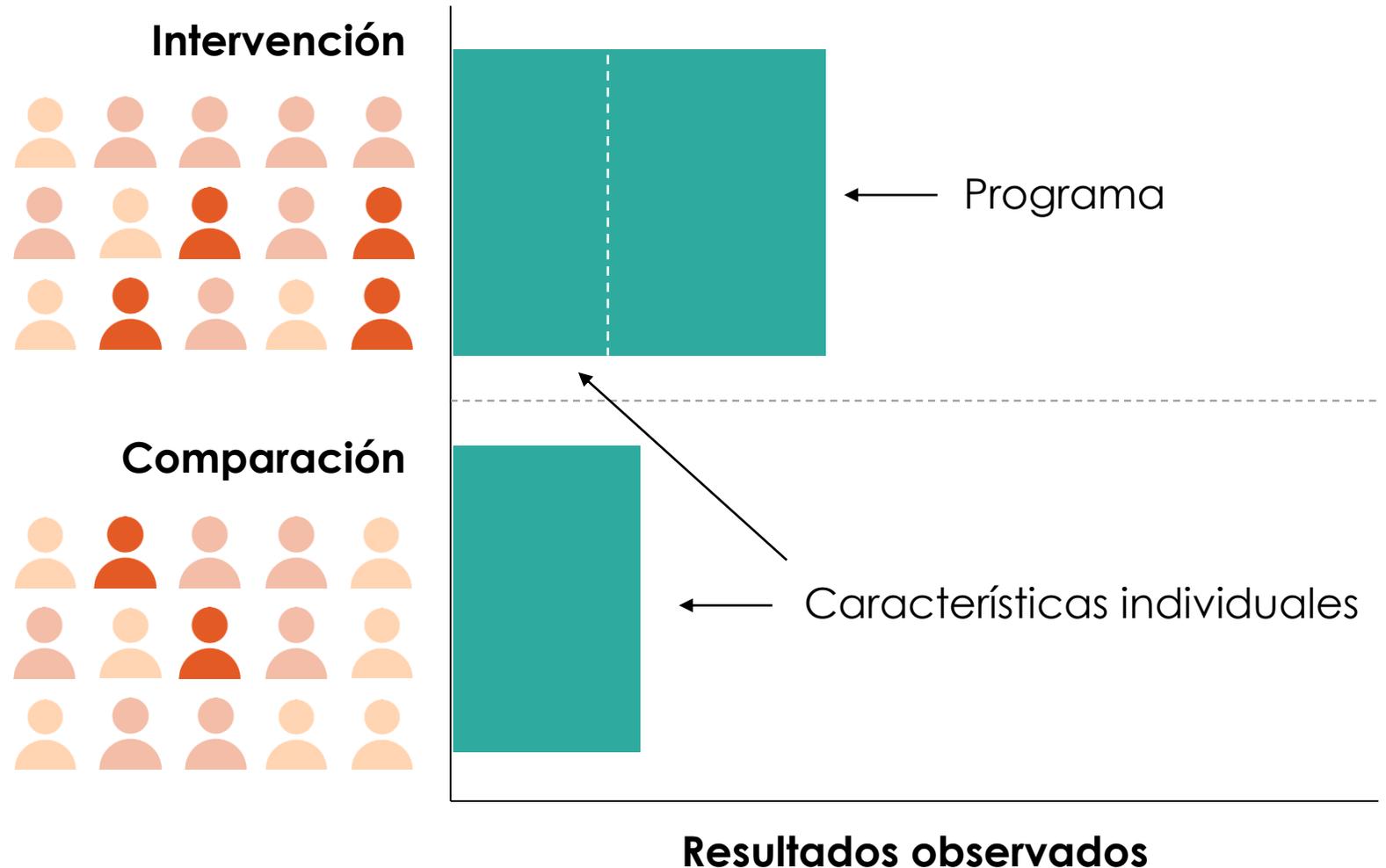
← Características individuales

Resultados observados

# La aleatorización crea un contrafactual

La única **diferencia sistemática** entre ambos grupos es la presencia del programa.

La aleatorización permite interpretar causalmente la diferencia entre el grupo con intervención y el de comparación.



# ¿Cómo sabemos qué programas pueden hacer una diferencia real en las vidas de las personas?



**Becas**



**Apoyo  
docente**



**Transferencias  
monetarias**



**Facilitar  
transporte**



**Laptops  
gratuitos**



**Información sobre beneficios  
de la educación**

# Si el objetivo es mejorar los resultados educacionales, ¿qué inversión tiene mayor costo-efectividad?

EXCELENTE COMPRA

BUENA COMPRA

COSTOSA COMPRA

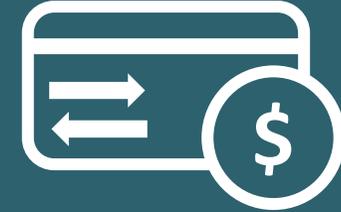
MALA COMPRA



Becas



Apoyo docente



Transferencias  
monetarias



Facilitar  
transporte



Laptops gratuitos



Información beneficios  
educación

**¿Cómo lo hacemos?**

# De la evidencia a la acción



## **Investigación**

Apoyamos en terreno las evaluaciones de los y las investigadores.



## **Influencia en política pública**

Sintetizamos los resultados de investigación, construimos alianzas y ofrecemos asistencia técnica.



## **Fortalecimiento de capacidades**

Para construir la sostenibilidad del conocimiento, lideramos capacitaciones ejecutivas y una educación en línea rigurosa.

# En LAC, nos asociamos con los gobiernos para informar la política pública





# Ejemplo en República Dominicana: De la evidencia a la acción



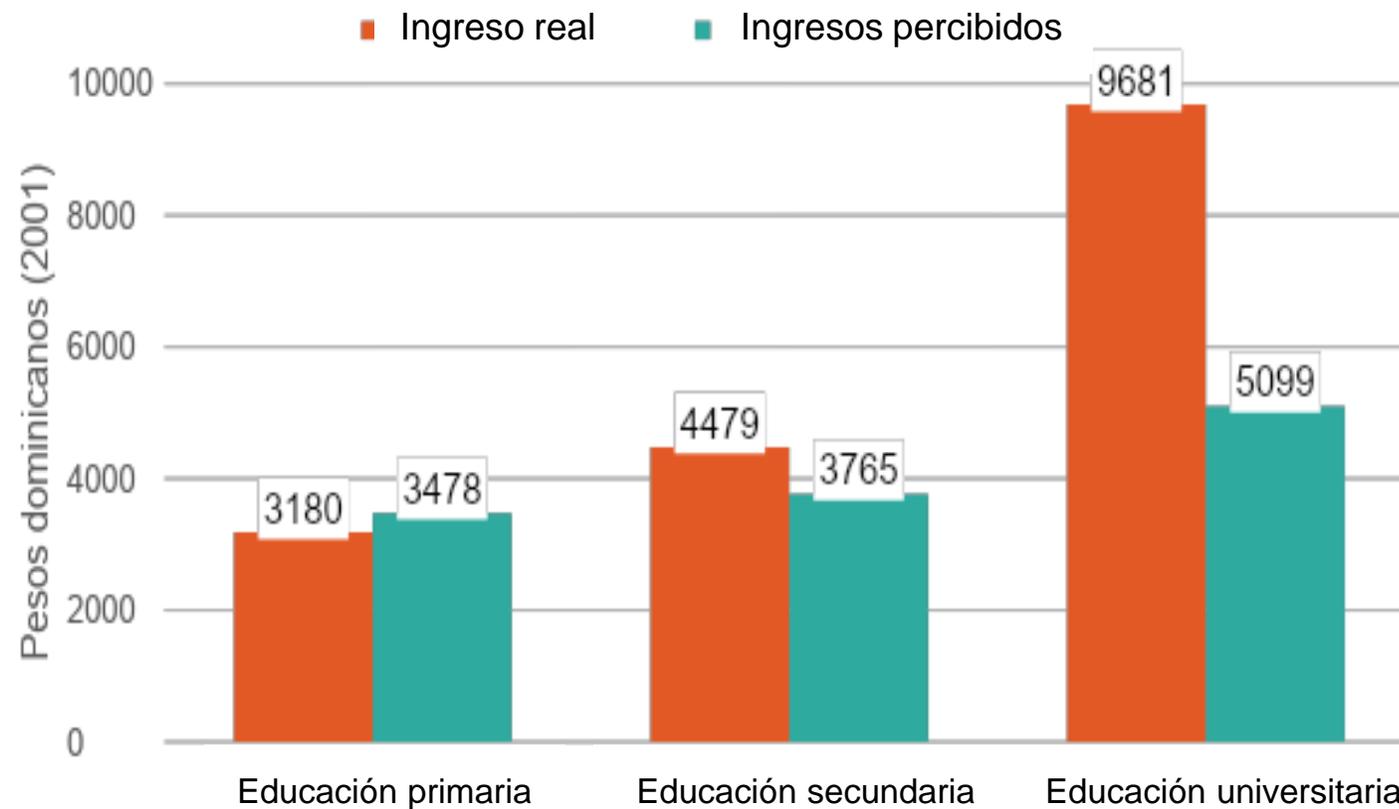
# Es posible construir políticas a través de un proceso colaborativo e innovador



- Fase 1: Diagnóstico
- Fase 2: Evaluación
- Fase 3: Uso de evidencia y aprendizaje

En República Dominicana, el 80% de estudiantes completó la educación secundaria, pero un 25-30% completó la educación terciaria.

## Percepciones del retorno de la educación



Fonte: [Jensen 2010](#)

**Hoy, AVE es un programa nacional:**  
Impacto en 850,000 estudiantes e innovación continua

**Impacto positivo en rendimiento académico y deserción**  
Funciona mejor cuando la información es repetida y detallada  
Muy bajo costo

**"Telenovelas" para transmitir la información**  
1,600 escuelas (290 K estudiantes)

**Perú, contexto similar**  
Resultados comparables



**Replicado en una plataforma virtual en Chile (desde inicios del Covid-19)**



**Deserción escolar:**  
Probablemente debido a la percepción de que la educación no aumenta los ingresos

**Jensen 2010:**  
Provisión de información  
**Deserción:**  
-9 p.p  
**Extra 0.18 extra de escolaridad por cada USD 100**

**¿Es posible escalarlo?**  
Alianza con el gobierno RD





A nivel global



# EVIDENCIA EN ACCIÓN

25+

**LABORATORIOS  
GUBERNAMENTALES  
INTEGRADOS Y  
ASOCIACIONES  
ESTRATÉGICAS**

La evidencia de las evaluaciones aleatorizadas está cambiando la forma en que entendemos y abordamos los problemas relacionados con la pobreza. Las personas que formulan políticas, profesionales de programas y financiadores están aplicando cada vez más este aprendizaje a las políticas y programas sociales.

## CAMINOS PARA EL CAMBIO DE POLÍTICA PÚBLICA

### CAMBIANDO EL PENSAMIENTO GLOBAL



Mosquiteros gratuitos para combatir la malaria

Enseñando en el nivel adecuado para mejorar el aprendizaje

### INSTITUCIONALIZANDO EL USO DE EVIDENCIA



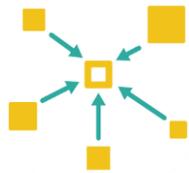
Una colaboración de confianza construida con el tiempo en Tamil Nadu

Reforzando el uso de evidencia en Estados Unidos

# EVIDENCIA EN ACCIÓN

## CAMINOS HACIA EL CAMBIO DE LA POLÍTICA PÚBLICA

### APLICANDO LAS LECCIONES DE LAS INVESTIGACIONES



Comunicando la información del Covid-19 a escala

Programa de transferencias para familias vulnerables en Chile

### ADAPTANDO Y ESCALANDO UN PROGRAMA



Tecnología basada en teléfonos para agricultores

Un enfoque multifacético para ayudar a las familias a “graduarse” para salir de la pobreza

### ESCALANDO UN PILOTO YA EVALUADO



Mejorando el acceso a la justicia en México

Ayudando a recuperar los aprendizajes en niños en Estados Unidos

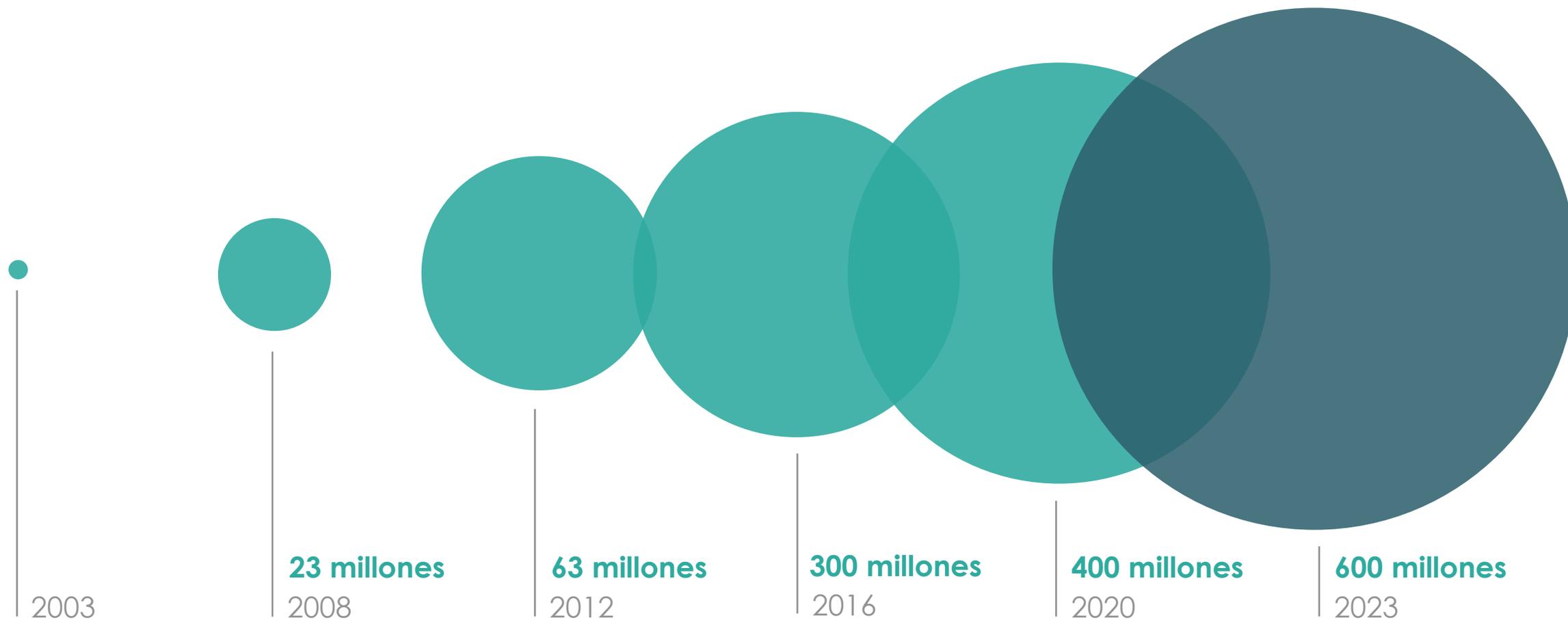
### REDUCIENDO O REDISEÑANDO UN PROGRAMA YA EVALUADO



Efectos no intencionados de currículos anónimos

Los límites de las soluciones high-tech en cuidado de la salud en India

# Vidas alcanzadas por programas informados por evaluaciones de la red J-PAL



The background of the image is a repeating pattern of stylized human icons. Each icon is a solid dark red color. The icons alternate in a checkerboard pattern between male (represented by a circle) and female (represented by a triangle) symbols. The text is centered over this pattern.

¿Nuestra meta? Un billón.



Queremos aliviar la pobreza  
**con usted**



YEARS OF J-PAL  
WORLDWIDE



J-PAL

ABDUL LATIF JAMEEL POVERTY ACTION LAB

LATIN AMERICA AND CARIBBEAN



Claudia Macías [cmacias@povertyactionlab.org](mailto:cmacias@povertyactionlab.org)



[@JPAL\\_LAC](https://twitter.com/JPAL_LAC)



<https://j-p.al/arn>



<https://www.povertyactionlab.org/>

[Plataforma Nexo Políticas Públicas](#)





## ¡Muchas Gracias!

Claudia Macías, Subdirectora Ejecutiva de J-PAL LAC  
cmacias@povertyactionlab.org



<https://issuu.com/> <https://mepyd.gob.do/>

#sosomeconomía #somosplanificación #somosdesarrollo