

# *Estudios y Documentos de Base*

**Propuesta**

**ESTRATEGIA NACIONAL DE DESARROLLO 2010-2030**



***TOMO II***

***Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo***

***Agosto 2012***

### I. Presentación

#### Estudios de base para la elaboración de la Propuesta de Estrategia Nacional de Desarrollo:

1.	Construcción de la Propuesta de la Visión de la Nación de Largo Plazo Estrategia Nacional de Desarrollo de la República Dominicana 2010-2030 .....	5
2.	Análisis estructural en la Estrategia Nacional de Desarrollo .....	45
3.	Reflexión sobre las Restricciones al Desarrollo Institucional .....	61
4.	República Dominicana: Análisis de Benchmarking .....	80
5.	Evaluación de la coherencia interna de las metas de crecimiento económico, pobreza y desigualdad de ingresos de la Estrategia Nacional de Desarrollo de la República Dominicana a 2020 y 2030.....	208
6.	Objetivos de Desarrollo del Milenio en la República Dominicana.....	224

## PRESENTACIÓN

---

Desde que a finales de 2006 se aprobó la Ley 498-06, que crea el Sistema Nacional de Planificación e Inversión Pública, y el 30 de agosto de 2007 el Reglamento correspondiente, el Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo-MEPyD (entonces Secretaría de Estado de Economía, Planificación y Desarrollo-SEEPyD) se abocó a dar cumplimiento al mandato del Artículo 25 de dicha ley. Este artículo instituye la elaboración de una Estrategia Nacional de Desarrollo como instrumento de planificación de mayor generalidad y alcance temporal y que actúa como gran paraguas en que se han de cobijar las políticas públicas en los próximos veinte años.

Desde un primer momento se entendió que la tarea de concertar una estrategia nacional de desarrollo era un proceso complejo, altamente demandante tanto en términos técnicos como en términos de diálogo político y social, a fin de asegurar la viabilidad de los objetivos y líneas de acción en cuatro dimensiones: viabilidad política, viabilidad técnica, viabilidad financiera y viabilidad institucional.

El 16 de octubre de 2008, el MEPyD conjuntamente con Consejo Nacional de Reforma del Estado (CONARE), presentó a la consideración del Presidente Leonel Fernández Reyna, para su aprobación, el plan de trabajo y la metodología que se desarrollaría para la elaboración de la Propuesta de Estrategia Nacional de Desarrollo.

Este plan de trabajo conllevó la realización de un conjunto de tareas de naturaleza técnica, en un primer momento, y de creación de consensos, en un segundo momento. Dentro de las tareas técnicas se destacaron:

- 1) Elaboración de Documentos temáticos en 32 áreas vinculadas al desarrollo económico, social, institucional y medioambiental. A partir de una revisión de la documentación existente, incluyendo los programas de los partidos políticos, estos documentos temáticos resumen las aspiraciones, diagnósticos y propuestas de políticas presentadas por distintas instancias a lo largo de la última década.
- 2) Elaboración de Notas de Políticas, con el propósito de obtener una visión técnica de los desafíos del desarrollo de la República Dominicana desde la perspectiva de las instituciones multilaterales de desarrollo, como CEPAL, Banco Mundial, PNUD y BID. También se cuenta con el análisis comparado de las experiencias de desarrollo de la República Dominicana y Corea, realizado por el Instituto Coreano de Desarrollo (KDI) como parte del Programa de Intercambio de Conocimiento.
- 3) Consultas técnicas a entidades y expertos gubernamentales y no gubernamentales para el enriquecimiento de los documentos temáticos y el levantamiento de opiniones expertas sobre las interrelaciones en el logro de un conjunto de objetivos.
- 4) Realización de simulaciones de impactos de política, mediante el uso de modelos económicos, con el propósito de evaluar la consistencia económica y la viabilidad del logro de distintas metas a ser alcanzadas en el horizonte de vigencia de la Estrategia Nacional de Desarrollo.
- 5) Análisis comparativo del nivel y evolución de los valores que presentan un conjunto de indicadores económicos, sociales, institucionales y ambientales según nivel de desarrollo de los países con el propósito de establecer parámetros de referencia.
- 6) Revisión documental de las estrategias nacionales de desarrollo o planes estratégicos de largo plazo, elaborados tanto en países de la región como México, Colombia, Costa Rica, Panamá, Trinidad y Tobago, como fuera de la región, como Corea, Taiwán, Suecia, Andalucía y Valencia, a fin de conocer sobre sus enfoques metodológicos.
- 7) Levantamiento de información primaria de la ciudadanía a través de encuestas y grupos focales, con el fin de indagar sobre las aspiraciones y expectativas de la población respecto al futuro deseado para la República Dominicana.

La Propuesta de Estrategia Nacional de Desarrollo 2010-2030 que se presentó al país en noviembre del 2009, para su discusión y concertación, fue el resultado de la incorporación de las reflexiones sobre la realidad nacional y sus perspectivas realizadas en el país en los últimos diez años, de las experiencias nacionales e internacionales en materia de planificación estratégica, del análisis prospectivo de los retos y desafíos que ha de enfrentar la República Dominicana, el buen juicio de expertos y el análisis de consistencia.

Para dejar constancia de la riqueza del proceso de reflexión colectiva llevado a cabo en la formulación de la Propuesta de Estrategia Nacional de Desarrollo, el MEPyD procede a publicar los documentos y estudios realizados que sirvieron de insumo para la elaboración de la END 2030. Estos documentos plasman el proceso de identificación de los problemas prioritarios a ser resueltos en un horizonte de mediano y largo plazo, así como la formulación de propuestas de Visión de Nación de Largo Plazo y la definición de objetivos y líneas de acción que permitan avanzar en el logro de dicha Visión.

Un primer tomo contiene el Plan de Trabajo desarrollado y los 32 documentos temáticos que presentaban, de manera sucinta, el diagnóstico de situación del área temática y una matriz de propuestas de objetivos y líneas de acción que surgieron a partir de la revisión de los estudios existentes a 2008, así como de las opiniones de especialistas y expertos. En un segundo tomo se presentan los trabajos que hacen uso más intenso de técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo, con el propósito de definir prioridades, jerarquizar objetivos y establecer metas.

En definitiva, con estas publicaciones se espera dejar un registro transparente de la forma en que se interpretó la realidad nacional y la conceptualización de sus retos y desafíos al momento de formular la Propuesta de Estrategia Nacional de Desarrollo, de forma tal que sirva de referente al momento de evaluar los avances y la necesidad de ajustes a lo largo del proceso de su implementación.

Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo

***Estudios de base para la elaboración de la Propuesta de  
Estrategia Nacional de Desarrollo:***

***Construcción de la Propuesta de la Visión de la Nación de Largo Plazo***

***Estrategia Nacional de Desarrollo de la República Dominicana 2010-2030***

**Autores:**

**Magdalena Lizardo**

**Manuel Mejía**

**Leopoldo Artiles**

**Luis Ortega**

**Septiembre 2009**

Todos los autores son parte de la Unidad Asesora de Análisis Económico y Social (UAAES).  
Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo.

## Introducción

¿Cómo será la República Dominicana en el año 2030? ¿A qué aspira el conjunto de sus habitantes en relación a la evolución del país? Lo que efectivamente será la República Dominicana al término de los próximos veinte años no puede preverse con exactitud. Ciertamente, no será una extrapolación de su pasado, aunque sus logros y carencias acumuladas hasta el presente tienen un peso importante en la definición de las habilidades del país para enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades que vendrán a su encuentro en los próximos años. Su futuro estará condicionado por la agilidad con que pueda reaccionar a los cambios en el entorno mundial y, en el mejor de los casos, actuar proactivamente para adaptarse de la mejor manera a las transformaciones económicas, sociales, políticas y ambientales que han de acontecer en los próximos veinte años.

La historia de la segunda mitad de siglo XX ilustra casos de naciones que actuaron de manera estratégica para impulsar cambios importantes en sus estructuras productivas, institucionales y sociales, que les permitieron lograr saltos importantes en materia de desarrollo y de elevación de la calidad de vida de su población. Esta actuación estratégica requiere, como punto de partida, la definición de manera explícita o implícita de una visión de país compartida que identifique puntos de acuerdo, convoque las voluntades y genere compromisos entre todas las fuerzas sociales para la realización de proyectos colectivos.

En la literatura existe una clara distinción entre imagen de futuro, visión de futuro y proyecto de futuro. En efecto, Medina y Ortegón definen la *imagen de futuro* como “representación mental de un estado futuro de las cosas, contiene un *orden del mundo* que organiza una estructura y una relación entre las personas, la sociedad y la naturaleza” (Pág. 186). Las imágenes de futuro pueden ser individuales (concebidas por individuos con capacidad para generar ideas, tecnologías y organizaciones que pueden transformar el mundo) o colectivas (concebidas por grupos y sociedades a partir de sus creencias, estereotipos, ideologías, representaciones sociales, imaginarios y cosmologías arraigadas en el tiempo). Las imágenes de futuro pueden ser diversas en correspondencia con todos los futuros posibles, dadas las interrelaciones entre tendencias que se arrastran del pasado, tendencias emergentes, eventos inciertos de ruptura y cambio y el propósito de los actores sociales; estas imágenes de futuro pueden proyectar tanto idealizaciones negativas como positivas.

Por su parte, una *visión de futuro* es una imagen del futuro que es deseable, y cumple con las condiciones de ser estructurada, transformadora y realizable. Estructurada porque toma en cuenta las múltiples perspectivas de la realidad de una sociedad (económica, política, social, cultural, ambiental, tecnológica y organizacional); transformadora porque empuja al cambio y la innovación en un país, territorio, sector o institución; realizable porque tiene una probabilidad de ocurrencia o materialización a través del tiempo (Medina y Ortegón, 192). Según Eleonora Masini la visión es un puente en el tiempo y un estímulo para cambiar el presente. La visión de futuro se convierte en el punto de referencia hacia donde deben focalizarse las reformas organizacionales y los proyectos de inversión.

### Cuadro 1. Características del Concepto Visión de Futuro según Eleonora Masini

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La visión es un puente en el tiempo y un estímulo para cambiar el presente</li><li>• Las visiones fluyen en el tiempo, son múltiples e interactuantes</li><li>• Las visiones pueden ser producidas por muchos seres humanos</li><li>• Las visiones expresan futuros deseables que son realizables</li><li>• Las visiones son constructos sociales</li><li>• La visión tiene una función anticipatoria y estratégica</li><li>• Las visiones realmente transformadoras de la sociedad son escasas</li></ul> |
|---|

Fuente: Eleonora Masini y Johan Galtung, *Visions of desirable societies*, 1983. Tomado de Medina y Ortegón (2006). Pág. 192

El *proyecto de futuro* transforma en acciones la propuesta de cambios y conlleva a la *construcción social de futuro* a través de la formación de capacidades, el despliegue de la innovación y la activación social y el involucramiento de las organizaciones como agente de cambios (Medina y Ortegón, 195). El proyecto de futuro articula y coordina las líneas de

acción de políticas públicas, prioriza los proyectos y programas y establece mecanismos de seguimiento y retroalimentación de la visión estratégica.

Massini también plantea que las visiones de futuro fluyen en el tiempo, por lo que es necesario que las fuerzas sociales generen capacidad de aprendizaje y renovación de las ideas esenciales de la visión de futuro, a fin de acoplarse con las nuevas realidades e inducir los cambios necesarios, y así evitar que la visión de futuro entre en decadencia.

La visión de futuro debe surgir a partir del debate público y la participación de todos los sectores de la sociedad, lo que permite confrontar ideas y apoyar la germinación de proyectos colectivos; caso contrario, se corre el riesgo de que los intereses de algunos sectores sean ignorados. La construcción de una visión de futuro compartida se convierte, así, en un proceso colectivo de auto reflexión, que genera un mayor entendimiento de la complejidad de los problemas que deben superarse para alcanzar la visión y capacita a líderes, técnicos e instituciones.

El propósito de este trabajo es identificar, a partir del uso de diversas técnicas de investigación, elementos que podrían formar parte de una propuesta de visión de futuro, o visión de nación de largo plazo, que convoque a toda la sociedad dominicana a aunar esfuerzos para su construcción y que sirva de elemento orientador de los propósitos que han de guiar las políticas públicas en los próximos veinte años.

## I. Metodología

Con el propósito de identificar elementos que podrían formar parte de una visión de largo plazo de la República Dominicana a ser incorporada en la propuesta de Estrategia Nacional de Desarrollo, se procedió a realizar una indagación sobre las aspiraciones de los dominicanos y dominicanas en distintas facetas de la vida nacional. El análisis descansa en el uso de cuatro técnicas de investigación: análisis documental, consulta a expertos, grupos focales y encuesta de opinión. Con cada una de las técnicas se procuraba encontrar elementos comunes de aspiraciones sobre la situación deseada a futuro para la República Dominicana.

**Análisis documental:** Se realizó una revisión exhaustiva de ideas planteadas en documentos formulados por actores políticos y sociales organizados de la sociedad, en planes sectoriales o institucionales, en los considerandos de leyes vigentes, así como en estudios realizados por la academia y centros de investigación nacionales o de la cooperación internacional. Desde su óptica, estos documentos formulan aspiraciones y metas que se considera deseable alcanzar. Estas aspiraciones fueron originalmente clasificadas en 30 áreas. A partir de la identificación de elementos comunes en cada una de estas áreas, se formuló una propuesta de visión de largo plazo para el área. Posteriormente, sobre la base de las aspiraciones identificadas en las 30 áreas, se procedió a aglutinar cuatro grandes ejes de elementos relacionados. Estos ejes son: institucional, económico, social y medioambiental. La revisión documental fue realizada por el Equipo Técnico que elaboró la propuesta de Estrategia Nacional de Desarrollo 2010-2030.

**Consulta de expertos:** Las propuestas de visión de largo plazo de cada una de las 30 áreas originales se sometieron a revisión en talleres que contaron con la presencia de técnicos y expertos de instituciones gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil que trabajan directamente en las áreas consideradas. De esa consulta resultó la reorganización de las 30 áreas temáticas originales, así como la incorporación de dos nuevas (Minería y Actividades económicas emergentes). El número de áreas ascendió a 32 y algunas fueron reagrupadas y otras separadas.

**Grupos focales:** Con el propósito de indagar sobre cómo desearía la población que fuera la República Dominicana en el año 2030 en relación a diez grandes aspectos de interés nacional, se organizaron grupos focales en cada una de las diez regiones de planificación del país. La investigación fue realizada por la empresa Asisa Research Group. Los aspectos a considerar fueron: 1) educación, 2) salud, 3) obras públicas, 4) transporte, 5) economía/producción, 6) delincuencia/drogas, 7) inmigración haitiana, 8) pobreza/igualdad social, 8) calidad de vida, 9) institucionalidad, y 10) gobierno/partidos políticos. También se sondeó sobre las percepciones de cómo desean los dominicanos y dominicanas ser vistos internacionalmente. Los grupos estuvieron integrados igualmente por personas de ambos sexos, en rango



de edad de 18 a 45 años y pertenecientes a los estratos socioeconómicos medio y medio bajo. En cada región se seleccionó el municipio cabecera de la provincia de mayor población.<sup>1</sup> El trabajo de campo se realizó en agosto de 2008.

**Encuesta de opinión:** Como parte de la Cuarta Encuesta de Confianza del Consumidor<sup>2</sup> realizada entre el 23 de abril y el 15 de mayo de 2009, se indagó la opinión de las personas encuestadas en torno a las siguientes tres preguntas: i) ¿Cómo desearía usted que fuese el país en el año 2030?; ii) ¿Cuáles serían los principios o valores más importantes que usted considera que deberían estar presentes para lograr esos deseos?, y iii) ¿Cuáles serían las tres principales necesidades para el desarrollo del municipio que usted considera deberían estar resultas en el año 2030? La encuesta fue aplicada al jefe o jefa de hogar (o en su defecto a su conyugue o hijo mayor de edad) y contó con 2,048 entrevistas completas.

Una vez identificados y analizados los conceptos que reflejan las aspiraciones de la sociedad dominicana que emergieron de cada una de las técnicas de investigación empleadas, se procedió a formular una propuesta de visión de la nación de largo plazo que aglutinase los elementos comunes a nivel global, así como para cada uno de los cuatro grandes ejes temáticos.

## II. Resultados del análisis documental

El análisis documental se circunscribió a la revisión de los planteamientos formulados en distintos documentos elaborados en la última década, aunque también se revisaron algunos documentos que datan de finales de los 90. Cuando en una determinada área temática se disponía de algún plan sectorial que planteaba una visión sectorial, construida en muchos casos a través de la consulta a la ciudadanía, se procedió a adoptar la dicha visión sectorial. Las 30 áreas consideradas originalmente fueron las siguientes:

---

<sup>1</sup> Municipio San Juan (Región El Valle), Municipio Barahona (Región Enriquillo), Municipio San Cristóbal (Región Valdesia), Municipio La Vega (Región Cibao Sur), Municipio San Francisco (Región Cibao Noreste), Municipio Mao (Región Noroeste), Municipio Santiago (Región Cibao Norte), Municipio San Pedro (Región Higüamo), Municipio La Romana (Región Yuma), Distrito Nacional (Región Ozama), y Municipios Santo Domingo Este/Norte/Oeste (Región Ozama).

<sup>2</sup> La Encuesta de Confianza al Consumidor es realizada desde octubre del 2007 en los meses de abril y octubre de cada año. La encuesta tiene representatividad nacional y para cuatro dominios geográficos: i) Gran Santo Domingo (compuesto por el Distrito Nacional y la provincia de Santo Domingo, excluyendo Boca Chica por ser turístico), ii) Provincia de Santiago, iii) País turístico (todas las provincias de la costa norte y sur con actividad turística) y iv) Resto del país no turístico (todas las demás localidades no incluidas en los otros dominios). Estas encuestas han sido levantadas por Gallup Dominicana.

**Cuadro 1: Áreas temáticas sujetas a revisión documental**

Eje	Área temática	Eje	Área Temática
Eje Social	1. Lucha contra la pobreza y la desigualdad	Eje Económico	1. Sostenibilidad macroeconómica y fiscal
	2. Educación y aprendizaje a lo largo de la vida		2. Empleo y mercado de trabajo
	3. Seguridad social en vejez, discapacidad y sobrevivencia		3. Competitividad e inserción al comercio internacional
	4. Salud y seguridad social en salud		4. Industria
	5. Cultura		5. Agropecuaria
	6. Deportes		6. Turismo
	7. Vivienda		7. Energía
	8. Grupos específicos: Mujeres, niños, niñas y adolescentes, juventud, adultos mayores y personas con discapacidad		8. Tecnologías de la información y la comunicación
	9. Migración y diáspora		9. Transporte y comunicaciones
	10. Desarrollo territorial		10. Innovación y progreso tecnológico
Eje Institucional	1. Administración pública	Eje Medioambiente	1. Medioambiente, recursos naturales y cambio climático
	2. Gobernabilidad		2. Agua potable y saneamiento
	3. Sistema político y electoral		3. Gestión de riesgos ante fenómenos naturales
	4. Seguridad ciudadana		
	5. Descentralización y gobiernos locales		
	6. Relaciones internacionales y política exterior		
	7. Seguridad nacional.		

En el Anexo I se encuentra la identificación de las aspiraciones contenidas en los documentos consultados. Del cuadro no. 2 al cuadro no. 5 se presenta la primera formulación de las propuestas de visión que se elaboró a partir de la revisión documental para cada uno de los grandes ejes temáticos y sus respectivas áreas temáticas.

**Cuadro 2: Resultado de la revisión documental**  
**Primera propuesta de visión de largo plazo para el Eje Institucional y sus áreas temáticas**

Visión Eje Institucional	Visión por área temática
<p>Nación organizada bajo un Estado Social Democrático de Derecho, descentralizado, moderno, solidario y participativo, con una institucionalidad fortalecida y transparente, garante de los derechos fundamentales de las personas, articulado sinérgicamente con actores políticos y sociales empoderados y proactivos</p>	<p><b>Administración pública:</b> Una administración pública profesionalizada y estable, actualizada tecnológicamente, que gestiona con calidad y rendición de cuentas.</p>
	<p><b>Gobernabilidad:</b> Un Estado con poderes públicos autónomos e institucionalmente fortalecidos.</p>
	<p><b>Sistema político y electoral:</b> Un sistema político y electoral fortalecido institucionalmente, con mayor apertura hacia los actores políticos y sociales, a la vez que cuenta con una adecuada regulación del funcionamiento de los partidos políticos, los cuales actúan con democracia y transparencia, tanto en su interior como en su relación con la sociedad.</p>
	<p><b>Seguridad ciudadana:</b> En República Dominicana se garantizan los derechos ciudadanos básicos, de forma que el ciudadano y la ciudadana son los actores fundamentales de la seguridad, y se involucra a la comunidad como actor estratégico de los planes de seguridad ciudadana, se cuenta con una policía profesional, institucionalizada y despolitizada, así como con un sistema judicial ágil y efectivo, que propician un clima favorable de seguridad jurídica y de no impunidad.</p>
	<p><b>Descentralización y gobiernos locales:</b> Un aparato público descentralizado y participativo, expresado en una administración pública nacional desconcentrada y gobiernos locales fortalecidos, con un ordenamiento territorial definido.</p>
	<p><b>Relaciones internacionales y política exterior:</b> El Estado dominicano asume como norte de su actuación en las relaciones internacionales la promoción, el fortalecimiento y la consolidación de los principios y valores fundamentales del multilateralismo y la defensa de la democracia, así como de los valores de la libertad, la paz y los derechos humanos, a partir de los cuales contribuir a la creación de un mejor destino para la humanidad y, en consecuencia, para el Pueblo dominicano, ejerciendo una política exterior proactiva, participativa, institucional e integracionista, y teniendo como orientaciones constitutivas el desarrollo sostenible de la Nación, la defensa de la soberanía nacional, la autodeterminación y la seguridad territorial del Estado dominicano y la no intervención en los asuntos de otros estados como norma invariable de la política internacional dominicana.</p>

Visión Eje Institucional	Visión por área temática
	<p><b>Seguridad nacional:</b> La República Dominicana garantiza la defensa de sus intereses nacionales en materia de seguridad, a fin de proteger a su población ante cualquier riesgo o amenaza y contribuir a la paz mundial.</p>

**Cuadro 3: Resultado de la revisión documental**  
**Primera propuesta de visión de largo plazo para el Eje Social y sus áreas temáticas**

Visión Eje Social	Visión por área temática
<p>República Dominicana es un país sin pobreza extrema que garantiza el acceso universal a la salud, previsión social, educación de calidad, cultura, oportunidades de empleo digno y servicios básicos de calidad, con un entorno social favorable al desarrollo territorial y con movimientos migratorios que obedecen a las demandas del desarrollo nacional.</p>	<p><b>Lucha contra la pobreza y desigualdad:</b> República Dominicana es un país libre de pobreza extrema y con la pobreza moderada disminuida, con un sistema de protección social funcional que garantiza a los más pobres el acceso a la seguridad social y la asistencia social en alimentación, educación y habitación.</p>
	<p><b>Educación y aprendizaje a lo largo de la vida:</b> Un país con un sistema educativo que garantiza el derecho de todos los dominicanos y dominicanas a una educación de calidad, mediante la formación de hombres y mujeres libres, críticos y creativos, capaces de participar y construir una sociedad libre, democrática y participativa, justa y solidaria, aptos para cuestionarla en forma permanente, que combinan el trabajo productivo, el servicio comunitario y la formación humanística, científica, tecnológica con disfrute del acervo cultural de la humanidad, con la participación e integración de los distintos sectores de la sociedad, a fin de contribuir al desarrollo nacional y al suyo propio.</p>
	<p><b>Seguridad social-Seguros de vejez, discapacidad y sobrevivencia:</b> Un país con un sistema de pensiones que proteja a todos los dominicanos y a los residentes en el país sin discriminación por razón de salud, sexo, condición social, política o económica (o sea universal), obligatorio, que garantice de manera efectiva el acceso a todos los beneficiarios del sistema (o sea equitativo), solidario y que mantenga un equilibrio financiero.</p>
	<p><b>Salud y seguridad social en salud:</b> Un Sistema Nacional de salud que garantiza el bienestar de la población y reduce las inequidades, con servicios universales de calidad, instituciones fuertes, recursos humanos competentes y sensibles. Nuestro sistema cuenta con garantías financieras para proteger a los dominicanos/as de los riesgos propios de las diferentes etapas de la vida y producto de la actividad laboral, libera a la población de la totalidad del gasto en salud e involucra a ciudadanos/as de manera activa y corresponsable en el logro del derecho pleno a la salud.</p>
	<p><b>Cultura:</b> Producir un ambiente nacional de fomento a los valores culturales y a la gestión de las artes, convirtiendo la cultura en acicate para realización y proyección individual y colectiva.</p>
	<p><b>Deportes:</b> Una nación que asimila la actividad deportiva como parte integral del desarrollo físico y mental de su población, crea condiciones para el desarrollo pleno del atleta y da cabida al desarrollo de aptitudes para la competencia de alto rendimiento.</p>
	<p><b>Vivienda:</b> Un país que logra asentamientos humanos socialmente integrados, que respetan y protegen las reservas ecológicas y culturales, y establece las condiciones sociales, económicas, financieras y jurídicas para que las familias dominicanas tengan acceso a una vivienda digna.</p>
	<p><b>Políticas para grupos específicos:</b> Una nación que garantice la igualdad oportunidades, fomentando la equidad de género, asegurando condiciones adecuadas de vida a la población envejeciente, protección integral a los menores y discapacitados y fomente la integración de los jóvenes a la vida productiva y cultural.</p>
	<p><b>Migración y diáspora:</b> República Dominicana es un país con eficientes y eficaces controles migratorios internacionales, enmarcados en disposiciones legales coherentes con el respeto a los derechos humanos y conforme a las necesidades del país, en donde los movimientos migratorios internos obedecen fundamentalmente a las demandas del desarrollo territorial.</p>
<p><b>Desarrollo territorial:</b> La RD logra un desarrollo económico y social equilibrado en el territorio, con un sistema de ordenamiento territorial que regula el uso del suelo, incentiva el aprovechamiento sostenible de los recursos y establece una división político-administrativa que fomenta la cohesión del territorio, y presta atención especial a los territorios más rezagados”.</p>	

**Cuadro 4: Resultado de la revisión documental**  
**Primera propuesta de visión de largo plazo para el Eje Económico y sus áreas temáticas**

Visión Eje Económico	Visión por área temática
<p>Para 2030 la República Dominicana cuenta con una plataforma productiva integradora del potencial nacional, competitiva, económica, social y ambientalmente sostenible, basada en el conocimiento y la innovación, y que contribuye al desarrollo humano</p>	<p><b>Sostenibilidad macroeconómica y fiscal:</b> Mantener una estabilidad macroeconómica y fiscal dinámica, como condición coadyuvante a un crecimiento económico sostenido.</p>
	<p><b>Empleo y mercado de trabajo:</b> Un país con amplias oportunidades de empleo productivo, que garantiza el acceso en igualdad de condiciones a toda la población, da respuesta a las necesidades del desarrollo nacional y respeta los principios y derechos fundamentales del trabajador.</p>
	<p><b>Competitividad e inserción al comercio internacional:</b> Para 2020 la República Dominicana será un país plenamente integrado a la economía mundial, con una plataforma de desarrollo competitiva, sostenible y equitativa socialmente concertada y basada en el conocimiento y en la innovación, para que contribuya al desarrollo humano.</p>
	<p><b>Industria:</b> Un sector industrial dinámico que articula el tejido productivo mediante un amplio aprovechamiento de los recursos nacionales y la producción competitiva de bienes con alto valor agregado.</p>
	<p><b>Agropecuaria:</b> Una agricultura competitiva y ambientalmente sostenible, que garantiza la seguridad alimentaria, aprovecha su potencial exportador y contribuye a elevar las condiciones de vida de la población rural.</p>
	<p><b>Turismo:</b> Una oferta turística diversificada, de alto valor agregado, ambiental y socialmente sostenible.</p>
	<p><b>Energía:</b> Un sistema eléctrico eficiente que asegura un suministro continuo, estable, confiable, accesible y respetuoso del medio ambiente, a precios competitivos y con participación creciente de fuentes renovables.</p>
	<p><b>Tecnologías de la información y la comunicación (TIC):</b> Un país plenamente inserto en la sociedad de la información y el conocimiento, capaz de maximizar el uso y aprovechamiento de las TIC en todos los ámbitos de la sociedad.</p>
	<p><b>Transporte y comunicaciones:</b> Un sistema de transporte eficiente y accesible, que contribuye a la cohesión social y territorial y que potencia la competitividad de las regiones y del país, facilitando la integración de los mercados y las cadenas productivas.</p>
<p><b>Innovación y progreso tecnológico:</b> Para el año 2020 la República Dominicana será un país plenamente integrado a la economía mundial, con una plataforma de desarrollo competitiva, sostenible y equitativa y una economía basada en el conocimiento y en la innovación.</p>	

**Cuadro 5: Resultado de la revisión documental**  
**Primera propuesta de visión de largo plazo para el Eje Medioambiental y sus áreas temáticas**

Visión	Visión por Área Temática
<p>La República Dominicana garantiza la sostenibilidad del medioambiente y cuenta con un territorio ordenado, una efectiva gestión del riesgos y servicios básicos de calidad que contribuyen al establecimiento de asentamientos humanos dignos y al desarrollo económico y social equilibrado</p>	<p><b>Agua potable y saneamiento:</b> La RD dispone de servicios eficientes de agua potable y saneamiento que satisfacen las necesidades de una población comprometida con el uso racional del recurso agua y el manejo adecuado de residuos.</p>
	<p><b>Medioambiente, recursos naturales y cambio climático:</b> La República Dominicana implementa un modelo de desarrollo ambientalmente sostenible, que revierte y restaura la pérdida de recursos ambientales y desarrolla una estrategia para la adaptación y mitigación de los efectos del cambio climático.</p>
	<p><b>Gestión de riesgos ante fenómenos naturales:</b> El país desarrolla una política de gestión del riesgos ante fenómenos naturales que se evidencia en la planificación nacional y territorial de manera transversal, que orienta el diseño e implementación de las políticas de asentamientos humanos y de combate a la pobreza, donde intervienen recursos humanos especializados, tecnología necesaria, actualizada, con recursos financieros suficientes y que integra a las comunidades de manera activa, responsable e informada.</p>

### III. Resultados de la consulta a expertos

La consulta a expertos de instituciones públicas, académicas y organizaciones no gubernamentales sometió las propuestas de visión de largo plazo de las 30 áreas temáticas, construidas a partir de la revisión documental, a una revisión crítica que permitió identificar la pertinencia de algunos de los planteamientos, la ausencia de aspectos relevantes no considerados, así como la realización de un ejercicio de síntesis que posibilitó en muchos casos expresar el contenido de forma más directa y precisa.

Del cuadro no. 6 al cuadro no. 9 se pueden observar las modificaciones introducidas en la visión de largo plazo para los cuatro ejes temáticos y sus respectivas áreas temáticas como resultado de las opiniones expresadas por los expertos.

**Cuadro 6: Resultado de la Consulta a Expertos**  
**Segunda propuesta de visión de largo plazo para las áreas que integran Eje Institucional**

Eje Institucional	Propuesta inicial revisión documental	Propuesta modificada por grupos de expertos
<b>Administración pública</b>	La República Dominicana cuenta con una administración pública profesionalizada y estable, al servicio del ciudadano, que gestiona con calidad, transparencia y rendición de cuentas y opera como un instrumento catalizador del desarrollo nacional.	República Dominicana cuenta con una administración pública profesionalizada, institucionalizada y dinámica, que funciona como un instrumento catalizador del desarrollo nacional y al servicio de la ciudadanía.
<b>Gobernabilidad y sistema político</b>	La República Dominicana cuenta con un Estado social democrático de derecho, basado en un sistema político institucionalmente sólido y un ejercicio responsable de la ciudadanía.	La República Dominicana cuenta con un Estado democrático, garante de los derechos ciudadanos y del respeto a la ley, que se sustenta en un sistema político institucionalmente consolidado y un ejercicio activo y responsable de la ciudadanía.
<b>Seguridad ciudadana</b>	La República Dominicana cuenta con un clima favorable de seguridad ciudadana que resulta del esfuerzo conjunto de la comunidad, una policía profesionalizada y un sistema judicial ágil y efectivo.	La República Dominicana cuenta con un clima favorable de seguridad ciudadana, tanto en los espacios públicos como en los privados, que resulta del esfuerzo conjunto de la comunidad, una policía y órganos de apoyo profesionalizados y un sistema judicial ágil y efectivo.
<b>Descentralización y gobiernos locales</b>	Un aparato público descentralizado y participativo, expresado en una administración pública nacional desconcentrada y gobiernos locales fortalecidos, con un ordenamiento territorial definido.	La República Dominicana cuenta con gobiernos locales fortalecidos y participativos, eficazmente coordinados con el resto de la administración pública para la adecuada provisión de bienes y servicios, que actúan en el marco de un ordenamiento territorial orientado al desarrollo sostenible.
<b>Relaciones internacionales y política exterior</b>	La República Dominicana está posicionada en la comunidad internacional como un país que actúa en defensa del interés nacional, en coherencia con los principios democráticos y el derecho internacional, y promueve la convivencia pacífica y un orden internacional más justo.	La República Dominicana está posicionada en la comunidad internacional como un país soberano y democrático, que actúa en defensa del interés nacional y en coherencia con los principios del derecho internacional, gestiona eficientemente la cooperación para su desarrollo y promueve la convivencia pacífica, el desarrollo global sustentable y un orden internacional justo.
<b>Seguridad nacional</b>	La República Dominicana garantiza la defensa de sus intereses nacionales en materia de seguridad, a fin de proteger a su población ante cualquier riesgo o amenaza y contribuir a la paz mundial	La República Dominicana garantiza la seguridad nacional, la integridad territorial y la defensa de la ciudadanía, y contribuye a la paz mundial

**Cuadro 7: Resultado de la Consulta a Expertos**  
**Segunda propuesta de visión de largo plazo para las áreas que integran Eje Social**

Eje Social	Propuesta inicial revisión documental	Propuesta modificada por grupos de expertos
<b>Lucha contra la pobreza y desigualdad</b>	La República Dominicana es un país libre de pobreza extrema y con pobreza moderada reducida, que cuenta con un sistema de protección social que garantiza a la población en situación de pobreza extrema el acceso a alimentación, educación, habitación y seguridad social.	La República Dominicana es un país libre de pobreza extrema y con pobreza moderada reducida, que cuenta con un sistema de protección social que garantiza a la población en situación de pobreza el acceso a alimentación, educación, habitación y seguridad social.
<b>Educación y aprendizaje a lo largo de la vida</b>	En la República Dominicana toda la población tiene acceso a una educación pertinente y de calidad que respeta la diversidad, fortalece la identidad cultural, genera capacidades y actitudes para el cambio y la innovación, propicia una vida activa y democrática y contribuye al desarrollo sostenible y la cultura de paz.	En la República Dominicana toda la población tiene acceso a una educación pertinente y de calidad que respeta la diversidad, fortalece la identidad cultural, genera capacidades y actitudes para el cambio y la innovación, propicia una vida activa y democrática, y contribuye al desarrollo sostenible, a la reducción de la pobreza y desigualdad y a la construcción de una cultura de paz y tolerancia.
<b>Seguridad social en vejez, discapacidad y sobrevivencia</b>	La República Dominicana cuenta con una población protegida frente a los riesgos de vejez, discapacidad y sobrevivencia, mediante un sistema de aseguramiento universal, equitativo, solidario, integral y financieramente equilibrado, que permita un nivel de vida digno a los pensionados.	La población de la República Dominicana está protegida frente a los riesgos de vejez, discapacidad y sobrevivencia, mediante un sistema de aseguramiento universal, equitativo, solidario, integral y financieramente equilibrado, que permita un nivel de vida digno a los pensionados.
<b>Salud y seguridad social en salud</b>	La República Dominicana garantiza a su población el derecho a la salud, a través del acceso universal a un sistema de salud equitativo, solidario, participativo, sostenible, que contribuye a superar la deuda social acumulada y mejorar la calidad de vida de la población.	La República Dominicana garantiza a su población el derecho a la salud integral y el acceso universal a un sistema de salud equitativo, solidario, participativo y sostenible que contribuye a superar la deuda social acumulada y mejorar la calidad de vida de la población.
<b>Cultura</b>	La República Dominicana ha logrado, con amplia participación de la población, un significativo desarrollo de manifestaciones culturales pluralistas, preserva el patrimonio tangible e intangible de la nación y fomenta las artes y la industria cultural.	La República Dominicana es una nación que genera, dentro y fuera de su territorio, procesos y manifestaciones culturales y artísticas plurales, basados en su identidad particular dentro de los contextos caribeño y global, que contribuyen a dinamizar su patrimonio, recursos y valores, apoyando el desarrollo sostenible del país.
<b>Recreación física y deportes</b>	Una nación que incorpora las actividades deportivas como parte integral del desarrollo físico y mental de su población y ofrece condiciones para la formación de atletas de alto rendimiento.	La República Dominicana incorpora su población a la práctica de actividades físicas y el deporte como parte integral de su desarrollo físico y mental e integración social, y crea condiciones para la formación de capacidades en deporte para la recreación y competición.
<b>Asentamientos humanos y vivienda</b>	La población en la República Dominicana habita en viviendas dignas, insertadas en asentamientos humanos ordenados, sostenibles y socialmente integrados.	La población de la República Dominicana habita en viviendas dignas, con seguridad jurídica, localizadas en asentamientos humanos ordenados, sostenibles y social y culturalmente integrados
<b>Situación de la mujer</b>	Una nación que garantice la igualdad y equidad de género sobre la base del respeto de los derechos humanos, como componente del desarrollo humano	La República Dominicana es una nación que garantiza la igualdad y equidad de género, con un enfoque de derechos como fundamento del desarrollo humano.
<b>Grupos específicos: Niños, niñas y adolescentes, juventud, adultos mayores y personas con discapacidad</b>	Una nación que garantiza el ejercicio de los derechos ciudadanos para todos los grupos poblacionales afectados por factores personales y/o culturales que crean vulnerabilidad.	La República Dominicana garantiza los derechos fundamentales a los grupos poblacionales afectados por factores biológicos, psicológicos y sociales que crean vulnerabilidad.

<b>Eje Social</b>	<b>Propuesta inicial revisión documental</b>	<b>Propuesta modificada por grupos de expertos</b>
<b>Migración y diáspora</b>	La República Dominicana es un país que cuenta con eficientes y eficaces controles migratorios internacionales, respetuosos de los derechos humanos, gestiona los flujos migratorios internacionales conforme a sus necesidades de desarrollo y mantiene estrecha vinculación con las comunidades dominicanas en el exterior.	La República Dominicana cuenta con controles migratorios internacionales eficaces y respetuosos de los derechos humanos, gestiona los flujos migratorios internacionales conforme a sus necesidades de desarrollo e intereses nacionales y mantiene estrecha vinculación con las comunidades dominicanas en el exterior.
<b>Desarrollo territorial</b>	La República Dominicana ha logrado un desarrollo económico y social territorialmente equilibrado, que se sustenta en un sistema de ordenamiento territorial que fomenta la cohesión y usa eficientemente los recursos y garantiza la sostenibilidad ambiental.	La República Dominicana ha logrado un desarrollo económico y social territorialmente ordenado, que asegura la cohesión del territorio, el uso eficiente de los recursos y la sostenibilidad ambiental.

**Cuadro 8: Resultado de la Consulta a Expertos**  
**Segunda propuesta de visión de largo plazo para las áreas que integran Eje Económico**

<b>Eje Económico</b>	<b>Propuesta inicial revisión documental</b>	<b>Propuesta modificada por grupos de expertos</b>
<b>Crecimiento y sostenibilidad macroeconómica</b>	La República Dominicana mantiene un desarrollo sostenido y equitativo, en el cual se garantizan los equilibrios interno y externo mediante una eficaz coordinación de las políticas macroeconómicas, un sistema monetario financiero solvente y profundo, con liquidez y niveles de riesgo adecuados, y una gestión de las finanzas públicas responsable, eficiente y transparente.	La República Dominicana logra un crecimiento sostenido, en el cual se garantizan los equilibrios interno y externo a través de una gestión macroeconómica coordinada, eficaz y transparente.
<b>Empleo y mercado de trabajo</b>	Un país que genera amplias oportunidades de empleo de calidad, que respeta sin discriminación los derechos fundamentales de la población trabajadora y cuenta con una fuerza laboral que da respuesta a las necesidades del desarrollo nacional.	Un país que genera amplias oportunidades de empleo de calidad, que respeta y garantiza sin discriminación los derechos fundamentales de la población trabajadora y cuenta con una fuerza laboral calificada que responde a los requerimientos del desarrollo nacional.
<b>Inserción al comercio internacional y competitividad</b>	La República Dominicana cuenta con un aparato productivo competitivo, sostenible, basado en el conocimiento y la innovación y que contribuye al desarrollo humano y a la cohesión territorial	La República Dominicana cuenta con un aparato productivo competitivo, sostenible, basado en el conocimiento y la innovación y que contribuye al desarrollo humano y a la cohesión territorial.
<b>Industria</b>	La República Dominicana ha logrado desarrollar un sector industrial articulador de la economía, mediante el amplio aprovechamiento de los recursos disponibles y el desarrollo de ventajas competitivas en la producción de bienes con alto valor agregado.	La República Dominicana ha logrado un sector industrial sostenible, innovador y articulador de la economía, con dinámica inserción en los mercados internacionales, mediante el amplio aprovechamiento y desarrollo de sus recursos y ventajas competitivas en la producción de bienes con alto valor agregado.
<b>Agropecuaria</b>	La República Dominicana cuenta con una agricultura competitiva y ambientalmente sostenible, que garantiza la seguridad alimentaria, aprovecha su potencial exportador y contribuye a elevar las condiciones de vida de la población rural.	La República Dominicana cuenta con un sector agroalimentario y Forestal competitivo y sostenible global, que garantiza la seguridad alimentaria, aprovecha su potencial exportador y contribuye a elevar la calidad de vida de la población.



<b>Turismo</b>	La República Dominicana cuenta con un sector turístico sostenible, diversificado, globalmente competitivo, territorialmente equilibrado y ampliamente articulado con la economía y la cultura nacional.	La República Dominicana cuenta con un sector turístico sostenible, diversificado, territorialmente planificado y ordenado, y ampliamente articulado con la sociedad, la economía y la cultura nacional.
<b>Eje Económico</b>	<b>Propuesta inicial revisión documental</b>	<b>Propuesta modificada por grupos de expertos</b>
<b>Energía</b>	La República Dominicana cuenta con un sector energía que asegura un suministro confiable, a precios competitivos, financieramente sostenible, con participación creciente de fuentes renovables y que mitiga el impacto al medio ambiente.	La República Dominicana cuenta con un sector energía que asegura un suministro confiable, a precios competitivos, financieramente sostenible y con una matriz diversificada con participación creciente de fuentes renovables, que mitiga el impacto al medio ambiente y responde a una demanda racional.
<b>Tecnologías de la información y la comunicación</b>	La República Dominicana es un país plenamente inserto en la sociedad de la información y el conocimiento, que maximiza el aprovechamiento de las TIC en todos los ámbitos de la sociedad, a favor del bienestar y desarrollo de la ciudadanía.	La República Dominicana es un país plenamente insertado en la sociedad de la información y el conocimiento, que maximiza el aprovechamiento de las TIC en todos los ámbitos de la sociedad, a favor del bienestar y desarrollo de la ciudadanía.
<b>Transporte y logística</b>	La República Dominicana cuenta con un sistema de transporte eficiente y accesible que contribuye a la cohesión social y territorial, facilita la integración de los mercados y permite aprovechar las ventajas asociadas a la localización geográfica.	La República Dominicana cuenta con un sistema integral de transporte y logística, competitivo, accesible y sostenible, que contribuye a la cohesión social y territorial, facilita la integración de los mercados y permite aprovechar las ventajas asociadas a su localización geográfica.
<b>Investigación, innovación y desarrollo tecnológico</b>	La República Dominicana cuenta con una plataforma de desarrollo competitiva, sostenible, basada en el conocimiento y la innovación.	La República Dominicana cuenta con una plataforma de desarrollo competitiva y sostenible, basada en el conocimiento y la innovación, que impulsa el aprovechamiento de la ciencia, la investigación y la tecnología en todos los ámbitos de la sociedad, a favor del bienestar de la población y del desarrollo nacional.
<b>Actividades económicas emergentes</b>	La República Dominicana cuenta con un sector de servicios tecnológicos y de información de alto valor agregado, que opera como uno de los motores dinamizadores de la economía	La República Dominicana cuenta con nuevas actividades generadoras de alto valor agregado que contribuyen al dinámico crecimiento de la economía.
<b>Minería</b>	La República Dominicana aprovecha sus recursos mineros de forma eficiente, a través de empresas firmemente comprometidas con el desarrollo sustentable.	La República Dominicana aprovecha sus recursos mineros de forma eficiente, a través de empresas firmemente comprometidas con el desarrollo sustentable.

### Cuadro 9: Resultado de la Consulta a Expertos

#### Segunda propuesta de visión de largo plazo para las áreas que integran Eje Medioambiental

<b>Eje Económico</b>	<b>Propuesta inicial revisión documental</b>	<b>Propuesta modificada por grupos de expertos</b>
<b>Medioambiente, recursos naturales y cambio climático</b>	La República Dominicana implementa un modelo de desarrollo ambientalmente sostenible que revierte la pérdida de recursos ambientales, y desarrolla una estrategia para la adaptación y mitigación de los efectos del cambio climático.	La República Dominicana logra un desarrollo sostenible que protege y aprovecha los recursos naturales y avanza hacia la adaptación y mitigación del cambio climático.
<b>Agua y saneamiento</b>	La República Dominicana gestiona de manera sostenible y eficiente el recurso agua y garantiza el acceso universal a servicios de agua potable y	La República Dominicana gestiona de manera sostenible y eficiente el recurso agua, garantiza el acceso universal a servicios de calidad de agua



	saneamiento de calidad, así como de agua adecuada para usos productivos.	potable y saneamiento y la disponibilidad de agua para usos productivos
<b>Gestión de riesgos</b>	La República Dominicana dispone de una eficaz gestión integral de riesgos, que incorpora de manera activa a la ciudadanía.	La República Dominicana dispone de una eficaz gestión integral de riesgos, que incorpora de manera activa a las comunidades.

#### IV. Resultados grupos focales

En los grupos focales se definió a los dominicanos y dominicanas del año 2030 como orgullosos/as de su identidad y portadores de los atributos siguientes: nivel educativo alto, participantes en la política y toma de decisiones, comprometidos con la comunidad, exitosos, emprendedores, conscientes del medio ambiente, exigentes y tecnológicos. En el imaginario individual se visualiza un país desarrollado, progresista y lleno de oportunidades. Y aunque se visualiza a dominicanos y dominicanas como parte de un mundo globalizado, quieren que sientan orgullo de su identidad.

**Cuadro 10**  
**Grupos focales: Frase espontánea que describe la República Dominicana del año 2030**

Santo Domingo/Distrito Nacional	Región Sur	Región Este	Cibao
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progreso y oportunidades</li> <li>• Seguro</li> <li>• Más equidad e igualdad</li> <li>• Eficiente</li> <li>• Libre e independiente</li> <li>• Globalizado pero manteniendo un aire puro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollado/lleño de oportunidades</li> <li>• Globalizado</li> <li>• Modernizado y organizado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• País desarrollado</li> <li>• Concientizado</li> <li>• Constante desarrollo moral y educativo</li> <li>• Organizado socialmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollado</li> <li>• Seguro</li> <li>• Productivo/próspero</li> <li>• Avanzado</li> <li>• Con tecnología de punta</li> </ul>

Fuente: Asisa Research Group (2009): Informe Estudio Cualitativo *Conceptos Potenciales de la República Dominicana en el 2030*

Cuando se analizan los conceptos clave asociados a las aspiraciones de los participantes en los grupos focales en los 11 temas abajo reportados hay ideas que surgen de forma reiterada. Estas ideas son: organización, cuidado del medio ambiente, modernización, uso de las tecnologías, capacitación y acceso generalizado a educación, salud y servicios básicos. El equipo de Asisa Research Group consideró que el concepto más abarcador para inspirar la adopción de una visión de futuro para el 2030 es el de equidad de oportunidades de progreso.

**Cuadro 11**  
**Grupos focales: Frase espontánea que describe cómo desean que sea vista internacionalmente la República Dominicana en el año 2030**

Santo Domingo/Distrito Nacional	Región Sur	Región Este	Cibao
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalizado</li> <li>• Actualizado</li> <li>• Exitoso, sobresaliente en todo</li> <li>• Un ejemplo a seguir</li> <li>• Un país que ha logrado mucho en poco tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un país de logros</li> <li>• Un ejemplo</li> <li>• Confianza y seguridad</li> <li>• Una inversión sin miedo</li> <li>• El mejor lugar para trabajar</li> <li>• La principal fuente económica del Caribe</li> <li>• Globalizado</li> <li>• Progresista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• País confiable</li> <li>• Seguro para venir a invertir y vacacionar</li> <li>• Ejemplo de desarrollo turístico</li> <li>• El mejor destino</li> <li>• Un modelo de desarrollo para otros países</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• País que se ha superado</li> <li>• Un pueblo con historia, no solo playas</li> <li>• Un país progresista, avanzado y tecnológico</li> <li>• Seguro, al que quieren venir porque están protegidos</li> <li>• Superación</li> </ul>

Fuente: Asisa Research Group (2009): Informe Estudio Cualitativo *Conceptos Potenciales LA Republica Dominicana en el 2030*.

El cuadro no. 12 muestra las propuestas emanadas de los grupos focales y los conceptos clave expresados por dichos grupos y que sirvieron de base para la formulación de sus propuestas.

**Cuadro 12**  
**Grupos focales: Propuesta de aspiraciones al 2030 y conceptos clave asociados según eje y área temática**

	Área Temática	Propuesta Grupos Focales	Conceptos claves
<b>Eje Institucional</b>	<b>Ambiente político</b>	Políticos con vocación de servicio, capacitados, honestos, favoreciendo probablemente a una mujer. Comunicación y control por parte de los ciudadanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de la corrupción</li> <li>• Liderazgo femenino</li> <li>• Bi-partidismo</li> <li>• Comunicación y apertura</li> <li>• Predominio de la capacitación/ empatía para considerar a los candidatos</li> <li>• Disminución de los periodos eleccionarios</li> </ul>
	<b>Ambiente institucional</b>	Instituciones organizadas y eficientes que rinden cuentas a los ciudadanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización</li> <li>• Estructuras internas de auto-control</li> <li>• Priorizadas según sus funciones</li> <li>• Modernidad/uso de las tecnologías</li> <li>• Estructuras externas de control, ciudadanía</li> <li>• Eficiencia en la gestión</li> <li>• Planificación</li> </ul>
<b>Eje Social</b>	<b>Educación</b>	Los ciudadanos tienen acceso a una educación de calidad y actualizada que produce más personas funcionales acorde con la tecnología y requerimientos del mundo del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a la educación generalizado</li> <li>• Maestros capacitados y actualizados</li> <li>• Menos analfabetismo</li> <li>• Uso de la tecnología</li> <li>• Modernización de la infraestructura</li> <li>• Conectada con el mundo</li> <li>• Innovación curricular</li> </ul>
	<b>Salud</b>	Ciudadano con acceso a servicios de salud modernos y de calidad, ejemplo para otros países	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Médicos capacitados y actualizados</li> <li>• Acceso generalizado, cobertura universal</li> <li>• Sistema de Seguridad Social eficiente</li> <li>• Avances, descubrimientos</li> <li>• Equipamiento al más alto nivel</li> <li>• Modernismo, tecnología</li> <li>• Sistema de prevención, salud ambiental</li> </ul>
	<b>Inmigración haitiana</b>	Compartimos los medios de producción de manera controlada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de la corrupción en la frontera</li> <li>• Muro-División fronteriza tangible</li> <li>• Apoyo al desarrollo de Haití</li> <li>• Regulaciones de entrada y salida</li> </ul>
	<b>Infraestructura urbanística</b>	Los ciudadanos viven en modernas ciudades, en viviendas verticales, teniendo acceso a grandes centros de compras, educativos y de salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viviendas accesibles a bajo costo</li> <li>• Crecimiento vertical</li> <li>• Tratamiento de agua, acueductos y desagües</li> <li>• Acceso a los servicios en sus respectivas ciudades: educación, salud, compras</li> <li>• Modernismo en la infraestructura</li> <li>• Libre de contaminación</li> </ul>
	<b>Calidad de vida</b>	La calidad de vida es alta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avances en salud</li> <li>• Educación</li> <li>• Servicios transporte</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Medio ambiente</li> <li>• Diversidad de fuentes de empleo</li> <li>• Tecnología</li> <li>•</li> </ul>

	Área Temática	Propuesta Grupos Focales	Conceptos claves
Eje Económico	<b>Productividad y economía</b>	Ciudadanos tendrán acceso a diversas fuentes de trabajo con salario adecuado para cubrir sus necesidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción agrícola sustentada por la tecnología</li> <li>• Fabricas de ensamblaje</li> <li>• Sector construcción</li> <li>• Desarrollo de polos turísticos</li> <li>• Empresas e inversionistas diversos</li> <li>• Activación de las exportaciones</li> </ul>
	<b>Infraestructura vial y transporte</b>	Ciudadanos se movilizan con rapidez y seguridad a todo el país, en un ambiente organizado y libre de contaminación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calles asfaltadas, limpias, señalizadas</li> <li>• Moderno transporte masivo: trenes, autobuses</li> <li>• Ordenamiento “libre de los actuales actores”</li> <li>• Túneles y elevados</li> <li>• Sistema efectivo de mantenimiento constante</li> <li>• Uso de energía alternativa</li> <li>• Libre de contaminación</li> <li>• Grandes carreteras y vías de conexión de todo el país.</li> </ul>
	<b>Energía</b>	Los ciudadanos tienen acceso a una energía constante, conscientes de la importancia del ahorro y del cuidado del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suministro eléctrico constante</li> <li>• Uso masivo de energías renovables</li> <li>• Consciencia del ahorro de energía</li> <li>• Cuidado del medio ambiente</li> <li>• Consciencia en el pago del servicio</li> <li>• Instalaciones subterráneas</li> </ul>
Eje Medioambiental	<b>Medio ambiente</b>	Los ciudadanos viven en un ambiente “puro”, libre de contaminación producida por empresas y vehículos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforestación</li> <li>• Consciencia del cuidado del medio ambiente</li> <li>• Sistema de reciclaje</li> <li>• Restricciones a fabricas y medios de transporte</li> <li>• Potabilidad del agua</li> <li>• Saneamiento de los ríos.</li> </ul>

Fuente: Asisa Research Group (2009): Informe Estudio Cualitativo *Conceptos Potenciales LA Republica Dominicana en el 2030*

## V. Resultados Encuesta de Opinión

El análisis de la encuesta de opinión se basó en la interpretación de las respuestas a tres preguntas abiertas, lo cual conllevó a que la investigación tuviera -como es normal en investigación cualitativa- una carga de subjetivación, ya que la información cualitativa reportada por el entrevistador fue organizada y codificada en función de conceptos comunes que luego fueron tabulados para analizar la frecuencia de los mismos. Es preciso señalar que, en un estudio de esta naturaleza, importan más las significaciones de los textos y discursos de los entrevistados. Es decir, la validez de los datos estaría dada, de manera fundamental, por la capacidad de interpretar las significaciones y sentidos de las respuestas por parte de los analistas, aunque sin perder de vista la importancia de darle el mayor y mejor uso posible a la información mediante la aplicación de medidas estadísticas. En el caso de este estudio, este manejo fue facilitado porque la mayor parte de las respuestas contenía pocas palabras. Las tres preguntas fueron las siguientes:

- 1) ¿Cómo desearía usted que fuese el país en el año 2030 (próximos 20 años)?
- 2) ¿Cuáles serían los tres principios o valores más importantes que usted considera que deberían estar presentes para lograr esos deseos?
- 3) En su opinión, ¿Cuáles serían las tres principales necesidades que para el desarrollo del municipio Ud. considera deberían estar resueltas en el año 2030?

A continuación se analizan las respuestas dadas a las tres preguntas referidas.

### VI. I ¿Cómo desearía usted que fuese el país en el año 2030 (próximos 20 años)?

En el cuadro no. 13 se presenta la distribución de frecuencias de los atributos deseados identificados por las y los encuestados. Se evidencia que los primeros tres conceptos, **mejor economía y más desarrollo, más y mejor empleo y mejores precios y estabilidad económica**, suman el 52.3% del total de atributos deseados. Obsérvese que el total de atributos deseados supera el número de personas encuestadas, ya que al responder una persona podía señalar más de un atributo deseado.

**Cuadro 13**  
**Atributos deseados para la República Dominicana en el año 2030**

Atributos deseados	Frecuencia absoluta	%
Mejor economía y más desarrollo	651	21.4
Más y mejor empleo	650	21.4
Mejores precios y estabilidad económica	290	9.5
Menos pobres, más comida, más igualdad y oportunidades	227	7.5
Seguridad ciudadana, vivir en paz, menos delincuencia y violencia	169	5.6
Más y mejor educación y menos analfabetismo	137	4.5
Mayor prosperidad y bienestar social	131	4.3
Menos corrupción y más justicia	122	4.0
Más organizado	89	2.9
Más circulante	56	1.8
Buen gobierno	29	1.0
Otros *	429	14.1
N/A	64	2.1
<b>Total</b>	<b>3,044</b>	<b>100.0</b>

\*Incluye unos 72 atributos deseados con puntuaciones menores a 1% cada uno.

N/A: No aplica, no sabe, no respondió

Fuente: Cuarta Encuesta de Confianza del Consumidor, 2009

Esto implica que, en términos de la imagen país a 20 años, se estarían proyectando aspiraciones centradas en los ámbitos de la economía y del desarrollo, el mercado de trabajo, del funcionamiento eficiente de las instituciones y organizaciones económicas, de forma que generen estabilidad económica.

La agrupación de los atributos deseados según grandes temas conllevó a la identificación de cinco ejes temáticos. Estos son: Desarrollo social, Crecimiento y sostenibilidad macroeconómica y fiscal, Desarrollo institucional, Desarrollo productivo y competitividad, y Desarrollo territorial y medioambiente. La clasificación según ejes temáticos se muestra en la siguiente tabla: (cuadro 14).

Se evidenció que eran dominantes los atributos deseados vinculados al eje **Desarrollo social**, superando por 7.6 puntos al eje **Crecimiento y sostenibilidad macroeconómica y fiscal**, que le sigue en términos de número de atributos deseados. El tercer lugar correspondió al eje **Desarrollo institucional**, que acumuló menos de la mitad del porcentaje del eje anterior (22 puntos porcentuales de diferencia). Los atributos deseados vinculados al **Desarrollo productivo y competitividad** representaron 3.4% del total de atributos deseados identificados. El eje **Desarrollo territorial y medio ambiente** englobó el menor número de atributos deseados señalados. Este bajo peso podría estar asociado al hecho de que la Encuesta de Confianza del Consumidor se realiza a jefes de hogares, población mayormente adulta, por lo cual podría estar sub-representado el segmento poblacional de jóvenes, donde es mayor la preocupación por el tema medioambiental.

**Cuadro 14**  
**Clasificación de los atributos deseados según Eje Temático**

Ejes Estratégicos	Abs.	%
Desarrollo social (DS)	1,312	43.1
Crecimiento y sostenibilidad macroeconómica y fiscal (CRS)	1,081	35.5
Desarrollo institucional (DI)	410	13.5
Desarrollo productivo y competitividad (DPC)	103	3.4
Desarrollo territorial y medioambiente (DTM)	10	0.3
No especificado	128	4,2
<b>Total</b>	<b>3,044</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuarta Encuesta de Confianza del Consumidor, 2009.

**VI.2. ¿Cuáles serían los tres principios o valores más importantes que usted considera que deberían estar presentes para lograr esos deseos?**

La segunda pregunta hizo referencia a los valores que la población consideraba como necesarios para poder impulsar y motivar la acción a favor de la realización de los atributos deseados para la República Dominicana de 2030, expresados en la respuesta a la primera pregunta. No toda la población respondió señalando tres valores, por lo que en vez de las poco más de 6,000 respuestas esperadas, se obtuvieron 4,953 respuestas. La población mencionó 133 valores básicos, pero sólo 22 de ellos reúnen un acumulado de 69.2% de la totalidad de las respuestas, y sólo esos 22 representan cada uno de ellos un porcentaje igual o mayor a 1.0% de las frecuencias totales.

Cuando se observan los valores predominantes, se descubre que entre los veintidós (22) más mencionados por la población entrevistada, encabezan la lista los siguientes: **honestidad** (10.2%), **trabajo** (7%), **respeto** (6.6%), **educación** (6%), **solidaridad** (4.9%); y la terminan los valores de **integridad**, **justicia penal y seguridad ciudadana** (los tres con 1.0%). La mayoría de los 22 valores más mencionados son de tipo personal y moral: honestidad, respeto, seriedad, responsabilidad, unión, amor a Dios, amor, humildad, humanitarismo, amor al prójimo e integridad.

Hay valores socioculturales (o de convivencia armoniosa) como: trabajo, educación, solidaridad, justicia, ayuda al pobre y conciencia. Aparecen también tres valores que tienen un contenido sociopolítico: honradez administrativa, seguridad ciudadana y buen gobierno. El valor honradez administrativa, sin embargo, puede relacionarse mucho con el valor moral de la honestidad, y si se sumaran sus frecuencias, considerándolos como dos valores intrínsecamente relacionados en tanto que la honestidad necesariamente implica honradez administrativa, las respuestas equivaldrían a un 15% del total de 4,164 respuestas. Estos resultados se resumen en el cuadro no. 15.

**Cuadro 15**  
**Jerarquía de valores identificados necesarios para alcanzar visión de país deseado en el 2030**

Ordinal	Valores	Abs.	%
1	Honestidad	425	10.2
2	Trabajo	292	7.0
3	Respeto	273	6.6
4	Educación	249	6.0
5	Solidaridad	203	4.9
6	Honradez administrativa	200	4.8
7	Seriedad	157	3.8
8	Responsabilidad	136	3.3
9	Unión	133	3.2

Ordinal	Valores	Abs.	%
10	Amor a Dios	98	2.4
11	Buen gobierno	90	2.2
12	Conciencia	83	2.0
13	Ayuda al pobre	72	1.7
14	Amor	70	1.7
15	Humildad	57	1.4
16	Humanitarismo	56	1.3
17	Justicia	54	1.3
18	Amor al prójimo	50	1.2
19	Moral	50	1.2
20	Integridad	43	1.0
21	Justicia Penal	43	1.0
22	Seguridad ciudadana	41	1.0
24	Otros *	860	20.7
25	N/A	429	10.3
<b>Total</b>		<b>4,164</b>	<b>100.0</b>
* Incluye 111 valores con puntuaciones con menos de 1% cada uno.			
N/A: No aplica, no sabe, no respondió.			

Fuente: Cuarta Encuesta de Confianza del Consumidor 2009

A partir del análisis de la frecuencia de los valores mencionados por los (as) encuestados (as) en primer lugar y segundo lugar, se identificó una jerarquizaron del repertorio valorativo y que en principio debería ser parte integral de la Estrategia Nacional de Desarrollo. Esta jerarquización se presenta en el cuadro siguiente.

**Cuadro 16**  
Valores organizados de acuerdo a su mención en primer y segundo orden

PRIMER ORDEN DE VALORES	SEGUNDO ORDEN DE VALORES
Honestidad	Responsabilidad
Trabajo	Unión
Respeto	Amor a Dios
Educación	Buen Gobierno
Solidaridad	Conciencia
Honradez administrativa	Ayuda al pobre
Seriedad	Humildad
	Humanitarismo
	Justicia

### VI.3, ¿Cuáles serían las tres principales necesidades que para el desarrollo del municipio Ud. considera deberían estar resueltas en el año 2030?

La tercera pregunta de la encuesta estaba orientada a detectar las principales necesidades percibidas por la gente en su entorno inmediato, es decir, municipal.

**Cuadro 17**  
**Jerarquía de necesidades a ser resueltas en municipio en el 2030**

Lugares	Necesidades	%
1	Construcción y arreglos Calles *	14.5
2	Energía eléctrica	14.2
3	Empleo	12.4
4	Agua *	9.5
5	Educación *	5.6
6	Delincuencia	3.8
7	Reducción precios	3.4
8	Salud	3.3
9	Carreteras	1.6
10	Mejor Economía	1.5
11	Recogida de basura	1.4
<b>VI. 12</b>	<b>VII. Seguridad</b>	<b>VIII. 1.2</b>
13	Alimentación	1.1
14	Agricultura	1.0
<b>Proporción acumulada **</b>		<b>74.5</b>

\* Hay agregaciones de los conceptos construcción y arreglos de Calles, agua y agua potable, más y mejor educación.

\*\* El restante 25.5% se distribuye en 114 necesidades con puntuaciones menores a 1% cada una.

Fuente: Cuarta Encuesta de Confianza del Consumidor, 2009.

Como se puede observar en el cuadro anterior, las tres primeras necesidades son: Construcción y arreglo de calles (14.5%), seguido muy cercanamente por Energía eléctrica (14.2) y Empleo (12.4). Recuérdese que empleo fue un concepto muy relevante en la formulación de los atributos deseados para la República Dominicana en 2030. Esta vez, se reencuentra este concepto definido como necesidad.

La agrupación de las respuestas relativas a las necesidades a ser resueltas en el municipio según grandes ejes temáticos se muestra a continuación.

**a) Eje de Crecimiento y Sostenibilidad Macroeconómica**

Las dos necesidades fundamentales que se evidenciaron en este eje fueron “Bajar costo de la vida” y “Mejor Economía”. Bajar el costo de la vida figura como la primera necesidad, con un predominio contundente manifestado por el 70.6% de las frecuencias. Le sigue mejor economía, con 29.4. Poco se puede argumentar sobre esta cifra, salvo decir que indica la presión que sobre la vida de la población ejercen los vaivenes del mercado, los cuales impactan más cuando se recuerda las limitaciones que una parte importante de la población sufre, en el orden de las oportunidades y de las capacidades, que constituyen siempre un obstáculo para el pleno ejercicio de los derechos humanos.

**Cuadro 18**  
**Distribución de Necesidades a ser resueltas en el municipio en 2030 vinculadas a**  
**Eje Crecimiento y sostenibilidad macroeconómica y fiscal**

Ordinal	Necesidades	Abs.	%
1	Bajar costo de la vida	199	70.6
2	Mejor economía	83	29.4
<b>Total</b>		<b>282</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuarta Encuesta de Confianza del Consumidor, 2009.

**b) Eje de Desarrollo Institucional**

El hecho de que el tema del control de la delincuencia y la violencia, sumado a la formulación más precisa de la necesidad de garantizar la seguridad ciudadana, aparezca en primer lugar en este eje, con un porcentaje equivalente a más de la mitad de las respuestas, es un mensaje inequívoco del sentir de la población con respecto al problema de la inseguridad.

Si a ello se sumaran dos necesidades que se desagregaron por imperativos de claridad y delimitación, como es Sin drogas y narcotráfico (7.8%), y Vigilancia policial (7.3%), y otra necesidad que bien podría considerarse en este orden, Paz y tranquilidad (1.1), se obtiene el resultado de que 75% de las necesidades mencionadas en este eje, tocan el problema del temor a los problemas que dañan el sentimiento de seguridad y de certidumbre.

**Cuadro 19**  
**Distribución de Necesidades a ser resueltas en el municipio en 2030 vinculadas a**  
**Eje Desarrollo Institucional**

Ordinal	Necesidades	Frec. Abs.	%
1	Sin delincuencia, sin violencia y con seguridad ciudadana	265	60.7
2	Sin corrupción	36	8.3
3	Sin drogas y narcotráfico	34	7.8
4	Vigilancia policial	32	7.3
5	Autoridades responsables	16	3.7
6	Mejor Ayuntamiento	12	2.8
7	Mejorar los servicios públicos	9	2.1
8	Grupos comunitarios, juntas de vecinos	8	1.8
9	Paz y tranquilidad	5	1.1
10	Otras*	19	4.4
<b>Total</b>		<b>436</b>	<b>100.0</b>

\*Incluye 18 necesidades con porcentajes menores a 1% cada una.

Fuente: Cuarta Encuesta de Confianza del Consumidor, 2009.

**c) Eje de Desarrollo Productivo y Competitividad**

En este eje, la Energía eléctrica (40%) y la Construcción y arreglo de calles (39.7%) ocupan respectivamente el primer y segundo lugares, sumando casi un 80% de las frecuencias identificadas. Les siguen en orden de importancia las necesidades vinculadas a Alimentación y a Agricultura.



**Cuadro 20**  
**Distribución de Necesidades a ser resueltas en el municipio en 2030 vinculadas a**  
**Eje Desarrollo Productivo y Competitividad**

Ordinal	Necesidades	Frec. Abs	%
1	Energía eléctrica	766	40.0
2	Construcción y arreglo de calles	761	39.7
3	Construcción de carreteras	115	6.1
4	Alimentación	55	2.9
5	Agricultura	50	2.6
6	Construcción puentes	34	1.8
7	Transporte	28	1.5
8	Caminos vecinales	19	1.0
9	Otras *	66	3.5
	<b>Total</b>	<b>1,894</b>	<b>100.0</b>

\* Incluye 9 necesidades con porcentajes menores a 1% cada una.  
Fuente: Cuarta Encuesta de Satisfacción del Consumidor 2009.

**d) Eje de Desarrollo Territorial y Medio Ambiente**

En este eje se evidenció una sola necesidad, que ocupó casi el 75% de las frecuencias: “Más y mejor agua”. La necesidad designada como “Mejora de Medio Ambiente” apenas alcanzó un 17.4%, ponderación que no deja de ser significativa.

**Cuadro 21**  
**Distribución de Necesidades a ser resueltas en el municipio en 2030 vinculadas a**  
**Eje de Desarrollo Territorial y Medio Ambiente**

Ordinal	Necesidades	Abs.	%
1	Más y mejor agua	570	74.6
2	Mejora de Medio Ambiente	133	17.4
3	Sistema Sanitario	52	6.8
4	Arreglar orillas de los ríos	9	1.2
	<b>Total</b>	<b>764</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuarta Encuesta de Confianza del Consumidor, 2009.

**e) Eje de Desarrollo Social**

Quando se distribuyen las respuestas por necesidades en el eje de **Desarrollo Social**, no sorprende que “Más y mejor empleo” resultase la primera necesidad, como se observa en la tabla 17, con el 41.2% de frecuencia del total. Asimismo, es sintomático que “Más y mejor educación”, y “Más y mejor salud” figuran como segunda y tercera necesidad en importancia. Es también notable el hecho de que se registre la necesidad de Infraestructura deportiva en el séptimo lugar (3.5%), habida cuenta de que en la imagen país el deporte no apareció entre los deseos o aspiraciones de la población en el plazo de los próximos veinte años.

**Cuadro 22**  
**Distribución de Necesidades a ser resueltas en el municipio en 2030 vinculadas a**  
**Eje Desarrollo Social**

Ordinal	Necesidades	Abs.	%
1	Más y mejor empleo	677	41.2
2	Más y mejor Educación	254	15.4
3	Más y mejor salud	182	11.1
4	Infraestructura educativa	100	6.1
5	Infraestructura de Salud	75	4.6
6	Más y mejores viviendas	93	5.7
7	Infraestructura deportiva	57	3.5
8	Parques y recreación	58	3.5
9	Ayuda a los pobres	38	2.3

Ordinal	Necesidades	Abs.	%
10	Construcción Iglesias	28	1.7
11	Otras *	83	5.0
<b>Total</b>		<b>1,645</b>	<b>100.0</b>

\* Incluye 18 necesidades con porcentajes menores a 1% cada una.

Fuente: Cuarta Encuesta de Confianza del Consumidor, 2009.

## VII. La Propuesta de Visión de Nación de Largo Plazo a incorporar en la Estrategia Nacional de Desarrollo

Este recorrido por los resultados de cuatro estudios sustentados en técnicas de investigación diferentes -documental, consulta de expertos, grupo focales y encuesta de opinión- culminó en la formulación de la propuesta de Visión de la Nación de Largo Plazo que se sometió a la consideración de la población dominicana en el documento ***Un viaje de Transformación hacia un País Mejor. Propuesta de Estrategia Nacional de Desarrollo 2010-2030***, en noviembre de 2009, la cual se formuló de la forma siguiente:

***“República Dominicana es un país próspero, donde se vive con dignidad, seguridad y paz, con igualdad de oportunidades, en un marco de democracia participativa, ciudadanía responsable e inserción competitiva en la economía global, y que aprovecha sus recursos para desarrollarse de forma innovadora y sostenible.”***

Se planteó también que para avanzar en el logro de esta Visión de Nación de Largo Plazo era necesario que a través de las políticas públicas se fomentaran y reforzaran los valores compartidos por la Nación dominicana que propician la convivencia pacífica, la cohesión social, el espíritu de superación personal y el desarrollo colectivo. Se entendió que un total de nueve valores debían considerarse como parte integral de la Estrategia Nacional de Desarrollo 2010-2030. Esto son: ***Honestidad, Honradez, Justicia, Trabajo, Responsabilidad, Educación, Solidaridad, Respeto y Buen Gobierno.***

De igual forma, se formularon cuatro Ejes Estratégicos de Desarrollo, que permiten hacer más concretas las grandes aspiraciones nacionales y explicitar las características del modelo de desarrollo que se procura impulsar en la República Dominicana en los próximos veinte años. Estos Ejes Estratégicos son:

- *Un Estado con instituciones eficientes y transparentes, al servicio de una ciudadanía responsable y participativa, que garantiza la seguridad y promueve el desarrollo y la convivencia pacífica.*
- *Una sociedad cohesionada, con igualdad de oportunidades y bajos niveles pobreza y desigualdad.*
- *Una economía articulada, innovadora y ambientalmente sostenible, con una estructura productiva que genera crecimiento alto y sostenido con empleo decente, y se inserta de forma competitiva en la economía global.*
- *Un manejo sostenible del medio ambiente y una adecuada adaptación al cambio climático.*

Ahora bien, como se dijo anteriormente, esta fue la propuesta a Visión de la Nación de Largo Plazo presentada en noviembre del 2009, la cual sería posteriormente consultada y debatida en un amplio proceso consultivo que involucró a una cantidad significativa de dominicanos y dominicanas de todas las edades, grupos sociales, regiones y zonas de residencia del país, así como a instituciones públicas y organizaciones políticas, sindicales, empresariales, organizaciones no gubernamentales, académicas, religiosas, culturales, deportivas, municipalistas, organizaciones de economía solidaria, asociaciones de desarrollo local y organismos de la cooperación internacional. De este proceso de consulta surgió la Visión de Nación de Largo Plazo definitiva integrada en la Ley 1-12 de Estrategia Nacional de Desarrollo 2030.

## **Bibliografía**

Medina, J. y E, Ortegón (2006). *Manual de prospectiva y decisión estratégica: bases teóricas e instrumentos para América Latina y el Caribe*. ILPES- CEPAL. Santiago Chile. Serie Manuales 51.

### ANEXOS<sup>3</sup>

ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL
<i><b>"Una administración pública profesionalizada y estable, actualizada tecnológicamente, que gestiona con calidad y rendición de cuentas"</b></i>
REVISIÓN DOCUMENTAL
1. Una planificación estratégica adecuada para el sistema de evaluación institucional y el diseño de los modelos de implantación y evaluación de políticas públicas. (Ramírez, Bernal, AECl, 2007).
2. Una gestión local descentralizada (INDH 2005; AECl)
3. Estado que rinda cuentas y sanción pública a los administradores de recursos públicos con la participación de la ciudadanía y sus instituciones en la actividad pública. (INDH 2005)
4. Sistemas de diseño y ejecución de políticas y servicios públicos adecuados. (INDH 2005; Colino, César et al, (CEIB) URJC Madrid AECl)
5. Legitimidad del sistema mediante la lucha contra la corrupción. (INDH 2005)
6. Una apropiada estrategia y un Programa Nacional de Reforma y Modernización del Estado Dominicano y la Administración Pública (Mejía-Ricart 2004)
7. Un proceso de reformas sectoriales y el fortalecimiento institucional de las entidades públicas. (CONARE-SEAP 2007)
8. Una política de acceso abierto a las fuentes de datos (BM 2005)
9. Un seguimiento a la continuidad a las políticas de personal más allá de la duración de un gobierno con la participación de actores externos. (BID 2002)
10. Un Estado profesionalizado, enfatizando el segmento directivo (BID 2002)
11. Un sistema de incorporación a la Carrera Administrativa, procesos previos de reformas sustantivas y racionalización estructural (BID 2002)
12. Un perfeccionamiento de los mecanismos de descentralización de los procesos de gestión de recursos humanos. (BID 2002)
13. Un sistema que permita la movilidad funcional y el diseño de una escala salarial coherente y equitativa. (BID 2002)
14. Un sistema de administración de la compensación para remunerar a todos los empleados de las instituciones del Poder Ejecutivo y un Sistema de Evaluación del Desempeño, con indicadores cuantificables (BID 2002)
15. Una correcta implementación en el mecanismo de control de nombramientos establecido en el derogado Decreto No. 24-00 del 2000. (BID 2002)
16. Un sistema de gestión del clima organizativo, a partir de la elaboración de mapas de clima y encuestas de doble vía (BID 2002)
17. Una apropiada formación de los funcionarios a las necesidades detectadas en base a estudios previos, priorizando al personal que ya está incorporado a la carrera administrativa. (BID 2002)
18. Un Sistema de Administración de los Servidores Públicos (SASP), que permita la gestión completa del capital humano y la uniformidad de la nómina pública en el gobierno central y descentralizado. (Mejía 2004)
19. Planes estratégicos de recursos humanos y la presentación de los cargos a ser financiados por la ley de gastos públicos (Lucio Perassi, Pro-Reforma; BID 2002)
20. Apoyar el desarrollo de una capacidad institucional permanente y suficiente en el ámbito de la Administración central, que permita a los gobiernos de la región controlar las macro-variables económicas y sociales, desarrollar una política distributiva equitativa, y mejorar la eficiencia del gasto social. (Plan de Acción Regional, AECl, Pág. 6)
21. La profesionalización de las instancias de control a nivel regional (Plan de Acción Regional, AECl, Pág. 5)
22. La consolidación de la política gubernamental dirigida a la inclusión, la equidad y la asistencia social. (Avances y estancamientos en la reforma del sector social, Clara Báez, Pág. 120).
23. Edificar un nuevo concepto de desarrollo de ciudadanía para construir una sociedad digna, con la asunción del bienestar como derecho y con la responsabilidad de los deberes que a cada uno corresponde en este proceso. (Avances y estancamientos en la reforma del sector social, Clara Báez, Pág. 126).
24. El perfeccionamiento de los métodos de administración financiera, la gestión atinada de los recursos humanos y materiales, las remuneraciones basadas en el desempeño, métodos de control previo de las operaciones por parte de los propios decisores operativos y un sistema que permita que los responsables del uso de los recursos públicos rindan cuenta por la producción realizada y por los insumos utilizados, es indispensable para mejorar la eficiencia de la gestión pública. (Gutiérrez, 1999, Pág. 87)
25. La posibilidad cierta de mejorar el funcionamiento global y sectorial de la Administración Pública al dotar al conjunto de una mayor racionalidad operativa. (Gutiérrez, 1999, Pág. 89)

<sup>3</sup> La bibliografía correspondiente a las referencias que aparecen en estas tablas es la que se incluye en los *Documentos temáticos*.

**ADMINISTRACIÓN PÚBLICA****PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL**

***"Una administración pública profesionalizada y estable, actualizada tecnológicamente, que gestiona con calidad y rendición de cuentas"***

**REVISIÓN DOCUMENTAL**

- |   |
|---|
| 26. La Administración Pública dominicana alcanza un alto nivel de desarrollo institucional, que le permite catalizar el desarrollo nacional con un alto grado de equidad e inclusividad social.   |
| 27. La República Dominicana logra avances significativos en la implementación del gobierno electrónico y mejora la coordinación interinstitucional en este aspecto.   |
| 28. La Administración Pública dominicana desarrolla e implementa eficientes mecanismos de rendición de cuentas de los funcionarios que administran fondos públicos  |
| 29. La Administración Pública dominicana desarrolla e implementa eficientes sistemas de gestión, en forma coordinada, para ser más eficiente y poder brindar servicios de calidad a los ciudadanos.   |
| 30. Un Estado más eficaz, eficiente, transparente, descentralizado y democrático capaz de impulsar el desarrollo y de cancelar con sus hechos la gran deuda social acumulada. (Objetivos y Estrategias, Tirso Mejía, Pág. 146)  |
| 31. Impulsar y acelerar el proceso de modernización del Estado a través del desarrollo y uso de las TIC (en adelante, e Gobierno), con propósitos de eficiencia, eficacia y transparencia en la gestión de los recursos públicos y en la prestación de los servicios. |
| 32. Un Estado ordenado, eficiente y ajustado a la Constitución y las leyes (Amaro y Razuk 2007, Pág. 3).  |

**GOBERNABILIDAD****PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL**

***"Un Estado con Poderes públicos autónomos e institucionalmente fortalecidos"***

**REVISIÓN DOCUMENTAL**

- |   |
|---|
| 1. Realizar un pacto político social que propicie un proyecto nacional socialmente incluyente. (PNUD, 2005)   |
| 2. Propiciando una relación entre el Estado, el mercado y las organizaciones de la sociedad civil como garantía de una nueva cultura democrática y de una nueva institucionalidad (Programa PLD, 2008-12).  |
| 3. El crecimiento económico en los últimos años ha sido considerado el más alto de América Latina y el Caribe. El País demanda que se perciban progresos sociales y humanos en correspondencia a este crecimiento. (PNUD, 2005)   |
| 4. Reconstruir un Estado social, democrático y de derecho. Reconstruir un Estado moderno, eficiente, transparente facilitador y solidario. (inferencia del diagnóstico PNUD, 2005; Programa PRD, 2008-12)   |
| 5. Fortalecer los indicadores de gobernabilidad y desempeño institucional. (PNUD, 2005)   |
| 6. Aprobación de una Constitución de la República, que afiance las garantías individuales e incorpore los derechos económicos, sociales y culturales. (Leonel Fernández, 2004).   |
| 7. Ampliación y fortalecimiento de mecanismos de control constitucional, creando un Tribunal de garantía constitucional. (Foro Ciudadano, 2004; Programa 2008-12, MIUCA)  |
| 8. Fomentar un sentido de apego a la ley en la ciudadanía y en los gobernantes (Rosario Espinal, 2008)  |
| 9. Fortalecer la independencia del Poder Judicial (Programa MIUCA, 2008-12). Crear la carrera del Ministerio Público (F C, 2004).   |
| 10. Fortalecer la autonomía de la Junta Central Electoral. Fortalecer y modernizar el registro civil (Mesa de PC, 2004; Foro Ciudadano, 2004)   |
| 11. Modificar la Ley electoral (CONORE, 2007)   |
| 12. Aprobación de una ley de partidos políticos que regule la democracia interna y el accionar ante la sociedad (COPRYME, 1999; Foro Ciudadano, 2004)   |
| 13. Establecer un instituto de investigación y formación política, al cual tenga acceso cualquier persona que quiera capacitarse en el área de la política. (Diálogo Nacional, 1998)  |
| 14. Aprobación de una ley general de participación social que articule la relación Estado sociedad y regule la participación en el accionar público (CONARE-2007).  |
| 15. La aplicación de la ley, la efectividad del gobierno y el control de la corrupción son los principales indicadores que el país debe mejorar según la medición que suscribe The Millennium Challenge, MCC, 2007.   |
| 16. Promover una cultura de transparencia y rendición de cuentas en el Estado, garantizando la ampliación de los derechos individuales y sociales, así como la participación ciudadana para la cogestión (CONARE, 2008).  |
| 17. Los cinco asuntos que la ciudadanía reconoce como prioritario para alcanzar el bienestar del país son: a) mayor calidad en el sistema educativo, b) generación de mayores capacidades laborales de la población, c) más fe religiosa, d) éxito económico del país, y e) mayor |

**GOVERNABILIDAD****PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL***“Un Estado con Poderes públicos autónomos e institucionalmente fortalecidos”***REVISIÓN DOCUMENTAL**

estabilidad en la familia, (CIES, 2004). Mientras que el Informe Latinobarómetro 2007 indica que el desempleo y la delincuencia son los dos principales problemas a enfrentar.

**18.** Aumentar la participación de la mujer en las diferentes instancias y niveles en los organismos e instituciones de dirección y decisión del gobierno y del Estado. (Gobierno PRD, 2008-2012).

**19.** Es necesario tomar medida para evitar la gradual pérdida del medio ambiente. (Foro Ciudadano, 2004).

**SISTEMA POLITICO Y ELECTORAL****PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL**

*“Un sistema político y electoral fortalecido institucionalmente con mayor apertura y hacia los actores políticos y sociales, a la vez que cuenta con una adecuada regulación del funcionamiento de los partidos políticos, los cuales actúan con democracia y transparencia, tanto en su interior como en su relación con la sociedad.”*

**REVISIÓN DOCUMENTAL**

**Fortalecer los partidos políticos para que jueguen su papel de actores relevantes en la consolidación de la democracia y del desarrollo.**

**1.1** Aprobación de una ley de partidos políticos que regule la democracia interna y el accionar ante la sociedad (COPRYME, 1999/ Foro Ciudadano, 2004)

**1.2** Establecer un instituto de investigación y formación política, al cual tenga acceso cualquier persona que quiera capacitarse en el área de la política. Dicho Instituto no dependerá de los partidos, ni del Estado. El mismo debe concebirse como un centro que aunque en principio sea financiado por el Estado, tenga autonomía y esté abierto a todos los sectores interesados. (Diálogo Nacional, 1998)

**1.3** Promover una relación de transparencia entre los partidos políticos y las organizaciones populares y desarrollar foros permanentes entre los partidos políticos y las organizaciones. (Diálogo Nacional, 1998)

**1.4** Independencia mediática. Sin prensa no hay democracia, pero una prensa infestada de intereses particularistas no merece llamarse democrática (Rosario Espinal, 2008)

**Reformar el financiamiento de los partidos políticos por medio de mecanismos de control y fiscalización que garanticen la transparencia en el uso de los recursos públicos y privados.**

**2.1** Establecer que los partidos políticos tengan la obligatoriedad de hacer una publicación trimestral en por lo menos dos medios de comunicación de masas y en el Internet, detallando los ingresos y los gastos ejecutados. (Mesa de PC, 2004)

**2.2** Establecer porcentajes mínimos y/o máximos para que los partidos lo especialicen en desenvolvimiento institucional y educación política (Mesa de PC, 2004).

**2.3** Ampliar las causas o razones por las cuales un partido puede perder el derecho a los beneficios de la contribución pública que establece la ley (Mesa de PC, 2004)

**2.4** Establecer la obligatoriedad de que los partidos creen un registro de las contribuciones o donaciones privadas donde figuren datos claves de sus contribuyentes (Mesa de PC, 2004)

**2.5** Consagrar la responsabilidad de la Contraloría General de la República para realizar verificaciones de las informaciones contenidas en los informes financieros presentados a la JCE por los partidos políticos (Mesa de PC, 2004)

**2.6** Tipificar como un delito o crimen electoral el que los partidos políticos o sus dirigentes reciban ingresos definidos en la ley como ilícitos (Mesa de PC, 2004)

**2.7** Establecer mecanismos que garanticen una mejor distribución interna de los fondos que reciben los partidos políticos, particularmente a favor de la mujer (Mesa de PC, 2004)

**2.8** Es necesario modificar los porcentajes establecidos por la ley para el financiamiento de los partidos, pues los mismos podrían resultar excesivos en el futuro inmediato (Mesa de PC, 2004).

**2.9** Controlar el financiamiento a los partidos políticos es el establecimiento de un tope máximo de ingresos (Mesa de PC, 2004).

**Fortalecer la institucionalidad del sistema electoral para que exista mayor apertura e inclusión de los actores políticos y sociales.**

**3.1** Designación de los jueces de la JCE, no sólo como atribución exclusiva del Senado de la República, sino favorecer además la participación de un número mayor y más representativo de entidades públicas y privadas e incentivar la independencia política de los organismos electorales, reservando una cuota de los puestos para ser escogidos de una terna consensuada entre organizaciones y entidades sociales (Universidades, Colegios profesionales, ONG, Directores de Medios de Comunicación, etc.) (Isis Duarte, 2007). Designación de los Jueces de la Junta Central Electoral a cargo de la Cámara de Diputados, requiriendo el voto de dos tercios de sus miembros (CEPAL, 2008).

**3.2** Fortalecer la autonomía de la Junta Central Electoral. Los miembros de la Junta Central Electoral deberán ser nombrados por el Consejo Nacional de la Magistratura, con el interés de que la conformación de dicho organismo tienda a ser cada vez menos politizado y la misma debe hacerse con equidad de género (Mesa de PC, 2004)

**3.3** División del organismo electoral siguiendo un modelo semejante al imperante en México, regido por tres instituciones electorales independientes y separadas: el Tribunal Contencioso Electoral, el organismo de administración de los procesos electorales, y la Fiscalía de Investigación y Persecución de los Delitos Electorales (Isis Duarte, 2007).

**GOBERNABILIDAD****PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL***“Un Estado con Poderes públicos autónomos e institucionalmente fortalecidos”***REVISIÓN DOCUMENTAL****3.4** Fortalecer y modernizar el registro civil (Foro Ciudadano, 2004)**3.5** Es necesario contar con un censo de nacionales residentes en el exterior (Mesa de PC, 2004)**3.6** Reducción de 90 a 30 días el plazo de transición de mandato (PNUD, 2005).**3.7** Fijación de la segunda vuelta electoral a un plazo de 30 días después de la primera (PNUD, 2005).**3.8** Reconocer los derechos de los y las ciudadanos(as) y las organizaciones sociales de presentar candidatos locales en las circunscripciones creadas por la Ley Electoral No. 275-97, necesitando para ello un respaldo previo de ciudadanos(as) a determinarse por ley o por la JCE. (Diálogo Nacional, 1998)**3.9** Reducir el número de diputados y que sean electos por regiones de acuerdo al número de habitantes (CONEP, 2004).**3.10** Unificar las Elecciones Presidenciales y Congresoales para que se efectúen el mismo año y día, y mantener separadas las municipales que deberán realizarse dos años después (Isis Duarte, 2007). Las elecciones deben unificarse y debe detenerse también el incremento en el número de funcionarios electos al congreso y los municipios. Como indican los resultados electorales de 2002 y 2006 (Rosario Espinal, 2008).**3.11** La Junta Central Electoral debe tener facultad por si misma de auditar los registros contables de los Partidos Políticos (CEPAL, 2008).**Reforzar los mecanismos de regulación de las campañas electorales para garantizar la equidad entre los actores políticos.****4.1** Realizar serios esfuerzos en la promoción de los programas de los partidos políticos y la realización de debates entre los candidatos a la presidencia de la República (Mesa de PC, 2004).**4.2** Revisar los mecanismos de fiscalización de las campañas electorales que tienen los partidos políticos (Mesa de PC, 2004).**4.3** Elevar el nivel del debate cambiando la lógica del discurso y promoviendo la formalización de propuestas en vez de la descalificación fuera del periodo de campaña (Mesa de PC, 2004)**4.4** Excluir la publicidad política de candidatos a través de los medios de comunicación fuera del periodo electoral (Mesa de P C, 2004)**4.5** Limitar las actividades políticas al aire libre y el uso de los espacios públicos fuera del periodo de campaña (Mesa de PC, 2004).**4.6** Exigir una distribución equitativa entre los partidos políticos de los espacios en los medios de comunicación del Estado o aquellos que estén siendo administrados por éste (Mesa de PC/ Foro Ciudadano, 2004).**4.7** Modificar la Ley electoral para establecer que la campaña dure dos meses (CONEP, 2004)**4.8** Regular la campaña interna de los partidos para fijarle duración y normativas similares a la campaña electoral, que tienda a mantener estos procesos de manera interna (Mesa de PC, 2004). Que los partidos escojan a sus candidatos sin hacer promoción en los medios de comunicación social (CONEP, 2004)**4.9** Evaluar las experiencias de otros países para regular el costo de las campañas electorales y hacer el proceso más eficiente (Mesa de PC, 2004)**4.10** Promover que los actos de campaña electoral respeten la vida humana, el medio ambiente y la propiedad pública y privada (Mesa de PC, 2004).**4.11** Elaborar un Código de Ética que sirva para regular el comportamiento de los partidos políticos y la ciudadanía durante la campaña electoral (Mesa de PC, 2004).**4.12** Realizar debates entre los equipos técnicos de los diferentes partidos haciendo énfasis en las prioridades y en la factibilidad de los planes formulados (Mesa de PC, 2004).**4.13** Promover un Pacto por la Gobernabilidad entre los distintos candidatos y partidos en base a un Programa mínimo de Gobierno compartido (Mesa de PC, 2004).**SEGURIDAD CIUDADANA****PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL***“En República Dominicana se garantizan los derechos ciudadanos básicos de forma que el ciudadano y la ciudadana son los actores fundamentales de la seguridad y se involucra a la comunidad como actor estratégico de los planes de seguridad ciudadana, se cuenta con una policía profesional, institucionalizada y despolitizada, así como con un sistema judicial ágil efectivo, que propician un clima favorable de seguridad jurídica y de no impunidad”***REVISIÓN DOCUMENTAL****1.** El país contará con una Policía institucionalizada, apoyada en un sistema policial eficiente en el cumplimiento de sus labores básicas de prevención delictiva e investigación criminal estrictamente ajustada al principio de legalidad y al deber de protección de los derechos humanos, y de garante del Estado de Derecho. Se aspira pues a una Policía profesionalizada y un sistema judicial consolidado capaz de favorecer un clima de seguridad jurídica y de no impunidad. (Documento Foro de Seguridad y Ciudadanía, 2007, Prog. Gob. PLD, 2008, Aportes a la seguridad ciudadana y los desafíos frente a los derechos humanos, Gral. Pérez Sánchez, 2007).

<b>SEGURIDAD CIUDADANA</b>
<b>PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL</b>
<i><b>“En República Dominicana se garantizan los derechos ciudadanos básicos de forma que el ciudadano y la ciudadana son los actores fundamentales de la seguridad y se involucra a la comunidad como actor estratégico de los planes de seguridad ciudadana, se cuenta con una policía profesional, institucionalizada y despolitizada, así como con un sistema judicial ágil efectivo, que propician un clima favorable de seguridad jurídica y de no impunidad”</b></i>
<b>REVISIÓN DOCUMENTAL</b>
2. En este tenor, en el país se habrá erradicado la tradicional impronta de policía de Estado volcada al control y disciplinamiento social y político de la población que ha mantenido la Policía Nacional en el pasado, pues será una Policía profundamente reestructurada doctrinal, organizativa y funcionalmente.. (Plan Nacional de Política Criminal República Dominicana, Procuraduría General de la República.)
3. Un país donde los derechos ciudadanos básicos estén garantizados de forma que el ciudadano y la ciudadana se conviertan en los actores fundamentales de la seguridad y se involucre a la comunidad como actor estratégico de los planes de seguridad ciudadana. (Plan de Seguridad Democrática 2004-2007, Plan de Seguridad Democrática, resumen ejecutivo).
4. Una sociedad donde se persiga eficazmente el delito preservando el respeto a la ley y protegiendo los derechos humanos. (Plan Nacional de Política Criminal República Dominicana, Procuraduría General de la República.)
5. En el país se habrá llevado a cabo el desarme de la población carente de permisos para portar armas.; control de armas mediante la aplicación de la Ley sobre Comercio Porte y Tenencia de armas de fuego. (Plan Nacional de Política Criminal República Dominicana, Procuraduría General de la República, y Plan de Seguridad Democrática República Dominicana 2004-2007, Prog. PRSC, 2008)
6. En el país se habrá mejorado significativamente la calidad de la educación pública, con el objetivo de elevar el retorno económico de la educación secundaria y evitar la deserción escolar motivada por la búsqueda de mejores ingresos en el mercado de la delincuencia y la criminalidad. (Prog. Gob. PRD)
7. En República Dominicana el sistema judicial tendrá procedimientos más ágiles y efectivos, permitiendo a los jueces ser más drásticos con los delinquentes reincidentes, para brindar mayor protección a las víctimas. (Prog. Gob. PRD)
8. Una sociedad en la cual se adopte el criterio de pleno empleo y políticas económicas orientadas a creación de empleos en la economía para reducir posibilidades del paso a la delincuencia. (Prog. Gob. PRSC y PRD)

<b>DESCENTRALIZACIÓN Y GOBIERNOS LOCALES</b>
<b>PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL</b>
<i><b>“Un aparato público descentralizado y participativo expresado en una administración pública nacional desconcentrada y gobiernos locales fortalecidos, con un ordenamiento territorial definido”</b></i>
<b>REVISIÓN DOCUMENTAL</b>
1. Un Estado descentralizado en el cual se transfieran gradualmente competencias y recursos desde el gobierno central hacia los gobiernos locales. (Foro Expertos Municipalistas. 2006)
2. Una administración pública territorialmente desconcentrada. (Foro Expertos Municipalistas. 2006)
3. Una división político administrativa del territorio que defina la naturaleza, el número y los mecanismos de gestión de las distintas unidades territoriales. (Foro Expertos Municipalistas. 2006)
4. Consagración constitucional del Poder Local. (COPRyME, 1997. Programa Nacional de Descentralización.)
5. Un desarrollo local fomentado mediante la coordinación entre el Gobierno Central, los Gobiernos Locales y los demás actores que intervienen en el territorio. (PLD, 2008; Cuarta Vía, 2008)
6. Reducida la vulnerabilidad de los asentamientos humanos. (PLD, 2008)
7. Oportunidades económico-sociales y competitividad territorial desarrolladas. (CONARE, 2007; PAP, 2008; MIUCA, 2008; PRD, 2008; PLD, 2008)
8. Definida una Política Nacional de Ordenamiento del Territorio. (PLD, 2008)
9. Fortalecida la autonomía financiera de los Municipios. (COPRyME, 1997; CONARE, 2001; PLD, 2008; MIUCA, 2008; PRD, 2008)
10. Gobiernos locales institucionalmente desarrollados. (PRD, 2008; PLD,2008; PAP,2008; )



## RELACIONES EXTERIORES

### PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL

***“La República Dominicana está posicionada en la comunidad internacional como un país que actúa en defensa del interés nacional, en coherencia con los principios democráticos y el derecho internacional, y promueve la convivencia pacífica y un orden internacional más justo.”***

### REVISIÓN DOCUMENTAL

1. El Estado dominicano asume como norte de su actuación en el sistema de relaciones internacionales la promoción, el fortalecimiento y la consolidación de los principios y valores fundamentales del multilateralismo y la defensa de la democracia, así como de los valores de la libertad, de la paz y de los derechos humanos, a partir de los cuales contribuir a la creación de un mejor destino para la humanidad y, en consecuencia, para el Pueblo Dominicano, ejerciendo una Política Exterior proactiva, participativa, institucional e integracionista, y teniendo como orientaciones constitutivas el desarrollo sostenible de la Nación, la defensa de la soberanía nacional, la autodeterminación y la seguridad territorial del Estado dominicano y la no intervención en los asuntos de otros estados como norma invariable de la política internacional dominicana (Constitución dominicana, 2002; Secretaría de Estado de Relaciones Exteriores, 2000; Presidente de la República doctor Leonel Fernández, 2006; PLD, 2008; PRD, 2008).

## LUCHA CONTRA LA POBREZA Y LA DESIGUALDAD

### PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL

***“República Dominicana es un país libre de pobreza extrema y con la pobreza moderada disminuida, con un sistema de protección social funcional que garantiza a los más pobres el acceso a la seguridad social y la asistencia social en alimentación, educación y habitación”***

### REVISIÓN DOCUMENTAL

1. Un país con un número de hombres y mujeres pobres disminuido (Gabinete Social y ONAPLAN, 2003).
2. Un país con la pobreza extrema y el hambre erradicada (ONU, 2001; Comisión Presidencial para los ODM, 2004).
3. Un Estado que presta asistencia social a los pobres (Constitución Política de la República Dominicana).
4. Un país que garantiza un nivel mínimo de vida a los grupos en pobreza extrema (Gabinete Social, 2006).
5. Un país orientado a la salida de la indigencia, con acciones concertadas entre el Estado y las organizaciones de la sociedad civil (PNUD, 2005).
6. Un país preparado para los enfrentar los desafíos y oportunidades del nuevo escenario comercial a fin de mejorar el ingreso de los pobres (BM/BID, 2006).
7. Un país con una inversión adecuada en desarrollo social para poder lograr la erradicación de la pobreza y la disminución de la desigualdad. (CEPAL, 2008).
8. Un país con una política de combate a la pobreza enmarcada en una política social más amplia, con programas focalizados, dirigidos a la población en situación de pobreza y a los grupos más vulnerables, combinado con programas universales (CEPAL, 2008).

## EDUCACIÓN

### PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL

***“Un país con un sistema educativo que garantice el derecho de todos los dominicanos y dominicanas a una educación de calidad, mediante la formación de hombres y mujeres libres, críticos y creativos, capaces de participar y construir una sociedad libre, democrática y participativa, justa y solidaria, aptos para cuestionarla en forma permanente, que combine el trabajo productivo, el servicio comunitario y la formación humanística, científica, tecnológica con disfrute al acervo cultural de la humanidad, con la participación e integración de los distintos sectores de la sociedad, a fin de contribuir al desarrollo nacional y al suyo propio”***

### REVISIÓN DOCUMENTAL

1. Un país con un Estado que proteja de manera efectiva los derechos de la persona humana y el mantenimiento de los medios que le permitan perfeccionarse progresivamente dentro de un orden de libertad individual y de justicia social, compatible con el orden público, el bien general y los derechos de todos. Un Estado que en el ámbito educativo garantice la libertad de enseñanza, la educación obligatoria, proporcione la educación fundamental a todos los habitantes del territorio nacional y tome las providencias necesarias para eliminar el analfabetismo. Serán gratuitas tanto la educación primaria y secundaria, como la que se ofrezca en las escuelas agronómicas, vocacionales, artísticas, comerciales, de artes manuales y de economía doméstica. De igual manera, el Estado procurará la más amplia difusión de la ciencia y la cultura, facilitando con ello que todas las personas se beneficien con los resultados del progreso científico y moral. (Constitución de la República Dominicana, Título II. Sección I. Art. 8. Numeral 16)

EDUCACIÓN
<b>PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL</b>
<i><b>“Un país con un sistema educativo que garantice el derecho de todos los dominicanos y dominicanas a una educación de calidad, mediante la formación de hombres y mujeres libres, críticos y creativos, capaces de participar y construir una sociedad libre, democrática y participativa, justa y solidaria, aptos para cuestionarla en forma permanente, que combine el trabajo productivo, el servicio comunitario y la formación humanística, científica, tecnológica con disfrute al acervo cultural de la humanidad, con la participación e integración de los distintos sectores de la sociedad, a fin de contribuir al desarrollo nacional y al suyo propio”</b></i>
<b>REVISIÓN DOCUMENTAL</b>
<p><b>2.</b> Un país con un sistema educativo que garantice el derecho de todos los dominicanos y dominicanas a una educación de calidad, mediante la formación de hombres y mujeres libres, críticos y creativos, capaces de participar y construir una sociedad libre, democrática y participativa, justa y solidaria, aptos para cuestionarla en forma permanente, que combine el trabajo productivo, el servicio comunitario y la formación humanística, científica, tecnológica con disfrute al acervo cultural de la humanidad, con la participación e integración de los distintos sectores de la sociedad, a fin de contribuir al desarrollo nacional y al suyo propio. (SEE, Plan Decenal de Educación 2008-2017)</p>
<p><b>3.</b> Para el 2020 la República Dominicana será un país plenamente integrado a la economía mundial, con una plataforma de desarrollo, sostenible y equitativa. (Foro Presidencial por La Excelencia de La Educación Dominicana, 2005)</p>
<p><b>4.</b> Un país con recursos humanos que sean capaces de responder a las necesidades del desarrollo económico, especialmente a las demandas laborales acorde con las exigencias del nuevo modelo económico, y en cuanto a la calidad educativa modernamente exigida. (OCDE, Informe Sobre las Políticas Nacionales de Educación, 2008)</p>
<p><b>5.</b> Un país con un desarrollo humano sustentado en la eficiencia, la equidad y el empoderamiento. Un país con las capacidades individuales y colectivas con las que las personas puedan tener acceso al conjunto de oportunidades que son socialmente determinadas, y estén habilitadas para la participación, construir tejido social, y fortalecer las relaciones interpersonales. (PNUD, Informe de Desarrollo Humano 2008)</p>
<p><b>6.</b> Para el 2020 la República Dominicana será un país plenamente integrado a la economía mundial con una plataforma de desarrollo competitiva, sostenible y equitativa. (INFOTEP, Plan Decenal de Educación Para el Trabajo 2008-2018)</p>

SEGURIDAD SOCIAL EN PENSIONES
<b>PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL</b>
<i><b>“Un país con un sistema de pensiones que proteja a todos los dominicanos y a los residentes en el país sin discriminación por razón de salud, sexo, condición social política o económica (o sea universal), obligatorio, que garantice de manera efectiva el acceso a todos los beneficiarios del sistema (o sea equitativo), solidario y que mantenga un equilibrio financiero”</b></i>
<b>REVISIÓN DOCUMENTAL</b>
<p><b>1.</b> El Estado estimulará el desarrollo progresivo de la seguridad social, de manera que toda persona llegue a gozar de adecuada protección contra la desocupación, la enfermedad, la incapacidad y la vejez. (Constitución, Artículo 8, numeral 17)</p>
<p><b>2.</b> El Estado prestará, asimismo, asistencia social a los pobres. Dicha asistencia consistirá en alimentos, vestimenta y hasta donde sea posible, alojamiento adecuado. (Constitución, Artículo 8, numeral 17).</p>
<p><b>3.</b> Toda persona está en el deber de cooperar con el Estado en cuanto a asistencia y seguridad social de acuerdo con sus posibilidades. (Constitución, Artículo 9, literal h)</p>
<p><b>4.</b> Principios rectores de la seguridad social. (Ley 87-01, Artículo 3)</p> <p>El Sistema Dominicano de Seguridad Social (SDSS) se regirá por los siguientes principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Universalidad: El SDSS deberá proteger a todos los dominicanos y a los residentes en el país, sin discriminación por razón de salud, sexo, condición social, política o económica;</li> <li>· Obligatoriedad: La afiliación, cotización y participación tienen un carácter obligatorio para todos los ciudadanos e instituciones, en las condiciones y normas que establece la presente ley;</li> <li>· Integralidad: Todas las personas, sin distinción, tendrán derecho a una protección suficiente que les garantice el disfrute de la vida y el ejercicio adecuado de sus facultades y de su capacidad productiva;</li> </ul> <p><b>1.</b> Principios rectores del sistema de pensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Unidad: Las prestaciones de la Seguridad Social deberán coordinarse para constituir un todo coherente, en correspondencia con el</li> </ul>

## SEGURIDAD SOCIAL EN PENSIONES

### PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL

*“Un país con un sistema de pensiones que proteja a todos los dominicanos y a los residentes en el país sin discriminación por razón de salud, sexo, condición social política o económica (o sea universal), obligatorio, que garantice de manera efectiva el acceso a todos los beneficiarios del sistema (o sea equitativo), solidario y que mantenga un equilibrio financiero”*

### REVISIÓN DOCUMENTAL

nivel de desarrollo nacional;

- Equidad: El SDSS garantizará de manera efectiva el acceso a los servicios a todos los beneficiarios del sistema, especialmente a aquellos que viven y/o laboran en zonas apartadas o marginadas;
- Solidaridad: Basada en una contribución según el nivel de ingreso y en el acceso a los servicios de salud y riesgos laborales, sin tomar en cuenta el aporte individual realizado; de igual forma, cimentada en el derecho a una pensión mínima garantizada por el Estado en las condiciones establecidas por la presente ley;
- Libre elección: Los afiliados tendrán derecho a seleccionar a cualquier administrador y proveedor de servicios acreditado, así como a cambiarlo cuando lo consideren conveniente, de acuerdo a las condiciones establecidas en la presente ley;
- Pluralidad: Los servicios podrán ser ofertados por Administradoras de Riesgos de Salud (ARS), Proveedoras de Servicios de Salud (PSS) y por Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP), públicas, privadas o mixtas, bajo la rectoría del Estado y de acuerdo a los principios de la Seguridad Social y a la presente ley;
- Separación de funciones: Las funciones de conducción, financiamiento, planificación, captación y asignación de los recursos del SDSS son exclusivas del Estado y se ejercerán con autonomía institucional respecto a las actividades de administración de riesgos y prestación de servicios;
- Flexibilidad: A partir de las coberturas explícitamente contempladas por la presente ley, los afiliados podrán optar a planes complementarios de salud y de pensiones, de acuerdo a sus posibilidades y necesidades, cubriendo el costo adicional de los mismos;
- Participación: Todos los sectores sociales e institucionales involucrados en el SDSS tienen derecho a ser tomados en cuenta y a participar en las decisiones que les incumben;
- Gradualidad: La Seguridad Social se desarrolla en forma progresiva y constante con el objeto de amparar a toda la población, mediante la prestación de servicios de calidad, oportunos y satisfactorios;
- Equilibrio financiero: Basado en la correspondencia entre las prestaciones garantizadas y el monto del financiamiento, a fin de asegurar la sostenibilidad del Sistema Dominicano de Seguridad Social.

**2.** Garantizar políticas integrales de protección social a la población discapacitada y a los adultos mayores, a fin de superar las condiciones de vulnerabilidad de esta población (PLD, 2008)

**3.** Diversificar las inversiones de los trabajadores en las AFP, disminuyendo así el riesgo y obteniendo una mayor rentabilidad de los fondos de pensiones. (PLD, 2008)

**4.** Profundizar los beneficios del sistema provisional, de forma tal que los trabajadores dominicanos perciban que el sistema también tiene beneficios a corto plazo, y no solamente a la edad de retiro. (PLD, 2008)

**5.** Perfeccionar la regulación y supervisión del sistema de pensiones, a fin de mejorar la solvencia y eficiencia de los entes del sistema provisional y reforzar los derechos de los afiliados y beneficiarios. (PLD, 2008)

**SALUD Y SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD****PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL**

***“Un Sistema Nacional de salud que garantiza el bienestar de la población y reduce las inequidades, con servicios universales de calidad, instituciones fuertes, recursos humanos competentes y sensibles. Nuestro sistema cuenta con garantías financieras para proteger a los dominicanos/as de los riesgos propios de las diferentes etapas de la vida y producto de la actividad laboral, libera a la población de la totalidad del gasto en salud e involucra a ciudadanos/as de manera activa y corresponsable en el logro del derecho pleno a la salud”***

**REVISIÓN DOCUMENTAL**

1. Un Estado que protege los derechos humanos (Constitución, Art. 8, 15ª, 17).
2. Un impacto en la situación sanitaria y nutricional que produce bienestar en la población (SESPAS, 2005ab y 2008, p27, 48)
3. El país cuenta con condiciones sanitarias y nutricionales para garantizar el bienestar de la población.
4. Un Sistema Nacional de Salud eficiente que modifica los problemas prioritarios de salud, (SESPAS, 2008; Morales, 2007, p22, 26, 46).
5. Un Sistema Nacional de Salud que opera como una red de redes de manera eficiente (SESPAS 2008, p60).
6. Un SNS y un SDSS con todas las funciones desempeñadas por distintas entidades fortalecidas (Ley 87-01) (Castellanos, 2005).
7. El SNS aplica un modelo de atención integral que impacta la situación de salud y reduce inequidades. (SESPAS, 2008, p23, 69).
8. Un Sistema Nacional de Salud con una rectoría pública fortalecida. (SESPAS, 2008. p112) (PLD 2008-15); (PRD 2008-15) (CONAPOFA, 2008, p27) (García, 2006); (Alianza Popular 2008-15);
9. Un nivel primario de atención con alta capacidad resolutive y atenciones ampliamente reguladas y normalizadas (SESPAS, 2008, p13 y 55).
10. Los programas de salud colectiva reciben un adecuado financiamiento y operan con fortaleza (Castellanos, 2005, p8).
11. Reforzadas políticas de salud pública (COPDES, 2005, p56)
12. Un Estado con instituciones fuertes, recursos humanos calificados y una agenda de desarrollo más amplia (COPDES, 05)
13. El Estado se beneficia económicamente del logro de los ODM (PMA 2008 p37).
14. La legislación sanitaria responde a las necesidades del personal de salud (MIUCA 2008-15); (CONAPOFA, 2008, p28)
15. Una alta participación de la población en las decisiones de salud y en la construcción de agendas comunes de desarrollo regional, provincial y municipal. (PNUD, 2008, p116), (CONAPOFA, 2008, p28); (Castellanos, 2005). (PRD 2008-p15); (Alianza Popular 2008-p15);
16. La provisión de servicios articula la atención a las personas y la salud colectiva a través de la priorización del nivel primario (SESPAS 2008).
17. Una alta inversión pública en salud y reorientada hacia el nivel primario de atención, la salud colectiva y la rectoría (IDH, 2007, p175). (SESPAS, 2008. p70, 115) (MIUCA 2008-p15) (Castellanos, 2007)
18. Un gasto de salud eficiente vinculado a resultados de impacto y transparente ante la sociedad (SESPAS, 2008, p 74) (PRD 2008-15)
19. Un SNS que protege el gasto de los programas prioritarios
20. El país ofrece garantías financieras para la protección de los ciudadanos y ciudadanas contra riesgos de asociados a la vejez, discapacidad, cesantía por avanzada edad, sobrevivencia, enfermedad, maternidad, infancia y riesgos laborales tal y el Sistema Dominicano de Seguridad social, que libera a la población de la totalidad del gasto en salud y ataca la inequidad del sistema de salud (Ley 87-01 y la Constitución Dominicana. (Art. 1, Ley 87-01) (Art. 8 de la Const.))
21. Las instancias que componen el SDSS funcionan de manera eficiente y armónicamente para garantizar los derechos de los afiliados
22. Toda la población tiene acceso al aseguramiento de salud a través del Seguro Familiar de Salud del SDSS (SESPAS 2008, p13, 114 y 131). (PNUD, 2008),
23. La población dominicana conoce, participa y exige el cumplimiento de los derechos de los afiliados y de la Ley 87-01 fortaleciendo con ello el ejercicio ciudadano.
24. Un SNS con una cultura institucional de equidad de género (SESPAS, 2008. p12, 82)
25. Los RRHH y la carrera sanitaria y administrativa desarrollados. (SESPAS, 2008); (CONAPOFA, 2008, p 28) (PNUD, 2008, p110, 117)(Alianza Popular 2008-15);

## CULTURA

### PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL

*“Producir un ambiente nacional de fomento a los valores culturales y a la gestión de las artes convirtiendo la cultura en acicate para realización y proyección individual y colectiva”*

#### REVISIÓN DOCUMENTAL

1. Un país donde el Estado procure la más amplia difusión de la ciencia y la cultura, facilitando de manera adecuada que todas las personas se beneficien con los resultados del progreso científico y moral. (Constitución de la República Dominicana). Y donde se fomente la protección, la conservación, la rehabilitación y la divulgación del patrimonio cultural de la Nación, con el propósito de que éste sirva de testimonio de la identidad cultural nacional, tanto en el presente como para las generaciones futuras. (Ley de Cultura, Art.44)
2. Un país donde toda la riqueza artística e histórica nacional, sea quien fuere su dueño, formará parte del patrimonio cultural de la Nación y estará bajo la salvaguarda del Estado. (Constitución de la República Dominicana)
3. El país contará con un sistema cultural descentralizado, fortalecido y propiciado por los organismos estatales y locales correspondientes, para garantizar una mayor democratización del sistema cultural, la participación y el consenso, una mayor equidad en la prestación de servicios y una mayor eficiencia y calidad en la cultura. (Ley de Cultura).
4. El Sistema Nacional de Cultura del país estará constituido en el marco de una gestión democrática que integre lo idéntico y lo diverso de nuestro patrimonio y que promueva la participación de los múltiples actores que crean y recrean la vida cultural de la nación dominicana, mediante el fortalecimiento y preservación de los valores fundamentales de la cultura nacional y, en relación permanente con las demás culturas, haciendo que ésta se convierta en el eje de toda la política social y de desarrollo del Estado. (Informe Sistema Nacional de Cultura de la República Dominicana, 2002, p.186 de versión digital)
5. Habrá una Red Nacional de Museos, para conservar y desarrollar los museos existentes y la adopción de incentivos para la creación de nuevos museos en todas las áreas del patrimonio cultural de la Nación. Asimismo, se estimulará el carácter activo de los museos al servicio de los diversos niveles de educación como entes enriquecedores de la vida y de la identidad cultural nacional, regional y local.
6. República Dominicana será una sociedad donde el libro sea una fuente de conocimiento, un mecanismo de desarrollo y una vía para encaminar el progreso individual y colectivo de los dominicanos. En el país se le dará apoyo e incentivos tanto a las bibliotecas públicas, barriales, como a instituciones públicas y privadas que organicen concursos y actividades relacionadas con el fomento del libro y la lectura (Fernández, 2004, Lantigua, 2007, Plan Quinquenal del Libro y la Lectura, 2007)
7. República Dominicana será un país donde se impulse la industria cultural, propiciando el desarrollo progresivo, armónico y equitativo de la cinematografía nacional, y la actividad cinematográfica en general (Fernández 2004, Proyecto de Ley de Cine, 2007, Ley de Cultura, Art.44).
8. El país contará con un Sistema Nacional Archivos (SNA), creado por Ley y sujeto a principios y normas que definen las funciones y atribuciones de los organismos que lo componen, con ámbito de aplicación en el Gobierno Central, las instituciones autónomas y descentralizadas, el Congreso Nacional, los organismos del Poder Judicial y los Ayuntamientos. El Archivo General de la Nación, supervisado por la Secretaría de Cultura será el órgano rector de este sistema supervisado por la Secretaría de Cultura. (Ley General de Archivos de la República Dominicana, 2007.)
9. El país contará con fuertes mecanismos de regulación y aplicación de la ley de derecho de autor, fortaleciendo a la Oficina Nacional de Derecho de Autor, y contando con el apoyo de las instituciones pertinentes con las cuales deberá haber estrategias comunes. (Plan Decenal de Cultura 2003-2012)
10. El país contará con un fuerte apoyo del Estado a programas de formación, educación y promoción de valores para reforzar con sentido crítico la pluralidad cultural dominicana en el contexto de la globalización. (Consejo Presidencial de Cultura, 2000, Hacia un programa de desarrollo cultural..., Programa de Gob. Del PRD)
11. La sociedad dominicana acogerá procesos de animación y gestión cultural, convirtiendo la cultura en acicate para realización y proyección individual y colectiva, y creando así un ambiente cultural propicio para la creatividad y la innovación culturales. (Fernández, 2004).
12. Habrá fuertes grupos artísticos, escuelas y programas insertos en el Sistema Nacional de Cultura. (Plan Decenal de Cultura 2003-2012, Plan de Gob. Del PRD, Plan de Gob PLD)
13. Se dará apoyo a las artes plásticas y de la Artesanía en la República Dominicana como industria cultural (Fernández, 2004)
14. Se desarrollará un Plan Nacional de Artesanía, que conlleve rescatar viejas artesanías dispersas en el país y revalorizar las labores

## CULTURA

### PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL

*“Producir un ambiente nacional de fomento a los valores culturales y a la gestión de las artes convirtiendo la cultura en acicate para realización y proyección individual y colectiva”*

### REVISIÓN DOCUMENTAL

artesanales como manifestación de nuestra identidad y ofrecerla al mercado nacional e internacional. (Prog. Gob. PRD).

## RECREACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

### PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL

*“Una nación que asimila la actividad deportiva como parte integral del desarrollo físico y mental de su población, crea condiciones para el desarrollo pleno del atleta y da cabida al desarrollo de aptitudes para la competencia de alto rendimiento”*

### REVISIÓN DOCUMENTAL

1. Que el país cuente con un sistema de deportes que incentive las competencias de alto rendimiento (Programa Gobierno PLD 2004-2008)
2. Que el sistema deportivo dominicano mantenga una relación amistosa con los demás países (Programa Gobierno PLD 2008-2012)
3. Un sistema educativo que incentive el deporte a nivel escolar (Programa Gobierno PLD 2004-2008)
4. Que el país cuente con un marco legal que proteja y estimule el deporte dominicano (ONAPLAN, Plan Nacional de Desarrollo Social, Julio 2006)
5. Un sistema deportivo que cuente con información actualizada sobre el estado actual del deporte dominicano (ONAPLAN, Plan de Desarrollo Social, Julio 2006)

## VIVIENDA

### PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL

*“Un país que logra asentamientos humanos socialmente integrados que respetan y protegen las reservas ecológicas y culturales, establece las condiciones sociales, económicas, financieras y jurídicas para que las familias dominicanas tengan acceso a una vivienda digna”*

### REVISIÓN DOCUMENTAL

1. Un sector vivienda que permita detener el déficit habitacional cuantitativo y reducir el déficit habitacional cualitativo. (INVI 2004-2008; PLD 2008-2012, PRD, 2008-2012)
2. Un sector vivienda fortalecido con un sistema de financiamiento habitacional que facilite el acceso de familias de bajos ingresos. (CONAU 1996-2000/2004-2008)
3. Un sector vivienda que facilite que cada hogar dominicano posea una vivienda digna (Constitución, 2002 Art. 14 b)
4. Un sector vivienda con capacidad de elevar la calidad de vida de los asentamientos humanos. (Naciones Unidas 2005)
5. Un sector vivienda que logre asentamientos humanos socialmente integrados que respetan y protegen las reservas ecológicas y culturales. (CNCS, 2008).
6. Un sector vivienda que permita reducir la vulnerabilidad en asentamientos humanos precarios, a través de la identificación de tierras urbanizables que permitan la relocalización de poblaciones en riesgo (PLD 2008-2012)
7. Un sector vivienda que otorgue al Estado un rol “facilitador” y subsidiario, estableciendo las condiciones sociales, económicas, financieras y jurídicas para que las familias dominicanas tengan acceso a una vivienda digna y adecuada (PRD 2008-2012, Constitución, 2002 Art. 14 b)
8. Un sector vivienda que estimule la participación del sector privado en la construcción y financiamiento de la vivienda y su infraestructura, en condiciones de competencia y libre mercado, así como la participación de la población en la solución del problema habitacional a través de las Organizaciones no Gubernamentales y de sus organizaciones locales. (PRD 2008-2012)
9. Un sector vivienda que contribuya al mejoramiento sostenido de las condiciones habitacionales de la población dominicana, aplicando medidas de prevención del déficit de vivienda y reducción de la vulnerabilidad de los asentamientos humanos precarios existentes. (PLD 2008-2012)

**POLÍTICAS PARA GRUPOS ESPECÍFICOS****PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL**

*“Una nación que garantice la igualdad oportunidades, fomentando la equidad de género, asegurando condiciones adecuadas de vida a la población envejeciente, protección integral a los menores y discapacitados y fomente la integración de los jóvenes a la vida productiva y cultural”*

**REVISIÓN DOCUMENTAL****DISCAPACITADOS**

1. Una nación que ofrezca protección integral para los discapacitados

**ADULTOS MAYORES**

1. Un país en donde se garantice la salud y el bienestar para las personas de edad avanzada (CEPAL, 2006.).

2. Una nación libre de prejuicios hacia la población avanzada y donde quede establecido un marco jurídico que proteja los derechos de los ciudadanos/as ancianos/as (CEPAL, 2006).

3. Un entorno donde la población en edad avanzada tenga menos trabas para insertarse en el mercado productivo (CEPAL, 2006.).

**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

1. Un Estado comprometido con la protección de los niños, niñas y adolescentes.

2. Una Secretaría de la Juventud fortalecida en el cumplimiento de sus funciones (Plan estratégico de la Secretaría de la Juventud, Pág. 5)

3. Una población joven que participe en la vida nacional política, económica, social y culturalmente, y que participe en el diseño de acciones que conlleven a un desarrollo integral (Plan Estratégico de la SEJ, Pág. 5).

**MUJERES**

1. Una nación que garantice la igualdad y equidad de género en base al respeto de los derechos humanos, como componente del desarrollo humano (Plan Nacional de Equidad de Género, Pág. 25).

2. Un Estado que fomente la cultura de igualdad de género, acentuando el aporte y condición de la mujer en la sociedad y deconstruyendo estereotipos y roles culturales discriminatorios (Plan Nacional de Equidad de Género, matriz no. 1, Pág. 38).

**MIGRACIÓN Y DIASPORA****PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL**

*“República Dominicana es un país con eficientes y eficaces controles migratorios internacionales enmarcados en disposiciones legales coherentes con el respeto a los derechos humanos y conforme a las necesidades del país, en donde los movimientos migratorios internos obedecen fundamentalmente a las demandas del desarrollo territorial”*

**REVISIÓN DOCUMENTAL**

1. Una diáspora (dominicana) con fuertes vínculos y sumergida en la vida nacional. (PNUD, 2005, p. 143, PNUD, 2008, p. 98)

2. Contar con políticas de migraciones coherentes e integrales. (PNUD, 2005, p. 143)

3. Una política migratoria que permita regulación eficaz de los procesos inmigratorios. (PNUD, 2005, p. 144, PNUD, 2008, p. 95)

4. Una vida digna para todos los dominicanos. (PNUD, 2005, p. 143)

5. Mujeres migrantes empoderadas. (PNUD, 2008, p. 98)

6. Inmigrantes Socialmente integrados. (PNUD, 2008, p. 98)

7. Contar con eficientes y eficaces controles migratorios. (PNUD, 2008, p. 99)

8. Cumplir las disposiciones legales en materia de trabajadores extranjeros (PNUD, 2008, p. 101)

9. Una gestión migratoria inter-institucionalmente coordinada. (PNUD, 2008, p. 103)

10. Contar con políticas de cooperación binacional articuladas. (PNUD, 2008, p. 109)

**DESARROLLO TERRITORIAL****PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL**

*“Generar y conducir de forma racional auténticos procesos participativos de desarrollo urbano en los asentamientos humanos y el ordenamiento territorial en el país mediante una efectiva reorientación de los patrones existentes”*

**REVISIÓN DOCUMENTAL**

1. Elaborar la estrategia de desarrollo para la Zona Fronteriza, definiendo las medidas para que éste sea un desarrollo sostenible, eficaz y efectivo.

2. Ordenar el territorio como base para un desarrollo sostenible, mejorando la calidad de vida de la ZMSD y de los sectores más vulnerables y dinamizando los procesos de recomposición urbana y el reordenamiento territorial.

3. Una política de ordenamiento y desarrollo territorial holística que toma en cuenta muy diferentes factores y adopta una visión integradora en el territorio concreto (Tabales, 2000).



**DESARROLLO TERRITORIAL****PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL**

*“Generar y conducir de forma racional auténticos procesos participativos de desarrollo urbano en los asentamientos humanos y el ordenamiento territorial en el país mediante una efectiva reorientación de los patrones existentes”*

**REVISIÓN DOCUMENTAL**

4. Un esquema preestablecido de división político-administrativa del país. (CONAU, 2004, p.219).
5. Un país en donde no se confunda crecimiento con desarrollo. (Navarro).
6. Un sistema nacional de ordenamiento territorial que identifique los usos actuales del suelo y que regule los mismos impidiendo la coexistencia entre usos no compatibles y fomentando el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales agotables. (¿?)
7. Una gestión de riesgo eficiente. (Corral, 2007).
8. Una Plan de Ordenamiento Territorial que tome como base los 12 subsistemas urbanos del territorio nacional. (CONAU, 2000)
9. Un Plan de Ordenamiento Territorial que descongestione los grandes centros urbanos del país (Mera, 2004, ¿?)
10. Una trama urbana establecida por los gobiernos que organice el espacio geográfico urbanizable (CONAU, 2006)
11. Una política de gasto público definida por la densidad poblacional y el índice de pobreza de los territorios.
12. Definir el territorio para superar la dicotomía urbano-urbano
13. Definir una estructura político administrativa funcional

**SOSTENIBILIDAD MACROECONOMICA Y FISCAL****PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL**

*La República Dominicana mantiene un desarrollo sostenido y equitativo, en el cual se garantizan los equilibrios interno y externo mediante una eficaz coordinación de las políticas macroeconómicas, un sistema monetario financiero solvente y profundo, con liquidez y niveles de riesgo adecuados, y una gestión de las finanzas públicas responsable, eficiente y transparente.*

**REVISIÓN DOCUMENTAL**

1. Mantener una estabilidad macroeconómica y fiscal dinámica, como condición coadyuvante a un crecimiento económico sostenido. (Documento Temático, p. 1)
2. Recapitalizar el Banco Central, asegurando su independencia financiera. (Documento Temático, p. 3)
3. La deuda del sector público no financiero debe guardar una relación estable y consistente con PBI. (Documento Temático, p. 5)
4. Mantener el vínculo entre competitividad, inversión y estabilidad macroeconómica, mediante la atracción de inversión extranjera directa. (Documento Temático, p. 5)
5. Un Sector Eléctrico eficiente y con un adecuado equilibrio financiero, de manera de no presionar excesivamente las finanzas públicas (Documento Temático, p. 7)
6. Una seguridad social que cubra ampliamente tanto el régimen contributivo subsidiado en salud, como en pensiones, sin desequilibrar las cuentas fiscales. (Documento Temático, p.10)
7. Un sistema financiero con una elevada adecuación del capital, frente a los riesgos tanto de repago como de shocks externos. (Documento Temático, p. 11).
8. Un sistema de administración financiera orientado a la rendición de cuentas, mediante una gestión por resultados y un adecuado registro de costos
9. Un sistema de planificación e inversión pública instrumentado, que define las políticas y objetivos a alcanzar en el largo, mediano y corto plazo, logrando un efectivo cumplimiento de los mismos. (Considerando de la Ley No. 498-06)
10. Tener un pronóstico y planeación de la caja fiscal que asegure tanto la ejecución física de los programas y proyectos, así como su compatibilidad con la programación monetaria y financiera. (Documento Temático, p. 8)
11. Contar con un sistema de control en que la auditoría interna y externa este orientada al cumplimiento de los procedimientos y de los resultados físico-financieros. (Documento Temático, p. 9)
12. Un sistema aduanero adaptado a la profundización de la integración regional y a la globalización de la economía mundial, evitando la evasión fiscal y el comercio ilícito. (Documento Temático, p. 1) web DGA
13. Un sistema tributario interno que reduce la evasión, respeta los derechos de los contribuyentes y coadyuva a una mayor equidad en la distribución del ingreso y la riqueza. (Pág. Web DGII)

**EMPLEO Y MERCADO DE TRABAJO****PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL**

*“Un país con amplias oportunidades de empleo productivo, que garantiza el acceso en igualdad de condiciones a toda la población, da respuesta a las necesidades del desarrollo nacional y respeta los principios y derechos fundamentales del trabajador”*

**REVISIÓN DOCUMENTAL**

1. Un Estado que respete la libertad para el trabajo. (Constitución de la República, Art. 8-11)
2. Un Estado facilitador que propicie dentro de sus posibilidades la obtención por parte de los trabajadores de los útiles e



**EMPLEO Y MERCADO DE TRABAJO****PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL**

*“Un país con amplias oportunidades de empleo productivo, que garantiza el acceso en igualdad de condiciones a toda la población, da respuesta a las necesidades del desarrollo nacional y respeta los principios y derechos fundamentales del trabajador”*

**REVISIÓN DOCUMENTAL**

instrumentos indispensables a su labor. (Constitución de la República, Art. 8-11 b)
3. Un Estado que admita el derecho de libre asociación y negociación colectiva de trabajadores y patronos (Constitución de la República, Art. 8-11 a,d)
4. Un Estado que establezca la obligación de trabajar y respete el derecho a la libre elección del trabajo. (Constitución de la República, Art. 9 f)
5. “Una política de empleo activa destinada a fomentar el pleno empleo, productivo y libremente elegido” (OIT, Convenio 122, Art. 1 en SET, 2006, p.7; PNUD, 2005, p.191.
6. Una política de empleo integrada a la política económica. (Reyes, 2001, p.69)
7. Una economía que genere “empleo digno y de calidad”. (CONAPOFA, 2008, p.57)
1. Una economía dinámica que genere empleos formales, productivos, y de alta calidad (PLD, 2008, p.63, 67)
2. Una población ocupada en condiciones de equidad, libertad, seguridad y respeto a la dignidad humana. (OIT, 2006, p.VII; PNUD,2008, p.65)
3. Un mercado laboral que garantice igualdad de acceso y condiciones para toda la población, sin distinción de género, edad, o etnia. (OIT, 2006, p.18-19; PNUD, 2005, p.191; PNUD, 2008, p.63; BM, 2007; ONAPLAN, 1996, p. 195)
4. Un mercado laboral en el que se respeten los principios y derechos fundamentales del trabajo (OIT, 2006, p.VII; PNUD,2008, p.65)
5. Una fuerza de trabajo con un alto nivel de capital humano relevante y adaptable a los requerimientos de la economía. (SET, 2006; BM, 2006; BM, 2006a; Sánchez, 2006; PNUD, 2008, p.64; Amargós, 1998, p.16)
6. Una fuerza de trabajo internacionalmente competitiva (BM, 2006b, p.103)
7. Un mercado laboral con un alto nivel de formalidad. (OIT, 2006, p.7-8; Guzmán, 2007, p.99; BM, 2006; ONAPLAN, 1996, p.197)
8. Un mercado laboral libre de distorsiones. (Reyes, p.64; BM, 2006; SET, 2006, p.24; BM, 2006, p.122)
9. “Un marco institucional que promueva el empleo y una legislación laboral flexible” (PNUD, 2005, p.191); (BM, 2006; Aristy, 1996, p. 38; SEEPYD , 2008, p.28)
10. Un mercado laboral en el que prime la concertación en las relaciones laborales mediante el diálogo entre gobierno, empleadores y trabajadores. (Ortiz, PNUD, p.63, OIT, 2006, p.VII,23)

**COMPETITIVIDAD E INSERCIÓN INTERNACIONAL****PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL**

*“Para el 2020 la República Dominicana será un país plenamente integrado a la economía mundial, con una plataforma de desarrollo competitiva, sostenible y equitativa” (CNC, 7), socialmente concertada y basada en el conocimiento y en la innovación, para que contribuya al desarrollo humano*

**REVISIÓN DOCUMENTAL**

<i>“Para el 2020 la República Dominicana será un país plenamente integrado a la economía mundial, con una plataforma de desarrollo competitiva, sostenible y equitativa” (CNC, 7), socialmente concertada y basada en el conocimiento y en la innovación, para que contribuya al desarrollo humano</i>
--

**INDUSTRIA****PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL**

*“Un sector industrial dinámico que articula el tejido productivo mediante un amplio aprovechamiento de los recursos nacionales y la producción competitiva de bienes con alto valor agregado”*

**REVISIÓN DOCUMENTAL**

Un sector industrial que sea el eje articulador de la economía mediante el amplio aprovechamiento de los recursos disponibles (PLD, 72; PRD, 137; PNUD 2005, 239) y que fundamente su competitividad en la producción de bienes con alto valor agregado (CEPAL 2008-1, 467-498; DB 2003, 7; Hausmann y Klingner 2007; Fairbanks 2006; PNUD 2005, 240; CONEP 2003)
1. Seleccionar industrias a las cuales se va a apoyar, de acuerdo al modelo de desarrollo deseado (Pitchard 2005, 14-15) (Fairbanks. 2006)
2. Impulsar escalamiento de las ZF e integración con ind. nacional (CEPAL 2008-1, 467-489) (CEPAL 2007) (DB 2003,7).
3. Dirigir transformación industrial a productos más sofisticados cercanos a los existentes (Hausmann y Klingner 2007)
4. Incentivar instalación industrias dominadas por productores y con vocación de permanencia (CEPAL 2008-1, 467-489)
5. Impulsar la conformación de clústeres que generen economías de aglomeración en Confecciones, calzados y construcción (CNC)

**INDUSTRIA****PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL**

*“Un sector industrial dinámico que articula el tejido productivo mediante un amplio aprovechamiento de los recursos nacionales y la producción competitiva de bienes con alto valor agregado”*

**REVISIÓN DOCUMENTAL**

(PLD, 72) (PRD 137) PNUD 2005, 239)

6. Dados altos costos (energía y mano de obra), promover actividades dispuestas a pagar sobreprecio por rapidez y flexibilidad (Fairbanks, 2006) (PNUD 2005, 240) Desarrollar elementos de diferenciación (marca-país en ron, tabaco...) (CEPAL 2008-1, 467-489) Articular las políticas de fomento producto productivo integrando industria, agropecuaria, turismo y servicios (PLD, 72) (PRD, 173)

1. Transformar productos primarios en bienes de alta calidad y diferenciados; crear marca país (CEPAL 2008, 327-330); (CONEP 2003)

2. Minimizar peso burocrático, sobre todo en Aduanas (Fairbanks, 2006)

3. Fortalecer capital humano. Crear mecanismo que maneje las necesidades futuras de RRHH (Fairbanks, 2006) (PRD, 137 y 140) Importancia crucial educación universitaria y postgrados en especialidades tecnológicas; capacitación en el trabajo (CEPAL 2008, 327-330)

4. Fortalecer sistemas de innovación e investigación aplicada a necesidades concretas; fortalecimiento de las instituciones; vínculos con universidades; financiamiento público a innovación en empresas (CEPAL 2008, 327-330)

5. Mejorar las instituciones vinculadas a la industria nacional (CEPAL 2008-1, 467-489)

6. Diseñar mecanismos de apoyo a las PYMES (PLD, 72-74)

**AGROPECUARIA****PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL**

*“Una agricultura competitiva, ambientalmente sostenible, que garantiza la seguridad alimentaria, aprovecha su potencial exportador y contribuye a elevar las condiciones de vida de la población rural”*

**REVISIÓN DOCUMENTAL**

1. “Tener una agricultura competitiva capaz de satisfacer las demandas futuras en un ambiente social, económico, ecológico y ambientalmente sostenible” (CNC, 2008: Estrategia Competitiva Sector Agropecuario Dominicano)

2. Competitividad de los actores privados en las cadenas agroalimentarias (SEA, SEMARN, CONARE, JAD, ADHA, IICA. Sin fecha)

3. Mayores ingresos y mejores condiciones de vida para la población rural pobre. (SEA, SEMARN, CONARE, JAD, ADHA, IICA. Sin fecha)

4. Sostenibilidad en el tiempo del proceso de desarrollo del sector agropecuario. (SEA, SEMARN, CONARE, JAD, ADHA, IICA. Sin fecha)

**TURISMO****PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL**

*“Una oferta turística diversificada, de alto valor agregado, ambiental y socialmente sostenible”*

**REVISIÓN DOCUMENTAL**

**“Modelo basado en un desarrollo sostenible, renovado, consolidado, heterogéneo y distribuido espacialmente en los Polos Turísticos costeros del sol y playa y de interior, ordenado y regulado por la Presidencia del país y apoyado por productos turísticos emergentes vinculados con el acervo cultural, paisajístico-medioambiental y por actividades relacionadas con los deportes acuáticos, marinos y golf, los incentivos y los cruceros” (SOPDE S.A. D.3.1)**

**“Conservar el liderazgo de la República Dominicana como destino de clase mundial del Caribe” (CNC, 72)**

1. Diversificar la oferta turística, para que no se fundamente en bajos costos (SOPDE S.A., 2000, 107-109)

2. Planificación estratégica y regulación en los proyectos turísticos (SOPDE SA 2000, 81) (Vial, 52), (PRD, 116).

3. Mejorar las instituciones vinculadas a turismo (CEPAL 2008-1, 467-489)

4. Lograr un turismo sustentable: establecer clasificaciones, exigir tecnología adecuada en tratamiento de desechos, educación ambiental (PNUD, 2005, 237-238) (SOPDE SA 2000, 81) (Vial, 51) Hacer cumplir normas y leyes en materia ambiental (Vial 2002, 51)

5. Fortalecer y extender experiencia clústeres (CNC, 75-76)

6. Mejorar accesibilidad dentro del territorio nacional (SOPDE SA, 121 y 142)

7. Concienciación ciudadana e institucionalización de política educativa para el turismo (SOPDE SA, 121 y 142); crear conciencia en comunidades sobre sus valores culturales y naturales para que los promuevan (CNC, 70)

8. Programa especial de formación de RRHH (PRD 129-130)

9. Diseñar sistema de incentivos acorde con modalidad turismo se desea impulsar (UNCTAD) Ofrecer incentivos tributarios al turismo (SOPDE SA) (Vial, 40) (PRD, 118 y 125)

10. Fortalecer seguridad ciudadana (PRD, 131-132)

11. Impulsar un mayor control sobre la demanda de servicios turísticos, mediante el establecimiento de circuitos alternativos o complementarios de promoción y comercialización (SOPDE SA) (Vial, 52) Mejorar comercialización y marketing del producto turístico dominicano (SOPDE SA, 121 y 142)

## ENERGÍA

### PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL

***“Un sistema eléctrico eficiente que asegure un suministro continuo, estable, confiable, accesible y respetuoso del medio ambiente, a precios competitivos y con participación creciente de fuentes renovables”***

#### REVISIÓN DOCUMENTAL

1. Un sector energético autosostenido, que contribuye *al desarrollo sostenible general del país, proporcionando las condiciones para que los actores del sector aseguren un abastecimiento de energéticos en cantidad suficiente, con la cobertura y calidad adecuada, a precio razonable y al menor impacto ambiental*” (CNE, PEN 2004-2015:5-6, 284-285; CDEEE/CNE/SIE, Plan Integral de Recuperación del Sector Eléctrico, 2004:1).
2. ... *un sector que garantiza el abastecimiento pleno y eficiente de todos los recursos energéticos requeridos para el desarrollo normal y creciente de las actividades económicas y sociales del país*” (CNE, PEN 2004-2015)
- 3....un sector dotado de oferta energética segura y eficiente, con una demanda eficientemente gestionada y que hace uso racional de la energía, con recursos energéticos nacionales desarrollados, reducida vulnerabilidad energética y amplia cobertura de del servicio (CNE, PEN 2004-2015: pp. 280-281).
- 4.... un sector con viabilidad financiera garantizada en base a condiciones de tarifa, subsidios, reducción de pérdidas, eficiencia en cobro y comercialización... (CNE, PEN 2004-2015: p. 285).
5. Un sector energía que contribuye eficazmente al desarrollo nacional asegurado el *suministro estable, confiable y a precios competitivos de los energéticos que demandan los agentes económicos y sociales ... que abastece de manera eficiente, en cantidad y calidad adecuadas, la demanda básica de insumos energéticos por parte del sector doméstico, el industrial y comercial, contribuyendo al crecimiento económico y a una mayor equidad social con impacto ambiental razonablemente mínimo* (PLD, Programa de Gobierno 2008-2012, pp. 87-88).
6. Un sector energía dotado de las capacidades técnicas, operativas e institucionales que garantizan el sano desenvolvimiento del suministro y comercialización de los productos (electricidad y combustibles), cumpliendo estándares de calidad establecidos, con márgenes razonables de intermediación y el cumplimiento de la regulación.

## TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

### PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL

***“Un país plenamente inserto en la Sociedad de la Información y el Conocimiento capaz de maximizar el uso y aprovechamiento de las TICs en todos los ámbitos de la sociedad”***  
***(CNSIC, 2007) (PRD, 2008) (PLD, 2008) (ENSI, 2004)***

#### REVISIÓN DOCUMENTAL

- 1.1 La Sociedad de la Información y el Conocimiento es definida como un sistema económico y social, donde el conocimiento y la información constituyen fuentes fundamentales de bienestar y progreso y que se caracterizan por el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (CNSIC, 2007). La inserción plena implica la eliminación de la “brecha digital” que excluye a ciertos grupos del acceso a las TICs. Las TICs, dada su función de agente viabilizador, habilitador y potenciador, son capaces de traducirse en eficiencias y efectos catalizadores para los demás sectores de la sociedad y la economía.

## TRANSPORTE

### PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL

***“Un sistema de transporte eficiente y accesible que contribuye a la cohesión social y territorial y que potencia la competitividad de las regiones y del país, facilitando la integración de los mercados y las cadenas productivas”***

#### REVISIÓN DOCUMENTAL

1. El nuevo Sistema Integral de Transporte en la República Dominicana asegurará la eficiente movilidad de las personas y bienes en el marco de una planificación orientada a lograr la mejor accesibilidad a las actividades ciudadanas garantizando la sostenibilidad económica, social y ambiental del Sector Tránsito y Transporte. (OPRET, Política Nacional de Transporte Terrestre, Enero 2007, p. 5).
2. Si RD quiere convertirse en un “centro de logística” para el Caribe e incluso de Centroamérica, debe partirse de una estrategia de largo plazo, iniciando con puntuales análisis sobre las condiciones y el potencial efectivo de la República Dominicana. (RD 2030: Cambio productivo e inserción internacional, p.489)
3. La infraestructura de transporte y telecomunicaciones es mejorada considerablemente, fortaleciendo las ventajas comparativas del país. (RD 2030: Industria y competitividad, p.326)
4. El país tiene un sistema integrado de transporte y una red vial urbana que ofrezca accesibilidad e integración sectorial a las áreas

## TRANSPORTE

### PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL

*“Un sistema de transporte eficiente y accesible que contribuye a la cohesión social y territorial y que potencia la competitividad de las regiones y del país, facilitando la integración de los mercados y las cadenas productivas”*

#### REVISIÓN DOCUMENTAL

urbanas. (PRD, Plan de Gobierno 2008-2012, p. 144).

5. Estrategia de competitividad logística comercial que permita que la ventaja comparativa de localización se transforme y consolide en una ventaja competitiva. (PNCS-RD p. 23)

6. Cambio global del sistema de transporte público y su necesaria maduración a fin de que opere con los niveles tarifarios, de racionalidad y de eficiencia necesarios para asegurar un buen servicio a tarifas convenientes y financieramente equilibrado para sus operadores. (Banco Mundial, República Dominicana, El Problema del Transporte Público en Santo Domingo: Una estrategia Posible de Solución, Germán Correa y Ken Gwilliam, P.27)

7. Construir un sistema integrado de transporte masivo de alto estándar, basado fundamentalmente en autobuses y en la integración troncoalimentadora física, operacional y tarifaria, entre diferentes modos de transporte público, con todos los soportes de infraestructura y de tecnología. (Banco Mundial, República Dominicana, El Problema del Transporte Público en Santo Domingo: Una estrategia Posible de Solución, Germán Correa y Ken Gwilliam, P.52)

8. Sistema integral de normas que permitan el correcto desenvolvimiento de las actividades del transporte terrestre en RD. Transporte terrestre de personas de manera eficiente, eficaz y económicamente viable. (OPRET, Proyecto final Código de Tránsito y Transporte Terrestre de la RD, p.5 y 6)

9. Un sistema vial eficiente con una superficie de rodamiento en buenas condiciones, una iluminación y demarcación efectiva, una provisión de espacios para estacionamientos. (Estudio Sectorial, Diagnóstico General sobre la movilidad urbana de Santiago de los Caballeros, Teresa Moreno, Agosto 2007, p. 33).

## INNOVACIÓN Y PROGRESO TECNOLÓGICO

### PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL

*“Para el año 2020 la República Dominicana será un país plenamente integrado a la economía mundial con una plataforma de desarrollo competitiva, sostenible y equitativa” (SEECYT-PECTI: 85)*

#### REVISIÓN DOCUMENTAL

1. ... con una economía basada en el conocimiento y en la innovación (SEECYT-PECTI: 9)

## AGUA POTABLE

### PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL

*“La RD dispone de servicios eficientes de agua potable y saneamiento que satisfacen las necesidades de una población comprometida con el uso racional del recurso agua y el manejo adecuado de residuos”*

#### REVISIÓN DOCUMENTAL

1. Un sector Agua Potable y Saneamiento capaz de ampliar la calidad y gestión del recurso agua y una eficiente provisión del servicio de saneamiento (PLD 2008-2012; PHN, 2008),

2. Un sector Agua Potable y Saneamiento que satisface plenamente las necesidades y demandas de la población dominicana a costos razonables para contribuir al mejoramiento de los niveles de bienestar, salud y desarrollo.(PLD 2008-2012)

3. Un país con un eficiente sistema de recolección y disposición de desechos sólidos.(PHN,2008;CONAU 1999)

## MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES

### PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL

*“La República Dominicana implementa un modelo de desarrollo ambientalmente sostenible que revierte y restaura la pérdida de recursos ambientales y desarrolla una estrategia para la adaptación y mitigación de los efectos del cambio climático”*

#### REVISIÓN DOCUMENTAL

1. Desarrollo sostenible en las tierras susceptibles o en proceso de desertificación. (PAN, Pág. 92)

2. Debemos ser capaces de preservar el medio ambiente, desarrollando planes que no perturben la sostenibilidad y el equilibrio ecológico, sin los cuales nos hacemos más vulnerables. (Silié et al., 2002. Pág. 7)

3. Educar en la conservación ambiental, hasta convertir en un principio ético la preservación y el desarrollo sostenible, para vivir en paz con la naturaleza. (Silié et .al., 2002. Pág. 7)

4. Mayor eficiencia en el manejo del agua y en la protección del recurso contra la contaminación, prestando especial atención al caso del agua subterránea por la fragilidad del recurso (SEMARN, 2004. Pág. 110)

**MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES**

**PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL**

*“La República Dominicana implementa un modelo de desarrollo ambientalmente sostenible que revierte y restaura la pérdida de recursos ambientales y desarrolla una estrategia para la adaptación y mitigación de los efectos del cambio climático”*

**REVISIÓN DOCUMENTAL**

5. Regionalización nacional de cultivos acorde con la vocación agrícola de las tierras disponibles. (SEMARN, 2004. Pág. 121)
6. Realización de un uso alternativo racional de la tierra en las zonas donde se haga imposible las labores agrícolas. (SEMARN, 2004. Pág. 121)
7. **ODM 7:** Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.  
*Meta 9:* Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente  
*Meta 10:* Reducir a la mitad, para el año 2015, el porcentaje de personas que carezcan de acceso sostenible a agua potable.  
*Meta 11:* Haber mejorado considerablemente, para el año 2020, la vida de por lo menos 100 millones de habitantes de tugurios

**GESTIÓN DE RIESGO ANTE FENÓMENOS NATURALES**

**PROPUESTA IMAGEN SECTORIAL A PARTIR DE REVISIÓN DOCUMENTAL**

*“El país desarrolla una política de gestión del riesgo ante fenómenos naturales que se evidencia en la planificación nacional y territorial de manera transversal, que orienta el diseño e implementación de las políticas de asentamientos humanos y de combate a la pobreza, donde intervienen recursos humanos especializados, tecnología necesaria, actualizada, con recursos financieros suficientes y que integra a las comunidades de manera activa, responsable e informada”*

**REVISIÓN DOCUMENTAL**

1. El país ha incorporado los principios del desarrollo sostenible en las políticas y la gestión del riesgo ante fenómenos naturales en la planificación nacional de manera transversal
2. El país cuenta con una planificación del territorio que se traducen en una política clara asentamientos humanos con visión de gestión de riesgo como parte de la estrategia de combate a la pobreza, fortalecimiento de los niveles locales especialmente las zonas más vulnerables. (PNUD, 2004).
3. El país cuenta con los recursos humanos especializados, la tecnología necesaria y actualizada para la prevención y mitigación de desastres (PPD, 2007), (UNDAC, 2005)
4. El país cuenta con recursos financiero del presupuesto nacional suficientes para atender las amenazas ante desastres naturales

***ANÁLISIS ESTRUCTURAL***

***APLICACIÓN A LA ESTRATEGIA NACIONAL DE DESARROLLO***

***DE LA REPÚBLICA DOMINICANA***

**Autores:**

**Alejandro Medina\***

**Martín Francos \*\***

**Septiembre 2009**

(\*) Banco Mundial, Grupo de Género y pobreza, Región América Latina y el Caribe.

(\*\*) Unidad Asesora de Análisis Económico y Social (UAAES).

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar el entusiasmo y liderazgo de Magdalena Lizardo, directora de la Unidad Asesora de Análisis Económico y Social (UAAES) de la Secretaría de Estado de Economía, Planificación y Desarrollo (SEEPyD), para apoyar la aplicación de esta iniciativa en el marco de la Estrategia Nacional de Desarrollo (END).

Asimismo, a Samuel Freije líder del proyecto de asistencia técnica del Banco Mundial para el apoyo en la formulación de la END, a través de Grupo de Género y Pobreza, por la visión de integrar una caja de herramientas innovadoras en ejercicios globales de planificación en el sector público.

Por último, la colaboración de Yasiris Alcántara, Ana Aquino y Camila Hernández por su ardua labor en la captura y procesamiento de la información.

Este informe fue preparado por Alejandro Medina Giopp y Martin Francos Rodríguez, consultor del Banco Mundial y economista de la UAAES, respectivamente. Errores y omisiones son responsabilidad de los autores.

## 1. Introducción

El proceso de planificación es un ejercicio de naturaleza prospectiva y propositiva. Mira al futuro, estima brechas entre la situación deseada y la actual y define metas y líneas de acción.

*¿En dónde se debe intervenir con mayor intensidad para acercarse a la situación deseada?* Esta es una pregunta habitual en el proceso de formulación de políticas públicas, pero su respuesta adecuada es menos frecuente.

La eficiencia del gasto público, es decir la maximización del impacto en el bienestar al menor costo posible, es, en buena medida, consecuencia de responder adecuadamente dicha pregunta. Técnicamente existen diversas aproximaciones orientadas a responderla,<sup>4</sup> sin embargo, su aplicación se restringe usualmente al análisis de iniciativas puntuales en ámbitos o sectores específicos, y no al sistema de interacciones entre las variables involucradas en el ejercicio de la planificación.

Este artículo expone la metodología del análisis estructural (AE) como una herramienta de tipo cualitativo, que brinda apoyo a la formulación y elaboración de políticas públicas, concretamente a la elección de áreas prioritarias de intervención, sobre la base del análisis de la estructura de relaciones entre variables que constituyen el sistema de planificación.

Se divide en tres partes. Una primera teórica, precedida de la introducción. Una segunda empírica, que muestra la aplicación del análisis estructural en un proceso de planificación de ámbito nacional: la propuesta de Estrategia Nacional de Desarrollo (END) de la Secretaría de Economía, Planificación y Desarrollo de la República Dominicana. La tercera y última parte corresponde a conclusiones y lecciones aprendidas, a la que le siguen anexos y bibliografía.

¿Cuáles son los objetivos, políticas o acciones que deben seleccionarse en un plan estratégico, por considerarse como las más determinantes para lograrlo? Es la pregunta que se intenta resolver con esta técnica de análisis estructural.

## 2. Base Conceptual

El análisis estructural es una herramienta de carácter cualitativo surgida de la aproximación administrativa *Análisis y Construcción de Escenarios*, que se desarrolló en la década de los setenta, en buena medida bajo el liderazgo de la escuela francesa de prospectiva. Está basada en la teoría de sistemas y tiene como objetivo estudiar sistemas, sus dinámicas y evolución. Su modelo operacional más extendido fue desarrollado por Michel Godet (1974) y es conocido como el MICMAC.<sup>5</sup>

Este método permite describir y analizar el sistema bajo estudio gracias a una matriz que une todos sus componentes. Mediante el análisis de sus relaciones, el método permite destacar las variables esenciales para la evolución del sistema, el cual se presenta como un conjunto de elementos (variables) interrelacionados entre sí. La red de interrelaciones constituye una estructura que resulta la clave de sus dinámicas y es bastante permanente, de aquí su nombre de “análisis estructural”.

En este sentido, el método permite conocer la influencia de una variable en otra a través de una tercera, una cuarta o incluso una quinta variable, lo que conforma una representación compleja y lo más realista posible del sistema bajo análisis.

## 3. Presentación del método

El análisis estructural se desarrolla a través de la realización de tres etapas secuenciales:

### **Etapas 1: Inventario de variables**

En esta etapa, la primera tarea consiste en delimitar el alcance del sistema a ser estudiado. La segunda, en realizar un inventario de todas las variables que le caracterizan, para lo cual se debe ser exhaustivo y no dejar nada sin explicar, para

---

<sup>4</sup> Por ejemplo el Análisis Costo Efectividad, el análisis Costo Beneficio, aproximaciones de evaluación cualitativa, entre otras técnicas.

<sup>5</sup> El significado de MICMAC es: Matriz de Impactos Cruzados – Multiplicación Aplicada a una Clasificación



lo cual es necesario elaborar un glosario con el objeto de formalizar el significado de las variables dentro del grupo de participantes en el análisis lo que resultará de gran utilidad en el momento de calificar la influencia entre las variables.

## Etapa 2: Descripción de las relaciones entre variables

En esta etapa se persigue reconstituir y describir la red de relaciones entre las variables que contiene el sistema. El método consiste en vincular las variables en una tabla de doble entrada, denominada matriz de análisis estructural.<sup>6</sup>

Para completar dicha tabla, se debe analizar solamente las influencias directas entre variables tomadas por pares<sup>7</sup> para las cuales identificará la existencia de influencias y su intensidad por medio de apreciaciones cualitativas, con la siguiente escala: intensa (grado 3), media (grado 2), leve (grado 1) o potencial (P) cuando la relación entre dos variables no existe en el momento del análisis, pero hay información que permite establecer que la relación se hará presente en el corto o mediano plazo, y por tanto es recomendable que los participantes la registren.

Bajo esta lógica, cada elemento  $a_{ij}$  en la matriz se califica con un grado del 1 al 3 en el cuadro de la intersección de la fila "i" y la columna "j", para valorar la influencia directa de la variable i sobre la variable j. O sea, lo que interesa es la relación causal directa del factor "i" hacia "j", y no de forma inversa.

La matriz se completa línea por línea, es decir por filas. Por ejemplo, para la variable número "i" (fila número "i"), deberá evaluarse sistemáticamente si actúa directamente (o potencialmente) sobre cada una de las otras variables. Esto significa que una matriz con 70 variables generará un total de aproximadamente 5,000 preguntas,<sup>8</sup> algunas de las cuales probablemente se hubieran excluido de no haberse realizado una reflexión sistemática y tan exhaustiva como la que presenta el análisis estructural.

Una vez completada la matriz de motricidad y dependencia, esta debería contener un número mínimo de valores distintos de cero, lo cual garantizaría que exista una estructura significativa de interacciones, sin las cuales los resultados del método podrían no ser satisfactorios. Según la experiencia, el número de valores distintos de cero, llamado tasa de llenado (*fill rate*), debe ser al menos de un 20 por ciento.

Bajo la lógica anterior se obtiene la matriz de motricidad y dependencia construida sobre la base de las calificaciones de influencia directa entre las variables que comprende el sistema. O sea, la influencia o motricidad de una variable puede analizarse considerando los valores que aparecen en su fila para cada una de las variables en las columnas de la matriz estructural; en cambio, tomando la columna de una variable, podemos valorar su dependencia respecto de cada una de las variables en las filas. De esta manera, cada variable posee valores de motricidad y de dependencia, y por tanto puede ser ubicada en un plano cartesiano de motricidad y dependencia

**Tabla 1**  
**Suma de la matriz**

Variable	MOTRICIDAD (Total fila)	DEPENDENCIA (Total columna )
Variable 1	202	84
Variable 2	73	108
Variable 3	104	64
Variable 4	102	103
Variable 5	121	103
Variable 6	98	80
Variable 7	140	80
Variable n	104	64

<sup>6</sup> Una matriz cuadrada de orden nxn.

<sup>7</sup> Las relaciones indirectas son recuperadas a través de operaciones de algebra matricial, basadas en la matriz original, que realiza el software MICMAC.

<sup>8</sup>  $70 \times 70 = 4,900$  preguntas.

Con la suma de los elementos contenidos en cada fila y en cada columna de la matriz, es posible elaborar jerarquías de motricidad y dependencia para cada variable, es decir, saber cuál es la variable que presenta una motricidad mayor y cuál una mayor dependencia.

**Tabla 2**  
**Jerarquía de motricidad y dependencia**

Variable	Ranking motricidad (filas)	Variable	Ranking dependencia (columnas)
Variable 1	202	Variable 2	108
Variable 7	140	Variable 4	103
Variable 5	121	Variable 5	103
Variable 3	104	Variable 1	84
Variable n	104	Variable 6	80
Variable 4	102	Variable 7	80
Variable 6	98	Variable 3	64
Variable 2	73	Variable n	64

Si bien se tiene ya un resultado, y las variables pueden ser clasificadas de acuerdo a sus valores de motricidad y dependencia, el método sugiere el cálculo de las relaciones indirectas. Hasta ahora, con la matriz de relaciones directas, es posible saber cuánto influye una variable en otra, pero no las relaciones de influencia indirecta, es decir, cómo influye una variable en otra a través de una tercera, una cuarta, etc. Para lograr esto último no se realizan nuevas dinámicas de calificación, dada la complejidad de calificar las relaciones indirectas. El procedimiento que se utiliza es elevar la matriz hasta la potencia en la que el ranking de motricidad y dependencia se mantenga estable, es decir, cuando al elevar a la última potencia el ranking entre variables no sufre ningún cambio. Debido a que esta matriz contiene los efectos, no solo las relaciones directas entre las variables, sino también de terceras variables, se denomina matriz de relaciones indirectas.

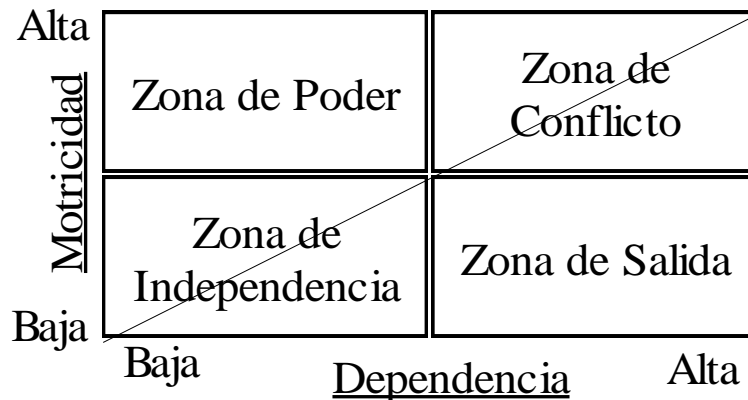
Realizar este proceso puede ser tedioso y consumir tiempo. El software MICMAC, una vez ingresada la matriz de relaciones de influencia directa, estima, de acuerdo al número de variables del sistema, la potencia o número de iteraciones a las que debe ser elevada la matriz para alcanzar la estabilidad.

Puesto que cada variable resulta con un valor de motricidad y otro de dependencia, todas las variables pueden ubicarse gráficamente en un plano cartesiano. El software permite después comparar entre la posición en el plano cartesiano de una variable considerando sólo las relaciones directas y la que considera las estimaciones indirectas, como forma de medir el efecto de terceras variables. Se considera que los valores de la matriz de relaciones indirectas reflejan mejor la dinámica de interacción de las variables en el sistema.

**Etapa 3: Identificación de variables clave**

Esta etapa consiste en identificar las variables clave para descifrar la dinámica de funcionamiento del sistema. Para ello, en el plano cartesiano de motricidad y dependencia se definen cuatro cuadrantes de análisis (ver gráfico 1).

**Gráfico 1**  
**Plano de Motricidad y Dependencia**



Zona de Poder. En el cuadrante superior izquierdo del gráfico quedan ubicadas las variables de alta "influencia", es decir aquellas que resultaron con alta motricidad y poca dependencia. La mayor parte del sistema depende de estas variables, dado que por su motricidad pueden actuar sobre él en la medida en que puedan ser controladas como un factor clave de inercia o de movimiento; esto es, las variables ubicadas en la zona de poder son consideradas como poderosas "palancas de cambio" del sistema.

Zona de Conflicto. El cuadrante superior derecho comprende variables muy motrices y muy dependientes al mismo tiempo. Son, por naturaleza, factores de inestabilidad del sistema, puesto que cualquier acción sobre ellas tiene consecuencias sobre el resto.

Zona de Independencia. Las variables con niveles de motricidad y dependencia bajos se ubican en el cuadrante inferior izquierdo. Estas variables parecieran no participar el sistema, como engranes sueltos en la maquinaria de un reloj, ya que, por un lado, no detienen su evolución, pero tampoco permiten obtener ninguna ventaja del mismo. Es conveniente, entonces, distinguir entre: variables desconectadas, ubicadas en el extremo inferior izquierdo, cuya evolución parece estar excluida de las dinámicas globales del sistema, y variables secundarias, que si bien son bastante autónomas, están más cerca de la zona de poder y son más influyentes que dependientes.

Zona de Salida. El cuadrante inferior derecho contiene variables altamente dependientes y muy poco motrices. Por lo tanto, son especialmente sensibles a la evolución de las variables en las zonas de poder y/o conflicto. Se consideran variables de salida del sistema, es decir, su resultado es determinando en buena medida por lo que sucede en otros cuadrantes, especialmente en el de zona de poder.

La ubicación de las variables en el plano cartesiano da una idea clara de la dinámica del sistema y de su posible evolución, puesto que se representa áreas o zonas en las que es recomendable intervenir para influir en su evolución. El método MICMAC propone un análisis refinado de la posición de las variables no solo en los cuatro grandes cuadrantes, sino en sub-cuadrantes en su interior, ampliando así la gama de clasificación de las variables.

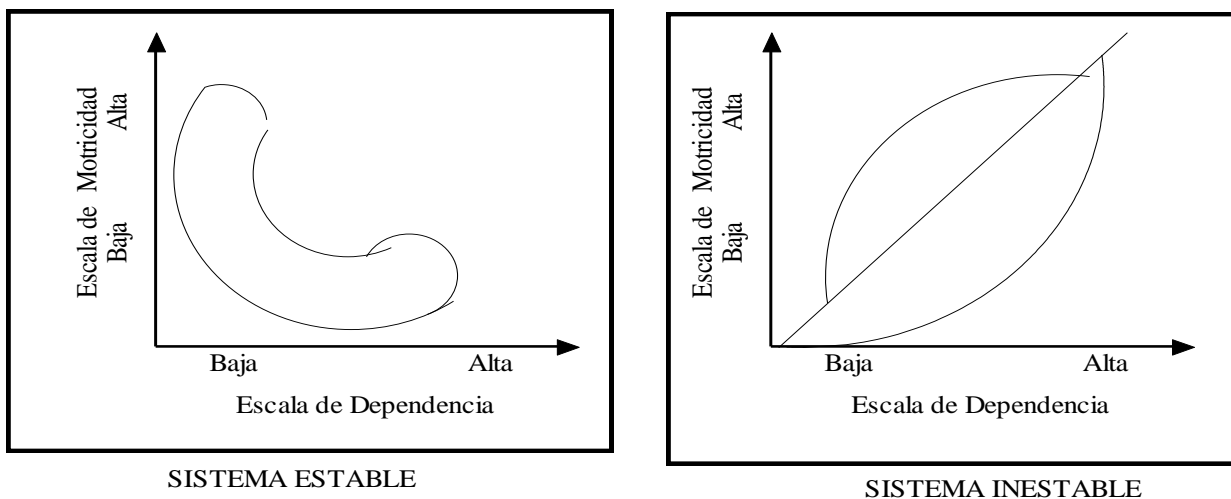
Los resultados de la aplicación de esta herramienta deben ser considerados como un insumo para el proceso de toma de decisiones, y por tanto combinarse con otras herramientas y metodologías que permitan avanzar en el análisis de viabilidad y factibilidad de las líneas de intervención.

#### 4. La estabilidad o inestabilidad del sistema bajo análisis.

La configuración que presenta la nube o conjunto de puntos resultante al plasmar la matriz en el plano cartesiano es también una buena indicación del grado de estabilidad que presenta el sistema en cuanto a su estructura de interrelaciones.

Los dos extremos teóricos son, por una parte, una configuración en forma de letra “L” mayúscula, lo que implica que las variables se ubican en las zonas de poder, de independencia y de salida. Esto indica que el sistema es predecible, puesto que las intervenciones en zona de poder deberán tener las consecuencias previstas en zona de salida, dado que no habrá la alteración que podría derivarse de la zona de conflicto. Por tanto, es un modelo estable y, en buena medida, previsible (ver Gráfico 2).

**Gráfico 2**  
**Estabilidad-Inestabilidad del Sistema**



Por otra parte, un sistema en donde la nube de puntos se dispersa a lo largo de la diagonal principal (Gráfico 2) indica que los resultados de las intervenciones son bastante impredecibles, ya que hay buena cantidad de variables en todos los cuadrantes, por lo que existe la posibilidad de ocurrencia de efectos denominados en la literatura como “boomerang”: la consecuencia esperada de una intervención puede verse alterada, en diverso grado y modalidad, por el comportamiento de las variables en zona de conflicto, ya que, en la combinación de atributos de motricidad y dependencia que presenta cada variable, ninguna supera de manera drástica a la otra, lo que provoca la incertidumbre descrita.

#### 5. Ventajas y limitaciones del método de análisis estructural

Entre las ventajas del método de análisis estructural destaca el hecho de que permite una exploración global del sistema, y no parcial o limitado a un sector o grupo de variables como suele ser habitual

El álgebra matricial en que se basa el método MICMAC permite también establecer las relaciones indirectas de influencia del sistema; esto es, si la variable A influye en B, y B influye en la variable C, el método calcula la influencia de A sobre C. Con esto se logra una visión completa y realista de la estructura de interrelaciones del sistema.

Ahora bien, a pesar de que el MICMAC permite definir estrategias de intervención para influir en el sistema bajo análisis, siempre es necesario un análisis posterior que tome en cuenta las políticas y acciones a seguir, los diversos actores involucrados,<sup>9</sup> las metas específicas a alcanzar y los recursos disponibles para dotar de viabilidad a las iniciativas de intervención. Por tanto, una limitante es que no incluye el análisis de factibilidad.

<sup>9</sup> Un método similar al MICMAC pero aplicado a los actores es el MACTOR. Para ver en detalle el método, Arcade, J., Godet, M., Meunier, F., & Roubelat, F. (2004). Structural analysis with the MICMAC method & Actors' strategy with MACTOR method. AC/UNU Millennium Project; Futures Research Methodology..

La aplicación de esta técnica está en buena medida condicionada por la posibilidad de contar con personas conocedoras de la dinámica de una o varias variables, que puedan establecer los vínculos entre estas y estimar la intensidad dichas relaciones; son los denominados “expertos” en el método. Además el establecimiento de reglas claras para la calificación de las relaciones resulta crucial para evitar tautologías e indeterminaciones.

## **I. El análisis estructural en la formulación de la Estrategia Nacional de Desarrollo**

### **1. La Estrategia Nacional de Desarrollo END**

Un ejemplo completo de la aplicación del Análisis estructural en el campo de la planificación nacional es el caso de la Estrategia Nacional de Desarrollo en la República Dominicana (END). La propuesta formulada constituye un ejercicio prospectivo con un horizonte de veinte años (2010 a 2030), del que se derivan líneas de intervención construidas bajo un análisis multisectorial y un alto grado de participación y consenso. Una de sus pretensiones es lograr una visión “holística y coherencia global” que, en palabras de las autoridades, “no se ha logrado con los planes existentes” (Junio 2009).<sup>10</sup> Es en este contexto que el análisis estructural se muestra como una herramienta de utilidad.

La END se enmarca en el Sistema Nacional de Planificación e Inversión Pública (Ley 498-06), que comprende, además de la END, otros planes, tales como: El Plan Plurianual del Sector Público no Financiero; planes sectoriales e institucionales; planes regionales y el Plan Plurianual de Inversión Pública.

Los principales objetivos de la END son:

- Definir una imagen-país a largo plazo
- Identificar problemas prioritarios
- Establecer objetivos estratégicos
- Fijar metas a ser alcanzadas
- Establecer líneas centrales de acción
- Definir criterios para financiación

En el proceso de elaboración de la END surgieron preguntas de gran relevancia, tales como: ¿cuáles son los principales problemas que deben ser resueltos para alcanzar la imagen-país propuesta?, ¿qué secuencia se debe adoptar para poner en ejecución las líneas centrales de intervención?

Para encontrar las respuestas, la Secretaria de Estado de Economía, Planificación y Desarrollo (SEEPyD) y el Grupo de Género y Pobreza del Banco Mundial acordaron la aplicación de análisis estructural.

### **2. La metodología de formulación de objetivos de la END**

El proceso de elaboración, discusión y formulación de la END inició con la división del trabajo en 5 grandes bloques temáticos: i) desarrollo social, ii) desarrollo productivo, iii) desarrollo territorial y medio ambiente, iv) crecimiento y sostenibilidad macroeconómica y v) desarrollo institucional. Estos bloques se subdividieron en áreas temáticas (32 en total), y para cada una de ellas se formularon los objetivos estratégicos que debían ser logrados mediante la implementación de la END. El total de objetivos para las 32 áreas fue de 82. En la Tabla 3 se muestran como ejemplo, las áreas temáticas y los objetivos para el bloque “Desarrollo territorial y medio ambiente”. En el Anexo I se presentan todos los bloques temáticos con sus áreas y objetivos.

Con la definición de áreas temáticas se buscaba abarcar todos los ámbitos de interés de la sociedad; es decir, la END es un ejercicio globalizador, por lo que involucra un sistema complejo de variables de distinta naturaleza. Para cada área se elaboraron documentos temáticos basados en los diversos estudios e indicadores que existen sobre la misma, cuyo objetivo era tener una fotografía del área. Asimismo, se hizo un inventario de propuestas de políticas o medidas para la

---

<sup>10</sup> Presentación de la Secretaria de Estado de Economía, Planificación y Desarrollo (SEEPyD) al Consejo Nacional para la Reforma del Estado (CONARE) (2009). “Hacia una Estrategia Nacional de Desarrollo en la República Dominicana”. Presentación en Microsoft Power Point.

solución de los problemas del sector, formuladas por diversos actores: partidos políticos, sindicatos, empresarios, académicos, ONG, gobierno, etc. Con base en el análisis de toda esta información, se realizó una formulación inicial de los objetivos que debían lograrse en cada área temática durante la implementación de la END.

**Tabla 3**  
**Áreas temáticas y objetivos del bloque Desarrollo territorial y medio ambiente**

Área temática	Objetivos
Medio Ambiente, Recursos Naturales y Cambio Climático	Implementar un modelo de desarrollo ambientalmente sostenible Desarrollar una estrategia de cambio climático con incidencia a nivel nacional y local
Agua y Saneamiento	Gestionar el recurso agua de manera eficiente y sostenible Garantizar el acceso universal a servicios de agua potable y saneamiento, provistos con calidad y eficiencia
Gestión de Riesgos	Desarrollar un eficaz sistema nacional de gestión integral de riesgos, con activa participación de las comunidades
Desarrollo Territorial	Desarrollar un sistema de ordenamiento territorial que integre la dimensión de la cohesión territorial en la gestión de las políticas públicas Promover un desarrollo urbano ordenado, sostenible e inclusivo Promover un desarrollo rural ordenado, sostenible e inclusivo que elimine la disparidad urbano-rural en el acceso a servicios y eleve la calidad de vida de la población rural Promover una estrategia de desarrollo sostenible en la zona fronteriza

Los objetivos propuestos fueron sometidos después a talleres de discusión con técnicos de las instituciones relevantes de cada área temática, tanto gubernamentales como no gubernamentales. Ese primer ejercicio de concertación permitió priorizar un promedio de 2 a 3 objetivos por cada área temática, lo que arrojó un total de 82 objetivos, que fueron los que posteriormente se utilizaron para el análisis estructural. De no haberse realizado esta priorización, se hubiera tenido que utilizar un número muy grande de objetivos, lo cual dificultaría aun más el análisis de interrelaciones.

La SEEPyD visualizó que el análisis estructural permitiría conocer la interrelación existente entre los 82 objetivos inicialmente identificados para la END. En los procesos de planificación es frecuente considerar los objetivos como variables exógenas, que no se ven afectadas por el logro de otros objetivos ni tienen capacidad de influir en la consecución de otras metas. Asimismo, la priorización entre objetivos a menudo viene dada por las posibilidades de financiamiento o por prioridades políticas, sin considerar la interrelación que existe entre el logro de distintas metas en los procesos de planificación. En contraste, la utilización del análisis estructural permite identificar las interrelaciones entre objetivos e indicar las prioridades sobre la base de un conocimiento de la naturaleza intrínseca de los mismos, lo que facilita establecer secuencias más efectivas de realización.

### 3. La aplicación de Análisis Estructural

Definidos los objetivos, el siguiente paso en la aplicación del análisis estructural fue completar la matriz 82x82 (excepto la diagonal principal que, de acuerdo a la metodología, se completa con ceros), con un total de 6,642 celdas, lo cual se constituía en un enorme desafío de logística.

La metodología de análisis estructural recomienda llenar la matriz mediante talleres en los que se fomenta la discusión entre los participantes. Sin embargo, la cantidad de celdas a completar y el número requerido de expertos para abarcar las distintas temáticas hacen este procedimiento poco viable, por largo y tortuoso para cualquier participante.

Descartado el procedimiento del “gran taller”, se mantenía el reto del llenado de la matriz. Una alternativa considerada fue organizar talleres por áreas temáticas, en los cuales los representantes de cada área completarían las casillas correspondientes a la influencia de sus objetivos con los del resto de las áreas. La dificultad de esta alternativa radicaba en que demandaba organizar 32 talleres, lo que requería un despliegue de logística importante, además de capacitación en el método, facilitadores, un uso intensivo de tiempo, etc.

La alternativa elegida fue elaborar un cuestionario para cada área temática, con las preguntas que permitieran llenar las celdas de la matriz correspondientes a sus objetivos. Este cuestionario fue acompañado por un instructivo que explicaba de manera concisa la forma de llenar el cuestionario. Luego de elaborados los cuestionarios, se enviaron a los expertos de

las áreas temáticas y se mantuvieron canales de comunicación abiertos (teléfonos, correo electrónico, reuniones) para solucionar las dudas que ocurriesen durante el llenado. Posteriormente, se estableció un proceso de recolección que inició con la numeración y codificación de cuestionarios, su análisis, un sistema de captura y doble digitación.<sup>11</sup>

#### 4. Los resultados del análisis

Se recibieron 160 cuestionarios, completados por 138 expertos. El número de respuestas para cada celda de la matriz varió entre 2 y 12, para un promedio de 5. Con la información colectada de los cuestionarios, se enfrentó otro dilema: sistematizar la opinión de diversos evaluadores en un único valor para cada celda de la matriz. Las opciones eran las distintas medidas de tendencia central, tales como media, mediana ó moda. Se eligió a la mediana como la medida ideal para el ejercicio dado que: i) esta, a diferencia de la media, no se ve afectada por los valores de las observaciones extremas; ii) la metodología y el software sólo permiten utilizar valores enteros, por lo que utilizarse la media habría que decidir entre redondear o truncar los valores decimales, lo cual terminaría alterando el valor del estadístico, y iii) en algunos casos no es posible obtener la moda y puede presentarse más de un valor.

De las 6,642 celdas que componen la matriz de motricidad y dependencia, la distribución de las respuestas, utilizando la mediana para cada celda fue: 2,134 celdas con cero<sup>12</sup> (no existe relación de influencia), 1,790 celdas con uno (relación de influencia baja), 1,661 celdas con dos (relación de influencia media) y 1,139 celdas con tres (relación de influencia alta). Se decidió no utilizar la opción de P de relaciones potenciales ya que, con tantos objetivos, el análisis se haría más complejo. La tasa de llenado (*fillrate*), que mide el número de celdas distintas de cero, resultó 68.3%, lo cual es una señal de que el sistema es bastante estable.

Los datos de la matriz de motricidad y dependencia se ingresaron en el software MICMAC.<sup>13</sup> La primera corrida del modelo permitió apreciar que los objetivos de la END presentaban un sistema de cierta estabilidad, lo que fue corroborado por el hecho de que la estabilidad se logró en tan sólo dos iteraciones, cuando el número de iteraciones sugeridas por el MICMAC es de 5 para el número de objetivos utilizados.

El análisis del plano cartesiano (

**Para** analizar la ubicación de los objetivos en el plano cartesiano de acuerdo a los ejes estratégicos a los que pertenecen, se utilizó la matriz de influencias indirectas, ya que esta presenta su ubicación tomando en cuenta los ajustes en su posición derivados de las estimaciones de las influencias indirectas.

---

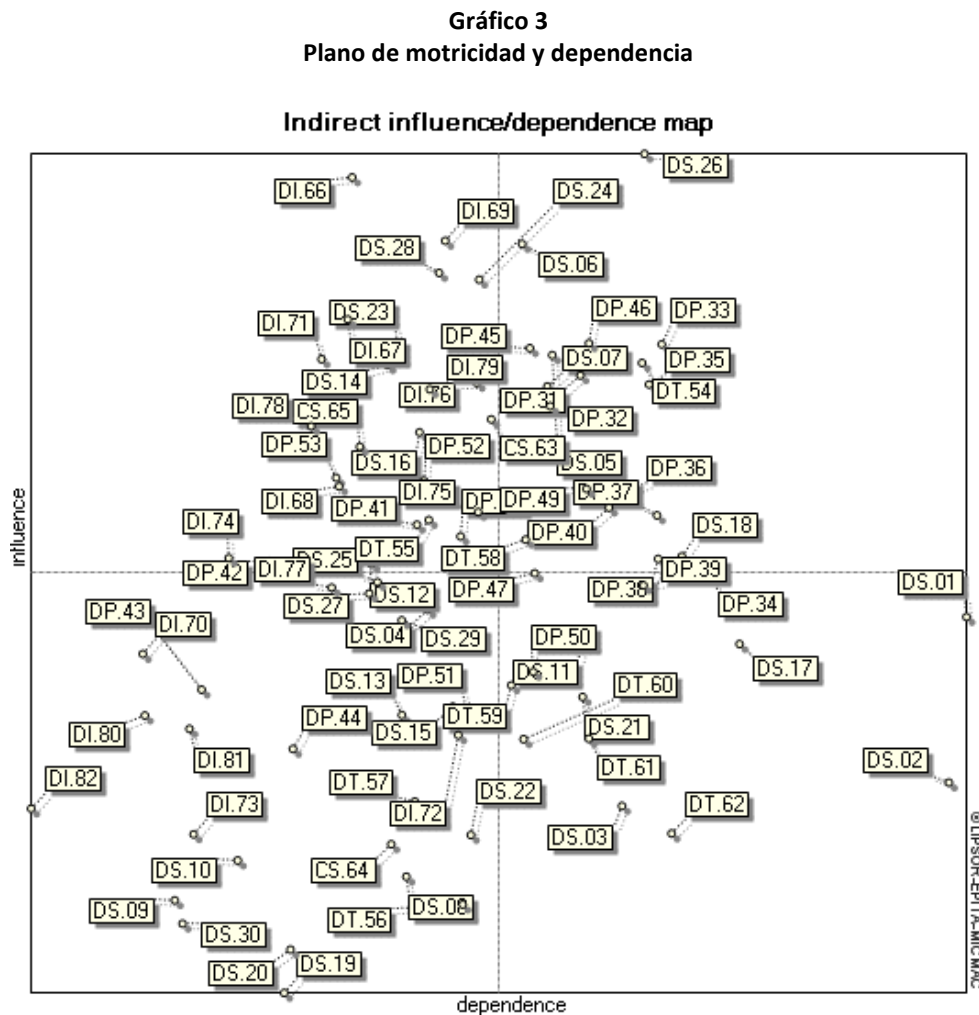
<sup>11</sup> Puede consultar el instructivo en el anexo II. Un modelo de cuestionario tomando como ejemplo puede solicitarse a los autores del presente artículo. El listado de expertos consultados que completaron el cuestionario se encuentra en el anexo III.

<sup>12</sup> Incluyendo la diagonal principal, que se completa con ceros.

<sup>13</sup> El Software para operacionalizar el análisis estructural, denominado MICMAC, así como un breve manual para su utilización puede bajarse del siguiente vínculo, que corresponde al Laboratorio de Organización, Innovación y Prospectiva Estratégica (LIPSOR) <http://www.3ie.org/lipsor/micmac.htm>. Los archivos generados por el software son de extensión XML (Extensible Markup Language), lenguaje de software libre.

**Gráfico 3**), junto al porcentaje de tasa de llenado y el logro de la estabilidad en la segunda iteración, permitieron concluir que se estaba frente a un sistema con estabilidad suficiente para avanzar con el análisis.

Para analizar la ubicación de los objetivos en el plano cartesiano de acuerdo a los ejes estratégicos a los que pertenecen, se utilizó la matriz de influencias indirectas, ya que esta presenta su ubicación tomando en cuenta los ajustes en su posición derivados de las estimaciones de las influencias indirectas.



El Gráfico 4 muestra este plano cartesiano diferenciando los objetivos según el bloque de la END al que pertenecen. Se puede apreciar que los objetivos del bloque de desarrollo productivo tienen una alta motricidad, pero, a su vez, también

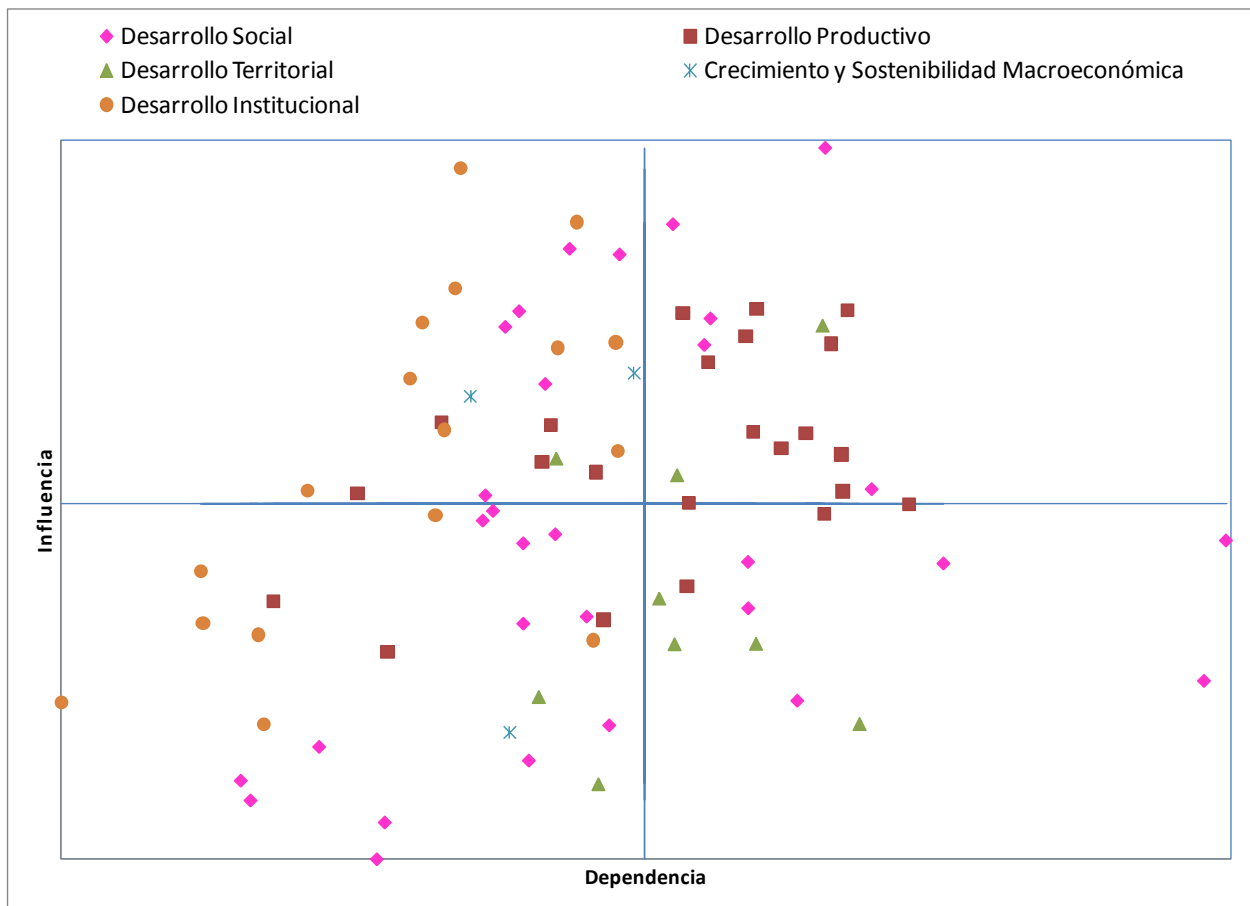


una alta dependencia, y se encuentran en la denominada zona de conflicto. Esto significa, que si bien tienen una alta capacidad de influir en otros objetivos, también dependen mucho de los resultados de otros objetivos, lo que hace que su proceso de consecución tenga una alta complejidad.

En cuanto a los bloques de desarrollo institucional y crecimiento y sostenibilidad macroeconómica, presentan bajos niveles de dependencia y niveles medios y altos de motricidad, por lo que sus objetivos se ubican en la zona de poder y en la zona de independencia. Los objetivos del bloque institucional, vinculados a una buena administración pública, justicia, transparencia y rendición de cuentas, presenta una ubicación que es coherente con la hipótesis de que dependen de la voluntad de las autoridades y, a su vez, son importantes como engranaje o “palanca de cambio” para el logro de otros objetivos.

**Gráfico 4**

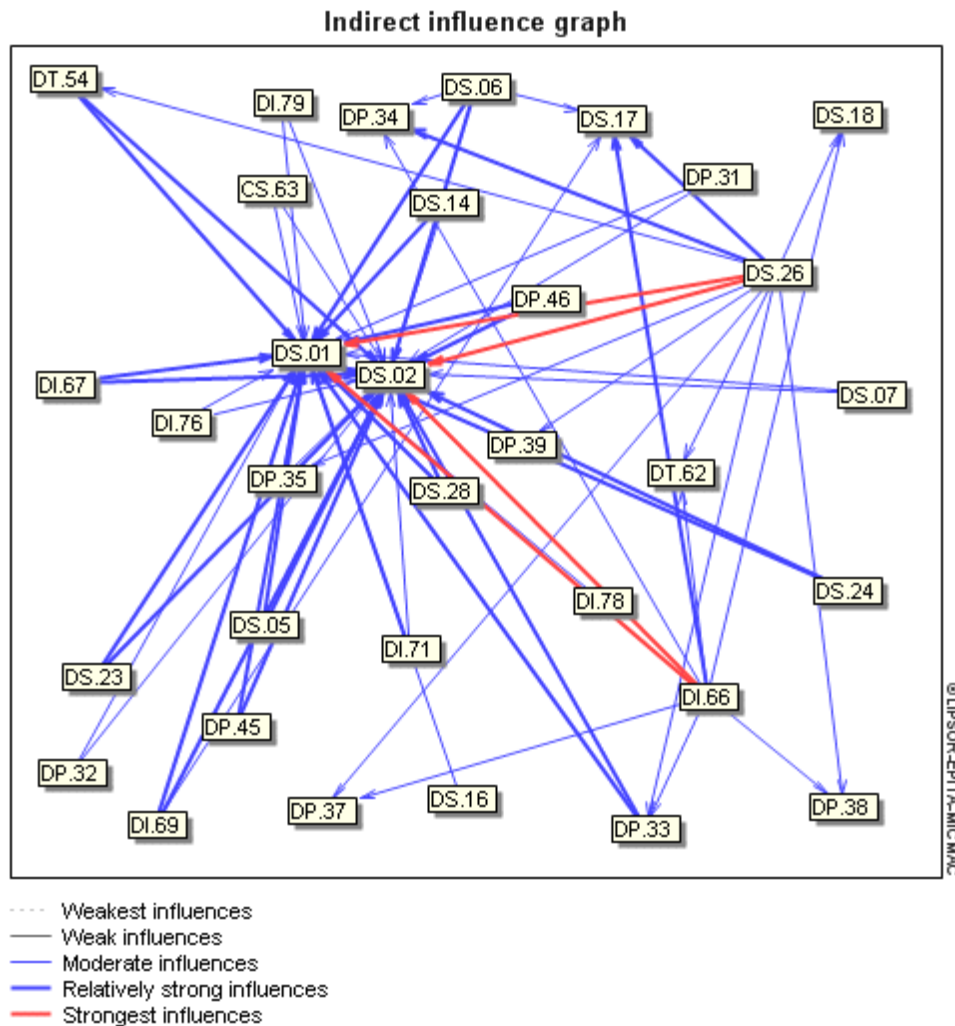
**Plano de motricidad y dependencia indirecta diferenciado por bloques**



Los objetivos del bloque de desarrollo territorial presentan en su mayoría una baja motricidad y una dependencia en torno al promedio. En este sentido, estas variables podrían caracterizarse como variables en la zona de salida, o sea, que son sensibles a las variables en la zona de poder o de conflicto.

No es posible caracterizar los objetivos del bloque de desarrollo social, ya que presentan bastante dispersión entre los distintos cuadrantes del plano cartesiano, pero sí es factible un análisis particular de cada objetivo.

**Gráfico 5**  
**Mapa de influencias indirectas**



Si se analizan los resultados a nivel de objetivo, se observa que aquellos con mayor dependencia son dos relacionados con pobreza y desigualdad (Gráfico 5): i) Elevar el capital humano y social de la población en condiciones de pobreza (DS.1); y ii) Aumentar las oportunidades económicas para la población en condición de pobreza (DS.2). Ambos muestran una alta dependencia, principalmente de los objetivos relacionados con desarrollo e inclusión de la juventud (DS.26), una administración pública orientada a resultados (DI.66), y desarrollo de tecnologías de la información (DS.46). Esta relación se ilustra mediante las líneas rojas y tienen una calificación de influencia de 3.

En cuanto a los objetivos con mayor capacidad de influencia (motrices), además de los citados DS.26 DI.66 y DS.46, se encuentran otros relacionados a una mejora en la institucionalidad del Estado (DI.69)<sup>14</sup> y una administración pública con personal adecuado (DI.67)<sup>15</sup>, así como los de educación básica, media, universitaria y capacitación en el trabajo.<sup>16</sup>

<sup>14</sup> “Consolidar la institucionalidad del Estado, mediante una amplia participación de la sociedad, para garantizar el cumplimiento de las leyes y el ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos”.

<sup>15</sup> “Dotar la administración pública del personal idóneo para alcanzar los objetivos de las políticas adoptadas”

## II. Conclusiones y lecciones aprendidas

### 5. Principales conclusiones

#### Del método

En el proceso de elaboración de la END el análisis estructural se constituyó en una herramienta útil para la selección de objetivos prioritarios a nivel global, así como al interior de cada uno de los cuatro ejes estratégicos finalmente definidos en la propuesta de Estrategia.<sup>17</sup>

La realización de una encuesta, enviando y recibiendo cuestionarios por vía electrónica, en lugar de la realización de los habituales talleres de debate que plantea el método, mostró ser efectiva y no ser una práctica riesgosa. Los cuestionarios ingresaron al modelo MICMAC, previa sistematización de los resultados, logrando una matriz estable y coherente.

Un elemento adicional del trabajo fue la complementariedad y triangulación de los resultados de la aplicación del análisis estructural con otras herramientas metodológicas utilizadas en la elaboración de la END. Concretamente, con el análisis denominado *benchmarking* para la fijación de metas cuantitativas y el modelo MAMS desarrollado por el Banco Mundial (Modelo para la simulación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio ODM).

A través del análisis estructural se seleccionaron los objetivos prioritarios de la Estrategia Nacional de Desarrollo; El *benchmarking*, que permite fijar metas realistas en función de la valoración de los logros en otros países para los mismos objetivos e indicadores, se utilizó para fijar las metas de algunos de objetivos, aunque esta herramienta se concentró más en fijar metas al nivel de los ejes. El modelo MAMS simuló los recursos requeridos para obtener las metas, ya que algunos objetivos prioritarios coinciden plenamente con los ODM.

Finalmente, el involucramiento de expertos temáticos desde el inicio de la elaboración de la END, así como el control de calidad de los datos, fueron factores muy relevantes para la adecuada implementación de la herramienta.

#### De la aplicación a la END

Se logro reducir de 82 objetivos instrumentales de la END contemplado inicialmente a poco más de 50 y, entre estos menos de 30 quedaron definidos como los más relevantes en términos de su capacidad de influir en el sistema, es decir, como “palancas” de cambio en función de sus atributos de motricidad y dependencia. Este ejercicio permitió contar con un criterio para seleccionar aquellos objetivos prioritarios por su capacidad de sentar las condiciones adecuadas para el logro de la visión país planteada en la END.

Quizás el mayor valor agregado de la herramienta fue realizar una reflexión colectiva sobre la interacción entre los diversos sectores y ámbitos involucrados en la END. Esto implica, por definición, un análisis multidisciplinario que enriqueció el debate en su proceso de elaboración. En este ejercicio, los expertos respondieron a 6,724 preguntas sobre los objetivos estratégicos originalmente planteados. Asimismo, resultó relevante conocer la ubicación en el plano cartesiano de los objetivos que corresponden a cada eje estratégico, omitiendo el resto. Por ejemplo, si el eje institucional constaba de 17 objetivos, era posible ver en el plano cartesiano solamente estos, sin los 65 restantes.

La utilidad del análisis estructural ha sido bien valorada por los técnicos de la Unidad Asesora de Análisis Económico y Social (UAAES) de la Secretaria de Estado de Economía, Planificación y Desarrollo (SEEPyD), y podría ser aplicada en otros ámbitos de la planificación, como el proceso de elaboración de los planes plurianuales.

---

<sup>16</sup> “Lograr una educación básica y media universal, eficiente y de calidad, que capacite para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida, propicie un desarrollo emocional balanceado y un ejercicio de ciudadanía responsable” (DS.05), “Consolidar el sistema de formación y capacitación continua para el trabajo, como instrumento que facilite la inserción en el mercado laboral y el desarrollo de capacidades emprendedoras” (DS.07) y “Garantizar un sistema de educación superior de calidad, que responda a las necesidades del desarrollo de la Nación” (DS.06)

<sup>17</sup> Se pasó de 5 ejes estratégicos originalmente a 4. El análisis estructural permitió apreciar aspectos que podrían integrarse entre ejes.

## 6. Lecciones aprendidas

**Pensar colectivamente.** Los ejercicios globales de planificación pueden beneficiarse de la reflexión sistemática que plantea el análisis estructural para conocer la dinámica y evolución del sistema de variables bajo estudio y, derivado de este conocimiento, seleccionar líneas de intervención. Esta reflexión multidisciplinar es una acción de pensamiento colectivo.

Las siguientes son lecciones derivadas de la aplicación del análisis estructural a la END de la República Dominicana y pueden ser leídas como una hoja de ruta para su aplicación en entornos similares.

**Un equipo coordinador de la iniciativa.** La aplicación del análisis estructural implicó la capacitación en el uso del software del equipo coordinador de la END, que comprendía a los líderes de los ejes estratégicos y de las principales áreas, quienes, después de la capacitación y de desarrollar una simulación de uso de la herramienta, decidieron la modalidad de aplicación, la convocatoria a los expertos y el uso de los resultados del análisis en el contexto de la END. Por razones de eficacia operativa, se decidió constituir un equipo coordinador de la aplicación del análisis estructural, lo que resultó fundamental para la aplicación del cuestionario, la resolución de dudas de quienes llenaban los cuestionarios, el control del registro de datos y su aplicación en el software MICMAC.

**Expertos en cantidad y calidad adecuada.** La elaboración de la propuesta de Estrategia Nacional de Desarrollo partió de la identificación de 32 áreas de trabajo y 82 objetivos estratégicos que se sistematizaron en cuatro bloques temáticos. Para cada área se seleccionaron expertos y líderes de opinión, con un total de 124 expertos, quienes participaron activamente en los diagnósticos por áreas y en la definición de los correspondientes objetivos estratégicos. Esta condición fue muy favorable para la implementación del análisis estructural, que, con la adición de un nuevo grupo de expertos, contó con 160 participantes en el ejercicio. La disponibilidad de tal grupo de trabajo resultó fundamental en el caso de República Dominicana, por lo que se pondera que los ejercicios de planificación del desarrollo debieran contar con un grupo de expertos en cantidad y calidad adecuada para la definición de estrategias, planes y programas, mismos que podrían jugar un rol clave en caso de aplicarse el análisis estructural.

**La colecta de datos.** A diferencia de los habituales talleres con expertos para el llenado de la matriz de motricidad y dependencia, el proceso de colecta de datos para la END fue realizado a través de una encuesta. En primer lugar se diseñaron cuestionarios por área temática, así como el correspondiente instructivo de llenado, la realización de una prueba piloto y la remisión por correo electrónico de los cuestionarios (ver ejemplo de cuestionario e instructivo en el Anexo 2).

Dado que no se contó con la realización de talleres que permitiesen el debate entre expertos, un aspecto innovador aplicado en el cuestionario fue incluir dos secciones. En la primera se calificaba la relación de influencia (motricidad) de los objetivos de su área sobre todos los objetivos del eje estratégico correspondiente; es decir, se completaba el equivalente a una fila de la matriz de ese eje estratégico. En una segunda sección el experto califica cómo el resto de objetivos del eje influían sobre sus objetivos (dependencia); es decir, cada experto valoró aspectos tanto de motricidad como de dependencia de sus objetivos.

Si bien la matriz global que ingresó al modelo MICMAC se construyó tomando en cuenta solo la sección 1 de los cuestionarios, es decir las filas, las calificaciones de dependencia sirvieron para realizar comparaciones y simulaciones. Su objetivo fue completar el ejercicio reflexivo de los expertos con la dependencia

**Proceso de captura y calidad de los datos.** Cualquiera que sea el método de colecta, el proceso de captura y control de calidad, resulta crucial. La recepción de cuestionarios se dio por vía física y electrónica. A cada cuestionario se le asignó un número y codificación con base en el área temática y el objetivo instrumental. Se diseñó un sistema de captura de datos elaborado en lenguaje CsPro, un mecanismo de doble digitación, así como una rutina de comparación de base de datos.

**El proceso de análisis.** Inicia con el examen de la configuración global de puntos en el plano cartesiano, lo que permite apreciar el grado de estabilidad de la estructura de relaciones entre las variables del sistema. Posteriormente se realizaron análisis parciales, ubicando en el plano cartesiano solamente los resultados para los objetivos de cada eje estratégico de la END, para valorar su distribución en el plano. Por ejemplo, todos los objetivos institucionales resultaron de baja dependencia, y una gran parte también de alta motricidad, lo que rápidamente nos revela su importancia como “palancas de cambio”. Esto permite también identificar bloques de objetivos afines que podrían integrarse en programas o políticas específicas. En contraste, los objetivos de otros ejes mostraron dispersión entre todos los cuadrantes (por

ejemplo, los de desarrollo social) o bien quedaban ubicados de manera predominante en zona de conflicto (desarrollo productivo), etc. En el anexo V pueden consultarse los resultados gráficos para cada eje estratégico.

Asimismo, y como parte del análisis, se realizó un intenso debate en torno a cómo realizar un ranking de los objetivos. Si bien se estaba acuerdo en que aquellos con mayor motricidad debían ser los que tuvieran prioridad en la ejecución de políticas, existían diferencias en cuanto a cuáles priorizar dentro de este grupo según su grado de dependencia. Por una parte, los objetivos con alta motricidad y baja dependencia son más fáciles de lograr que los de alta motricidad y alta dependencia (dado que sus efectos son más predecibles); sin embargo, el logro de los últimos, aunque pueden representar un desafío por su mayor dificultad, es capaz de mover más el sistema, haciendo que se cumplan otros objetivos (esto porque, dado que tienen alta dependencia, se *necesita* cumplir con otros objetivos para que también se cumpla el de alta motricidad y alta dependencia). Esto motivó que se establecieran dos jerarquías: la primera ordenando solamente según motricidad, sin tomar en cuenta la dependencia; la segunda considera una penalización por la dependencia, y restando su valor al obtenido en motricidad. Estas dos clasificaciones, junto con las otras herramientas complementarias al análisis estructural, permitieron seleccionar los objetivos prioritarios establecidos en la propuesta de Estrategia Nacional de Desarrollo.

**La triangulación de resultados.** El análisis estructural no fue la única herramienta utilizada en el proceso de elaboración de la END, por lo que los resultados de las diversas herramientas fueron contrastados entre sí. Si bien las herramientas tienen aproximaciones distintas, se encontraron puntos de contacto que permitieron alinear y complementar los hallazgos del diagnóstico y las propuestas de intervención.

**De la anticipación a la acción.** El principal valor agregado del análisis estructural es la definición de líneas de acción en la END tomando en cuenta la dinámica y evolución del sistema descifrados mediante su utilización. Es decir, el análisis estructural contribuyó a identificar la dinámica y evolución de las variables que comprende la END, y apoyó en la definición de líneas de acción a través de la selección de objetivos estratégicos prioritarios para el logro de la visión país. Sin duda un apoyo para responder la pregunta original ¿Cuáles son los objetivos, políticas o acciones que deben seleccionarse en un plan estratégico, por considerarse como las más determinantes?

## **REFLEXIÓN SOBRE LAS RESTRICCIONES AL DESARROLLO INSTITUCIONAL EN REPÚBLICA DOMINICANA**

“Institutions form the incentive structure of a society and the political and economic institutions, in consequence, are the underlying determinant of economic performance.”

“Las instituciones constituyen la estructura de incentivos de una sociedad, y las instituciones políticas y económicas son, en consecuencia, el determinante subyacente del desempeño económico.”(Douglas North, “Economic performance through time”, Conferencia en memoria de Alfred Nobel, diciembre 9, 1993)

**Autor:**

**Leopoldo Artilés y Manuel Mejía**

**10 de Septiembre de 2009**

## 1. Consideraciones Conceptuales

La cita de Douglas North presentada en este trabajo es relevante en el contexto de la Estrategia Nacional de Desarrollo, en la medida en que la existencia en el diseño de la misma de un eje que recoge aspectos y objetivos de desarrollo institucional, pareciera evidenciar la convicción de que el desarrollo de las instituciones es clave para estimular y orientar el desarrollo económico. Sería inclusive tentador pensar que no sólo se juega el “desempeño económico”, cuando se enuncia la necesidad de impulsar el desarrollo institucional. También se juegan aspectos centrales del desarrollo social, territorial, ambiental, en la medida en que hablar de desarrollo institucional significa crear y fortalecer sistemas de reglas de juego y de normas, orientadas por valores coherentes con la visión de derecho suscrita por las voluntades que han fraguado la Estrategia, que sirvan de referencia al accionar de los actores políticos, sociales y económicos.

Para embarcarse en la determinación de las restricciones contra el desarrollo institucional que se pretende impulsar en el marco de la Estrategia, es preciso asentar algunas definiciones básicas. Para empezar, ¿qué es una institución?

En principio, una institución es un sistema de reglas y normas orientado a uniformar las conductas de los individuos y grupos objeto del mismo, a partir del establecimiento de valores y expectativas compartidas respecto a la sanción positiva o negativa de dichas conductas, con el propósito de cumplir con el fin para el cual se ha constituido. Para algunos, la institución es una estructura cultural, para otros, es un patrón de interacción, y finalmente, algunos lo consideran como el vínculo o mediación entre individuos - grupos y la cultura. Además, las normas institucionales tienen la particularidad de ser obligatorias, de forma tal que destacan por su poder de cohesión. (Ver Harold Smith, “El concepto de <<institución>>: usos y tendencias”, 1961, pp.95-96)

Como tales, las instituciones aseguran el orden y la cooperación entre individuos y grupos. Quizás porque el término deriva de la palabra latina “*institutio*”, que significa educación, el concepto de institución presenta el rasgo del aprendizaje, es decir, la eficacia de las instituciones radica en que las reglas y normas son aprendidas, en consecuencia, asimiladas e internalizadas por los actores.

Para algunos autores, como el mismo Douglas North, el cumplimiento fáctico de los fines de las instituciones es llevado a cabo por las organizaciones en interacción con las instituciones: “It is the interaction between institutions and organizations that shapes the institutional evolution of an economy. If institutions are the rules of the game, organizations and their entrepreneurs are the players.” (“Es la interacción entre instituciones y organizaciones lo que moldea la evolución de una economía. Si las instituciones son las reglas del juego, las organizaciones y sus gerentes son los jugadores.” (Douglas North, “Economic Performance through Time”, parte III)

Es por ello pertinente distinguir entre institución y organización, dos conceptos íntimamente relacionados: mientras las instituciones se refieren a las reglas y normas vinculadas a valores que orientan la acción social, las organizaciones son los mismos grupos estructurados para el fin de lograr ciertos objetivos. Las organizaciones, al igual que las instituciones, se definen por la dimensión a la cual pertenezcan sus objetivos: políticas, sociales, económicas, educacionales, etcétera.

Existe sin embargo una distinción que afecta a las instituciones y que es pertinente destacar. Se trata de dos tipos de instituciones que derivan del carácter formal o informal de las reglas, es decir, instituciones formales e informales. El mismo North contribuye para ello su definición de las “restricciones” (constraints) inherentes a su concepto de institución. En efecto, North define las instituciones como el conjunto de las restricciones que estructuran la interacción humana, siendo estas restricciones formales (reglamentos, leyes, constituciones) e informales (normas de conducta, convenciones y códigos de conducta autoimpuestos), sumado a sus mecanismos de sanción y cumplimiento de las normas. (North, *Ibid.*, parte II).

En este tenor, el politólogo argentino Guillermo O’Donnell estableció, en la década de los 90s, que los problemas que estaban manifestando las nuevas democracias latinoamericanas en términos de su consolidación demandaban ponerle atención a esa institucionalidad que funcionaba en un plano distinto al estrictamente formal, en orden a dar cuenta del desempeño institucional de las democracias de la región. (O’Donnell, “Otra institucionalización”, Política y Gobierno, vol.III, no.2, segundo semestre de 1996).



En dicho trabajo O'Donnell, después de evaluar las virtudes y limitaciones de la definición de "poliarquía" aportada por el politólogo Robert Dahl,<sup>18</sup> y ponderar el uso que se ha dado al concepto de "consolidación democrática" por politólogos como Juan Linz, Alfred Stepan y Philippe Schmitter,<sup>19</sup> concluye que ninguno de los dos conceptos abarca la variedad de signos que en las democracias latinoamericanas indican el funcionamiento de una institucionalidad informal que tiene efectos, todavía no del todo conocidos, en el funcionamiento de las mismas.

Para empezar, en las democracias latinoamericanas coexisten "las instituciones formales y organizacionalmente materializadas de la poliarquía" con instituciones de carácter informal y generalmente encubierta, "el clientelismo y, más generalmente, el particularismo", las cuales incluirían transacciones marcadas por el "patronazgo, nepotismo, favores y jeitos, hasta acciones que, según las reglas formales del complejo institucional de la poliarquía, serían consideradas corruptas". De ahí que él denomine este tipo de democracias como "poliarquías institucionalizadas de manera informal". (O'Donnell, op. Cit., p.233)

En segundo lugar, O'Donnell cuestiona severamente que el principal criterio para determinar la consolidación (o institucionalización) democrática sea el mayor grado de cercanía entre reglas formales y comportamiento, pues hay evidencias de distancias notables entre comportamiento y reglas formales en poliarquías viejas, como Italia, Japón y la India.

En resumen, para O'Donnell la presencia de instituciones informales en coexistencia con las instituciones formales de la poliarquía, específicamente en las democracias (o poliarquías) latinoamericanas debe formar parte de una nueva agenda de investigación y reflexión, en virtud de que esta situación no equivale a una falta de institucionalización, sino más bien a una institucionalización informal:

"El principal argumento es que, contrariamente a lo que sostiene la mayoría de los teóricos contemporáneos, el problema de muchas nuevas poliarquías no es su falta de institucionalización. Antes bien, la forma en que los politólogos conceptualizan usualmente algunas instituciones nos impide reconocer que esas poliarquías tienen en realidad dos instituciones extremadamente importantes. Una muy formalizada pero intermitente: las elecciones; la otra informal, permanente y generalizada: el particularismo (o clientelismo, definido ampliamente). Un hecho importante es que, en contraste con períodos autoritarios anteriores, el particularismo existe ahora en una delicada relación de tensión con las reglas e instituciones formales de lo que yo llamo <<el paquete institucional completo>> de la poliarquía. Estos argumentos plantean una serie de asuntos que en el futuro voy a analizar con el detalle y matiz que se merecen. En el presente caso mi propósito es suministrar algunos elementos de lo que considero revisiones necesarias en la agenda conceptual y comparativa para el estudio de todas las poliarquías existentes, especialmente de aquellas *institucionalizadas informalmente*." (Guillermo O'Donnell, "Ilusiones sobre la consolidación", Nueva Sociedad 180-181, Jul-Ago/Sept-Oct 2002, p.312)

¿De qué sirve esta exposición conceptual sobre institución, poliarquía, consolidación y formalidad e informalidad institucional?

Sirve para ejecutar un análisis de información recientemente levantada entre expertos y estudiosos del campo de la modernización institucional del Estado en la República Dominicana que es muy interesante para dibujar un mapa de la problemática que sirva para la orientación de la Estrategia Nacional de Desarrollo.

En el análisis de dicha información, se podrá evidenciar o no si las distinciones y propuestas de agenda de estudio presentadas aquí pueden tener apoyo en lo que esta información generará en términos de hipótesis y principios en el área del desarrollo institucional.

Por un lado, se cuenta con el convincente argumento de North, de que en tanto y en cuanto las instituciones y las organizaciones definen la estructura de incentivos de sociedades y economías, determinando los costos de transacción y

---

<sup>18</sup> Robert Dahl introdujo el concepto de "poliarquía" en el vocabulario de las ciencias políticas y sociales para establecer los criterios mínimos que debieran caracterizar la democracia política. Los atributos de la poliarquía son los siguientes: 1) Autoridades públicas electas; 2) Elecciones libres y limpias; 3) Sufragio universal; 4) Derecho a competir por los cargos públicos; 5) Libertad de expresión; 6) Información alternativa; 7) Libertad de asociación.

<sup>19</sup> Para O'Donnell el concepto de consolidación está cargado en la literatura con diversos significados, tornándolo confuso, pero se puede decir que "consolidación democrática" es mayormente entendida como institucionalización fuerte de las reglas formales de la democracia política, con un horizonte de futuro probablemente largo y con exclusión de cualquier otro tipo de regla antidemocrática.

transformación que se añaden a los costos de producción (North, op.cit., p.II), resulta entonces que la inexistencia de instituciones efectivas elevan los costos de transacción, es decir, malas instituciones tienen costos de transacción (que se pueden traducir en costos sociales) muy elevados.

Por el otro, se cuenta con el interesante y polémico argumento de O'Donnell, de la existencia de una institucionalidad informal que riñe con el espíritu de la institucionalidad formal característico de la poliarquía consolidada.

El Informe 2030 ofrece otro argumento que quizás pueda vincular lógicamente aún más los dos anteriores, y es la consideración de la calidad institucional de la democracia en relación con el desempeño económico a nivel redistributivo:

“Aun cuando no existe un claro consenso con respecto al impacto de la baja calidad de la democracia en el nivel de crecimiento económico de un país, sí lo hay, en cambio, con respecto a la menor sustentabilidad y escasa capacidad redistributiva de ese crecimiento en los países cuyas instituciones y normas democráticas adolecen de un déficit democrático.” (*La República Dominicana en 2030. Hacia una Nación Cohesionada*, CEPAL, SEEPYD, p.86)

Estos tres argumentos pudieran ser claves para unificar las reacciones que un grupo de expertos han producido ante la pregunta que se ha formulado: ¿Cuáles son las restricciones fundamentales que obstaculizan el desarrollo institucional en el país?

A su vez permitirán tener un referente conceptual del término “desarrollo institucional”, pues teniendo la palabra “desarrollo” un sentido de direccionalidad y de desenvolvimiento en el tiempo, es posible afirmar, considerando el término “institucional”, que de lo que se habla realmente al utilizar dichas palabras en el contexto de la estrategia, es del proceso que da lugar al establecimiento de reglas de juego y de valores vinculantes coherentes con el espíritu de los derechos democráticos.

## **2. Análisis de las opiniones del grupo de expertos**

Como se indicó en el apartado anterior, se le formuló a un grupo de expertos en diversas áreas de la gestión y administración pública, y las ciencias sociales y políticas, la pregunta sobre las restricciones que a su parecer existían que obstaculizaban el desarrollo institucional.

En este estudio se ha recabado las respuestas de dieciocho (18) expertos. Estos son: Marino Tejeda, Julio César de la Rosa, Nicolás Guevara, Marcel Mejía, Manuel Herasme, Domingo Matías, Pedro Hernández, Francisco Checo, Pericles Franco, Franklin Díaz, Ricardo González, Denise Paiewonsky, Faustino Collado, César Cuello, Radhamés Martínez, José Alberto Rodríguez, Wilson Castillo, Octavio Figueroa, Román Batista.

La lectura de la información obedecerá a un criterio de “filtro”, mediante el cual se seleccionarán los argumentos en un orden de los más generales a los más específicos, y se vincularán argumentos de manera subordinada de acuerdo con el grado de afinidad conceptual o lógica, para constituir secuencias argumentales. Así se evita la reiteración, se recoge una sola vez el concepto o argumento formulado por varios expertos, y se propone una secuencia específica de argumentos subordinados que permite enmarcarlos en la idea o argumento general. Esta última, se escribirá en negrita, y a seguidas el resto de los argumentos o conceptos restantes que guardan afinidad con la idea general. Por ello no siempre los argumentos se reproducirán con los mismos términos con los que aparecen en las declaraciones originales de los expertos. Se ha considerado conveniente colocar entre paréntesis los nombres de los expertos para que se identifique la fuente de los argumentos citados y trabajados.

Luego se procederá a organizar la información por niveles. Los niveles serán: a) estructural, cuando se entienda que el concepto o argumento se refiere a condiciones restrictivas de carácter profundo, altamente condicionante de los comportamientos manifiestos, así como altamente resistente al cambio inducido por la acción humana intencional, de modo que se requiere pensar en el largo plazo para producir cambios en dichas condiciones; b) agencial, cuando se trata de argumentos relacionados con acciones de sujetos individuales o colectivos responsables que producen efectos en su contexto a través de la gestión o uso del poder personal, grupal o institucional, además de que su comportamiento refleja y a la vez afecta ciertos condicionamientos estructurales.

## 2.1 Argumentos sobre restricciones de carácter estructural

Entre las restricciones de de tipo estructural mencionadas por los expertos se encuentran las siguientes:

1. **Estructura de pobreza, desigualdad, exclusión y deuda social acumulada, que sostiene una cultura política pre-moderna y autoritaria.** Esta estimula la conversión de los partidos en maquinarias electorales reproductoras de pobreza por sus prácticas rentistas y clientelares. También se vincula a la baja educación y el pobre acceso a oportunidades (Marino Tejeda, Pedro Hernández, Denise Paiewonsky, Pericles Franco, Radhamés Martínez, César Cuello).
2. **Predominio de cultura y patrones de acción clientelar-rentista, autoritaria y despótica, que impide una institucionalidad funcional con arreglo a normas obligantes.** Se fomenta el nepotismo, el “cinismo burocrático, la política inmediateista, patrimonialista, caudillista y presidencialista, que no sanciona la corrupción, e impide el desarrollo del servicio civil y la carrera administrativa en el Estado, y la modernización de los partidos políticos. (Marino Tejeda, Julio César De la Rosa, Marcel Mejía, Manuel Herasme, Domingo Matías, Pedro Hernández, P. Franco, F. Díaz, R. González, Denise Paiewonsky, José Alberto Rodríguez, Octavio Figueroa, César Cuello, Ramón Batista)
3. **Existencia de sistemas de transmisión cultural, de generación en generación, de determinados esquemas valorativos y cognitivos, que sustentan la doble moral y la búsqueda del poder para saciar apetencias personales.** Del mismo modo, la valoración negativa del respeto a los mecanismos institucionales por la anteposición de la amistad y la relación familiar, la valoración de formas institucionales típicas de la jerarquía militar dictatorial, el privilegio de los lazos familiares y de amistad para asignar cargos públicos y/o lazos político partidista de los incumbentes de las instituciones, la persistencia de la tradición colonial de explotación de los débiles y la utilización del Estado para la expoliación de las riquezas del país. (Marino Tejeda, Marcel Mejía, Nicolás Guevara, Manuel Herasme, Domingo Matías, Pedro Hernández, Denise Paiewonsky, Faustino Collado),

## 2.2. Argumentos sobre restricciones de carácter agencial

1. **La existencia de una clase gobernante que no define ni articula con claridad un proyecto de sociedad a largo plazo, fomentando en cambio la inmediatez y el cortoplacismo característico de nuestra sociedad.** Esto tiene por consecuencia la carencia de un plan nacional de desarrollo respetado por todos los sectores políticos, la no continuidad de lo iniciado por los anteriores incumbentes (no- continuidad de políticas de Estado), lo que se expresa hasta en miembros de un mismo gobierno, y finalmente, el pobre desarrollo institucional que impide el control de las ejecutorias de los incumbentes, pues a menor desarrollo institucional, menor control. (José Alberto Rodríguez, Domingo Matías, Julio César De La Rosa, Marino Tejeda, Octavio Figueroa).
2. **Débil ejercicio de la ciudadanía, con pobre actividad de los/as ciudadanos/as en el reclamo de sus derechos o de las leyes que las amparan, falta de participación real en la toma de decisiones y manejo incompetente y corrupto del Estado por los gobernantes.** Esto alimenta la erosión del Estado de Derecho, débil desarrollo de la sociedad civil, la percepción subjetiva de ciudadanía de que no constituye un conjunto de personas con una identidad e intereses comunes, que gozan de iguales derechos y están obligados a los mismos deberes. Esto a su vez impacta las organizaciones sociales, que sufren de debilidades que son fruto del corporativismo, ausencia de estrategias de corto, mediano y largo plazo. (Francisco Checo, Franklin Díaz, Wilson Castillo, Ricardo González, Denise Paiewonsky, Radhamés Martínez).
3. **La actitud patrimonialista entre los/as funcionarios/as, quienes al ocupar un puesto se atribuyen la propiedad de lo público, característica que coexiste con la escasa formación técnica y ética de los mismos/as para desempeñar los cargos que ocupan.** Esto motiva el tráfico de influencias, debilidad de la carrera civil y administrativa, escaso compromiso con la ética y la responsabilidad con la competencia del puesto que desempeña cada funcionario y o empleado, la pobre valoración a los recursos humanos, falta de valores éticos y déficit educacional. (Ramón Batista, Wilson Castillo, Franklin Díaz, Francisco Checo, Nicolás Guevara,)

Como se puede observar, tanto en las restricciones estructurales como en las agenciales identificadas a partir de la lectura “filtrada” de la información vertida por los expertos, se puede advertir la presencia de un gran número de elementos restrictivos para que predomine una institucionalidad formal congruente con el espíritu de la “poliarquía”, o la democracia política.

La estructura de desigualdad y pobreza, por la potente influencia que ésta tiene en la conformación de una cultura autoritaria que niega el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos pobres y excluidos, evidentemente tiene también impacto en un estilo de política partidaria que permea luego el Estado, que se convierte en el terreno preferencial de las prácticas clientelistas, que son aceptadas como normales, aunque no sean aprobadas éticamente, por una cantidad significativa de políticos y ciudadanos.

La reproducción de estas prácticas, y las evidentes gratificaciones que representan para grupos en el poder y sus clientelas, no sólo excluye a una parte significativa de la población de acceso a oportunidades, sino que con ello se viola el precepto más trascendente del ordenamiento social y político de la democracia: la igualdad de derechos, y la igualdad de oportunidades.

Aquí se evidencia el funcionamiento de la institucionalidad informal invocada por O'Donnell, que es tanto peor cuando ésta combina prácticas legítimas de competencia política, como los procesos electorales libres, con prácticas clientelares que orientan en sentido informal y contradictorio con las normas democráticas, algunas de las acciones capitales del proceso electoral, como el intercambio de votos por favores personales. En este caso, se aprovecha la necesidad del ciudadano o ciudadana, para secuestrar con su consentimiento su libertad de votar.

La potencia estructural contenida en los dos primeros argumentos, se refuerza más cuando se acompaña de dispositivos de reproducción cultural, tal y como se formula en el tercer argumento. Aquí se envuelve la socialización, el uso de canales de transmisión cultural que van desde la familia, pasa por la escuela y los medios de comunicación, y se concreta en las dinámicas organizacionales, completando un círculo sistémico de reproducción de valores que legitiman el desprecio de las normas institucionales, y exaltan el "individualismo que viola las reglas".<sup>20</sup>

Es también evidente que este funcionamiento institucional eleva extraordinariamente los costos en la esfera económica, sobre todo cuando se observan los argumentos relativos a las restricciones agenciales. Como muy bien dice North: "Las organizaciones que nacen reflejarán las oportunidades provistas por la matriz institucional. Esto es, si el marco institucional gratifica la piratería, entonces nacerán organizaciones piratas; si el marco institucional gratifica actividades productivas entonces nacerán organizaciones que se embarquen en actividades productivas." (North, op.cit. parte III)<sup>21</sup>

Las preguntas pertinentes en este caso es: ¿gratifican las instituciones reales (informales) de República Dominicana el cumplimiento de las leyes escritas que conforman el Estado de Derecho? ¿gratifican las instituciones reales (informales) de República Dominicana el desarrollo de actividades productivas en un marco competitivo e innovador? ¿gratifican las instituciones reales dominicanas el reconocimiento de los derechos de los pobres, de los diferentes según diversos criterios, el trabajo honrado? La observación de las tres restricciones agenciales fundamentales nos señalan tres elementos esenciales para el desarrollo institucional que en la situación actual, la institucionalidad real no gratifica:

1. La institucionalidad real no gratifica el seguimiento de planes nacionales de desarrollo a largo plazo, porque tampoco gratifica la continuidad de las políticas de Estado.
2. La institucionalidad real no gratifica la participación ciudadana en el ejercicio de su derecho de pedir cuentas a los incumbentes de su desempeño, ni de participar en la toma de decisiones.

---

<sup>20</sup> En referencia al individualismo generalizado en la población argentina, Peter Waldman señala: "Los argentinos nunca han podido aceptar que las leyes tengan una validez universal. Consideran generalmente que éstas tienen un contenido programático, que son más bien directivas de comportamiento; pero el principio de su vigencia sin excepciones, al que todos están sometidos sin tener en consideración la persona y su influencia, es algo que no convence a la mayoría en este país que cultiva el individualismo. / Tampoco los sociólogos argentinos consideraron durante mucho tiempo que la tendencia de sus conciudadanos a interpretar las leyes a su gusto fuera un problema. Analizaban la dependencia del país de poderes foráneos, la ineficiencia o la actitud represiva de sus políticos, las tensiones entre las clases sociales; todo menos la floja aplicación de las leyes. Solo en tiempos recientes parece producirse un cambio en este sentido. Esto tiene que ver con la toma de conciencia de que la reimplantación de la democracia queda incompleta sin la reforma del Estado de Derecho y que éste, según se lo entiende en Occidente, significa la igualdad de deberes y derechos para todos los ciudadanos, es decir, la igualdad ante la ley. Peter Waldman, *El Estado anómico. Derecho, seguridad pública y vida cotidiana en América Latina*, Nueva Sociedad, Venezuela, 2003, p.139

<sup>21</sup> "The organizations that come into existence will reflect the opportunities provided by the institutional matrix. That is, if the institutional framework rewards piracy then piratical organizations will come into existence; and if the institutional framework rewards productive activities then organizations –firms- will come into existence to engage in productive activities."

3. La institucionalidad real no gratifica la ética y responsabilidad de los funcionarios, ni los esfuerzos por constituir una carrera civil y administrativa basada en la formación y la competencia.

En otras palabras, la Estrategia Nacional de Desarrollo, en el plano del Desarrollo Institucional debe incorporar tácticas que le permitan neutralizar ciertas prácticas institucionales de carácter informal que podrían amenazar la consecución de sus objetivos. O sea, la Estrategia, en pos de aspirar al desarrollo institucional congruente con la visión de un país de leyes, equitativo, competitivo y productivo, tiene que operar contra-institucionalmente, es decir, a contrapelo de la institucionalidad informal.

En esta parte de la exposición vale la pena rescatar la opinión externada por uno de los expertos consultados, Nicolás Guevara. Estesugiere que el hecho de pensar las reformas políticas e institucionales sólo tomando en cuenta el canon jurídico, puede operar en contra del espíritu y de los objetivos de la reforma, porque no se ha tomado en cuenta el papel de iniciativas culturales que son necesarias para propiciar cambio de actitudes y comportamientos. Recuérdese que el peso de la cultura clientelista, y del sistema de dispositivos que la reproduce, sobre la base de la difusión de disvalores, es determinante para el sostenimiento de todo un patrón de conducta informal, violador de la ley y del derecho. Esto le da un valor relevante a la propuesta de Guevara.

Por otro lado, Guevara señala la necesidad de valorar la realidad en que vive la gente como garantía de que se pueda ir aproximando la “informalidad cotidiana” y la “formalidad pretendida”. En este orden, apunta a la necesaria formación ciudadana, que curiosamente coincide con algunas de las líneas de acción de la Estrategia en el sentido de fomentar, vía programas de educación ciudadana, la transformación de la subjetividad que posibilite la emergencia de ciudadanos activos, conscientes y empoderados de derechos, conscientes de sus obligaciones como ciudadanos y ciudadanas.

Esta exposición sugiere atacar el problema de la institucionalidad informal primero en el ámbito agencial, siguiendo las líneas que se muestran a continuación:

1. Promover una “pedagogía del largo plazo” contra la práctica del corto plazo en el ámbito del Estado, de los partidos políticos y de la sociedad civil.
2. Afinar los mecanismos de concertación entre los diferentes segmentos de la clase política para hacer viable la aceptación por la mayoría de planes de desarrollo a largo plazo.
3. Interpelar los diferentes espacios estratégicos de la sociedad civil en donde ha primado una preocupación permanente por el tema de la modernización del Estado, y por el fortalecimiento de la participación ciudadana.
4. Identificar núcleos estratégicos dentro de la administración pública que, por su mayor grado de adaptabilidad al cambio, vayan integrando los principios del trabajo responsable y de la adquisición de capacidades en la Administración Pública, haciendo del mérito el criterio del ingreso a la carrera, la promoción, y la estabilidad en el puesto, de acuerdo con los principios contenidos en la nueva Ley de Función Pública.

En virtud de que algunas de las restricciones estructurales son particularmente duras y resistentes, es de esperar que éstas sean objeto de acciones que se contemplan en otros ejes de la estrategia, y que no pueden convertirse en objeto directo del trabajo orientado al desarrollo institucional. De esa manera, se confirmaría el aspecto integral y sistémico de la Estrategia.

## ANEXO

### PERCEPCIÓN DE EXPERTOS SOBRE LOS OBSTÁCULOS O ELEMENTOS QUE HISTÓRICAMENTE HAN INTERRUMPIDO EL DESARROLLO INSTITUCIONAL EN EL PAÍS

No	Nombre	Área de desempeño	Sector a que pertenece	Restricciones
1	Máster Marino Tejada	Desarrollo institucional	Sociedad civil	<p>1. El desarrollo institucional supone un sujeto capaz de respetar la normativa que regula las relaciones intra e interinstitucional. En la RD la subjetividad de lo público se ha hecho con arreglo a prácticas inmediatitas, quebrada por la urgencia de los tiempos políticos, que a su vez son generadores de una cultura de gestión, orientada por el tiempo y no por la brújula<sup>22</sup>; en arreglo no a objetivos, sino a la demanda del momento. En síntesis, la subjetividad del ciudadano que alcanza un rol protagónico, que tiene en sus manos una responsabilidad pública, está condicionada por un contexto cultural que lo prepara, no para el respecto a la norma sino para cumplir con metas personales y/o corporativas.</p> <p>2. Un segundo elemento que probablemente marque el anterior factor, es la herencia institucional que se transmite de generación en generación<sup>23</sup>, en la que se juega una suerte de doble moral, lo que se cuestiona cuando no se está en el poder se hace una vez se alcanza el poder, jugando el poder un rol de perversión; es decir, el que adquiere el poder se pervierte porque el poder de decidir, pone en manos del líder la oportunidad, aparentemente única, de auto reproducción, para el que el costo de oportunidad es muy elevado. En este sentido el arreglo a normas, a controles, impide la auto reproducción y en consecuencia, una institucionalidad funcional con arreglo a normas, merma la posibilidad de perpetuación y de auto reproducción del poder.</p> <p>3. La situación de pobreza y la deuda social acumulada desvirtúa el rol de los actores, especialmente el rol del partido, y muy especialmente el partido que está en el poder. La búsqueda del poder no es para satisfacer necesidades colectivas sino para saciar apetencias personales y grupales. Esta es la raíz del clientelismo político y del patrimonialismo; a su vez estas disfuncionalidades en el ejercicio de lo público, son consecuencias de la situación de pobreza y causas de una institucionalidad que se construye en esta contingencia.</p> <p>4. El deterioro moral que experimenta la democracia liberal, en la que progresivamente se acentúa más una especie de cinismo burocrático: no importa que lo haga mal, que la gestión esté signado por el nepotismo o que se sea clientelista, porque esto es normal y los destinatarios de los servicios públicos así lo</p>

<sup>22</sup> Kobi en Lo Primero es lo Primero.

<sup>23</sup> A este respecto ver el 4to. Número de la revista Cuadernos de la Sociedad Civil del PRIL en la que se publica un artículo de Joan Prats, sobre las causas de la disfuncionalidad de la cultura institucional en América Latina.

\* Entrevista hecha por Internet como insumo para el analizar de la situación institucional del país

No	Nombre	Área de desempeño	Sector a que pertenece	Restricciones
				<p>aceptan y lo consideran como bueno y válido.</p> <p>5. El desorden constituye un riesgo para unos y una oportunidad para otros, así que el desarrollo institucional será propalado por los interesados(as), pero objetado por los que detentan el poder público, para el cual, a menor desarrollo institucional, menor control, esto entra en correspondencia directa con el primer factor citado, pues en definitiva es la conveniencia de la ausencia de normatividad o de disfuncionalidad de las vigentes, las que dan la oportunidad de lograr metas personales y grupales.</p>
2	Dr. Julio César De la Rosa	Área legal y de desarrollo institucional	Sociedad civil	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El incumplimiento de las normas, principalmente por los responsables de aplicarla.</li> <li>2. La no continuidad de lo iniciado por el anterior incumbente, lo que se expresa hasta en miembros de un mismo gobierno.</li> <li>3. La falta de planificación para la realización de proyectos, que surgen del capricho personal y el interés de beneficios particulares.</li> <li>4. La falta de identificación de lo que necesitamos, y somos capaces de alcanzar.</li> <li>5. La corrupción y la participación de autoridades en el crimen de narcotráfico.</li> </ol>
3	Máster Nicolás Guevara	Área de desarrollo institucional	Gobierno Central	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acordar y formular reformas políticas e institucionales sustentadas sólo en el canon jurídico sin contemplar iniciativas de tipo cultural, que propicie cambio de actitudes y comportamientos. La causa de esto se debe a la preeminencia de los abogados y su lógica jurídica en la vida política y social. Visión inmediateista en desmedro de lo estratégico que implica la formación para el cambio cultural.</li> <li>2. Relación de dependencia de instituciones y organizaciones respecto a otras de mayor poder económico, político o cultural. Poder económico de organismos de cooperación, banca internacional ante gobiernos, ONG... Poder cultural de las ONG, con su racionalidad, ante las organizaciones de base. Incidencia política de los partidos en ONG y OSC. Ausencia de autodiagnóstico y reflexión crítica sobre la práctica. Débil ciudadanía. La causa de esto es el predominio de lógica tecnocrática y positivista en el ámbito profesional y académico. Ausencia de estudios de perspectiva cultural y propuestas a partir de los mismos.</li> <li>3. No se valora ni se parte de la realidad de la gente para avanzar en aproximaciones sucesivas entre la informalidad cotidiana y la formalidad pretendida. Esto se debe a un problema de la formación como ciudadano y ser humano. Débiles o ausencia de sistema de consecuencia. Desde el personalismo y presidencialismo ejercido en los distintos ámbitos, no se considera que se deba rendir cuenta.</li> <li>4. <b>La ética:</b> En los distintos ámbitos de la vida se exige a otros (o promete) lo que no se está dispuesto a hacer. La causa de esto es el problema ético: Herencia social de doble moral institucional.</li> </ol>
4	Máster Marcel Mejía	Ciencias políticas y Relaciones	Sociedad civil	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una idea impregnada en la sociedad donde se impone el concepto de que exigir a nuestros relacionados respetar los mecanismo institucionales para lograr un</li> </ol>

No	Nombre	Área de desempeño	Sector a que pertenece	Restricciones
		<b>Internacionales</b>		<p>beneficio es más un insulto a la amistad y la relación familiar, que una violación a los procesos legales establecidos.</p> <p>2. Falta de entendimiento entre los ciudadanos de las ventajas y bondades reales de instituciones donde se respeten las normas. Se avanza poco cuando solo las personas con cierta formación académica comprendan la necesidad y las ventajas que trae consigo la institucionalidad, si el ciudadano de a pie no entiende cuales son los beneficios tangibles y palpables de una sociedad donde la institucionalidad sea la norma.</p> <p>3. Una cultura política que premia los resultados electorales con puestos gubernamentales, siendo inexistente la postulación de los mismos en base no solo a compromisos políticos, sino a méritos profesionales. Esto hace poco atractivo para los que ejercen las funciones públicas la existencia de instituciones sólidas, ya que pone en peligro su supervivencia dentro del sistema, además de que desde el punto de vista gerencial hace casi imposible su funcionamiento por falta de los recursos humanos que administren la ejecución.</p>
5	<b>Dr. Manuel Herasme</b>	<b>Educativa</b>	<b>Sociedad civil</b>	<p>1. Me parece un serio problema la dependencia político-partidista de los incumbentes de las instituciones. A menudo se reconoce y se esta claro sobre los objetivos, proyectos y cursos de acción institucionales, sin embargo estos tienden a ser asumidos en función de las conveniencias político-partidista en la que se inscriben o bien por los temores que las mismas puedan implicar.</p> <p>2. Alto grado de centralización de la toma de decisiones y de las ejecutorias institucionales. Los directivos concentran para si las decisiones c institucionales, dejando a la deriva a los organismos y mecanismos creados para tales fines. En otros términos los gerentes sustituyen a los organismos institucionales</p> <p>3. El irrespeto a las normas (reglamentos, leyes, ordenanzas...) por parte de los directivos de las instituciones, terminan colocando a estas en la categoría de una propiedad personal de los incumbentes y con ello la suplantación del interés colectivo por el mismo propio.</p> <p>4. Otros aspectos problemáticos devienen de la falta de capacidad de los incumbentes institucionales, los bajos niveles salariales e incentivos en función del desempeño, la falta de una cultura de rendición de cuentas.</p>
6	<b>Master Domingo Matías</b>	<b>Poder Local.</b>	<b>Sociedad civil</b>	<p>1. Cultura política clientelista.</p> <p>2. Falta de profesionalización del servicio civil-una meritocracia.</p> <p>3. Carencia de un plan nacional de desarrollo respetado por todos los sectores políticos.</p> <p>4. Falta de coordinación en los diferentes ámbitos de la justicia.</p> <p>5. Carencia de ejecución de sanciones públicas.</p> <p>6. Falta de democratización de los partidos políticos</p>
				<p>1. <b>Geográficos:</b> Por nuestra condición de isla vivimos encerrados y separados del resto del mundo, lo que obstaculiza las posibilidades de que las grandes masas de</p>



No	Nombre	Área de desempeño	Sector a que pertenece	Restricciones
7	Master Pedro Hernández	Área de Salud y Poder Desarrollo municipal y poder local.	Gobierno Central	<p>ciudadanos/as puedan recibir a tiempo las corrientes de ideas y opiniones que se generan en el mundo. Estas ideas y opiniones solo las reciben las elites, lo que determina que los temas de avanzada, de la modernidad, que requieren ruptura de la tradición, se conviertan en movimiento sociales con muchas dificultades.</p> <p>2. <b>Históricos:</b> La pesada herencia de las dictaduras que tuvimos entre los siglos XIX y XX es otro factor que obstaculiza la institucionalidad. Las dictaduras crean sus formas institucionales fundadas en la disciplina y la jerarquía de una persona, el orden militar y el miedo, no en la institucionalidad democrática. Esta herencia histórica sigue siendo utilizada por militares, políticos, empresarios y religiosos dominicanos de la actualidad. Esta herencia histórica y los obstáculos de carácter geográficos se retroalimentan mutuamente.</p> <p>3. <b>Sociales.</b> Los altos índices de pobreza de los hogares, las familias y los individuos dominicanos determina bajísimos niveles de escolaridad, lo que a su vez determina falta de información y de orientación por parte de las grandes masas de dominicanos/as sobre los asuntos del desarrollo y de la institucionalidad democrática, lo que se traduce en una demanda social muy baja por estos asuntos.</p> <p>4. <b>Políticos:</b> Las visiones, concepciones y prácticas políticas tradicionalistas y conservadoras de los políticos que se han alternado en los poderes del Estado lo ha hecho incapaces de promover y realizar rupturas con las herencias anti-institucionales de las dictaduras, más bien los ha puestos a fortalecer éstas para actuar en provecho personal a través de prácticas que la falta de institucionalidad hace posible, como por ejemplo, la corrupción.</p> <p>4.2. El clientelismo, el favoritismo y la lealtad política practicada por la dirigencia de los partidos.</p>
8	Dr. Francisco Checo (Participación Ciudadana)	Desarrollo institucional. Sociedad civil	Desarrollo Institucional	<p>1. Falta de valores éticos y déficit educacional.</p> <p>2. Débil ejercicio de ciudadanía.</p> <p>3. Ejercicio de la política con el único fin de obtener ventajas personales.</p>
9	Dr. Pericles Franco	Educativa	Gobierno Central	<p>1- El clientelismo.</p> <p>2- La pobre valoración a los recursos humanos.</p> <p>3- Pobre inversión en educación.</p> <p>4- Necesidad de empoderamiento de los derechos y deberes de los ciudadanos.</p> <p>5- Ausencia de un claro y consensuado proyecto de nación.</p> <p>6- Incumplimiento de la Ley.</p>
10	Master Franklin Díaz.	Ambientalista. Sociedad civil	Sociedad civil	<p>1. La arraigada cultura institucional de seguir haciendo lo ya acostumbrado.</p> <p>2. Sea el método de trabajo, las herramientas comúnmente usadas, hasta la forma de nombrar los nuevos funcionarios., la identificación de indicadores de productividad.</p> <p>3. Una ciudadanía poco activa en el reclamo de sus derechos o de las leyes que le amparan.</p> <p>4. La inestabilidad del funcionariado medio y a veces alto., el cual alcanza unos</p>

No	Nombre	Área de desempeño	Sector a que pertenece	Restricciones
				<p>cuatro años, a nivel municipal apenas unos tres años.</p> <p>5. El escaso compromiso con la ética y la responsabilidad con la competencia del puesto que desempeña x funcionario y o empleado.</p> <p>6. La influencia vertical de la autoridad superior, en la toma de decisiones o en el ejercicio de las funciones del puesto.</p> <p>7. El escaso compromiso de los funcionarios con los procesos institucionales preestablecidos o anteriormente establecidos a la llegada del funcionario.</p>
10	Lic. Ricardo Gonzáles (PRIL)	Desarrollo institucional	Sociedad civil	<p>Cinco aspectos que dificultan más el Desarrollo Institucional del país.</p> <p>1. <i>La ausencia de una educación basada en valores, crítica y de calidad</i></p> <p>2. <i>Alto déficit de empoderamiento ciudadano/a sobre sus derechos y deberes</i> fruto de una lógica cultural impulsada por la oligárquica nacional que excluye a todo el que piensa y propone ideas diferentes.</p> <p><i>La cultura política clientelista, paternalista, manipuladora,</i> (a través de los medios de comunicación social y su relación con la población más pobre) han cooptado a la mayoría de los posibles agentes de cambio de las diferentes generaciones post-dictadura. Empleándolos en sus proyectos corporativos. De la cual, la realidad actual de delincuencia, corrupción, pobreza, bajos niveles de educación y salud en la población, y el alto nivel de deterioro del medio ambiente es solo un reflejo.</p> <p>3. Existen diagnósticos, análisis de los problemas y necesidades, propuestas y procesos de consultas. Pero el aspecto más relevante en la <i>ausencia de voluntad política, (obrar por el bien común de la nación) para concertar un plan de desarrollo nacional</i> entre los actores con poder para impulsarlo, (los empresarios, industriales, inversionistas, banqueros, partidos políticos, organizaciones de la sociedad civil y las iglesias).</p> <p>4. Se han aprobado muchas leyes de gran valor para la institucionalidad del país pero <i>no se implementan las leyes aprobadas o solo se implementa lo que le conviene a los gobiernos de turno, al poder judicial y al Congreso.</i> Hace falta impulsar una cultura de respecto al cumplimiento de las leyes existentes. Un ejemplo de ello es que muchas veces el director, secretario de estado o el propio presidente de la república debe impulsar acciones específicas a través de normativas, resoluciones o decreto para que se cumplan cosas que están normadas por Ley.</p> <p>5. <i>La institucionalidad impulsada en los últimos veinte años se ha centrado fundamentalmente en dar respuesta al sistema neoliberal,</i> el cual deja al país en un estado de dependencia donde la formulación o aplicación de las leyes se hace en función de los intereses extranjeros.</p>
11	Master Denise Paiewonsky (INTEC)	Área Mujer y derechos humanos	Sociedad civil	<p><b>1. Factores priorizados</b></p> <p>1.1. Desigualdad.</p> <p>1.2. Autoritarismo.</p> <p>1.3. Exclusión: pobreza y falta de educación.</p>

No	Nombre	Área de desempeño	Sector a que pertenece	Restricciones
				<p>1.4. Incompetencia e inmoralidad de la clase gobernante  1.5. Rapacidad y falta de compromiso nacional de la élite empresarial.</p> <p><b>2. Dos comentarios en relación a los factores priorizados.</b> Primero, resaltar las múltiples interconexiones entre todos ellos. Pena que no haya tiempo para desglosarlas todas aquí. Segundo, observar que ninguno de los factores señalados es de índole técnica o jurídica (v.g., ausencia de un tribunal de garantías constitucionales o un defensor del pueblo, falta de independencia del ministerio público, incumplimiento de la carrera administrativa, etc.). Me concentro en factores políticos y estructurales porque en última instancia éstos son los responsables de las debilidades y ausencias en el orden jurídico-institucional.</p> <p><b>3.- Brevisimo comentario sobre los factores priorizados:</b> La falta de participación real de la ciudadanía en la toma de decisiones y el manejo incompetente y corrupto del Estado por los gobernantes son tanto causa como consecuencia de las desigualdades. Nuestra democracia casi exclusivamente electoralista y profundamente corrupta no se puede transformar hasta tanto haya una ciudadanía lo suficientemente formada, informada y empoderada para demandar los cambios necesarios y llevar a cabo las acciones que efectivamente conduzcan a estos cambios (más allá de la simple participación electoral y de las estériles protestas populares, que a menudo son otra forma de manipulación y explotación de los sectores pobres).</p> <p>La exclusión económica, la marginación social y la falta (o la pésima calidad) de la educación son un sostén fundamental de nuestra cultura política pre-moderna (clientelista, autoritaria, patrimonialista, etc.), utilizada por la clase política para servirse a sí misma y que constituye el principal obstáculo a la institucionalidad del Estado y del sistema político. Amplios segmentos del electorado dominicano con bajos índices educativos, agobiados por el desempleo/subempleo y las necesidades económicas, son terreno fértil para el desarrollo de prácticas políticas demagógicas y clientelares.</p> <p>A nivel subjetivo solo se puede construir ciudadanía ENTRE IGUALES -es decir, entre personas que, en su condición de ciudadanos, disfrutan de los mismos derechos. En sociedades tan profundamente desiguales como la nuestra el ejercicio igualitario de los derechos no solo está impedido por factores objetivos (acceso diferencial al poder político o al sistema judicial, por ejemplo), sino también por la falta de una percepción subjetiva de ciudadanía: ese sentirnos parte de un conjunto de personas con una identidad e intereses comunes, que gozan de iguales derechos y están obligados a los mismos deberes.</p> <p>Por el contrario, las desigualdades (de todo tipo) conspiran contra el desarrollo de ciudadanía al fomentar los autoritarismos basados en jerarquías (tanto objetivas como subjetivas). La sociedad dominicana sigue siendo profundamente autoritaria: nos gustan los jefes policiales con “mano dura”, los comentaristas políticos con</p>

No	Nombre	Área de desempeño	Sector a que pertenece	Restricciones
				<p>complejo de dictadorcillo, los hombres que imponen su autoridad en el hogar, los adultos que castigan a los niños para que sean “obedientes”, etc. Sobre todo, nos gusta adular y ‘lambonear’ a los que están por encima de nosotros y tratar con superioridad a los que están por debajo. Este no es solo un legado trujillista, sino que sus raíces más profundas hay que buscarlas en nuestros orígenes coloniales, en los sistemas de esclavitud y de estratificación racial, en el dominio ideológico y político de la Iglesia católica a lo largo de nuestra historia, etc.</p> <p>Este último factor vale la pena destacarlo, porque el catolicismo sigue promoviendo y sosteniendo el autoritarismo en todas las esferas: eclesiástica, familiar, política, social, de género. No se trata sólo de su tradicional apoyo a las dictaduras de derecha y a los sectores más conservadores, sino de una visión del mundo profundamente jerárquica y desigual, donde los hombres subordinan a las mujeres, los ricos subordinan a los pobres, los eclesiásticos subordinan a los laicos, etc. En pleno siglo XXI, su ideología y su accionar institucional siguen siendo esencialmente feudales (recordemos que el Papa no es solo el último monarca absoluto de occidente, sino que además es “infalible”).</p> <p>La posición de la Iglesia frente al aborto terapéutico en la reforma constitucional y su indiferencia total a la posición expresada por la abrumadora mayoría de la ciudadanía en las encuestas de opinión, sirven para ilustrar el argumento anterior.</p> <p>Una mirada somera a la historia y al mapa de Occidente basta para mostrar la evidente asociación entre religión (catolicismo-protestantismo) y desarrollo de instituciones democráticas entre los siglos XVIII y XX. El poder político desmesurado del que goza la jerarquía eclesiástica dominicana sigue siendo un enorme obstáculo al desarrollo de una cultura política moderna y sus correspondientes instituciones democráticas.</p> <p>Por último, señalar que en todos los factores anteriores está comprometida de forma directa o indirecta la élite económica dominicana, heredera de la tradición colonial de explotación de los débiles y utilización del Estado para la expropiación de las riquezas nacionales, comportamientos que siguen caracterizando el accionar empresarial hoy en día. La distribución cada vez más inequitativa del ingreso en la RD atestigua el mantenimiento de la relación simbiótica entre la corrupción de la clase política y la voracidad insaciable de la clase empresarial (en tanto ambas parasitan de las riquezas de la nación).</p> <p>Esa tradición se vio agravada en el siglo XX por el intervencionismo imperial estadounidense, sobre todo durante la Guerra Fría, que reprimió severamente las políticas nacionalistas de desarrollo en todo el continente al tiempo de promover mentalidades empresariales sin compromiso nacional, cuya prosperidad dependía de su identificación y servicio a los intereses del Norte.</p> <p>La vigencia actual de los factores antes mencionados sigue dando pie a comportamientos empresariales caracterizados por la rapacidad individual y la falta</p>

No	Nombre	Área de desempeño	Sector a que pertenece	Restricciones
				de compromiso con el desarrollo nacional evidenciados en procesos recientes como son: la negociación del DR-CAFTA, las negociaciones salariales, el proceso de implementación del sistema de seguridad social y otros. El Informe Sobre Desarrollo Humano del 2008 constituye un recurso invaluable para el análisis de este factor.
12	<b>Dr.Faustino Collado</b>	<b>Área poder local y Descentralización</b>	<b>Sociedad civil</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cultura despótica a nivel público y privado, reflejada, entre otros aspectos, en el incumplimiento de la ley y de las normas en general.</li> <li>2. Predominio de las relaciones primarias en la gestión de las organizaciones, sean privadas o públicas. Se privilegian los lazos familiares, de amistad, las relaciones íntimas y de otro tipo en vez del currículo, el profesionismo y los méritos adquiridos.</li> <li>3. El clientelismo, que pone los intereses partidarios y políticos en general por sobre los intereses generales e institucionales.</li> <li>4. La incapacidad técnica para elaborar e implantar una adecuada estructura jurídica y administrativa, acorde con los fines de cada organización y la demanda de sus clientes, socios o ciudadanos, todo para evitar el burocratismo y la ineficacia que corroe la cultura institucional.</li> <li>5. La escasa presión social de núcleos de ciudadanos, de las academias, los intelectuales y otras élites sociales en torno a las prácticas desinstitucionalizantes y a la emulación de lo mejor del liderazgo institucional</li> </ol>
13	<b>Dr. César Cuello</b>	<b>Investigación y Desarrollo</b>	<b>Sociedad civil</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La corrupción</li> <li>2. Los bajos niveles educativos de la población.</li> <li>3. La exclusión social que propicia el modelo económico vigente.</li> <li>4. El clientelismo político</li> </ol>
14	<b>Master Radhamés Martínez</b>	<b>Desarrollo Institucional</b>	<b>Gobierno Central</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cultura política prevaeciente (clientelismo, prebendalismo, antropofalgia partidaria).</li> <li>2. Comportamiento social basado en la cultura de la inmediatez y del predominio de las relaciones primarias.</li> <li>3. Conversión de los partidos políticos en maquinarias electorales, al margen de las demandas más sentidas de la sociedad.</li> <li>4. Debilidades de las organizaciones sociales, fruto del corporativismo, ausencia de estrategias de corto, mediano y largo plazo. Debilitamiento del tejido social resultado del individualismo y la escasez de liderazgo capaz</li> </ol>
15	<b>Master José Alberto Rodríguez</b>	<b>Académica -docente</b>	<b>Sociedad civil</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El clientelismo político.</li> <li>2. Las prácticas caudillistas y autoritarias existentes en la estructura de los partidos políticos.</li> <li>3. Los escasos logros alcanzados por el sistema educativo nacional.</li> <li>4. El nepotismo y las relaciones primarias que se producen en la esfera del poder.</li> <li>5. La ausencia de una clase gobernante que pueda definir y articular con claridad un proyecto de sociedad a largo plazo, dejando de lado la inmediatez y el cortoplacismo característico de nuestra sociedad.</li> </ol>

No	Nombre	Área de desempeño	Sector a que pertenece	Restricciones
16	Dr. Wilson Castillo	Académica - Docente	Sociedad civil	<p><b>1. Presidencialismo:</b> Una de las mayores restricciones para el desarrollo institucional de país es la fuerte presencia del presidencialismo. El presidencialismo es la figura política que supone una gran concentración del poder en el Presidente de la República. Históricamente esto se ha expresado en el tipo de liderazgo caudillista populista y burocrático. En un modelo de gobierno de corte presidencialista, el ejecutivo tiene el gran peso en la toma de decisiones, al punto que tiende a sustituir el papel de las instituciones. De las decisiones basadas en normas y reglas vinculantes se pasa a decisiones basadas en la voluntad y estrategias del poder ejecutivo. Esto supone que las instituciones sustituyen los criterios técnicos de calidad y eficiencia, a los criterios morales de igualdad y justicia por los intereses del poder ejecutivo.</p> <p><b>2. La corrupción de la clase política:</b> Las instituciones están conformadas por las clases políticas, y por lo tanto, se puede señalar que el déficit de las instituciones son los déficit de la clase política que lo componen. La clase política Dominicana se ha profesionalizado, se ha burocratizado y corporativizado, lo que supone que en su mayor parte se dirigen a reproducir el Estado de de sus beneficios y privilegios. La clase política ha ido perdiendo la relación con la sociedad. Esto hace que el Estado aparezca como un ámbito institucional dirigido a controlar para beneficio de los “nuestros” perdiendo el sentido de la comunidad, con lo que invierten el sentido de lo político social. La profesionalización de la política supone que las personas vivan exclusivamente de la política. La política es su inversión, su apuesta y su instrumento de lucha que dirigen como un patrimonio privado.</p> <p><b>3. Débil desarrollo de la sociedad civil:</b> La sociedad civil debe constituirse en un contrapoder que permita al control del poder del Estado y así poner límite al poder de la clase política. Sin amargo, la débil autonomía de las organizaciones de la sociedad civil en relación con los grupos de poder económico, político y religiosos, no le han permitido desarrollar una estrategia de defensa de los grupos organizados de la sociedad.</p> <p><b>4. Debilidad y casi ausencia de la carrera civil y administrativa:</b> Debido a la corporativización de la clase política y el débil desarrollo de la sociedad civil, no se ha podido establecer con el nivel de seriedad y aplicación deseada, la carrera administrativa.</p> <p><b>5. Debilidad de un Estado de Derecho:</b> La ciudadanía tiene poca garantía de que el Estado le vaya a asegurar un derecho a la seguridad social, al empleo, la salud, la educación, transporte de calidad, etc.- Esto conduce a la ciudadanía a valerse de medios primarios, familiares y clientelares para acceder a los derechos.</p> <p><b>6. Ausencia de deliberación del espacio público:</b> La intelectualidad dominicana, sobre todo comunicadores y comunicadoras sociales, han ido perdiendo en las últimas décadas su autonomía. La profesionalización de la tecnología de la comunicación ha obligado o incidido para que el trabajador intelectual se constituya</p>

No	Nombre	Área de desempeño	Sector a que pertenece	Restricciones
				en un empleado de las élites que controlan los medios de construcción, divulgación, y expresión de conocimiento, produciendo una reducción de la capacidad crítica y auto-regulatoria de las instituciones políticas.
17	<b>Lic. Octavio Figueroa</b>	<b>Desarrollo y Promoción Social</b>	<b>Sociedad civil</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de voluntad política.</li> <li>2. Ausencia de una visión y un plan de desarrollo Nacional.</li> <li>3. La partidización de las instituciones del Estado desde clientelas políticas.</li> <li>4. Cultura política centrada en el paternalismo y relaciones primarias.</li> </ol>
18	<b>Master Román Batista</b>	<b>Desarrollo y Promoción Social comunitaria</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La cultura y práctica autoritaria en el ejercicio del poder público.</li> <li>2. Una visión y práctica rentista de la política por parte de los políticos y los partidos</li> <li>3. El peso del personalismo</li> <li>4. El patrimonialismo. Los/as funcionarios/as después de que ocupan un puesto, se atribuyen la propiedad de lo público.</li> <li>5. El nepotismo. Ejercicio del poder basado en las relaciones primarias.</li> <li>6. Impunidad: Los rasgos comprobados de corrupción pública no son penalizados por la ley.</li> <li>7. El tráfico de influencias: la cuña</li> <li>8. Ausencia de proyectos colectivos.</li> </ol> <p>El clientelismo político. Favor político a cambio de lealtad en las elecciones. Escasa formación técnica y ética de los funcionarios/as públicos para desempeñar los cargos que ocupan.</p>

## ***REPÚBLICA DOMINICANA: ANÁLISIS BENCHMARKING***

**Autor:**

**João Pedro Azevedo \***

**Noviembre 2009**

(\*) Banco Mundial del grupo Género y Pobreza, Región América Latina y el Caribe.



## **AGRADECIMIENTOS**

Se agradece el entusiasmo y liderazgo de Magdalena Lizardo directora de la Unidad Asesora de Análisis Económico y Social (UAAES), de la Secretaría de Estado de Economía, Planificación y Desarrollo (SEEPyD), para apoyar la aplicación de esta iniciativa en el marco de la Estrategia Nacional de Desarrollo (END), así como a Samuel Freije-Rodríguez líder del proyecto de asistencia técnica del Banco Mundial para el apoyo en la formulación de la END, a través de Grupo de Género y Pobreza, por la visión de integrar una caja de herramientas innovadoras para apoyar ejercicios globales de planificación en el sector público.

Agradecemos además la colaboración del equipo la Unidad Asesora de Análisis Económico y Social de la Secretaría de Estado de Economía, Planificación y Desarrollo, por su apoyo en el suministro de datos esenciales para la elaboración este ejercicio de *benchmarking*.

Este informe fue preparado por Joao Pedro Azevedo, economista, y Georgina V. Pizzolitto, ambos de la Unidad de Pobreza y Género para la América Latina y el Caribe del Banco Mundial. Los autores agradecen los comentarios de John L. Newman. Errores y omisiones son responsabilidad de los autores.

15 de Noviembre, 2009

## I. Introducción

La elaboración de una Estrategia Nacional de Desarrollo es un proceso complejo mediante el cual se establecen los objetivos que guiarán y servirán de referente común y punto de partida para el logro del desarrollo integral de un país. El establecimiento de las metas y objetivos nacionales, que se plasmarán en ese Plan de acción, debe reflejar las prioridades de desarrollo del país y los ciudadanos. En el complejo ejercicio de establecer las necesidades y objetivos nacionales, la aplicación del modelo de gestión por resultados puede ser clave esta etapa de planificación estratégica.

El modelo de gestión por resultados puede resumirse de manera sintética en cinco etapas: (i) consenso de una visión a alcanzar; (ii) la elección de indicadores de resultado que reflejen esta visión, (iii) acuerdo sobre las metas a fijar para estos indicadores; (iv) la identificación e implementación de programas estratégicos con un modelo causal relacionado a las metas que se desea alcanzar; y (v) evaluación y monitoreo de las acciones implementadas.

El círculo virtuoso generado por este proceso se basa principalmente en la alineación de intereses entre el órgano central y los agentes encargados de la implementación, y en el principio de políticas públicas basadas en evidencia empírica. Esto permite no solo identificar los aspectos clave de las iniciativas que están funcionando, sino también destinar fondos para el mejoramiento de aquellas iniciativas que no funcionan de manera adecuada, a través de un proceso de retroalimentación entre las acciones y los resultados alcanzados.

Un aspecto fundamental del modelo de gestión por resultados es la etapa en la que se acuerdan las metas de resultado, ya que estas definen el parámetro básico para evaluar los progresos alcanzados, y deben ser capaces de generar la alineación de incentivos deseada entre la administración u órgano central y los agentes ejecutores.

Una de las principales dificultades de esta etapa de acuerdo reside en que, a menudo, en la administración pública es difícil contar con una medida actualizada del desempeño de las actividades en las áreas de operación. En este contexto, si las metas acordadas son establecidas en parámetros irrealísticamente elevados, se dificultará la apropiación de dichas metas por parte de los agentes encargados de la implementación, disminuirá su adherencia a la política definida y, por consiguiente, la eficacia de su alcance. En otro extremo, las metas pueden no ser lo suficientemente desafiantes y, dado el nivel de desempeño actual de los agentes, pueden no crear los incentivos necesarios y esperados para mejorar los indicadores de resultado, tornando la política en inocua. Un aspecto importante son las implicancias intertemporales de la definición de metas subóptimas, lo cual puede ser crítico en un sistema de gestión por resultados, dado que destruye la credibilidad de los agentes en este proceso.

El objetivo de este informe consiste en utilizar información histórica de distintos indicadores sociales y económicos para guiar y validar los objetivos que pautarán la Estrategia Nacional de Desarrollo de la República Dominicana. Este ejercicio, aunque simple, puede ser extremadamente informativo, dado que permite evaluar si los valores establecidos como metas son adecuados, inalcanzables o implican un bajo nivel de desafío para el país.

Una característica importante de los ejercicios de *benchmarking*, es que permiten ordenar a los países según su desempeño pasado en los distintos indicadores y, a partir de esto, evaluar en términos relativos la viabilidad y el grado de desafío que las metas acordadas implican. El análisis se puede realizar de dos maneras: (1) en términos de nivel de los indicadores seleccionados y (2) en términos de la variación observada en los indicadores seleccionados.<sup>24</sup>

De las formas mencionadas para medir el desempeño pasado de los indicadores, la segunda alternativa (la que mide la variación en los indicadores seleccionados en el tiempo) es la más adecuada para evaluar el desempeño y esfuerzo realizado por el país, ya que hace hincapié en el cambio observado en el indicador que se examina. También existe la posibilidad de emplear técnicas econométricas para ayudar a construir distribuciones de desempeño condicionadas a algunas variables relacionadas con la(s) unidad(es) de análisis considerada(s).<sup>25</sup> Cabe destacar que este enfoque es a menudo deseable para aumentar el grado de comparabilidad entre los diferentes países que pueden tener características muy diferentes, como el tamaño o las condiciones iniciales del indicador, entre otros.

El método de construcción de curvas de variación de los indicadores asociados con el uso de controles econométricos se utilizó en trabajos recientes para monitorear el desempeño de los países América Latina y el Caribe en el cumplimiento de

---

<sup>24</sup> Para ello se generan curvas de distribución de nivel o del cambio en los indicadores como se detallará más adelante.

<sup>25</sup> En el presente estudio se utilizan dos unidades de análisis: una que comprende a todos los países del mundo y otra a los países de la región (toda América Latina y los países del Caribe).

los objetivos de reducción de pobreza de las Metas del Milenio,<sup>26</sup> y se utiliza en este reporte como guía fundamental en la validación de metas que se establecerán como parte de la Estrategia Nacional de Desarrollo de la República Dominicana.

Específicamente, esta metodología usa regresiones por percentiles para estimar la relación entre la variación anual del indicador de interés y un conjunto de características de los países considerados. En el análisis de las brechas el uso de regresiones por percentiles resulta una técnica superior a las estimaciones obtenidas mediante una regresión por Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO). Esto se debe a que, mientras que la estimación por MCO estima el desempeño del indicador en la media de la distribución, la regresión por percentiles permite calcular la relación entre la variación anual del indicador y las características específicas de los países en los diferentes percentiles de la distribución. El uso de regresiones por percentiles, además de permitir controlar por características de los países examinados, permite utilizar la variación anual del indicador en cuestión para efectos de comparación con la distribución contrafactual de los percentiles específicos predichos para cada país examinado.

El método descrito también permite el uso de la expansión de la serie de Taylor para calcular intervalos de confianza del 95% para los valores predichos. En este sentido, es importante destacar que cada gobierno (o administración) pueden elegir las características a ser consideradas en el ejercicio de control, ya que las características son observadas y la información está disponible para todos los países considerados en el análisis.

Un análisis detallado de distintos indicadores de pobreza y desigualdad, educación, salud, empleo e infraestructura, como el que se aborda en las siguientes secciones, permitirá ubicar el comportamiento pasado de la República Dominicana en el contexto mundial y latinoamericano.

Esta metodología, además de proveer información sobre la evolución y desempeño pasado del país en cierto indicador, permite utilizar la información relativa a la ubicación del país en la distribución de países (los percentiles predichos) para planificar un objetivo a futuro y guiar los esfuerzos del país hacia su logro. Por ejemplo, el país podría decidir mejorar el desempeño de un indicador hasta ubicarse en el percentil 80 de la distribución predicha. También el país podría fijar una meta en relación con su desempeño pasado y escoger como tal el valor correspondiente al percentil que está 20 puntos por encima del alcanzado en el pasado. Asimismo, los percentiles predichos pueden ser utilizados para determinar si los objetivos establecidos con anterioridad, por ejemplo en los Objetivos del Desarrollo del Milenio suscritos por el país, son alcanzables o no. Si el logro de una determinada meta implica que la República Dominicana tenga un desempeño significativamente superior al observado en el pasado, puede no ser razonable esperar el cumplimiento de dicha meta.

El Cuadro 1 muestra los grandes grupos de indicadores para los cuales se realizara el análisis de *benchmarking*. Como se muestra en el cuadro, en términos generales, tomando el promedio para estos grupos, al año 2005-2006,<sup>27</sup> la República Dominicana se ubica, en cuanto al nivel, en el centro de la distribución no condicional de los países de Latinoamérica y el mundo. En los valores actuales de los indicadores de pobreza y salud, el país no solo se posiciona en la cola superior de la distribución de países, sino que, además, se destaca entre los que han experimentado mayores mejoras en los últimos años (con cambios promedio que ubican al país en el extremo superior de estas distribuciones). Contrariamente, los indicadores de educación y empleo permanecen, tanto en nivel como en el cambio que observaron, rezagados respecto al desempeño logrado por otros países. Si bien estos indicadores representan un mayor desafío para República Dominicana, los esfuerzos que actualmente se están concentrando en estas áreas, como el programa de empleo para jóvenes o el plan decenal de educación 2008-2018 entre otros, posiblemente se traduzcan en importantes mejoras en estos indicadores en los próximos años.

---

<sup>26</sup> Ver el trabajo de Newman, Azevedo, Saavedra y Molina (2009). "The real bottom line: Benchmarking performance in poverty reduction in Latin America and the Caribbean", Washington, DC. World Bank.

<sup>27</sup> El último dato disponible varía para cada indicador (ver sección metodológica y anexo estadístico).

**Cuadro 1:**

Indicadores por áreas y ubicación promedio de la Rep. Dominicana en la Distribución Incondicional

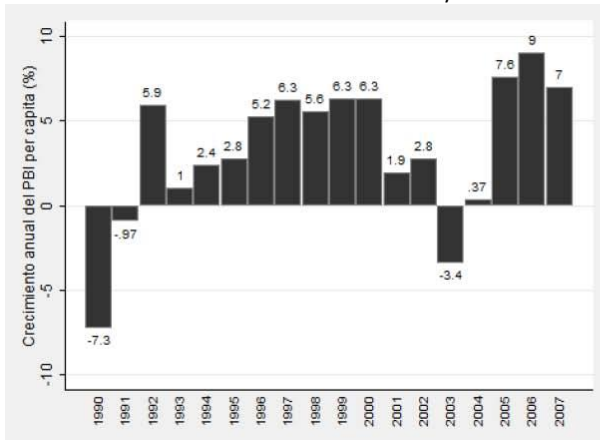
Area	Número de Indicadores	Número	Nivel promedio Dist. Incond. Mundo	Ppercentil		Cambio percentil promedio	
				LAC	Dist. Incon. Mundo	LAC	Dist. Cond. Mundo
				LAC	LAC	LAC	LAC
Pobreza y Desigualdad	7	61	52	69	64	69	75
Salud	22	58	49	43	47	47	50
Educación	43	39	34	37	36	35	38
Empleo	6	26	40	39	42	32	26
Infraestructura	11	51	47	55	53	40	45

El aumento en el Gasto Públicos Social (ver Gráfico 1 (b)), producto de las altas tasas de crecimiento del PBI per cápita (cerca al 4.5 % promedio anual) en la última década, refleja los esfuerzos realizados en materia de desarrollo social en la República Dominicana. En el año 2008 alrededor del 8 % del PBI se destinó al gasto en sectores relacionados al desarrollo humano (salud, educación, agua y saneamiento y otros gastos sociales). El gráfico 2 (b) muestra el fuerte crecimiento en los gastos sociales.

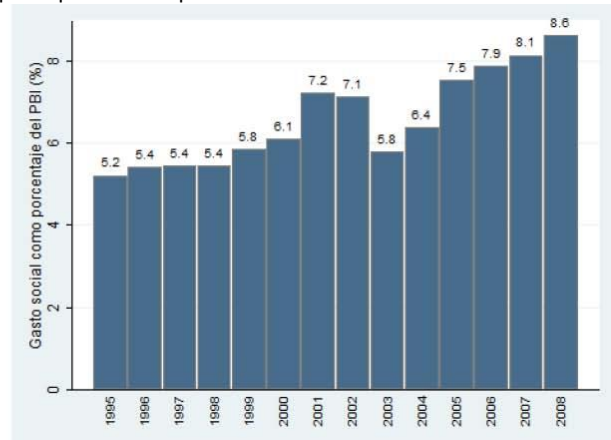
A pesar del fuerte incremento, este porcentaje sigue estando muy por debajo del monto promedio destinado por los países de la región. Los Gráficos 2 (a) y 2 (b) muestran los niveles de gasto en educación primaria por alumno y en salud, como porcentaje del PBI per cápita, que realizaron en el año 2005 los países de la región.

**Gráfico 1:**

Crecimiento del PBI y del Gasto Social per cápita en la República Dominicana



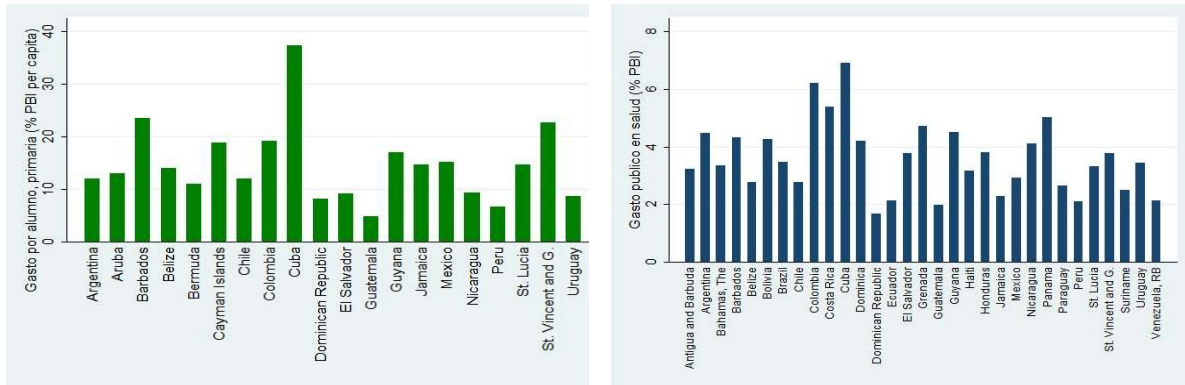
(a) Crecimiento anual del PBI per cápita (%)



(b) Gasto Social como % del PBI

**Gráfico 2:**

**Gasto Público en Educación y Salud en América Latina y el Caribe**



a) Gasto Público por alumno, primaria (% PBI per cápita)

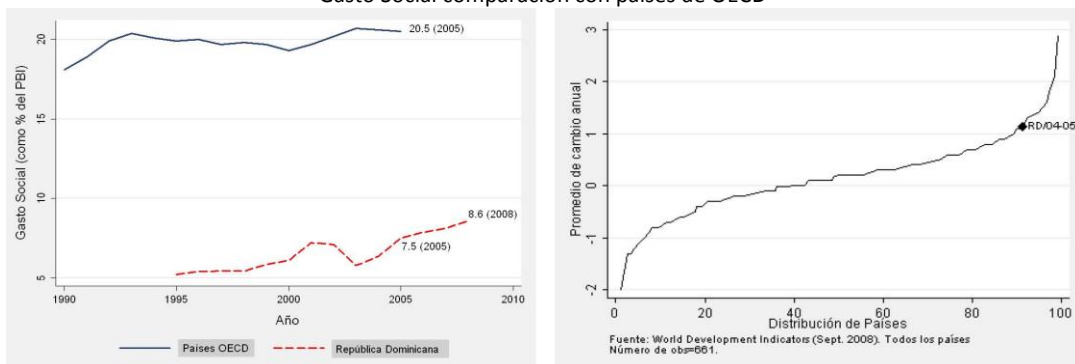
b) Gasto Público en Salud (% PBI)

Comparado con los países de la OECD, el gasto social total en la República Dominicana permanece aún en niveles muy inferiores. Como se observa en el Gráfico 3 los países de la OECD tienen, en términos del PBI, niveles de gasto social que duplican el de República Dominicana. Cuando se analiza la evolución del nivel de gasto social, la República Dominicana se ubica entre los países con mayor crecimiento en los fondos públicos destinados a gastos sociales. En el Gráfico 3 (b) se presenta la distribución no condicionada del cambio en el gasto social en los países de la OECD y la República Dominicana, ubicándose esta en el percentil 90 de la distribución.

En último caso, lo que debe asegurarse es que el crecimiento económico y el incremento de los gastos sociales los experimentados en el país en los últimos 5 años se traduzcan en mejores indicadores de salud, educación, empleo y bienestar de la población. El análisis del cambio observado en estos indicadores que se aborda en las siguientes secciones, no solo brindará información sobre la situación actual del país, sino del cambio y las mejoras observadas en las distintas áreas, así como acerca de las posibilidades del país de mejorar su desempeño. Igualmente ayudará a definir las metas factibles de alcanzar al fijar los objetivos de la Estrategia Nacional de Desarrollo.

**Gráfico 3:**

**Gasto Social comparación con países de OECD**



(a) Gasto Social en % del PBI, comparación con países de OECD

(b) Cambio en el Gasto Social

## 2. Datos y Metodología

Los datos de pobreza y desigualdad utilizados en este estudio provienen de la base de datos POVCALNET del Banco Mundial, mientras que los indicadores sociales y de infraestructura se obtuvieron de la base de datos de Indicadores de Desarrollo Mundial (World Development Indicators), también del Banco Mundial. Los datos comprenden a todos los países del mundo en el período 1985-2007. La versión utilizada de los Indicadores de Desarrollo Mundial corresponde a septiembre de 2008, con información disponible hasta el año 2007. El último año disponible para cada indicador, así como

número de observaciones, es variable para cada país. En el caso de República Dominicana, la falta de información o la disponibilidad de una sola observación para algunos indicadores (como la tasa de alfabetismo de la población adulta, prevalencia de anemia en niños, mortalidad materna, etc.), no permitió realizar un análisis de cambios en los indicadores ni evaluar la posición relativa del país en la distribución acumulada del cambio promedio para todos los países (tanto condicional como incondicional). Para estas variables, el ejercicio se tuvo que limitar a un análisis de nivel del indicador y su ubicación en la distribución para todos los países. En el Cuadro 6.4 del anexo se describen en detalle los indicadores seleccionados para el análisis de *benchmarking*, así como el número de observaciones disponibles para la República Dominicana.

Como parte del ejercicio de *benchmarking*, en primer lugar se comparó el nivel del indicador en República Dominicana para el año más reciente disponible en la base de datos, con el nivel observado del indicador en otros países del mundo. Para ello se estimó y graficó la función de distribución acumulada de cada indicador<sup>28</sup> para todos los países del mundo, destacando la posición de la República Dominicana en dicha distribución. Los gráficos de las funciones de distribución acumulada para cada indicador y la posición de la República Dominicana en dicha distribución, se incluyen en el anexo de gráficos y tablas.

En segundo lugar, se comparó el cambio promedio anual de cada indicador para la República Dominicana entre los años 1985 y 2007 respecto a la distribución del cambio promedio anual observado en el indicador para todos los países en el mismo período. El número de observaciones utilizadas en las estimaciones depende del número de observaciones disponible para cada indicador. En estas primeras comparaciones del cambio promedio anual de cada indicador no se controló por diferentes características de los países (como, por ejemplo, el nivel de desarrollo del país o estructura o la composición de la población). En este análisis se realizó una comparación simple del valor del cambio promedio anual de cada indicador para la República Dominicana con la variación en la distribución incondicional de los cambios ocurridos en todos los países en los últimos 20 años.<sup>29</sup> En el anexo de gráficos y tablas (Distribución Incondicional Cambio Promedio) se presentan los resultados de estas estimaciones que se describirán en las secciones siguientes.

Finalmente, se realizan comparaciones del cambio anual promedio de cada indicador, controlando por las características propias de cada país. Para controlar por características idiosincrásicas de cada país se estimó, mediante regresiones por percentiles, la relación entre el indicador y una serie de características del país en 99 diferentes percentiles. En contraste con la estimación por Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO), que estima la relación en la media de la distribución, la regresión por percentiles permite estimar la relación entre las variables en la media, el percentil 25 de la distribución o cualquier otro percentil que sea de interés. Al igual que los coeficientes estimados por MCO pueden combinarse con valores de las características del país para obtener la predicción del valor promedio del indicador, los coeficientes estimados mediante regresión por percentiles de cada uno de los 99 percentiles también pueden ser combinados con las características dadas de cada país para obtener las predicciones para cada percentil. La predicción de estos valores se graficó para cada percentil y se comparó el cambio real en el indicador con la distribución de los percentiles predichos. Si el cambio real se encuentra en la cola superior de la distribución de los percentiles predichos, entonces la evolución del país debe considerarse positiva. Si por el contrario el cambio real se encuentra en la cola inferior de la distribución de los percentiles predichos, esto indica un desempeño negativo del país en ese indicador. Es importante notar que los percentiles predichos son específicos de cada país, con lo cual lo que se considera un desempeño positivo o negativo puede ser diferente para cada país.

---

<sup>28</sup> Gráficos comúnmente conocidos como Pen Parades.

<sup>29</sup> Nótese que el número de observaciones y no el número de países puede variar, dependiendo del número de observaciones disponibles para cada país (siempre mayor que dos para poder calcular el cambio promedio).

**Recuadro I: Por qué trabajar con la 1ra. diferencia y con distribuciones condicionales:** A modo de ejemplo, imagínese un país que en un determinado año presenta una variación de 100 homicidios menos, cayendo de 500 a 400 eventos, y un segundo país que presenta, para el mismo año, una disminución de 20 homicidios, de 40 a 20 casos. Si analizamos los datos en términos del número absoluto de casos, el resultado del primer país puede parecer mejor, ya que se redujo en 100 el número de casos de homicidio, mientras que el segundo se redujo en tan sólo 20 casos. Sin embargo, el nivel inicial de ambos países es muy diferente y, proporcionalmente, el resultado logrado en el segundo país es mejor, dado que experimentó una reducción del 50% en el número de casos, mientras que en el primer país se redujo en un 20%. En otras palabras, la diferencia inicial en los niveles debe ser controlada para no proporcionar un análisis erróneo sobre el desempeño de cada país. Esto se logra mediante el análisis condicional en el nivel inicial de las ocurrencias de crímenes en cada país. La misma lógica se aplica a las otras dimensiones que están asociadas con variaciones en la incidencia de los delitos y, si no fueran controladas, podrían conducir a errores de interpretación.

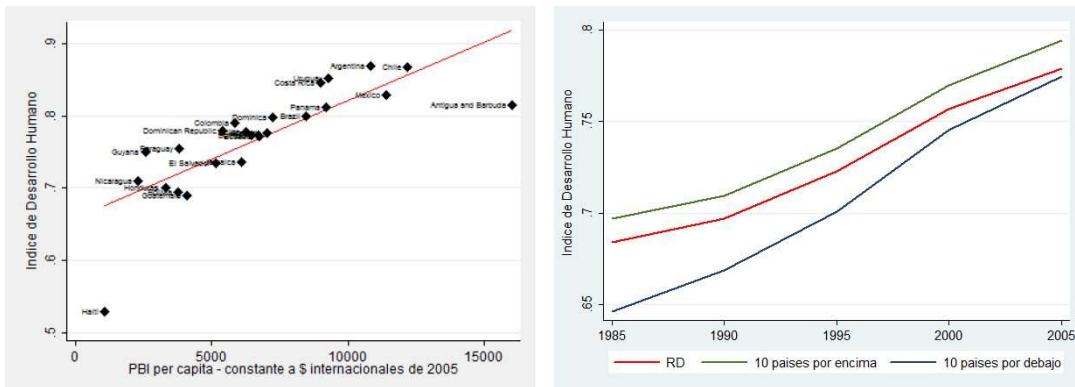
### 3. Benchmarking Análisis

#### 3.1. Benchmarking Análisis - Índice de Desarrollo Humano

El Gráfico 4 muestra la evolución del Índice de Desarrollo Humano (IDH) para la República Dominicana, la ubicación del país en relación a su grado de desarrollo y la evolución en los últimos 20 años.

Para ver el desempeño de la República Dominicana en términos comparativos, se tomó el promedio de los índices de los 10 países que en 1985 se encontraba ubicados por encima y debajo de la República Dominicana.<sup>30</sup> Como se observa en el Gráfico 4, en el periodo 1985-2000 la República Dominicana tuvo grandes mejoras en el IDH. Durante ese periodo el país se mantuvo con valores promedios cercanos a los de los países que se ubicaban inmediatamente por encima de la República Dominicana en 1985. A partir del año 2000, la tasa de mejora en el IDH se desacelera y comienza a aproximarse al valor promedio de los países que se encontraban por debajo, que fueron los que evidenciaron una fuerte mejora en este indicador en los últimos 20 años (con mejoras de 5 puntos porcentuales promedio anual).

**Gráfico 4:**  
Índice de Desarrollo Humano en la República Dominicana



(a) Índice de Desarrollo Humano y PBI en países de LAC y la República Dominicana

(b) Evolución del Índice de Desarrollo Humano

En el contexto de América Latina y el Caribe, la República Dominicana ha ganado posiciones frente a otros países en el ranking de IDH en 2005, ubicándose en el puesto 9 en ese año 2005, tras haber ascendido 5 posiciones respecto al puesto que ocupaba en 1985. El Cuadro 2 presenta el ranking para todos los países de ALC.

<sup>30</sup> Los 10 países que en 1985 se encontraban por encima de la República Dominicana son Jamaica, Mauricio, Filipinas, Albania, Malasia, Ecuador, Perú, Brasil, Fiji y Tajikistán. Los países que se encontraban por debajo son Irán, Botswana, Tunes, Mongolia, Omán, Zimbabue, Turquía, Jordania, Guyana y Tailandia.

**Cuadro 2:**

IDH: Desempeño de la Rep. Dominicana en el contexto Latinoamericano

1985			2005		
País	IDH	Posición	País	IDH	Posición
Argentina	0.811	1	Argentina	0.869	1
Uruguay	0.787	2	Chile	0.867	2
Costa Rica	0.774	3	Uruguay	0.852	3
Chile	0.761	4	Costa Rica	0.846	4
México	0.758	5	México	0.829	5
Panamá	0.751	6	Panamá	0.812	6
Belize	0.718	7	Brasil	0.800	7
Colombia	0.709	8	Colombia	0.791	8
Paraguay	0.707	9	República Dominicana	0.779	9
Brasil	0.700	10	Belize	0.778	10
Perú	0.699	11	Perú	0.773	11
Ecuador	0.699	12	Ecuador	0.772	12
Jamaica	0.690	13	Paraguay	0.755	13
República Dominicana	0.684	14	Guyana	0.750	14
Guyana	0.675	15	Jamaica	0.736	15
Honduras	0.611	16	El Salvador	0.735	16
El Salvador	0.611	17	Nicaragua	0.710	17
Nicaragua	0.601	18	Honduras	0.700	18
Bolivia	0.580	19	Bolivia	0.695	19
Guatemala	0.566	20	Guatemala	0.689	20
Haití	0.462	21	Haití	0.529	21

### 3.2. Benchmarking Análisis – Indicadores de Pobreza y Desigualdad

El cuadro 3 refleja el desempeño de la República Dominicana en la reducción de la pobreza y la desigualdad en los últimos 20 años. En las dos primeras columnas se presenta el valor del indicador para el año 2005. La tasa de pobreza que resulta usando como línea 4 US dólares PPA es de 39,45 por ciento, mientras que usando la línea de 5 US dólares PPA es de 49.47. Según la metodología oficial utilizada en el país, el 42.20 por ciento de la población de la República Dominicana vive en situación de pobreza. En cuanto a la ubicación de la República Dominicana en la distribución empírica, esta se ubica en la cola inferior de la distribución (percentiles 25 al 33, según la medida de pobreza utilizada) si se consideran todos los países del mundo, y en el centro de la distribución (percentil 48) si solo se tienen en cuenta los países de América Latina y el Caribe.

Cuando se evalúa en cambio en la pobreza, todos los indicadores de pobreza de 1,2,3,4 y 5 dólares por día PPA observan una caída; en cambio, cuando la pobreza se estima utilizando la metodología oficial, se observa un leve aumento en el número de pobres. En términos comparativos, el desempeño de la República Dominicana está por encima del desempeño promedio de los demás países. Aun en el contexto de América Latina, el desempeño de la República Dominicana en los últimos años es superior al promedio (Ver Gráfico 3.2<sup>31</sup>). Este resultado no es llamativo si se tiene en cuenta la recuperación económica que experimentó el país luego de la crisis de 2003-2004, cuando, como se mencionó anteriormente, el país tuvo tasas de crecimiento del PBI superiores al 5% anual. En el Cuadro 3 también se presentan los resultados del desempeño de la República Dominicana en relación a otros países y a países de América Latina y el Caribe cuando se controla por características de los países. Se advierte que la posición relativa del país mejora para algunos de

<sup>31</sup> Nótese que los percentiles reportados en el Cuadro 3 son la inversa de los percentiles de los gráficos. Para simplificar la interpretación de la tabla se tomo la inversa de los percentiles, dado que en general se asocia a los percentiles más altos con un mejor desempeño. En el caso de los gráficos, un buen desempeño del país está representado por un valor negativo, es decir una disminución de la pobreza. De modo similar, en el Gráfico 3.2 el buen desempeño se asocia con un valor numéricamente inferior en el índice de Gini.



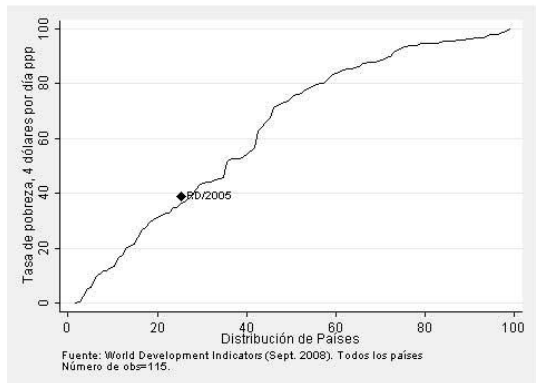
los indicadores, pero empeora levemente para otros. En ningún caso el desempeño resulta muy por encima o muy por debajo del promedio de la región.

**Cuadro 3:**  
Desempeño de la República Dominicana en reducción de pobreza y desigualdad

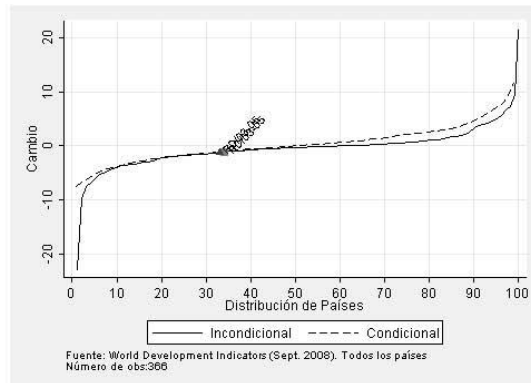
Variable	Nivel				RD	Cambio		
	Mundo	LAC	RD	RD		D. Incon.2	D. Cond.	
	Prom.	Perc.	Prom.	Perc.	Prom.	Cambio		
Pobreza, 1.25 dólar. x día ppa	17.9	68	9.7	52	5.0	-0.57	61 (60)	63 (78)
Pobreza, 2 dólar. x día ppa	31.7	72	19.5	52	15.1	-0.61	56 (52)	56 (68)
Pobreza, 3 dólar. x día ppa	45.0	67	31.8	52	27.7	-0.98	64 (55)	63 (66)
Pobreza, 4 dólar. x día ppa	55.4	75	42.5	52	39.5	-1.19	66 (56)	67 (65)
Pobreza, 5 dólar. x día ppa	63.6	75	51.6	52	49.5	-1.21	69 (57)	69 (62)
Pobreza Oficial Nac. ( % pobres)	36.5	49	37.0	49	37.4	-3.10	85 (85)	87
Índice de GINI	41.9	20	51.7	52	50.0	-0.95	82 (81)	78 (89)

**Gráfico 5:**

Tasa de pobreza, 4 dólares por día ppp

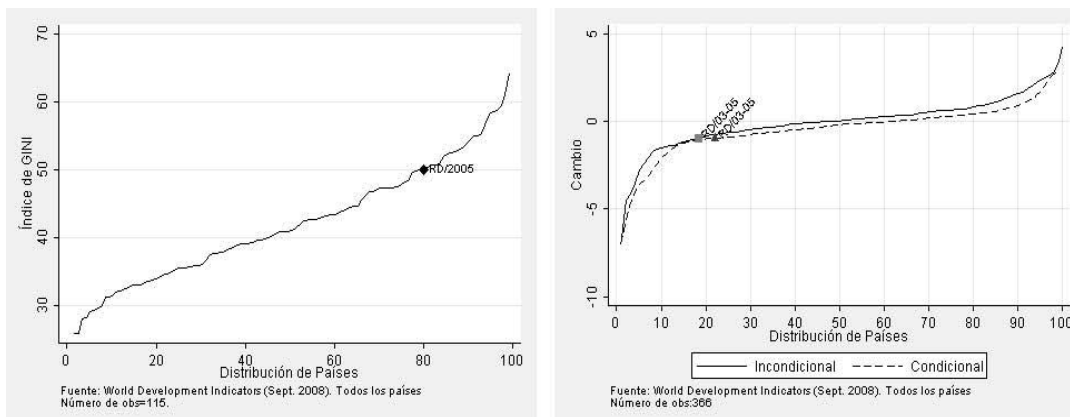


Nivel



Cambio anual distribución condicional

**Gráfico 6:**  
Coeficiente de Gini



Nivel

Cambio Anual - Distribución Condicional

En cuanto a la evolución de la desigualdad, la República Dominicana tuvo un desempeño positivo, pues registró una reducción promedio del 0.95% anual. Esta disminución, ubica al país en el percentil 82 de la distribución incondicional (y en el percentil 81 cuando solo se tienen en cuenta los países de LAC). En el contexto mundial la ubicación relativa empeora cuando se controla por características de los países, pero mejora cuando el análisis condicional se realiza solo a los países de la región. En este último caso, el desempeño de la República Dominicana es mejor que el 75% de las tasas promedio de cambio de los países de la región en los últimos 20 años.

El resultado de las tendencias mixtas de crecimiento fue una reducción en la desigualdad del ingreso durante la década de los años 2000, que revirtió el aumento previo de los 1990. Con la crisis de 2003-2004 la desigualdad en los ingresos fluctuó. Aumentó moderadamente en las zonas urbanas y se redujo en las zonas rurales. Superada la crisis, la desigualdad siguió una tendencia decreciente, experimentando un muy leve aumento hacia finales de 2006, cayendo nuevamente en el año 2007.

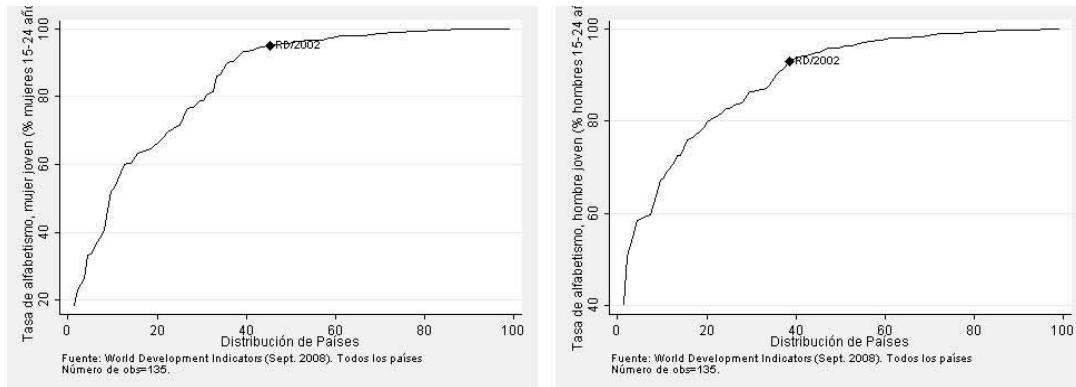
### 3.3. Benchmarking Análisis - Indicadores de Educación

El Cuadro 4 muestra el nivel de los indicadores de educación en la República Dominicana. Se observa que las tasas de alfabetismo de la población adulta y joven presentan valores promedios elevados comparados con el resto de los países y similares a los países de América Latina y el Caribe.

Por el contrario, las tasas de completitud de la escuela primaria están por debajo de los promedios para América Latina y el Caribe y el mundo (el país se ubica en los percentiles 26avo. y 30ro. de la distribución incondicional, respectivamente). Existen algunas diferencias de género en las tasas de completitud escolar primaria. En 2006, el 87% de las niñas en edad escolar completaron su educación primaria, mientras que en los hombres el porcentaje es menor, 80%. Si bien para el caso de las niñas los niveles son superiores a los promedios mundiales, son inferiores al promedio observado en la región, donde la República Dominicana se posiciona en el percentil 24vo. de la distribución. El nivel de cumplimiento hasta 5to. grado es en general muy bajo, pero lo es más aún para varones: solo el 66 % de los niños en ese rango de edad permaneció en el sistema escolar hasta 5to. grado. La progresión a la escuela secundaria se encuentra en niveles más próximos a la media.

**Gráfico 7:**

Tasa de alfabetismo, según género (% jóvenes entre 15-24 años)



Mujeres

Hombres

Es importante destacar que este tipo de patrón genera un alto grado de desigualdad de oportunidades en educación. En relación con otros países, poco niños en la República Dominicana están terminando sus estudios primarios. Para aquellos que logran completar sus estudios primarios, la progresión a la escuela secundaria es alta y tienen muchas posibilidades de seguir estudios secundarios. Esto amplía la brecha de educación y genera desigualdad de oportunidades entre la población joven. También se observa que los indicadores de desempeño en educación, son más bajos para varones que para mujeres, lo cual deja un importante espacio de acción para mejorar el desempeño educativo de los niños y adolescentes varones.

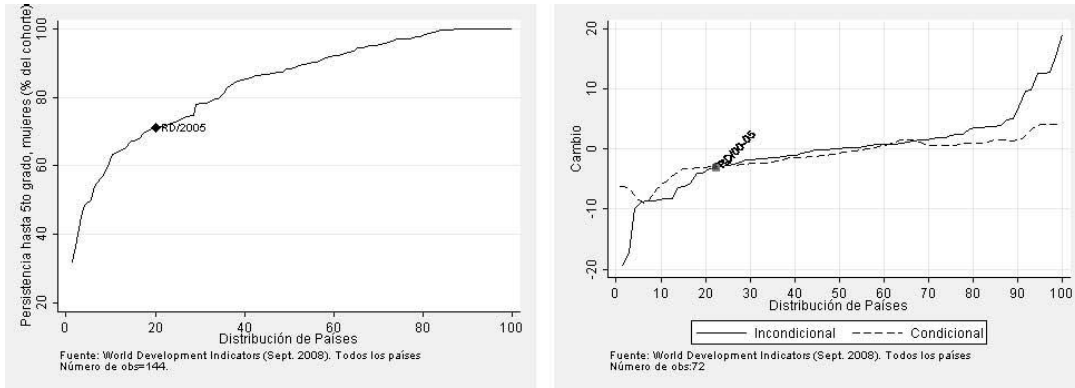
El desempeño del promedio de cambio en los indicadores educativos se presenta en las últimas columnas del Cuadro 4. La persistencia hasta el 5to. grado aumentó sustancialmente en promedio y para varones (cayendo entre las mujeres), mientras que las tasas de repitencia cayeron para las mujeres pero aumentaron levemente para los hombres. Las tasas de progresión a la escuela secundaria se incrementaron para las mujeres. Es necesario reevaluar si, dado el aumento observado en las tasas de completitud de la educación primaria y en caso de seguir el ritmo de cambio actual, el país está en condiciones de alcanzar la meta del milenio de 100 por ciento para 2015.

**Cuadro 4:**  
Desempeño de la República Dominicana en indicadores educativos

Variable	Mundo		Nivel			Cambio		
	Prom.	Perc.	LAC Prom.	Perc.	RD Prom.	Cambio	RD D. Inc.	D. Cond.
Tasa de alfabetismo, adultos	77.03	50	88.38	32	87.00	n.d.	n.d.	n.d.
Tasa de alfabetismo, jóvenes	86.87	40	94.60	33	94.22	n.d.	n.d.	n.d.
Persistencia hasta 5to. grado, mujeres	84.96	20	86.19	23	71.38	3.01	22 (22)	22 (41)
Persistencia hasta 5to. grado, hombres	83.56	15	83.32	23	65.75	1.51	69 (70)	53 (48)
Tasa completitud primaria, mujeres	84.78	37	95.37	24	86.60	3.92	6 (4)	6 (10)
Tasa completitud primaria, hombres	87.09	29	94.98	24	79.93	3.36	9 (4)	5 (7)
Tasa completitud primaria, total	86.12	30	95.20	26	83.21	3.64	5 (1)	2 (3)
Progresión esc. secundaria	82.52	37	93.12	16	83.94	0.15	50 (36)	51 (36)
Progresión esc. secundaria, mujeres	82.02	39	93.04	33	86.99	4.42	92 (80)	90 (76)
Progresión esc. secundaria, hombres	81.34	36	91.94	17	80.85	4.09	8 (8)	7 (52)
Tasa de repitencia	5.83	31	5.34	41	7.83	0.30	75 (62)	64 (55)
Tasa de repitencia, mujeres	5.38	32	4.50	41	5.55	0.65	87 (87)	84 (88)
Tasa de repitencia, hombres	6.33	23	6.13	16	9.93	0.01	29 (31)	35 (40)
Enrolamiento esc. primaria (neto)	86.36	22	93.49	18	77.47	3.02	5 (5)	6 (10)
Enrolamiento esc. secundaria (neto)	67.07	37	66.77	26	52.09	1.20	7 (10)	8 (8)
Relación alum.maestros, primaria	25.15	57	21.90	69	22.51	1.82	15 (19)	12 (39)
Relación alum.maestros, secundaria	16.81	77	17.39	89	24.28	2.15	4 (11)	11 (28)
Gasto público en educación (% PBI)	4.53	41	4.20	58	3.64	0.45	88 (91)	85 (73)

**Gráfico 8:**

Persistencia hasta 5to grado, mujeres (% de la cohorte)

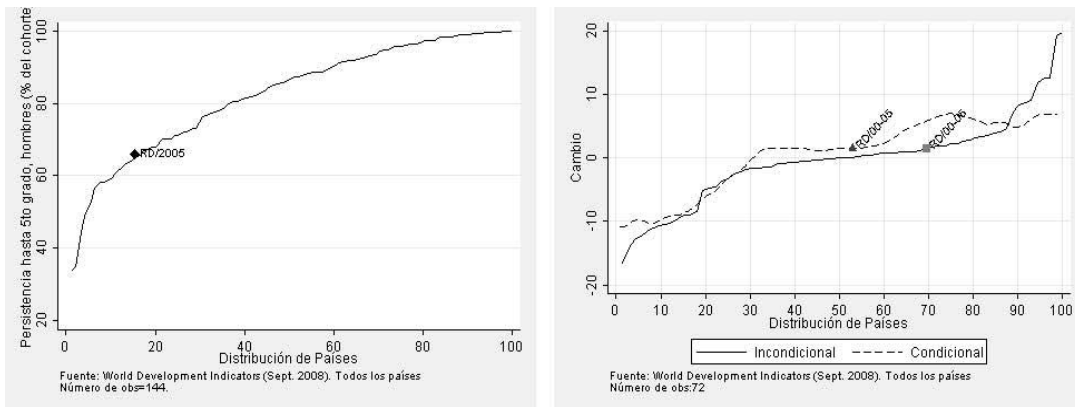


Nivel

Cambio Anual - Distribución Condicional

**Gráfico 9:**

Persistencia hasta 5to. grado, hombres (% de la cohorte)



Nivel

Cambio Anual - Distribución Condicional

Como porcentaje del PBI, los gastos públicos en educación han experimentado un crecimiento, ubicándose en la cola superior de la distribución condicional, tanto cuando se analizan todos los países como cuando el análisis se acota a América Latina y el Caribe (donde la República Dominicana se ubica en el percentil 77 de la distribución condicional). La relación de alumnos por maestros, tanto en la escuela primaria como en secundaria, cayó considerablemente, lo cual indica una mejora en la calidad educativa. Si bien el aumento de la calidad de la educación de quienes están en el sistema educativo es un resultado muy deseable, combinado con menores tasas de enrolamiento y completitud en la escuela primaria puede generar mayor desigualdad en términos de educación de la población y empeorar las oportunidades futuras de aquellos que no ingresan al sistema escolar.

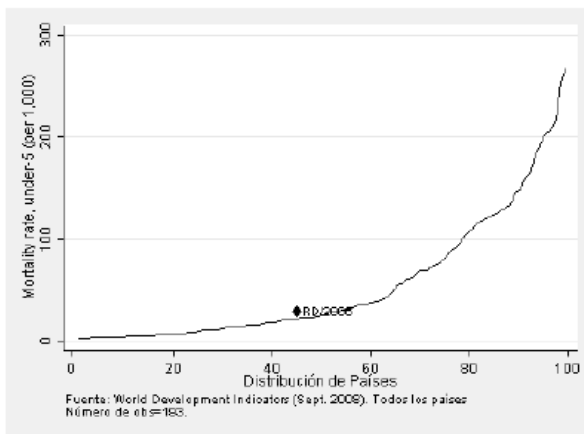
### 3.4. Benchmarking Análisis – Indicadores de Salud

En esta sección se analiza brevemente el desempeño en los indicadores de salud en la República Dominicana en los últimos 15 años.

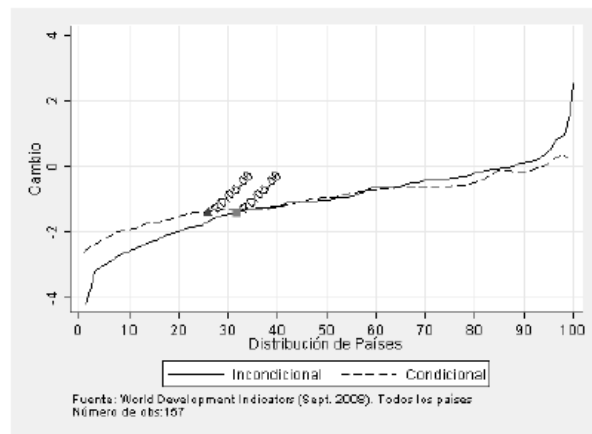
**Cuadro 5:**  
Desempeño de la República Dominicana en indicadores de salud

Variable	Nivel					Cambio		
	Mundo		LAC		RD	RD	D. Inc.	D. Cond
	Prom.	Perc.	Prom.	Perc.	Prom.	Cambio		
Mortalidad Infantil	37.9	41	21.2	35	24.6	1.40	68	74
Mortalidad Infantil (<5 años)	54.7	55	25.8	35	29.2	1.80	65	72
Expectativa vida al nacer, total (años)	68.0	50	73.1	23	72.0	0.27	58	65
Bajo peso al nacer (% nacimientos)	9.2	37	10.4	27	11.3	3.15	5 (6)	7 (14)
Malnutrición, peso por edad ( % <5 años)	12.7	81	7.5	74	4.2	0.35	13 (8)	16 (6)
Prevalencia de anemia en niños (% <5 años)	34.0	46	28.9	35	34.6	n.d	n.d	n.d
Mortalidad materna	189.8	44	51.1	40	91.7	n.d	n.d	n.d
Riesgo de mortalidad materna	1.6	99	0.5	96	0.4	n.d	n.d	n.d
Embarazadas recibiendo atención materna (%)	86.4	88	93.6	87	98.5	0.03	34	30
Fertilidad adolescente (c/1000 partos)	54.0	15	67.2	9	108.9	1.34	63	41
Camas disponibles en hospitales (c/1000 hab.)	4.3	41	2.4	42	2.2	0.05	82	82
							(77)	(69)

**Gráfico 10:**  
Mortalidad Infantil, menores de 5 años (cada 1000 niños)



Nivel



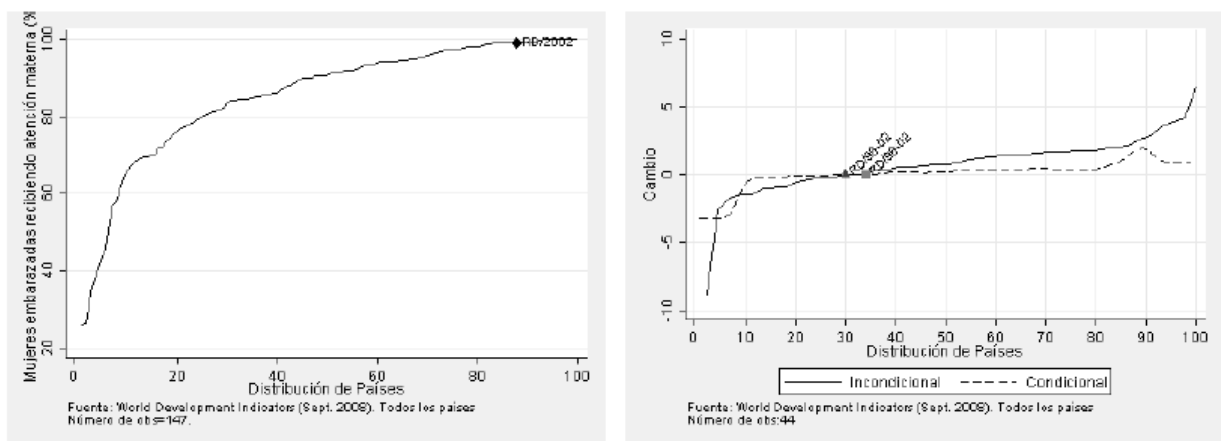
Cambio Anual - Distribución Condicional

Los resultados presentados en el Cuadro 5 indican que la mortalidad infantil, la mortalidad en menores de 5 años y la esperanza de vida al nacer se encuentra en niveles que colocan al país entre el 30 y 35% de los países más rezagados de América Latina y el Caribe. Sin embargo, estos indicadores de salud están mejorando, pues su promedio de cambio está aumentando a una tasa superior que el 60-70% de los países del mundo y que el 60-90% de los países de América Latina y el Caribe. El mejor desempeño se observa en la reducción de la mortalidad infantil en niños menores de 5 años, la cual, al controlar por las características de la República Dominicana, registra una caída promedio de 1.8 por ciento anual, ubicando al país en el 90no. percentil de la distribución condicional de ALC.

El desempeño en el tiempo de los indicadores de nutrición infantil contrasta con el observado en los indicadores de salud y mortalidad infantil. Se observan altos porcentajes de niños con bajo peso al nacer, y una mayor prevalencia de anemia en los niños menores de 5 años de edad. Como puede observarse en las últimas columnas del Cuadro 5, el promedio de cambio de estos indicadores sugiere que estas tendencias no están siendo revertidas.

Indicadores como la salud materna están relativamente atrasados y por debajo de los promedios para América Latina y el Caribe. La tasa de mortalidad materna en 2005, de 91 por cada 100,000 nacimientos vivos, es considerablemente superior al promedio para los países de América Latina y el Caribe (de 51.1 por cada 100,000 nacimientos vivos en 2005), a pesar de que el 98 por ciento de los nacimientos son atendidos por personal calificado.

**Gráfico 11:**  
Mujeres embarazadas recibiendo atención materna (%)



Nivel

Cambio Anual - Distribución Condicional

Lamentablemente, la falta de información sobre el cambio promedio anual de este indicador impide concluir si es factible que el país alcance la meta de mortalidad materna de 28 por 100,000 nacidos vivos, como se estableció en las Metas de Desarrollo del Milenio.

### 3.5. Benchmarking Análisis Indicadores del Mercado Laboral

En el cuadro 6 se presentan indicadores de desempleo de la población dominicana, su nivel y cambio respecto a otros países de la región y el mundo.

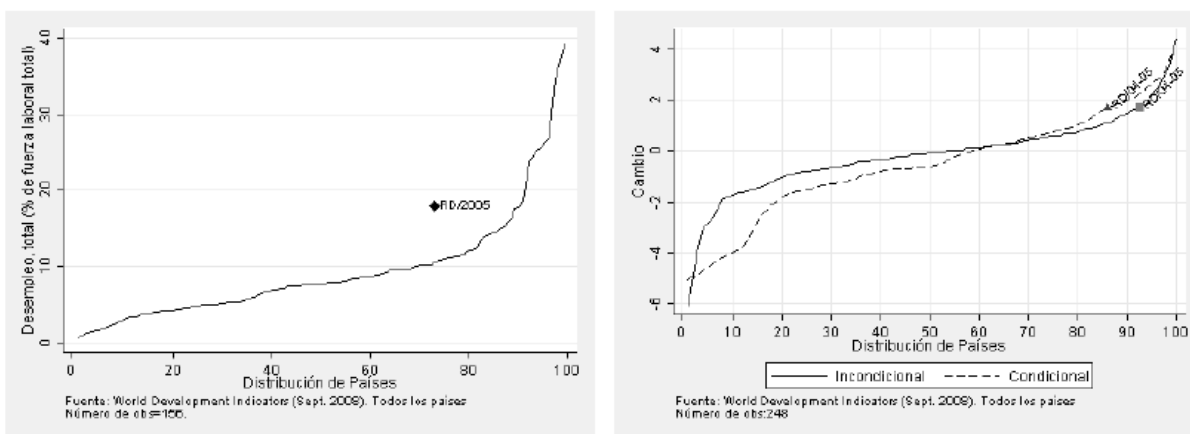
**Cuadro 6:**  
Desempeño de la República Dominicana en indicadores laborales

Nivel	Mundo					LAC				RD				
	Prom.	Perc.	Prom.	Perc.	Prom.	Perc.	Prom.	Perc.	Prom.	Perc.	Prom.	Perc.	Prom.	Perc.
Desempleo														
Mujeres (% f. laboral femenina)	10.2	3	12.6	41	28.8	4.10	3 (3)	4 (6)						
Hombres (% f. laboral masculina)	8.1	30	7.7	29	11.3	0.10	45 (51)	42 (39)						
Total (% f. laboral total)	8.8	27	9.6	23	17.9	1.70	8 (8)	14 (3)						
Mujeres jóvenes (% f. laboral fem. 15--24)	19.6	16	25.3	47	34.3	0.10	46 (47)	28 (22)						
Hombres jóvenes (% f. laboral masc. 15-24)	16.9	50	18.7	53	16.2	0.90	68 (73)	57 (54)						
Total jóvenes (% f. laboral total 15-24 años)	17.7	29	21.4	45	23.1	0.90	64 (68)	50 (34)						

El término de nivel, los indicadores de desempleo presentan niveles superiores a los observados en la región y el resto del mundo, posicionando a la República Dominicana en el extremo superior de la distribución (entre el 23-27% de los países con mayor desempleo del mundo y la región), cuando se analiza la tasa de desempleo total. El desempleo femenino muestra niveles muy elevados en comparación con los promedios de Latinoamérica y el resto del mundo, siendo aún más elevado para las mujeres jóvenes, de entre 15 y 24 años.

El promedio de cambio de la tasa de desempleo total registra un leve aumento, que se explica principalmente por un incremento en el desempleo femenino. Entre los hombres, por el contrario, el desempleo está disminuyendo, tanto entre adultos como entre los jóvenes de 15-24 años, así como el cambio mayor para los jóvenes. Cuando se realiza un análisis de la distribución condicional, el promedio de cambio de este último indicador disminuye a una tasa mayor que la caída de 57% observada en los países del mundo y de 54 % en los países de América Latina y el Caribe. Estos resultados se corresponden con los esfuerzos que se están llevando a cabo, como el programa Empleo Joven, para disminuir el desempleo juvenil.

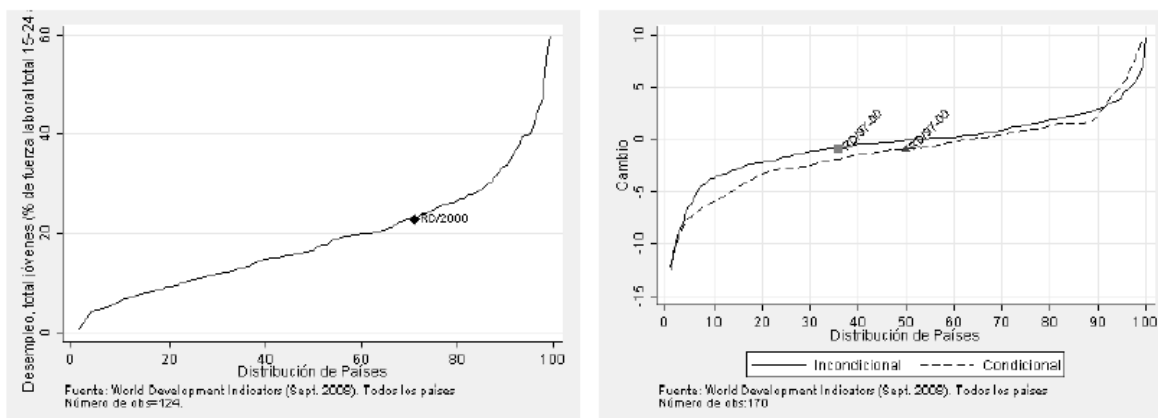
**Gráfico 12:**  
Desempleo, total (% de fuerza laboral total)



Nivel

Cambio Anual Distribución Condicional

**Gráfico 13:**  
Desempleo, total jóvenes (% de fuerza laboral total 15-24 años)



Nivel

Cambio Anual - Distribución Condicional

### 3.6. Benchmarking Análisis Indicadores de Infraestructura Social

El Cuadro 7 muestra el desempeño de la República Dominicana en el acceso a agua y saneamiento. Todos los indicadores presentan promedio de cambio anual positivo, tanto en las zonas urbanas como rurales. En efecto, el

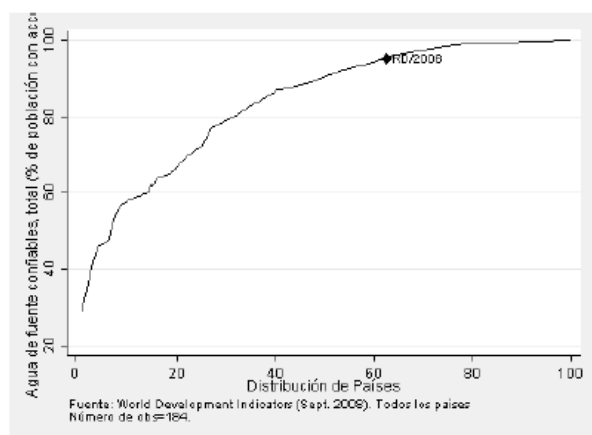


país alcanzó una tasa de mejora en el acceso a saneamiento en zonas urbanas muy cercana a los más altos niveles de mejora que se hayan experimentado en los últimos 20 años en el resto de los países. En las zonas rurales, las mejoras en acceso a saneamiento de la población rural se encuentran en la media de la distribución condicional de los países de América Latina y el Caribe.

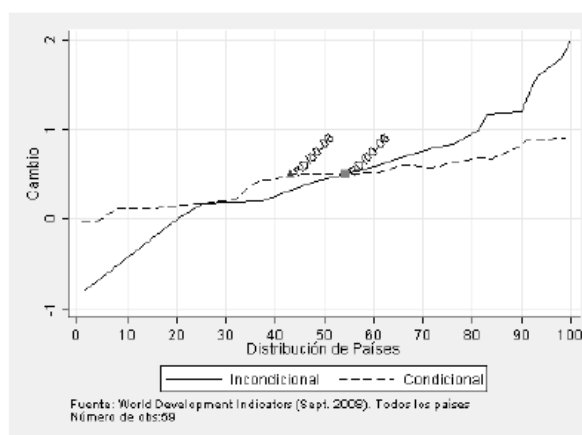
**Cuadro 7:**  
Desempeño de la República Dominicana en indicadores de Infraestructura

Variable	Mundo		Nivel				Cambio		
	Prom.	Perc.	LAC Prom.	LAC Perc.	RD Prom.	RD Perc.	Cambio	D. Inc	D. Cond
Agua mejorada, total ( % pob. c/acceso)	83.9	63	90.6	77	95.0		0.500	54	48
								(54)	(55)
Agua mejorada, rural ( % pob. rural c/acceso)	77.2	64	80.0	63	91.0		1.167	75	83
								(69)	(74)
Agua mejorada, urbano ( % pob. urbano c/acceso)	93.0	68	96.2	52	97.0		0.000	47	9 (37)
								(45)	
Saneamientos, total ( % pob. c/acceso)	67.0	48	79.3	33	79.0		0.833	75	55
								(83)	(70)
Saneamiento, rural ( % pob. rural c/acceso)	60.0	58	68.3	55	74.0		1.167	73	57
								(65)	(51)
Saneamiento, urbano ( % pob. urbano c/acceso)	76.6	40	85.2	30	81.0		0.333	72	75
								(78)	(85)
Rutas, densidad (Km. caminos x100 km. tierra)	89.3	49	65.4	50	26.0		0.001	33	25
								(38)	(31)
Rutas pavimentadas (% del total de rutas)	48.6	47	36.6	81	49.4		0.000	49	42
								(47)	(38)

**Gráfico 14:**  
Agua mejorada, total (% de población con acceso)



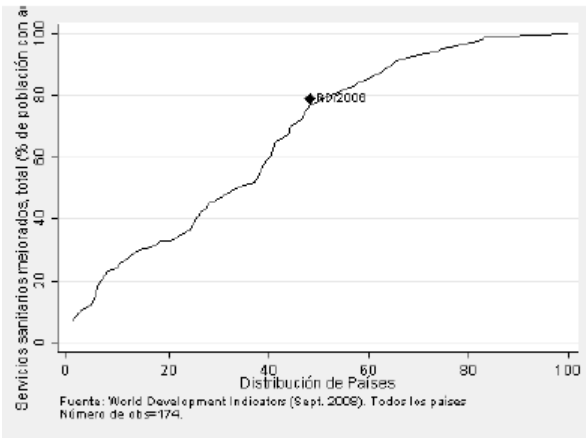
Nivel



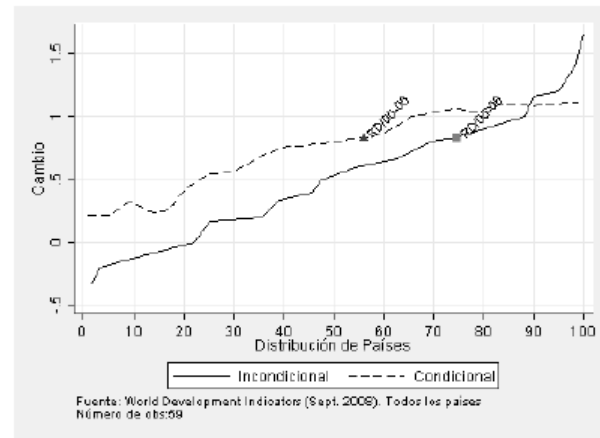
Cambio Anual - Distribución Condicional

También se observan importantes progresos en el mejoramiento las fuentes de agua en zonas rurales, que colocan al país en la cola superior de la distribución condicional para América Latina y el Caribe. En las zonas urbanas, si bien el porcentaje de población con acceso es alto, el promedio de cambio anual experimentado en este indicador ha sido inferior al observado por otros países de la región.

**Gráfico 15:**  
Saneamiento, total (% de población con acceso)



Nivel



Cambio Anual - Distribución Condicional

Estos importantes avances en el acceso a agua y saneamiento de la población dominicana, sin dudas tienen un impacto positivo en los indicadores de salud (como la mortalidad infantil y de niños menores de 5 años) observados en el período y en el bienestar de la población.

#### 4. Benchmarking análisis de los Objetivos de Desarrollo del Milenio

La información sobre el desempeño pasado del país en los distintos indicadores puede utilizarse para determinar si los objetivos establecidos con anterioridad, por ejemplo, los ODM, son alcanzables o no, o bien cuál sería la tasa de cambio anual requerida para su logro. Como se verá a continuación, cuando el logro de una determinada meta implica que se requiere un desempeño significativamente superior al observado en el pasado, esto implica probabilidad de cumplimiento de la meta.

En el cuadro 8 se presentan los Objetivos de Desarrollo del Milenio adoptados por la República Dominicana, el valor inicial del indicador, la meta fijada para cada indicador para el año 2015 y el valor actual (al año 2005/6). Las últimas columnas del Cuadro corresponden a distintos escenarios posibles para el país. El Escenario I, corresponde al cambio promedio observado en cada indicador en los últimos dos años, mientras que el Escenario II corresponde al cambio promedio de todo el periodo (1985-2006). Teniendo en cuenta el cambio promedio utilizado en cada escenario para cada uno de los indicadores, se proyectó el año en que se alcanzaría la meta fijada.

De prevalecer en el país las condiciones observadas en 2006, cuando la tasa de pobreza registró una importante caída de 3 puntos porcentuales respecto de 2005, la meta de reducción de pobreza fijada sería alcanzada en el año 2014. Las proyecciones no son alentadoras para los objetivos (3) "Lograr enseñanza primaria completa universal" y (4) "Promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer", para los cuales, de prevalecer la tendencia recientemente observada, no sería posible alcanzar la meta fijada, dado que ambos indicadores registraron un deterioro.

Si los cambios promedios de los últimos 2 años se presumen excepcionales y se deseara adoptar una visión menos coyuntural y más basada en el desempeño de largo plazo del país, puede utilizarse el cambio promedio anual de todo el periodo (Escenario II). En este caso, como se observa en el cuadro, algunos indicadores requerirán un mayor tiempo para el cumplimiento de la meta establecida.

**Cuadro 8:**  
Objetivos de Desarrollo del Milenio Situación Actual y Escenarios posibles

Objetivo	Valor Inicial	Año base	Obj. 2015	Nivel actual	Escenario I Cambio	Logrado	Escenario II Cambio	Logrado
<b>(1)</b> Erradicar la pobreza extrema y hambre								
Meta1: Reducir 50 % núm. pobres	28	2002	14	37	3.1	2014	1.6	2121
<b>(2)</b> Lograr la enseñanza primaria universal								
Meta3: Asegurar educ. primaria universal	61	1994	100	83	3.6	No alc.	1.7	2016
<b>(3)</b> Promover la igualdad de género								
Meta4: Eliminar desigualdad género en prim./sec.								
Relación mujeres/hombres educ. primaria	99	1991	100	95	0.005	No alc.	0.4	No alc.
Relación mujeres/hombres educ. secundaria	123	1999	100	120	0.7	2030	0.5	2040
<b>(4)</b> Reducir la mortalidad infantil								
Meta5: Reducir 2/3 la mortalidad infantil								
Tasa de mortalidad infantil (<5 años c/100.000)	65	1992	22	29	1.8	2012	2.2	2011
<b>(5)</b> Mejorar la salud materna								
Meta6: Reducir 75 % la mortalidad materna	229	1996	57	92	29.4	2009	29.4	2009
<b>(6)</b> Garantizar sostenibilidad ambiental								
Meta10: Reducir 50 % pob. s/acceso agua y san. % población c/acceso a agua % población c/acceso a servicios sanitarios	83 40	1990 1990	99 89	95 80	0.5 0.8	2013 2013	0.7 0.7	2014 2015

**Cuadro 9:**  
Cambio promedio anual necesario para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio

Objetivo	Valor Inicial	Año base	Objetivo 2015	Nivel actual	Año	Cambio necesario
(1) Erradicar la pobreza extrema y el hambre Meta 1: Reducir 50 % núm. pobres	28	2002	14	37.4	2006	2.60
(2) Lograr la enseñanza primaria universal Meta 3: Asegurar enseñanza primaria completa	61	1994	100	83.21	2006	1.87
(3) Promover la igualdad de género y autonomía mujer Meta 4: Eliminar la desigualdad género en educación						
Relación mujeres a hombres educación primaria	99	1991	100	95	2006	0.56
Relación mujeres a hombres educación secundaria	123	1999	100	120	2006	2.22
(4) Reducir la mortalidad infantil Meta 5: Reducir en 2/3 partes la mortalidad infantil						
Tasa de mortalidad infantil (<5 años c/100.000)	65	1992	22	29.2	2006	0.80
(5) Mejorar la salud materna Meta 6: Reducir 75 % la mortalidad materna	229	1996	57	91.7	2005	3.47
(7) Garantizar sostenibilidad ambiental Meta 10: Reducir 50 % pob. sin acceso a agua y sanea. % población c/acceso a agua % población c/acceso a servicios sanitarios						
	83	1990			2006	0.44
	40	1990	99 89	95 80	2006	1.00

Finalmente, en el Cuadro 9 se realiza una estimación del cambio promedio anual requerido para el cumplimiento de las metas en el año 2015. Es importante destacar la diferencia entre el cambio promedio anual observado y necesario para alcanzar la meta fijada en 2015, en especial en los indicadores de completitud de la educación primaria, o indicadores de brechas de género en educación primaria y secundaria.

El ejercicio realizado en esta sección, puede aplicarse al resto de los indicadores de educación, salud, empleo o infraestructura. La observación de los cambios promedio anuales de los indicadores son una herramienta útil para fijar objetivos y asegurar que los mismos sean factibles de alcanzar.

## 5. Conclusiones finales

Este reporte puso en contexto los cambios en los niveles de pobreza y bienestar de la población dominicana, así como en distintos indicadores de educación, salud, empleo e infraestructura en los últimos 15 años respecto a los cambios que experimentaron otros países. Esto permitió poner en contexto la realidad del país para establecer objetivos y metas futuras para estos indicadores y guiar las acciones de política al logro de estos objetivos.

Al comparar el nivel de pobreza y desigualdad con otros países, República Dominicana aparece en la parte superior de la distribución, pero al comparar el cambio promedio anual de estos indicadores en todo el periodo, el país se ubica cerca del desempeño medio cuando se realiza un análisis sin condicionar y por encima del desempeño medio en las distribuciones condicionadas.

Entre los indicadores de salud, se destacan la disminución en la mortalidad infantil en bebés y niños menores de 5 años y el aumento en la expectativa de vida al nacer. Si bien no se dispone de información sobre mortalidad materna, si se observa un importante aumento en el porcentaje de mujeres embarazadas que reciben atención prenatal. Posiblemente el control continuo de las embarazadas se traduzca en una reducción de la mortalidad materna.

En cuanto a los indicadores de educación, si bien las tasas de alfabetismo en la población adulta y joven se encuentran en niveles muy elevados (y superiores al 80% para la población adulta y del 95% para los jóvenes), las tasas de completitud en el nivel primario se encuentran por debajo de los promedios registrados en otros países. Cuando los indicadores

educativos se desagregan por género, se observan niveles más bajos para los hombres que para las mujeres, especialmente en la finalización del nivel primario y las tasas de repitencia. Es importante destacar el incremento observado en los gastos públicos en educación en el periodo, lo cual indica los esfuerzos que se están realizando para mejorar la cobertura y la calidad de la educación. Este último aspecto, se ve reflejado en una disminución en todo el periodo del número de alumnos por cada maestro, tanto en el nivel primario como en la educación secundaria.

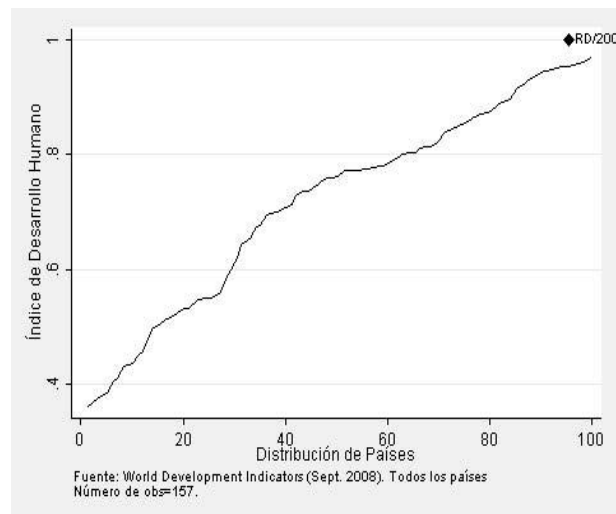
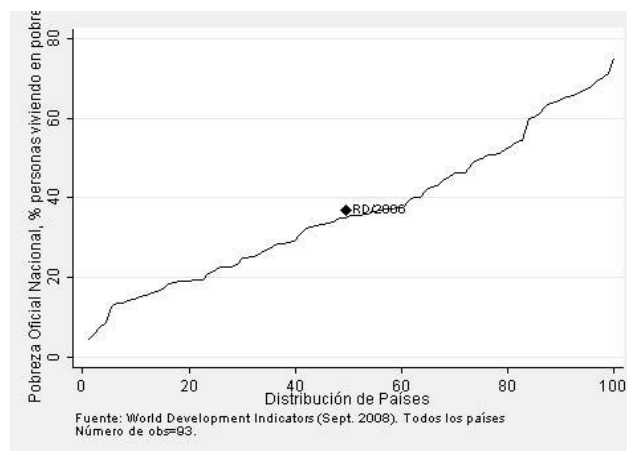
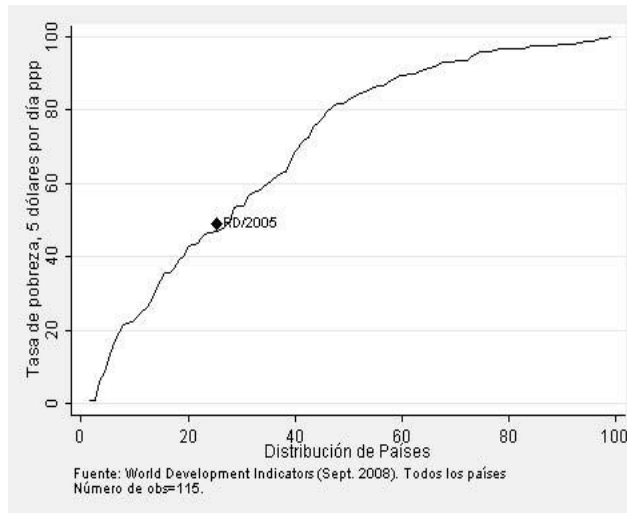
En cuando al acceso a servicios básicos e infraestructura, se destacan importantes mejoras en el mejoramiento las fuentes de agua y saneamiento de agua en zonas rurales, que generan impactos positivos en los indicadores de salud (como la mortalidad infantil, y niños menores de 5 años observadas en el período) y el bienestar de la población.

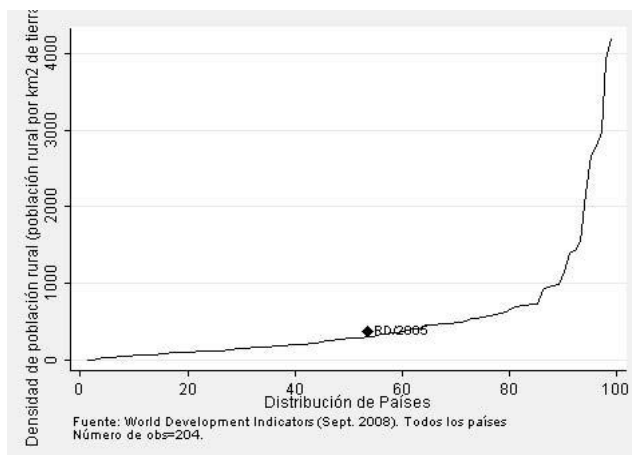
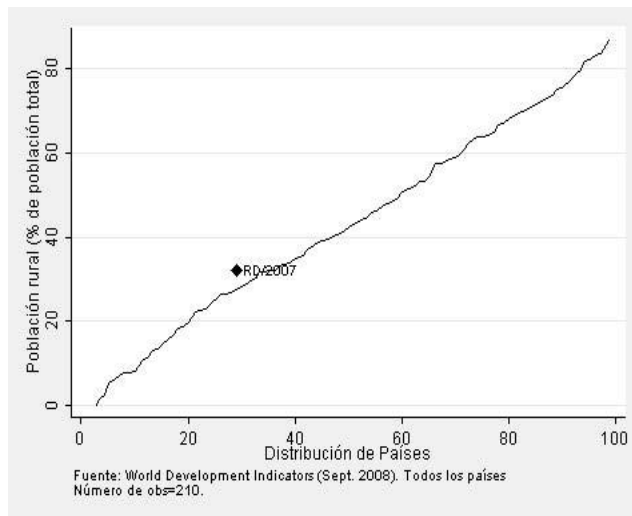
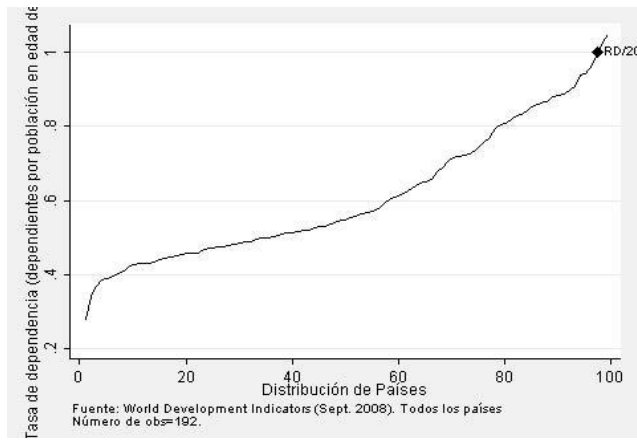
Finalmente, en el Cuadro 9 se realiza una estimación del cambio promedio anual requerido para el cumplimiento de las metas en el año 2015. Es importante destacar la diferencia entre el cambio promedio anual observado y el cambio promedio anual que el país debería lograr para alcanzar la meta fijada en 2015, en especial en los indicadores de completitud de la educación primaria, o indicadores de brechas de género en educación primaria y secundaria.

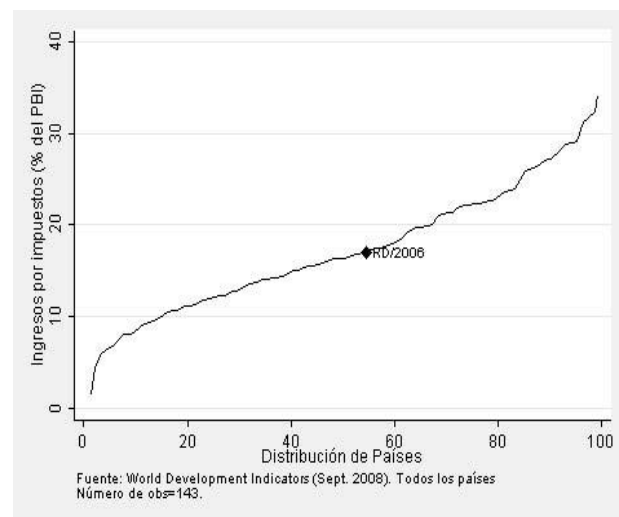
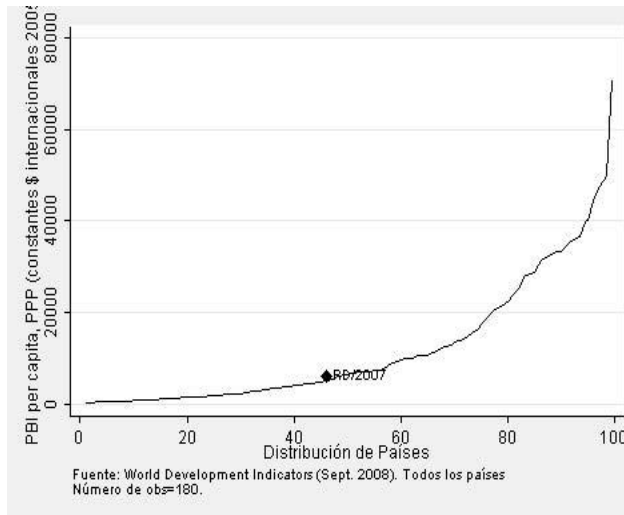
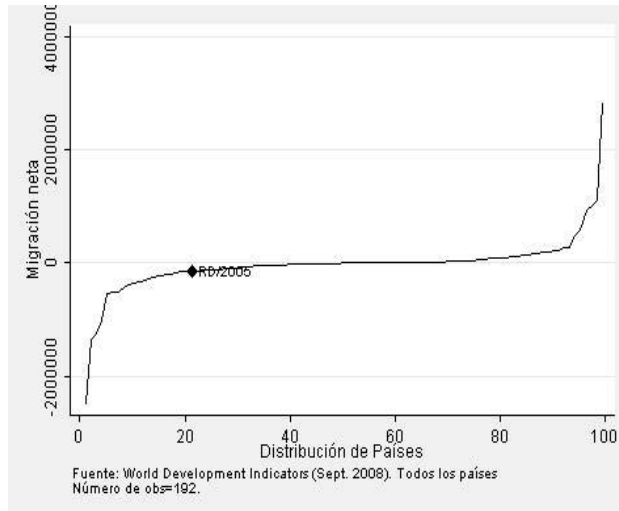
El ejercicio realizado en esta sección, puede aplicarse al resto de los indicadores de educación, salud, empleo o infraestructura. La observación de los cambios promedios anuales de los indicadores son una herramienta útil para fijar objetivos y asegurar que los mismos sean factibles de alcanzar por el país.

## 6. Anexo de Gráficos y Tablas

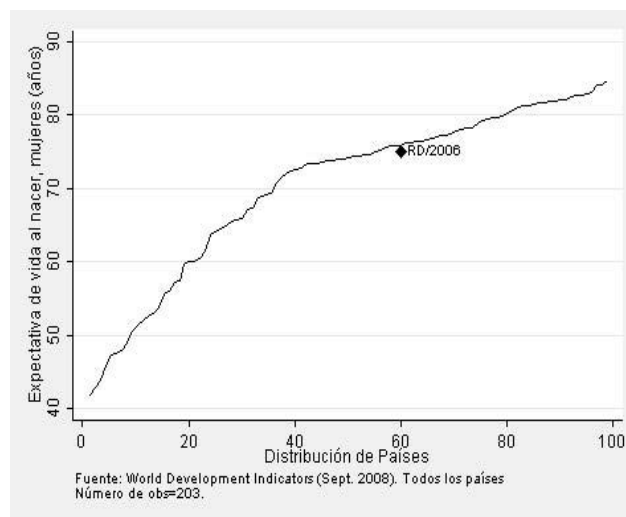
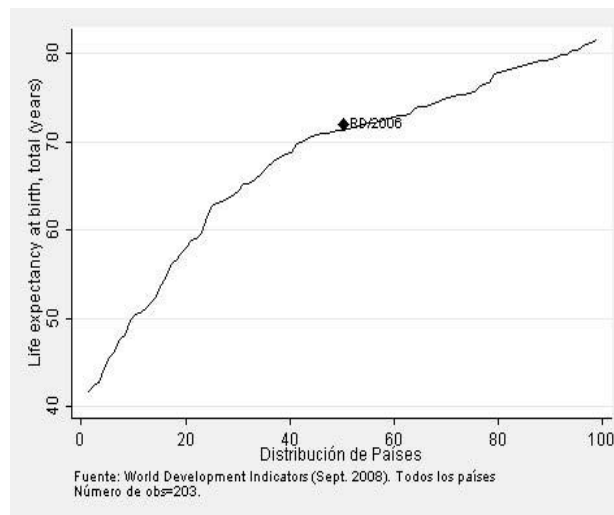
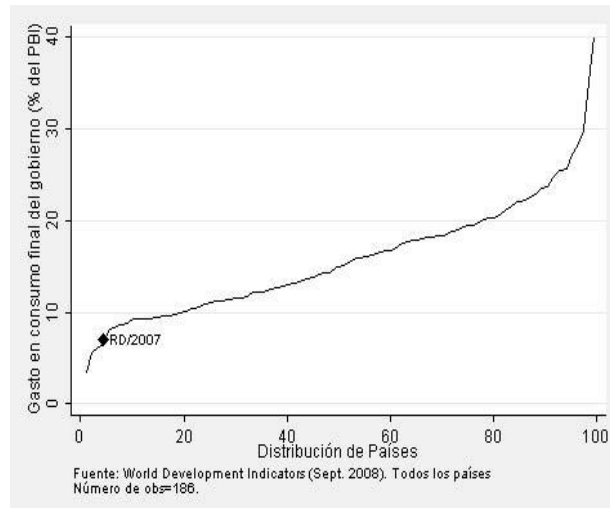
### 6.1. Distribución incondicional – Nivel

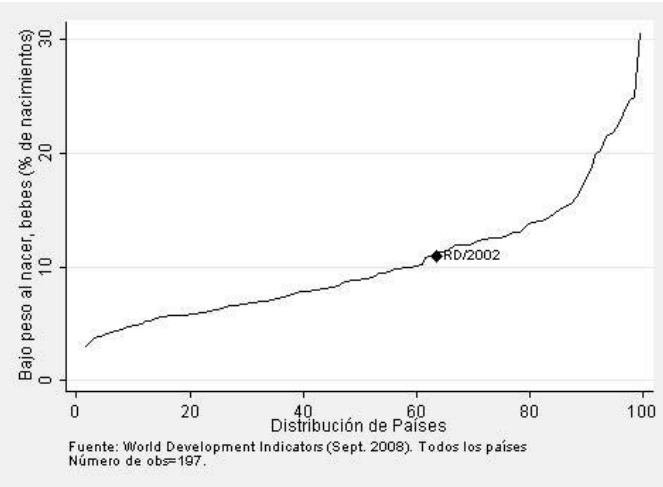
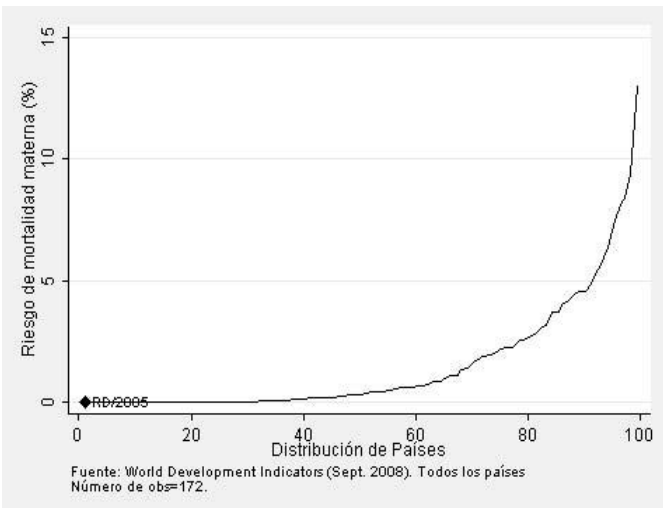
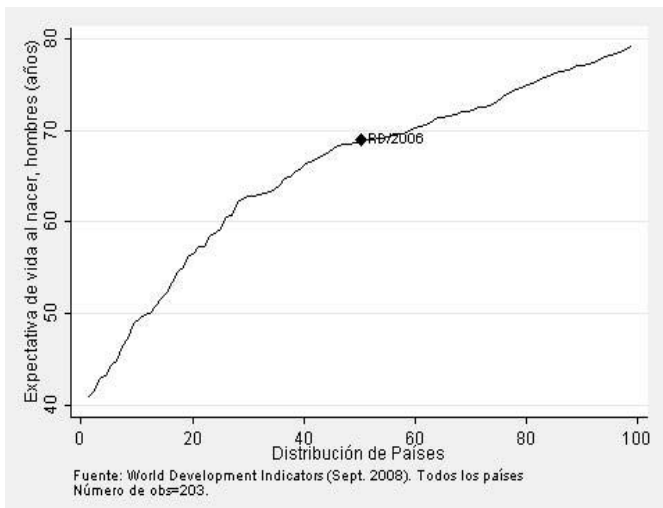


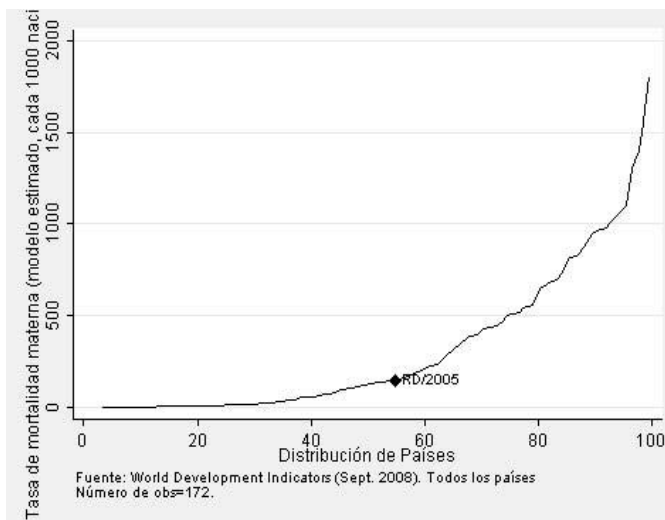
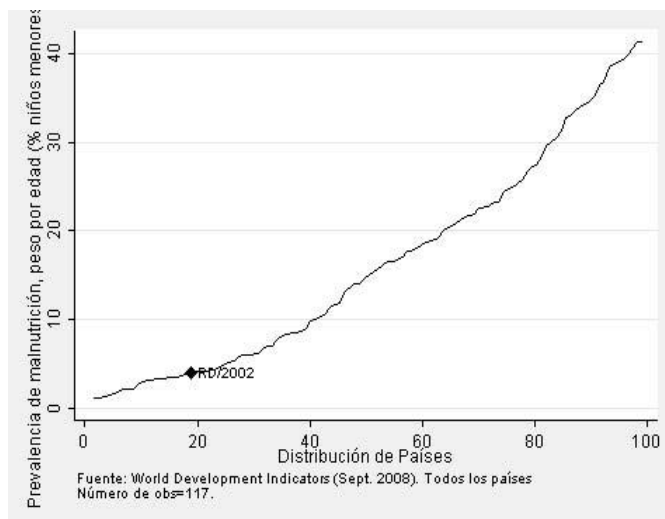
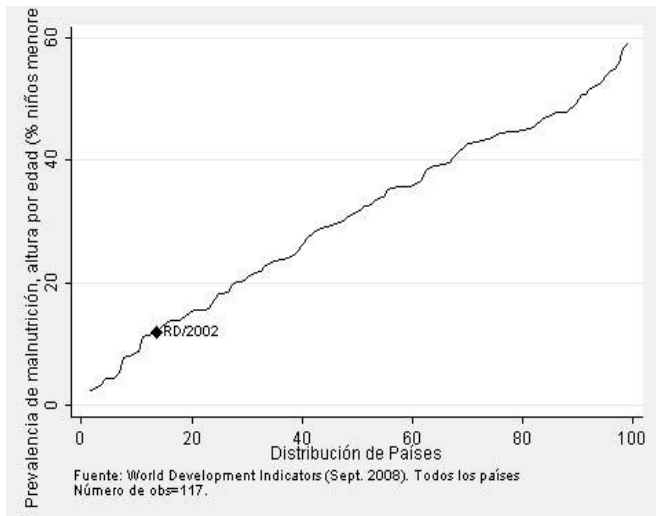


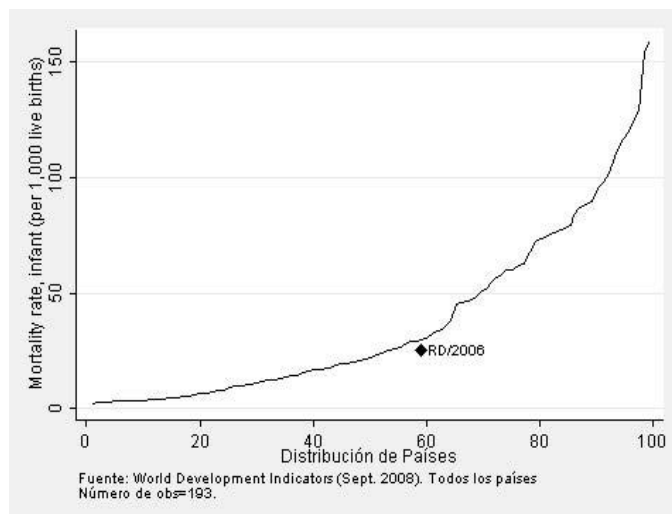
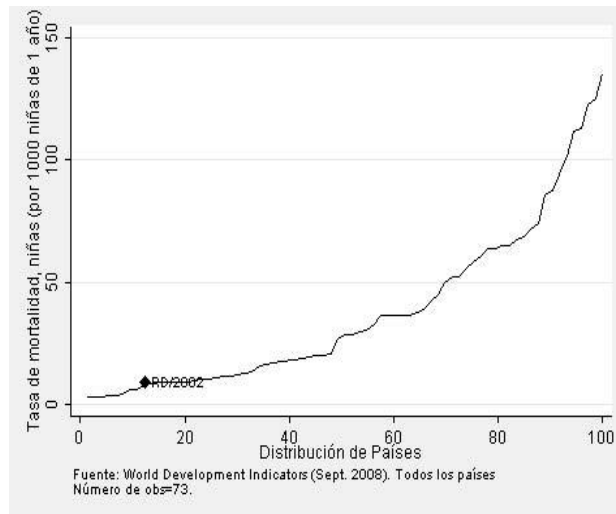
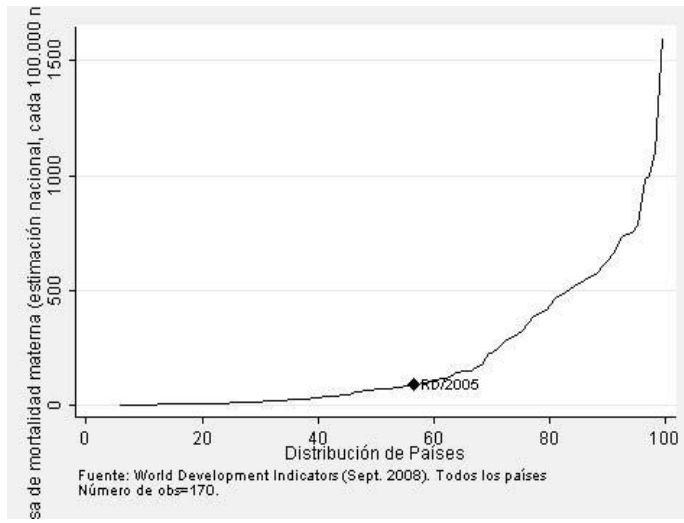


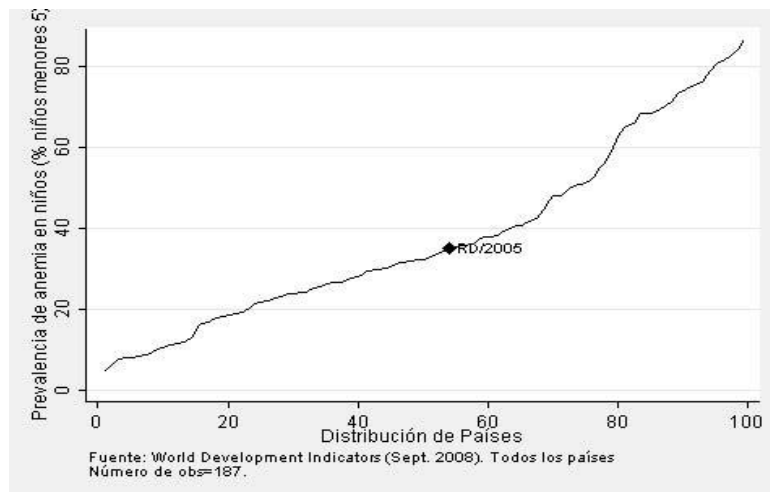
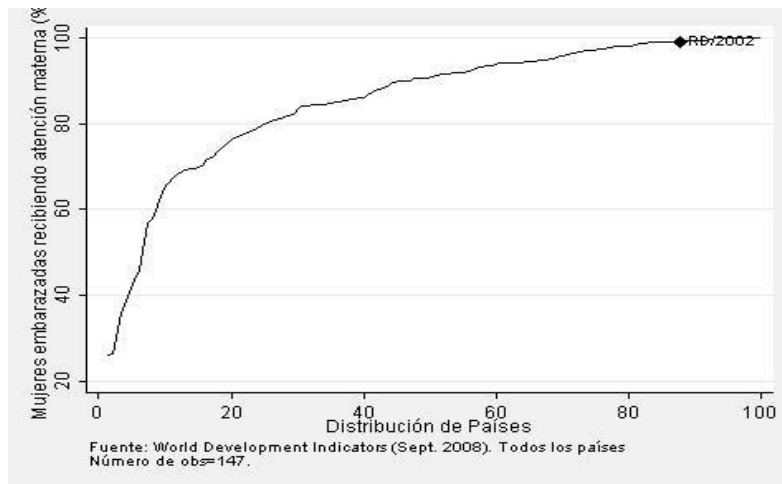
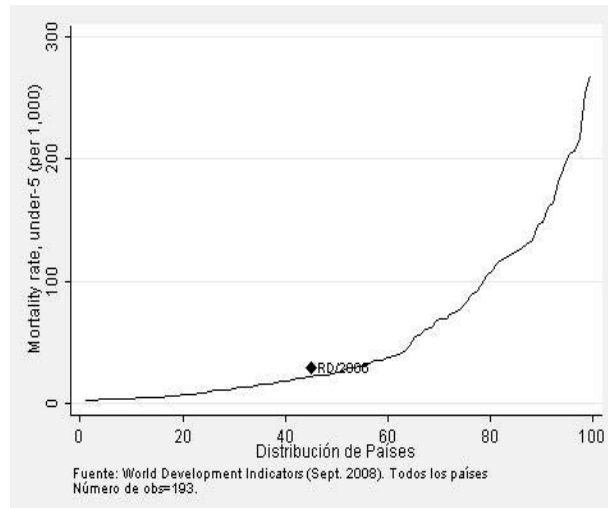


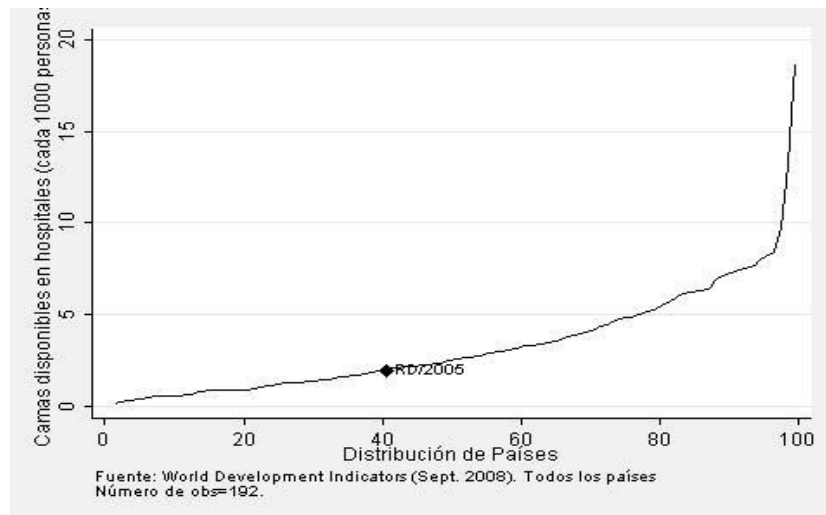
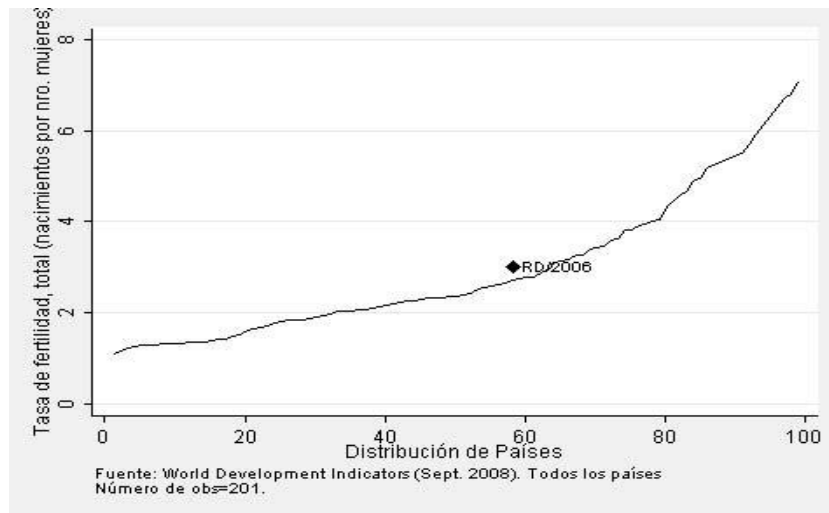
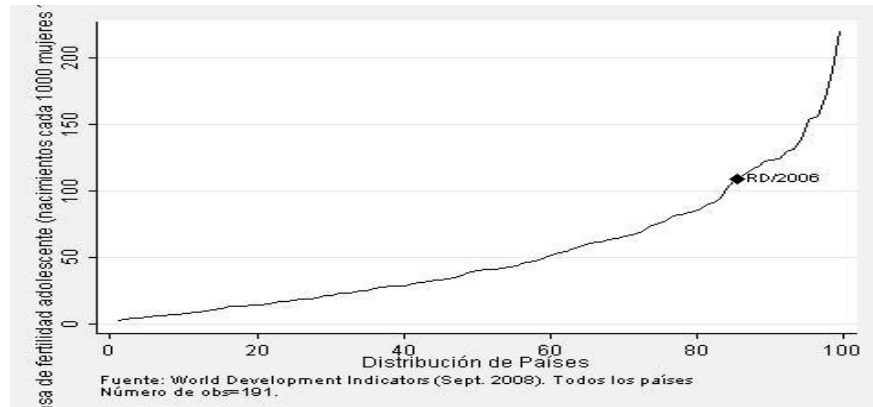


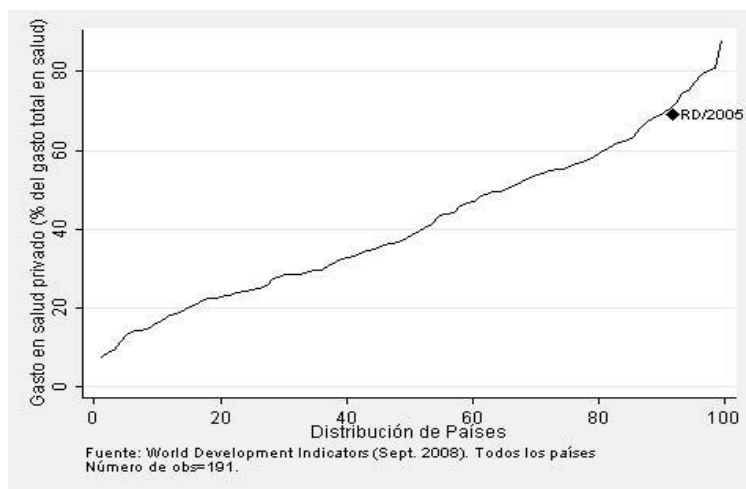
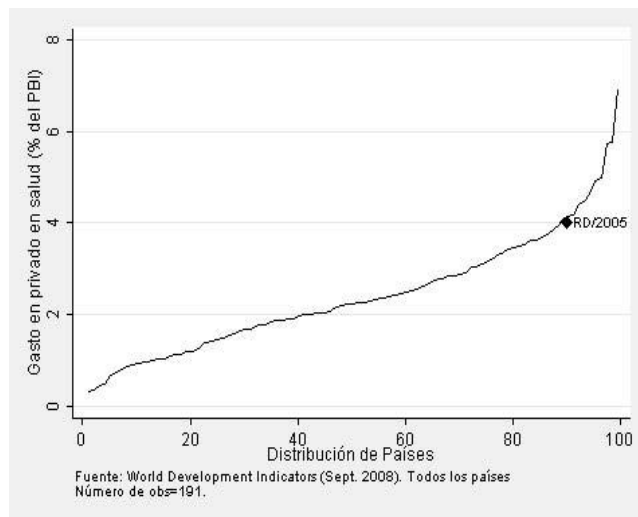
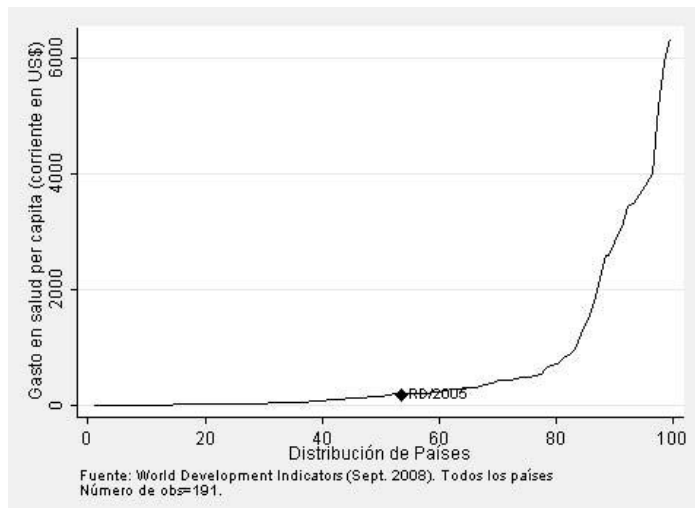


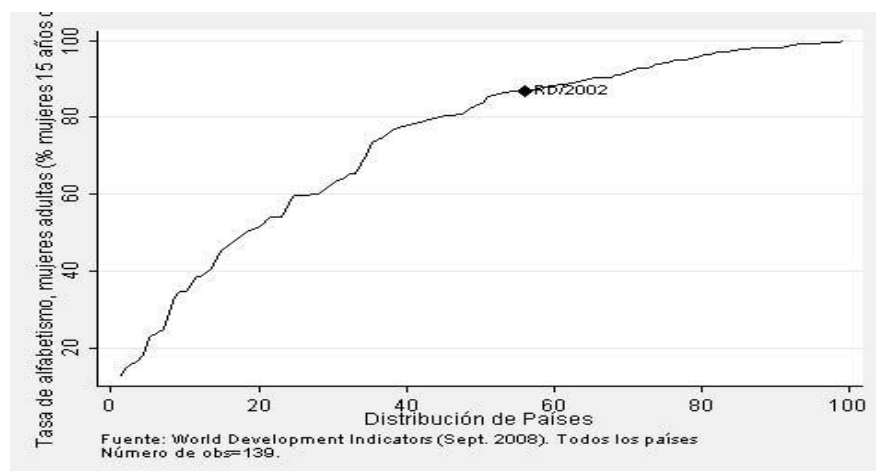
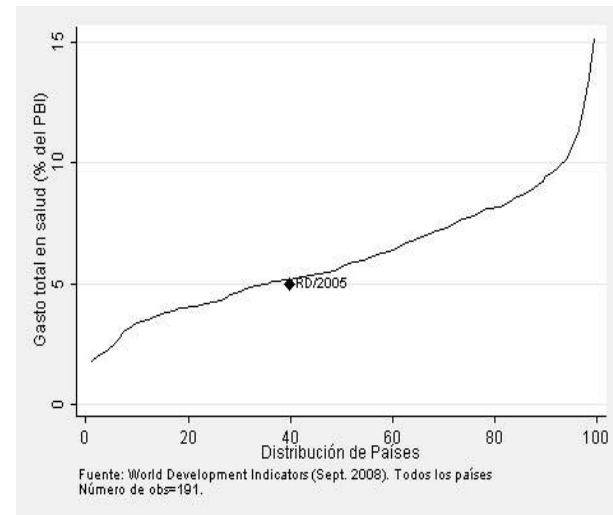
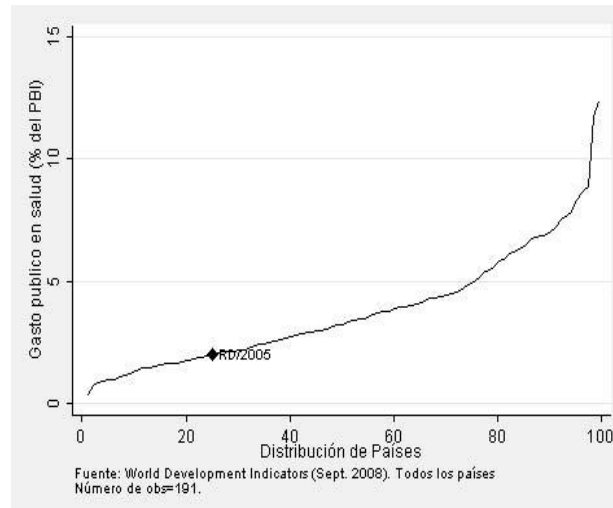




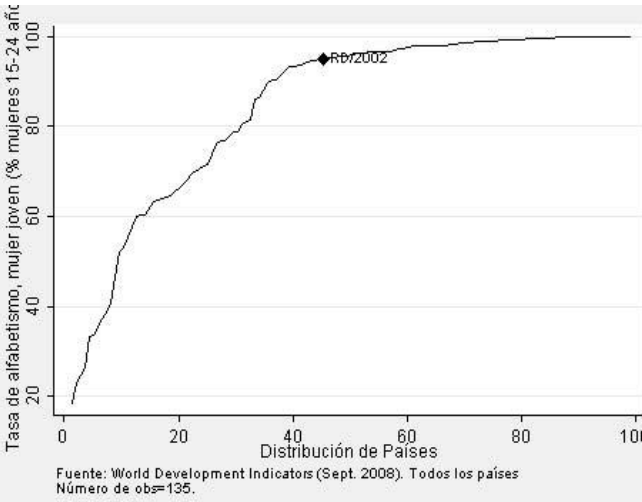
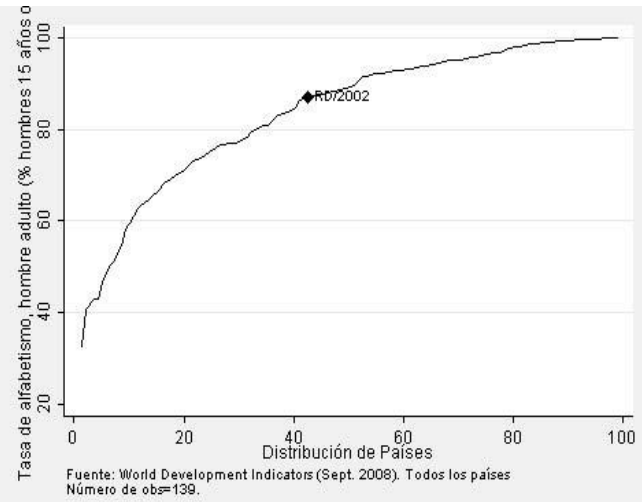
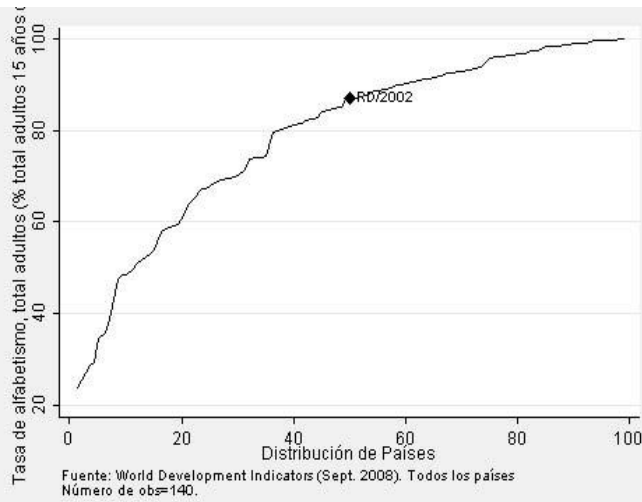


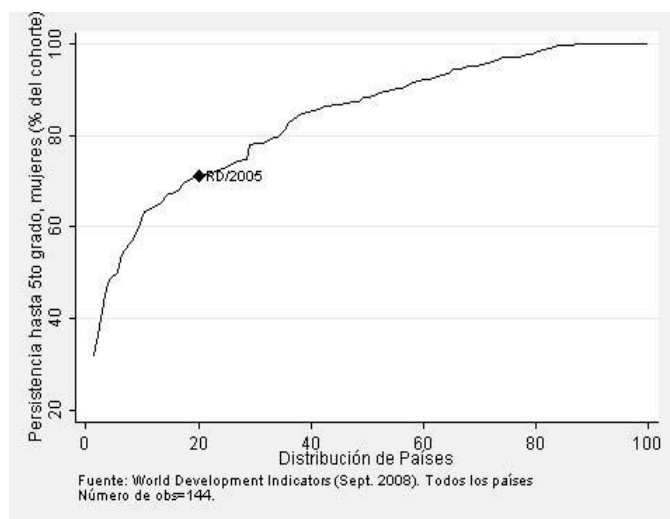
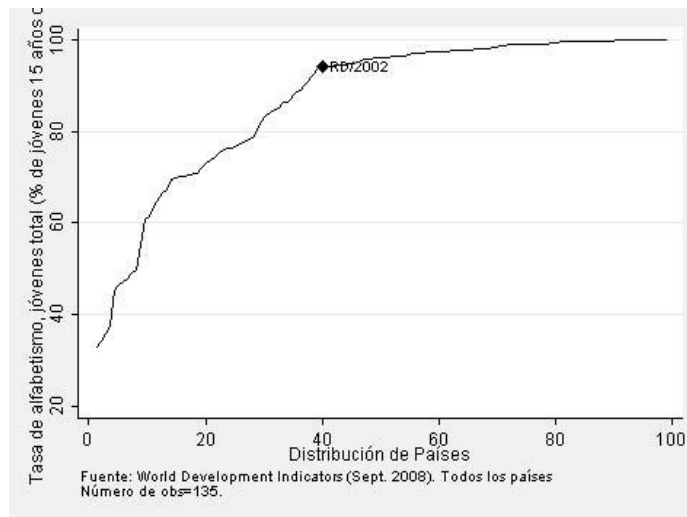
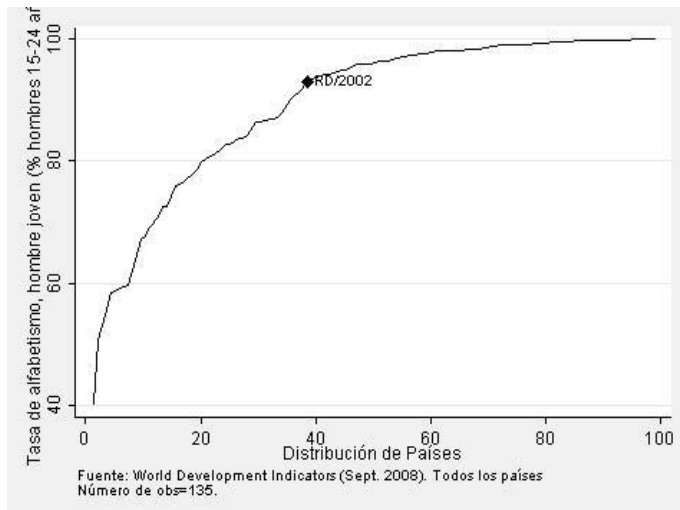


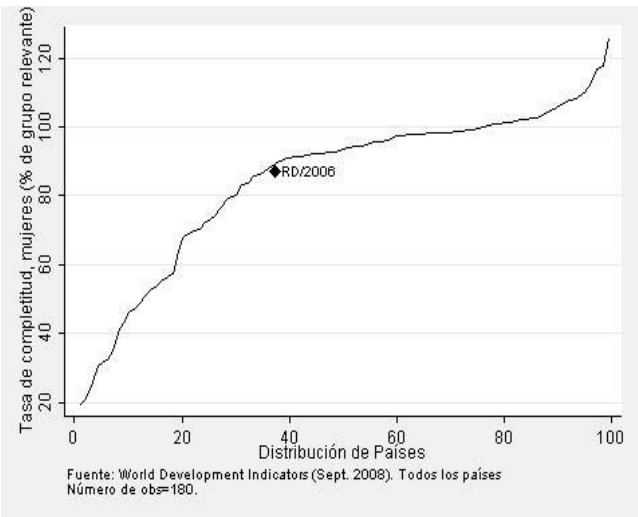
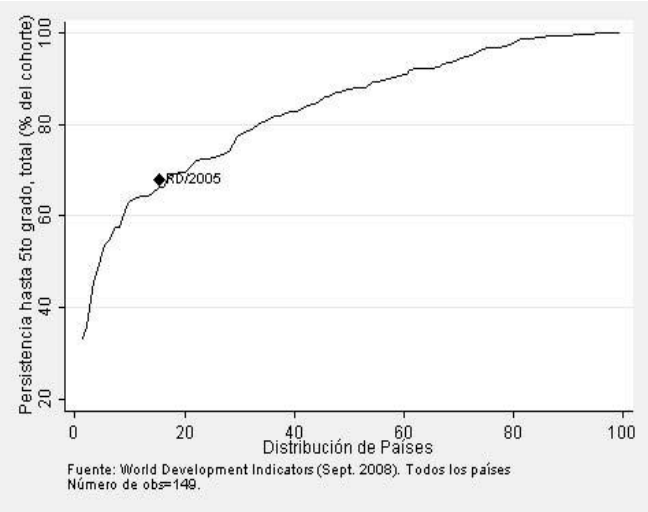
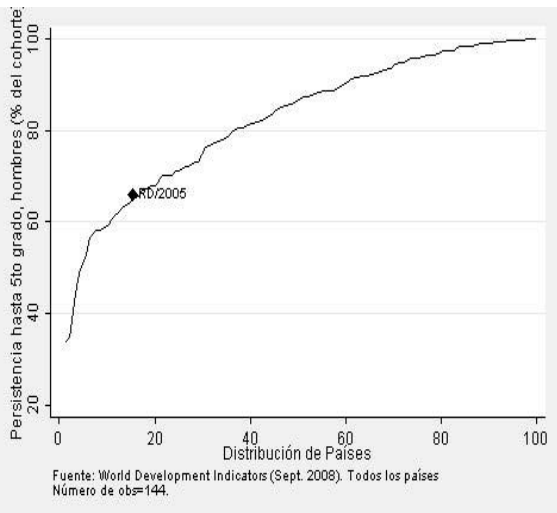


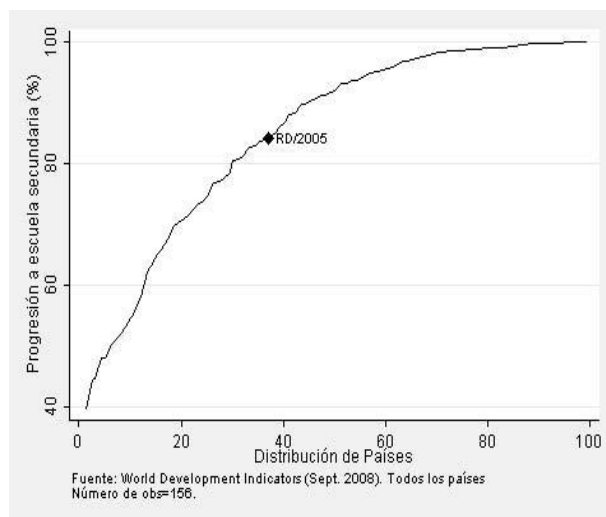
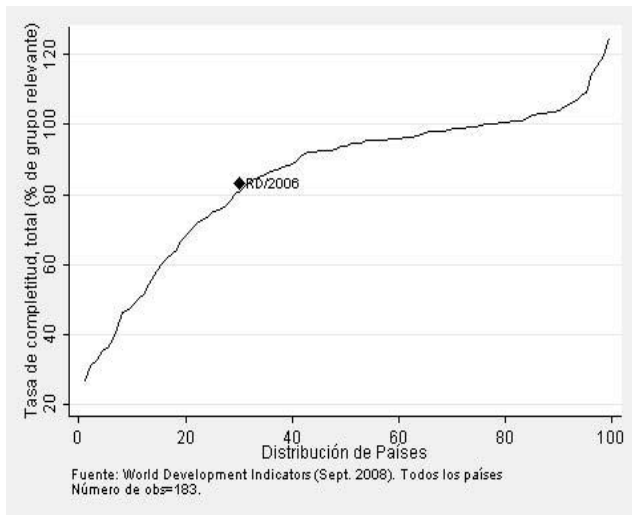
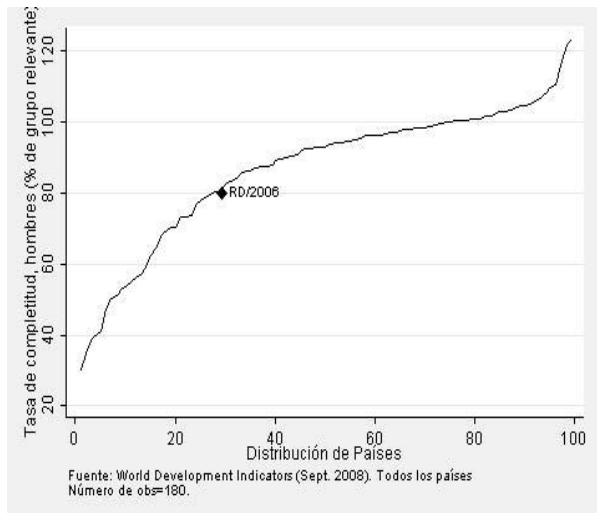


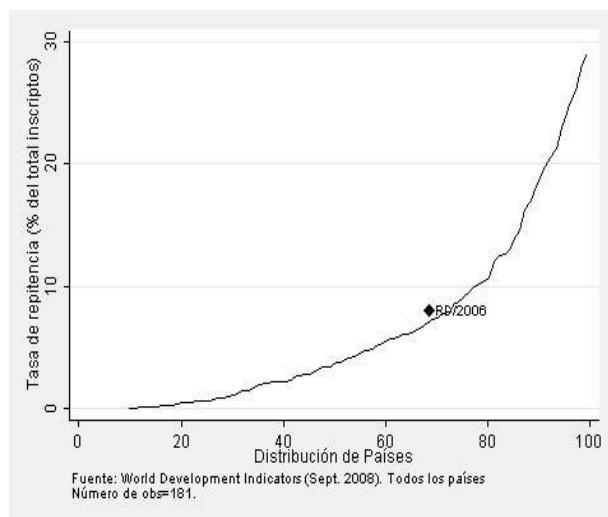
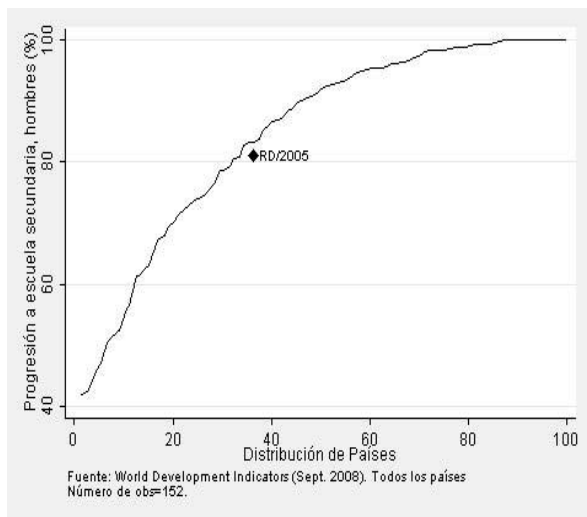
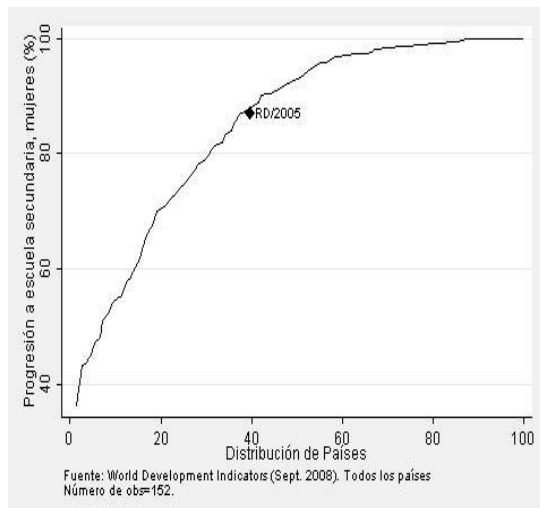


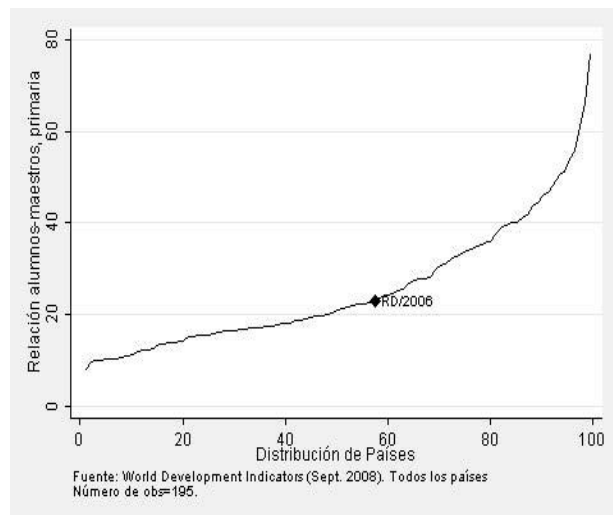
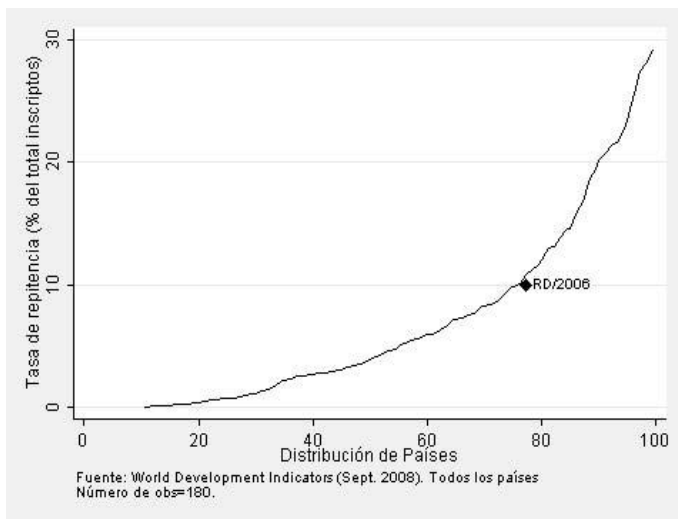
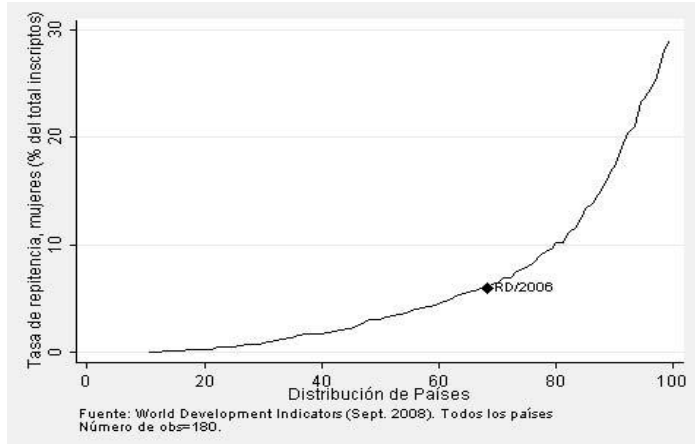


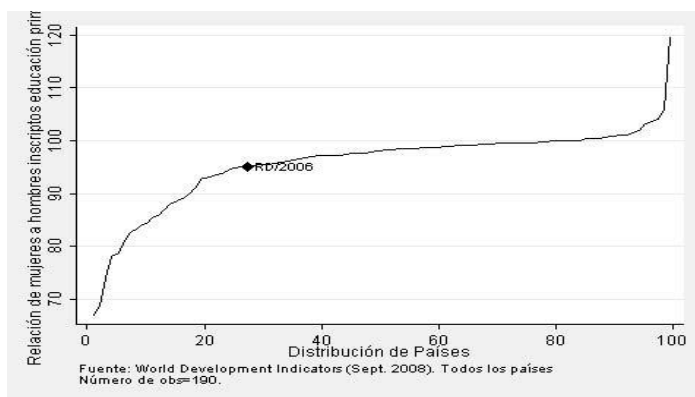
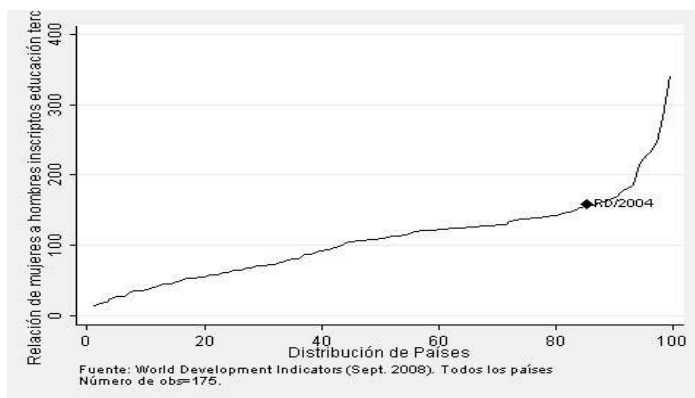
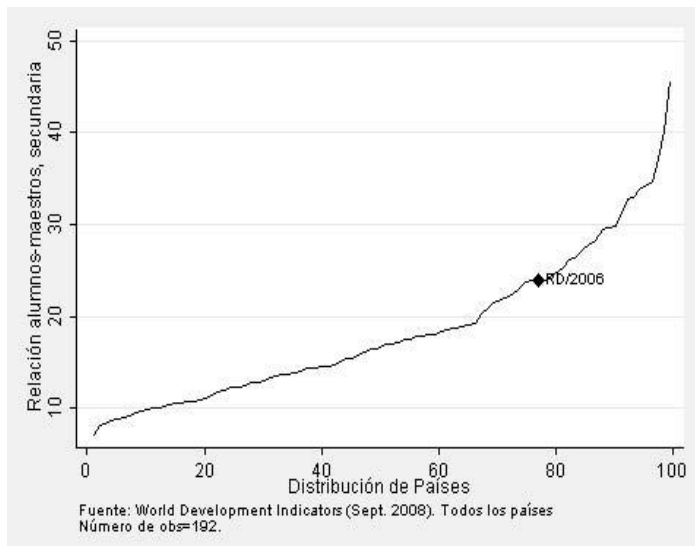


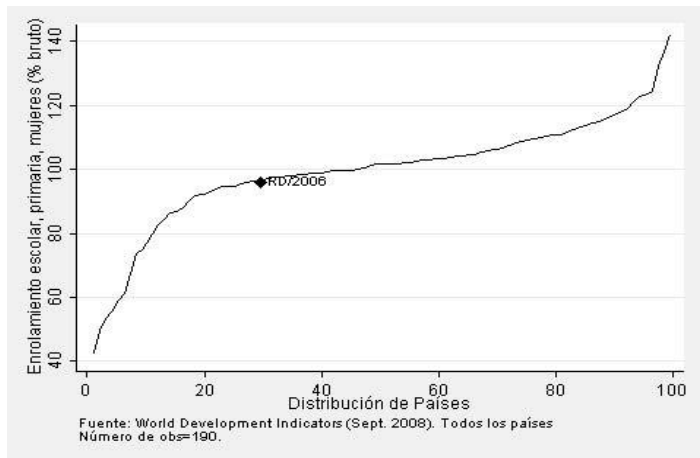
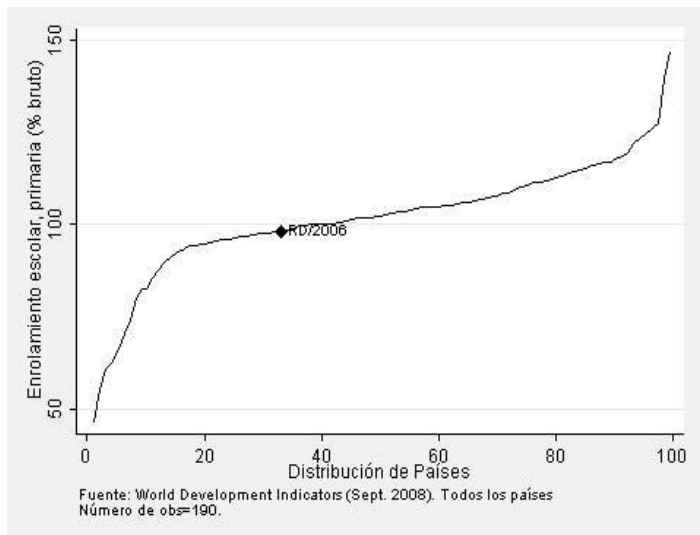
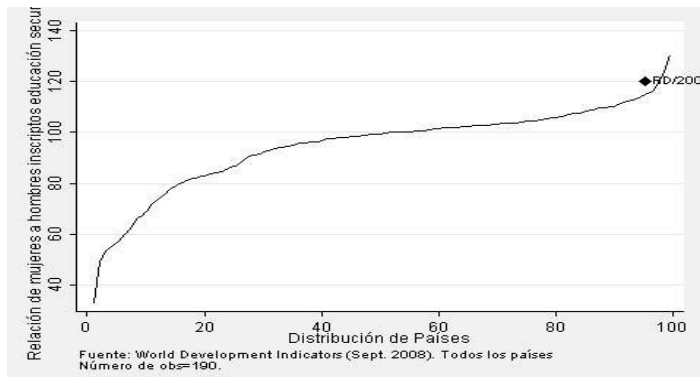




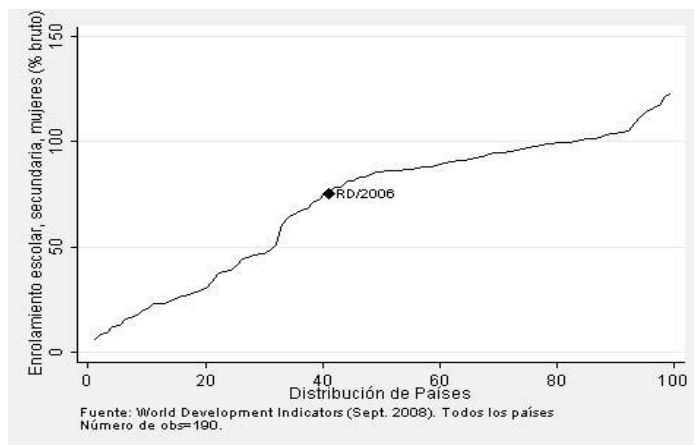
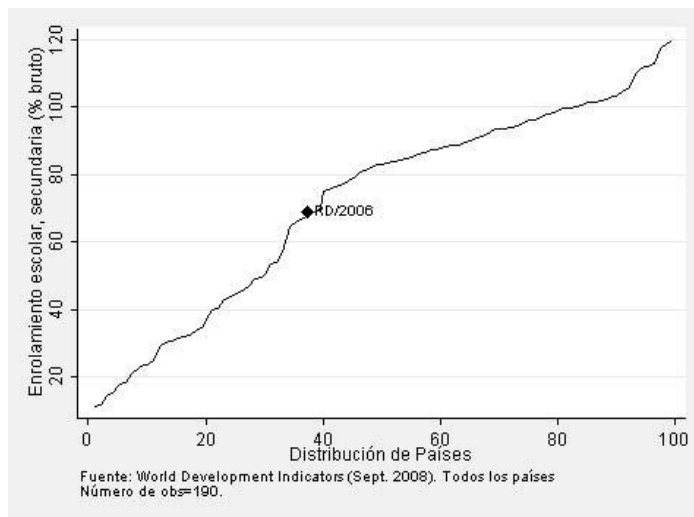
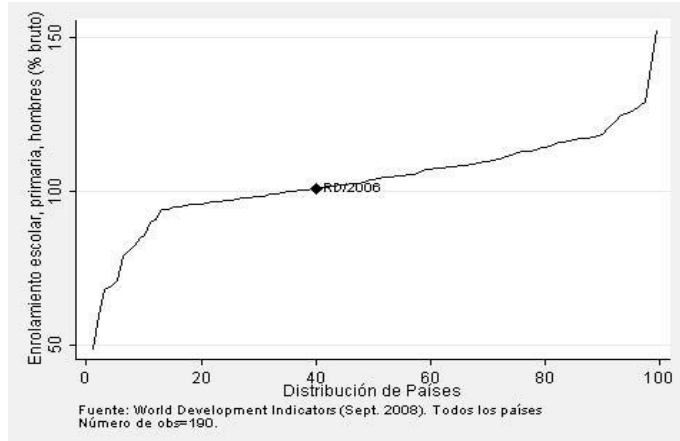


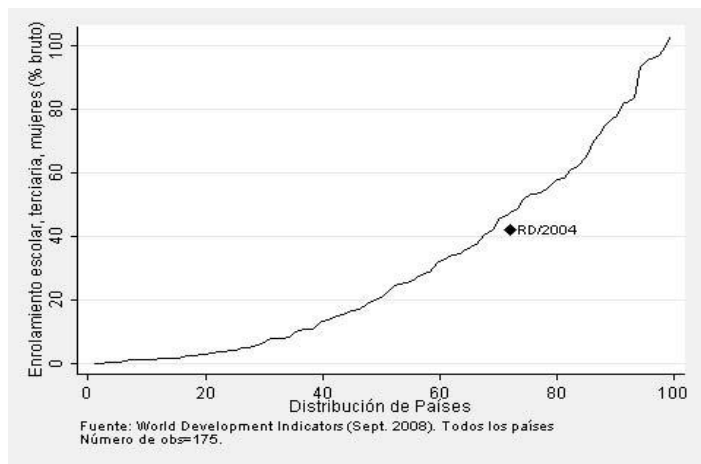
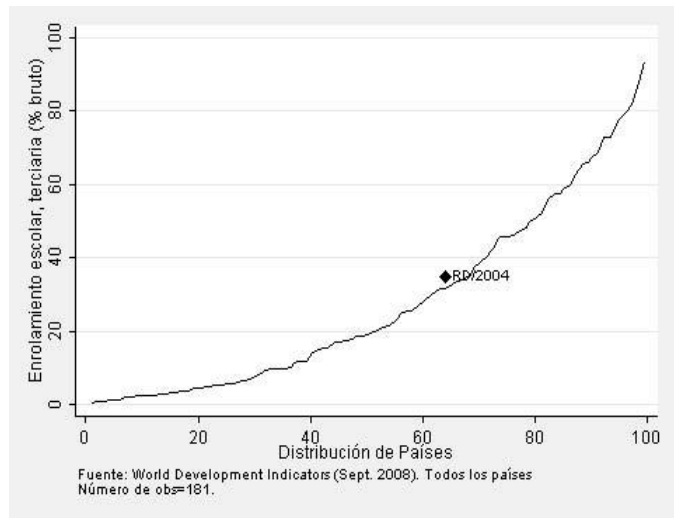
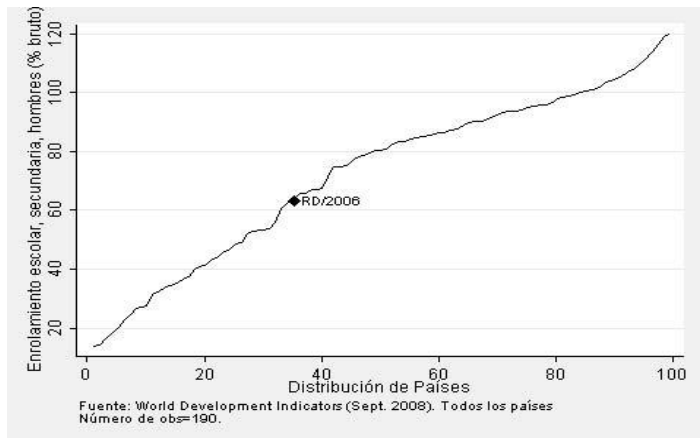


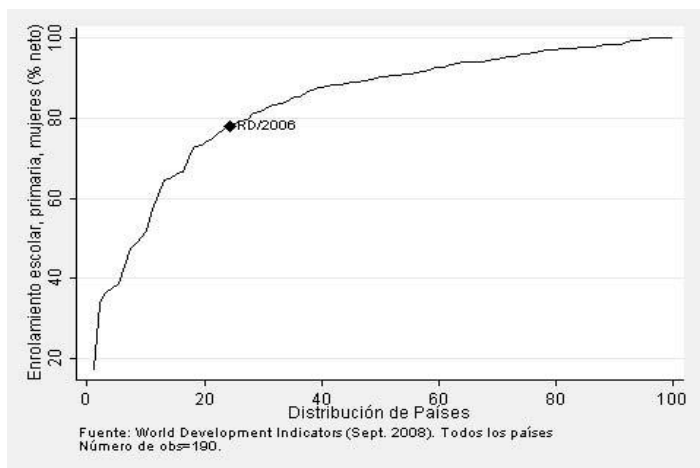
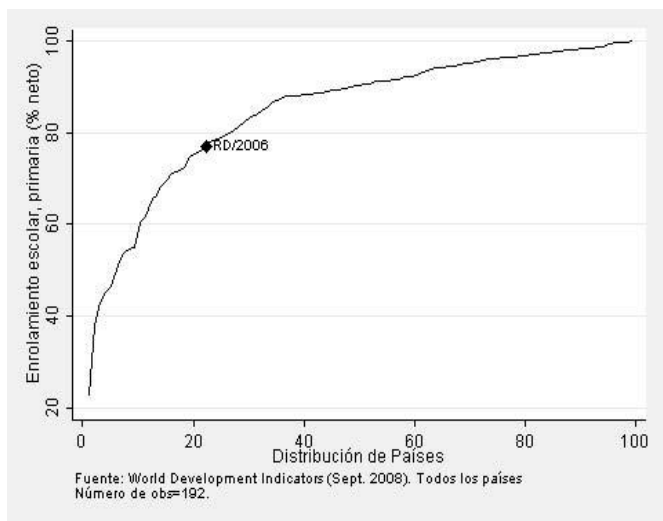
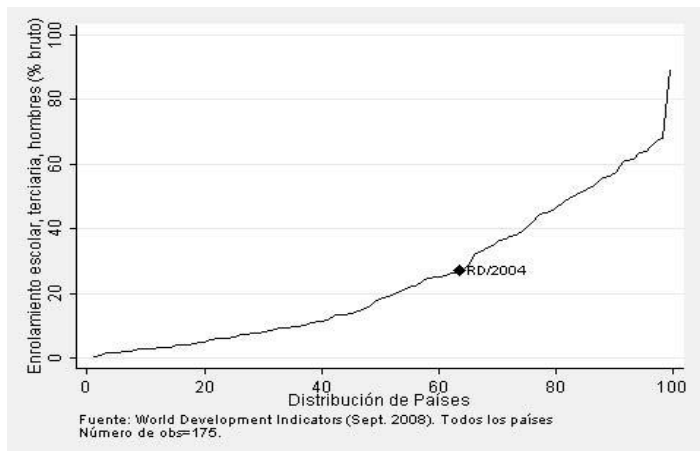


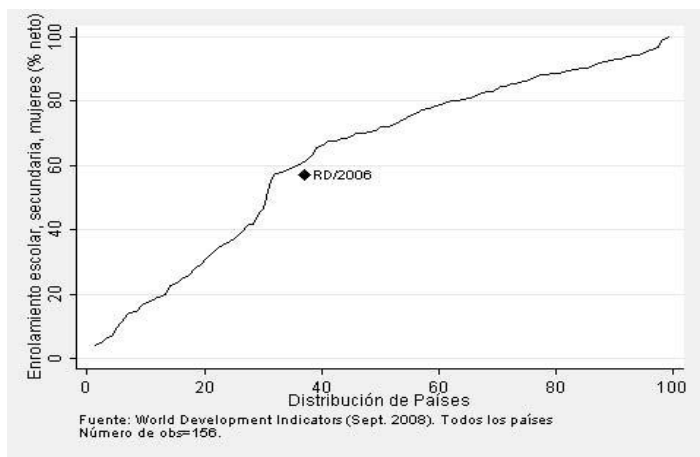
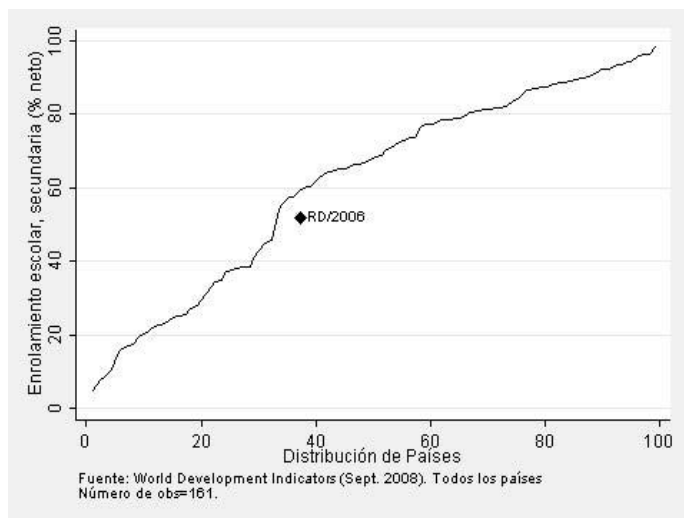
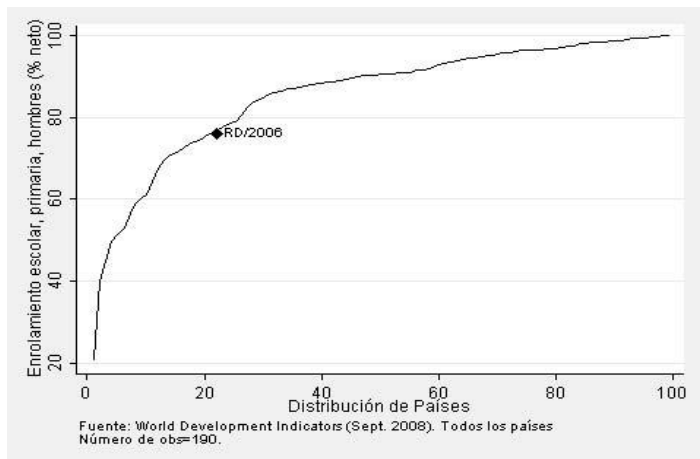


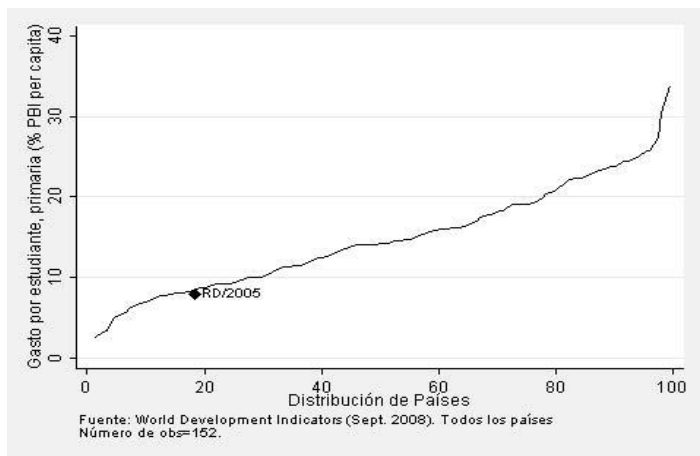
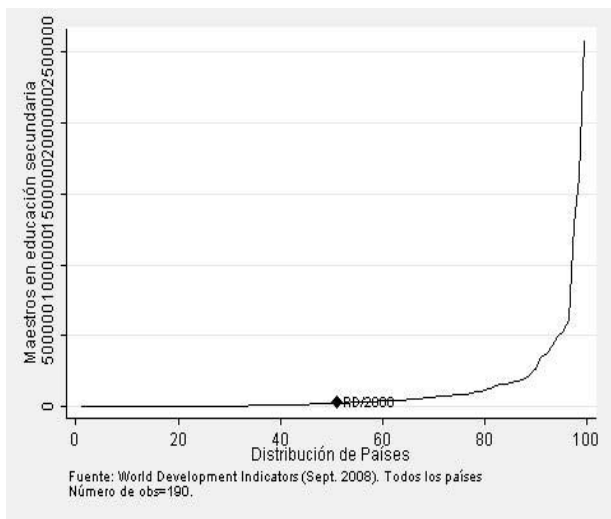
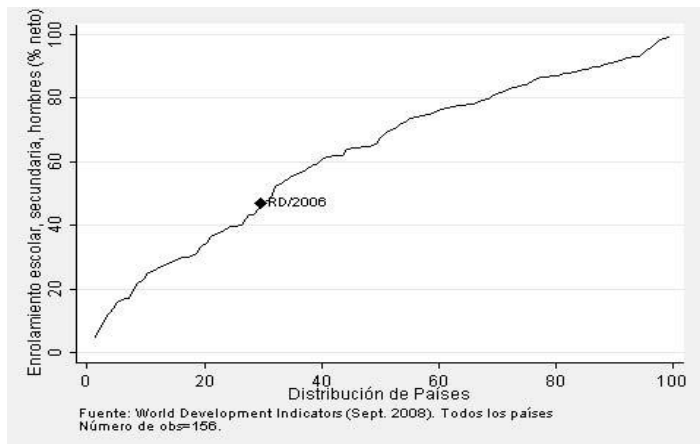


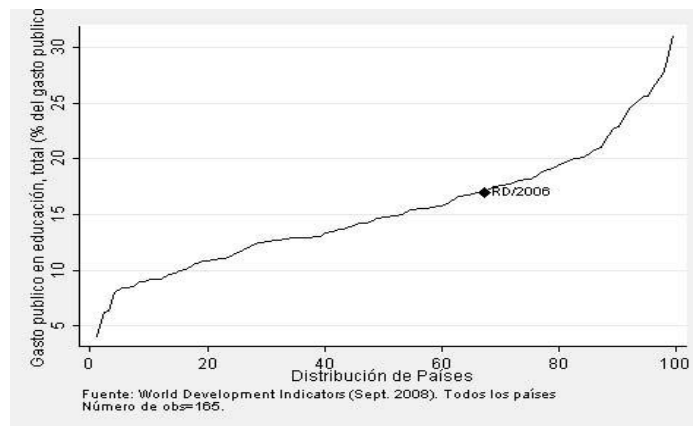
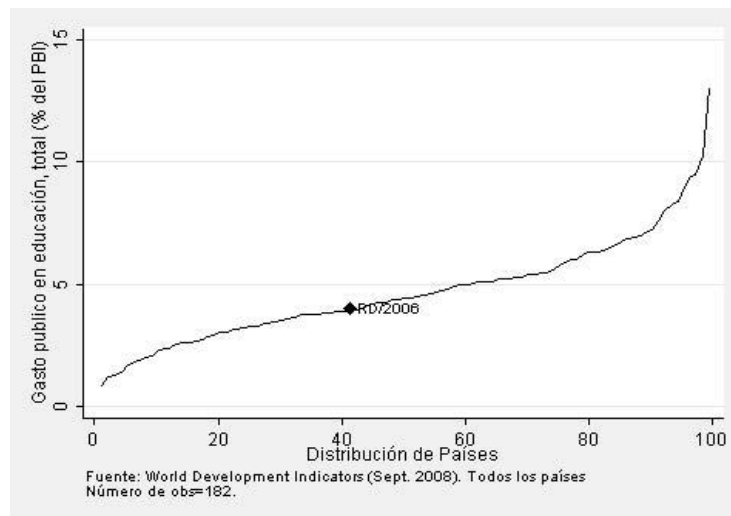
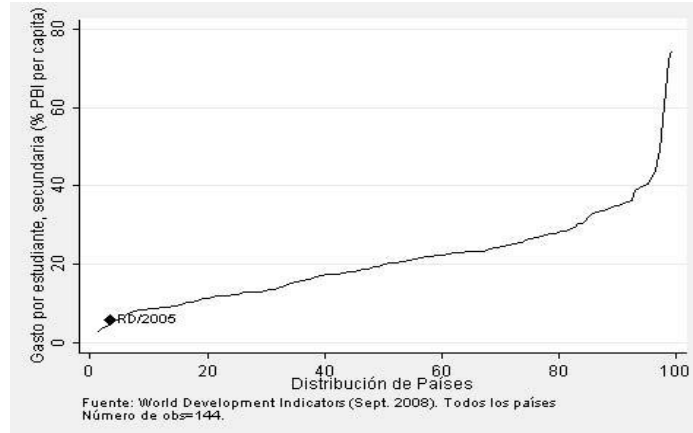


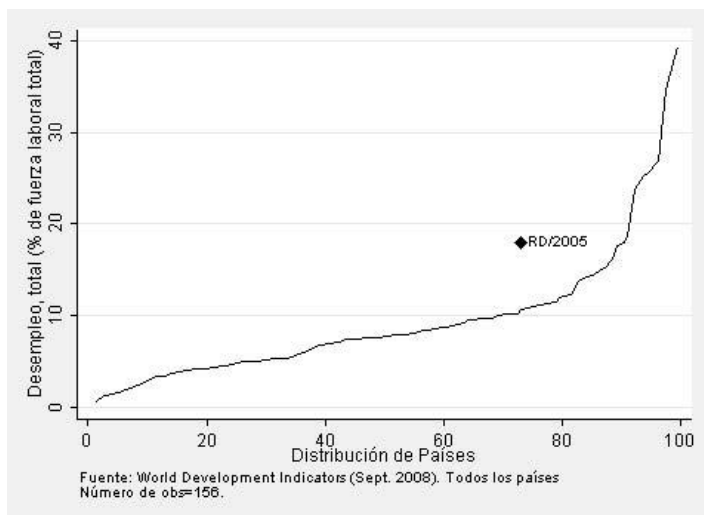
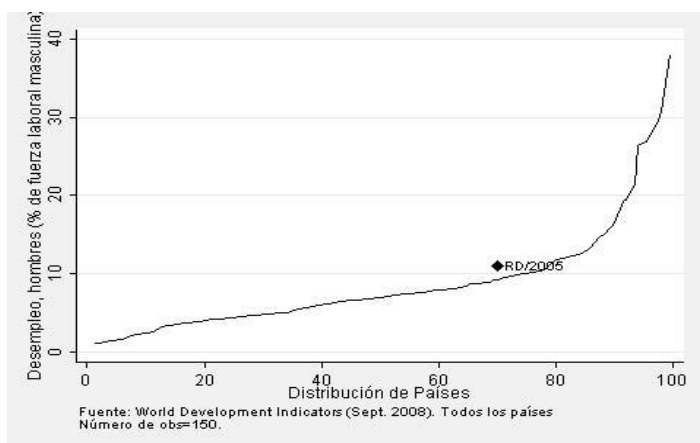
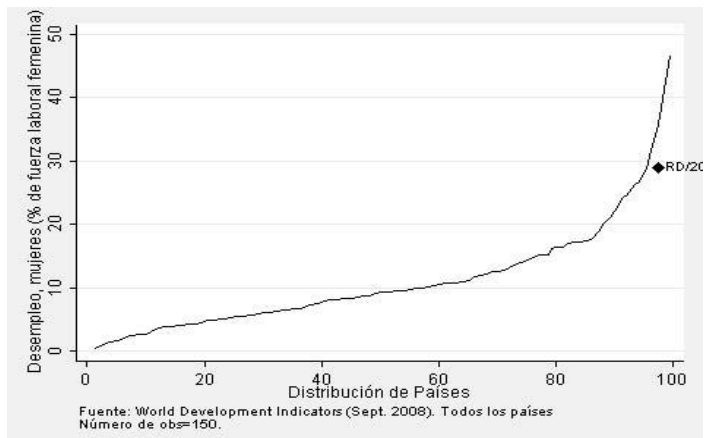












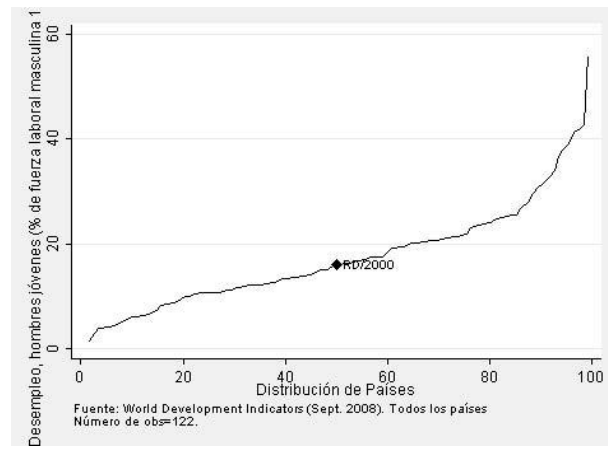
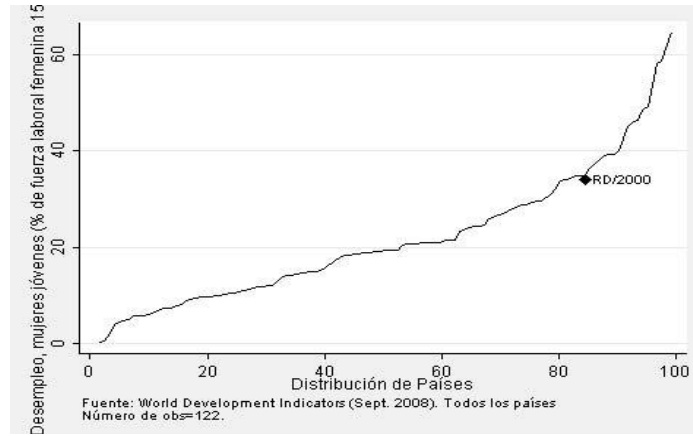
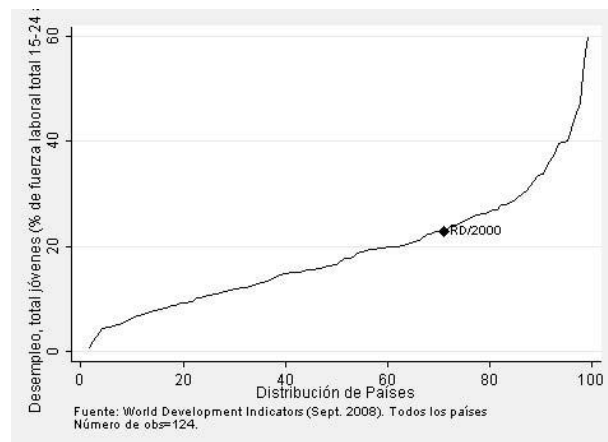
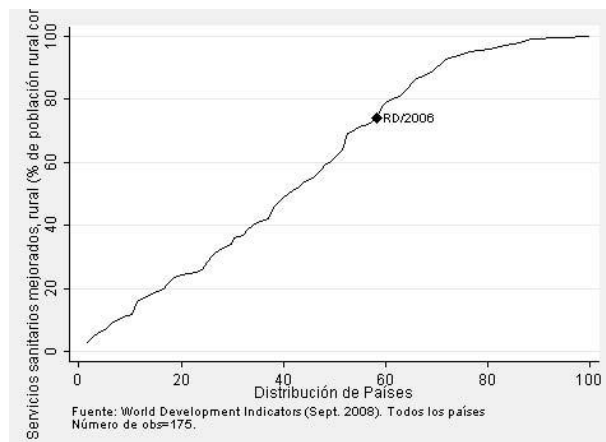
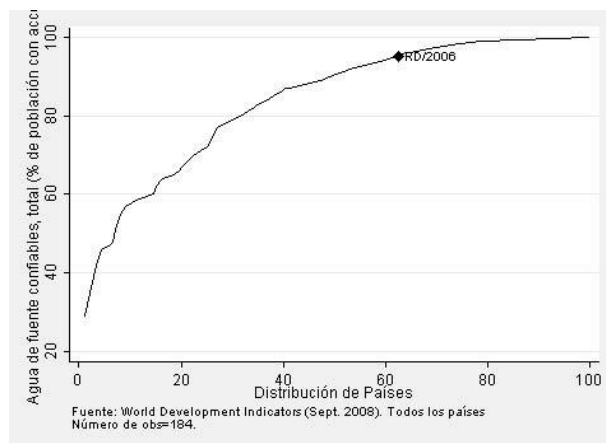
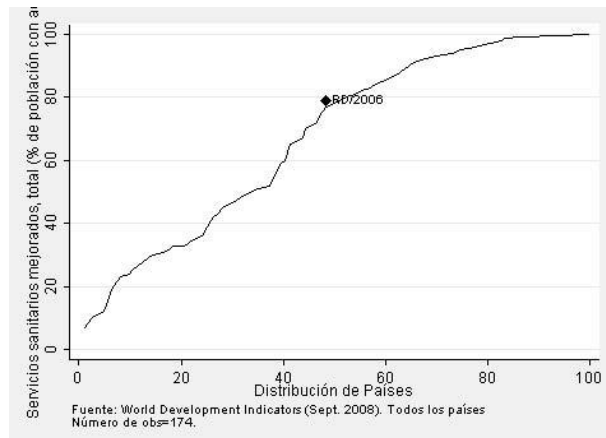
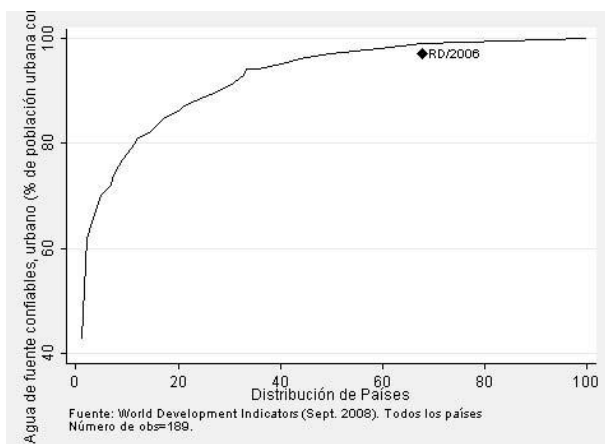
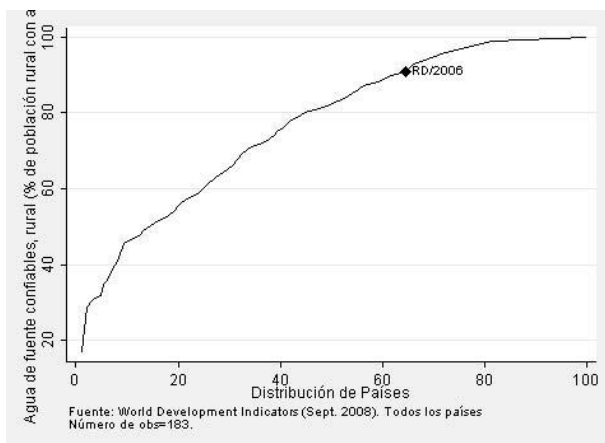
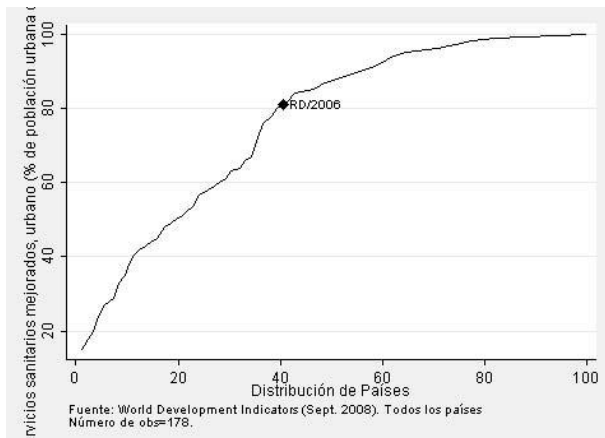


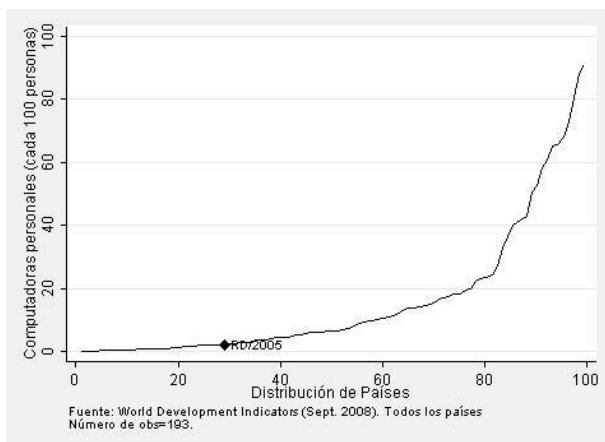
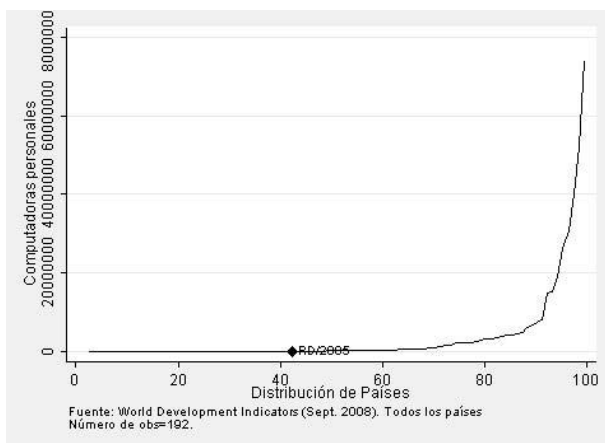
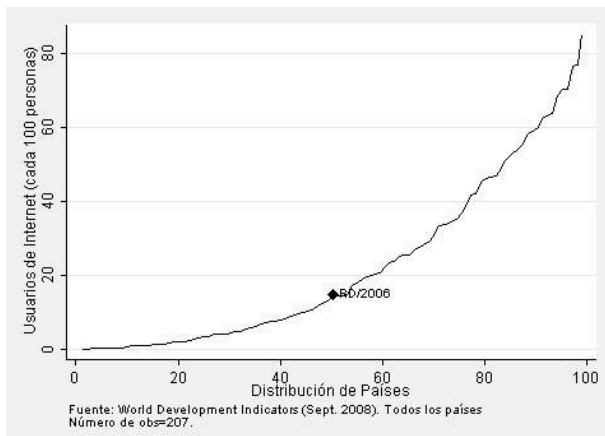
Figura 100: Desempleo, hombres jóvenes (% de fuerza laboral masculina 15-24 años)

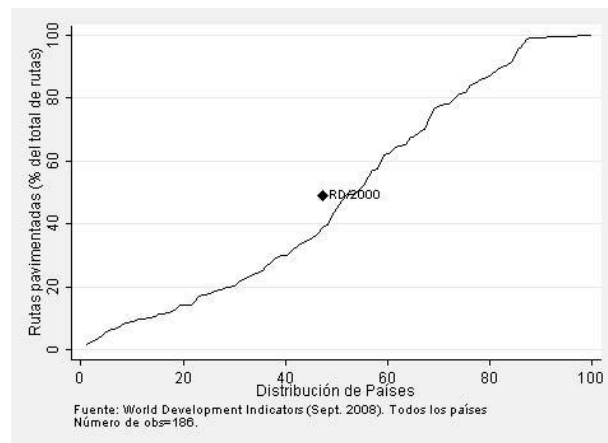
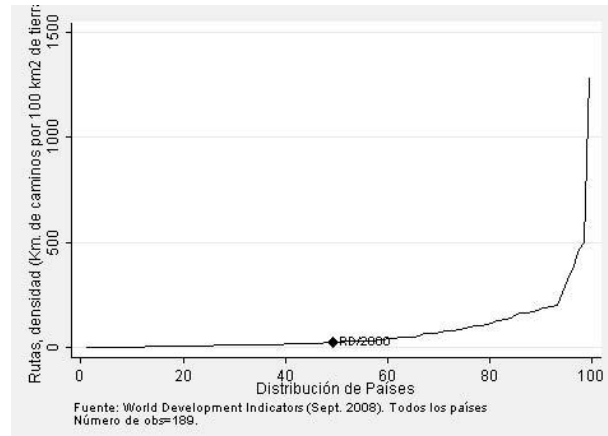




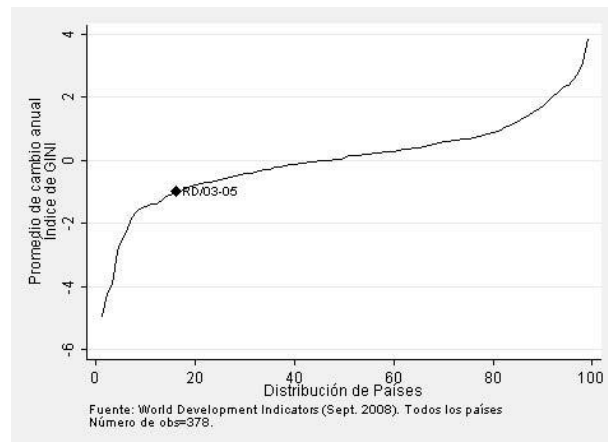


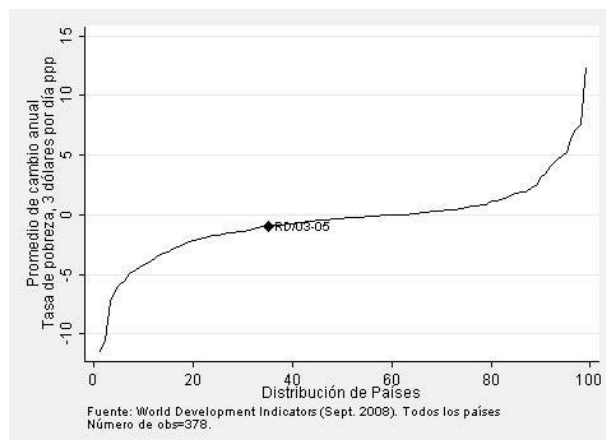
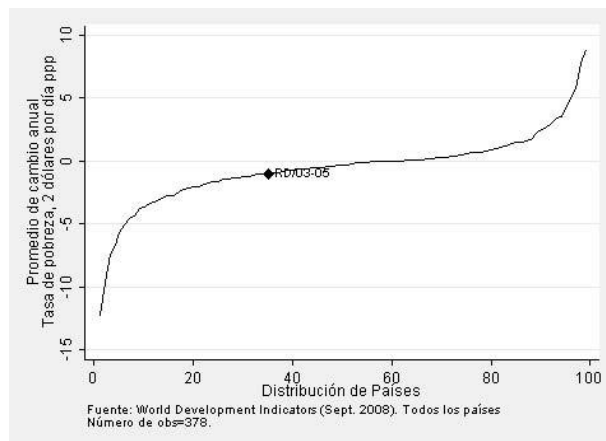
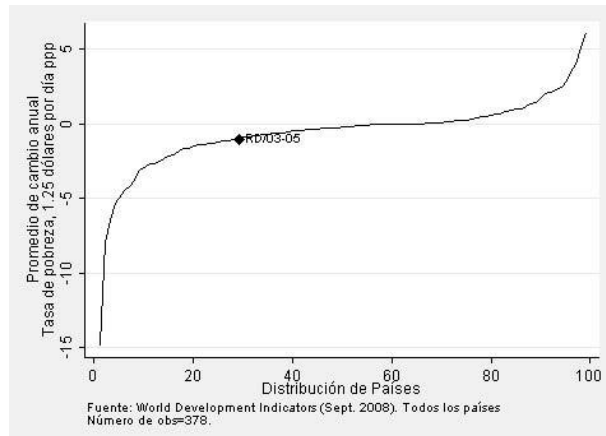


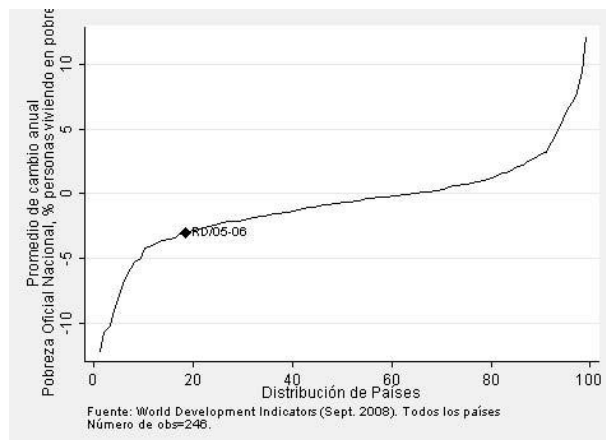
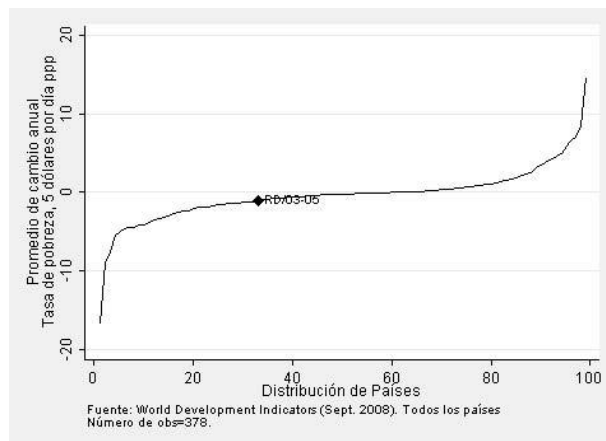
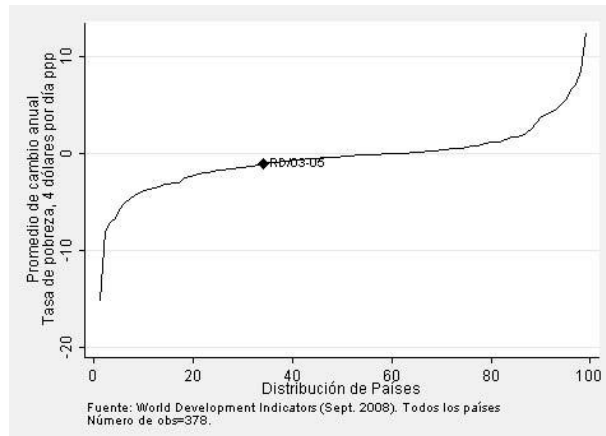


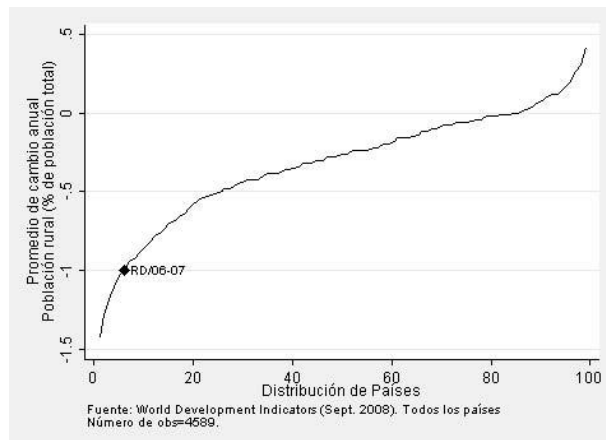
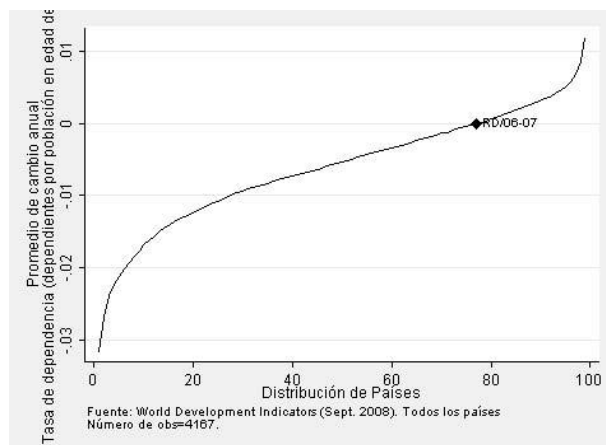
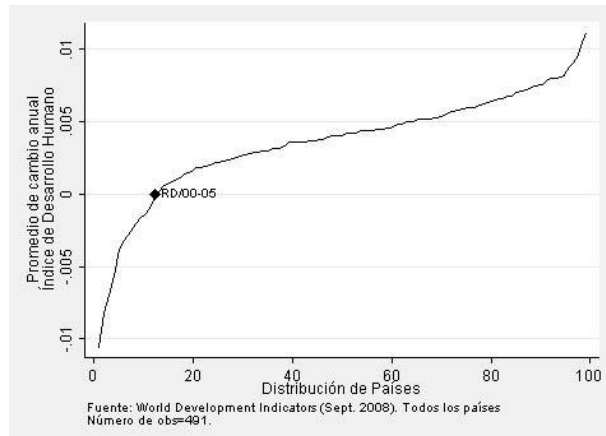


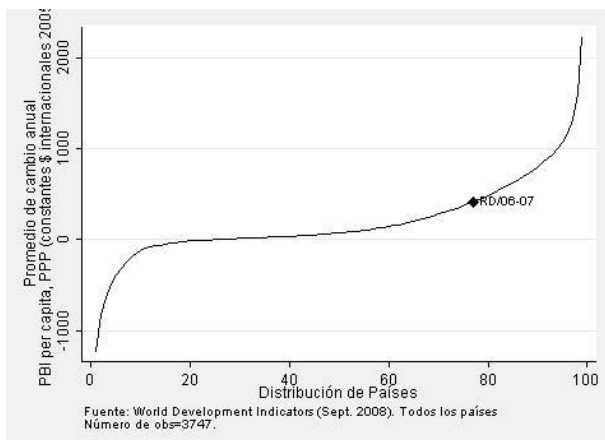
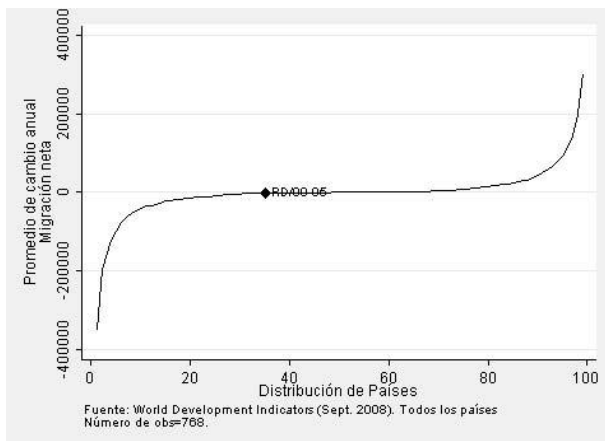
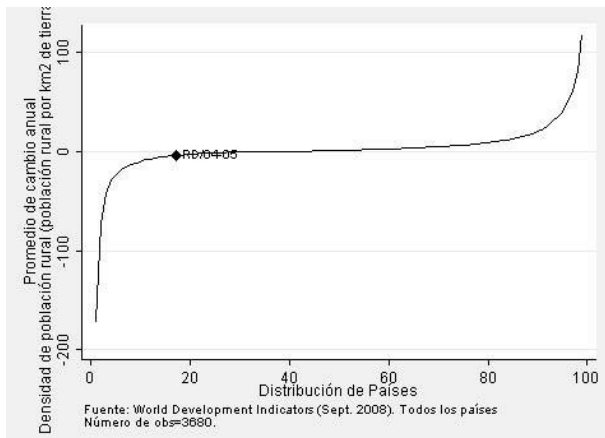
## 6.2. Distribución incondicional cambio promedio



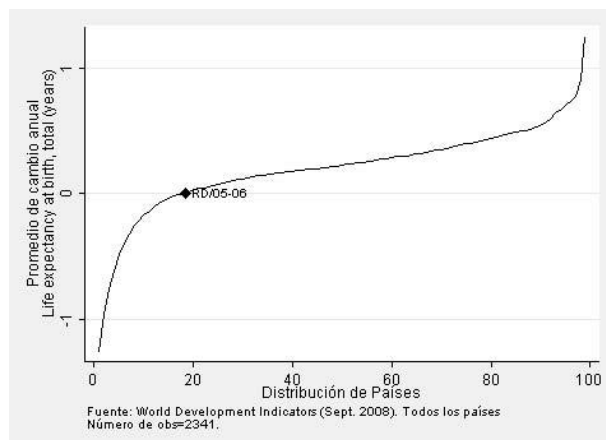
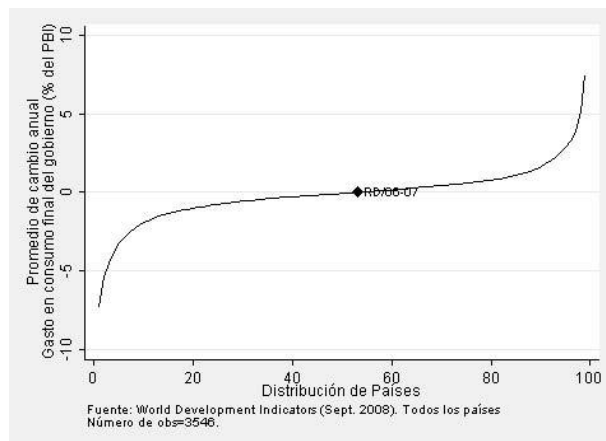
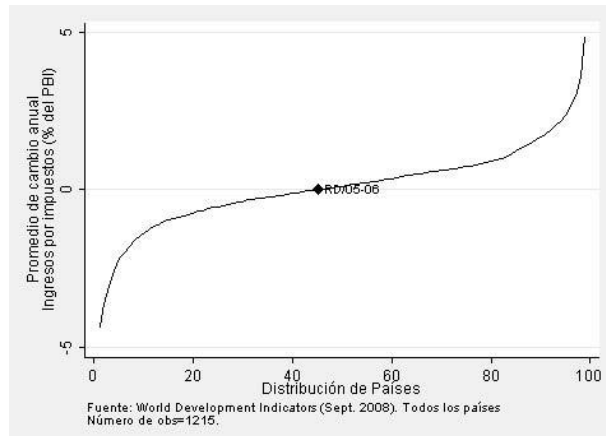


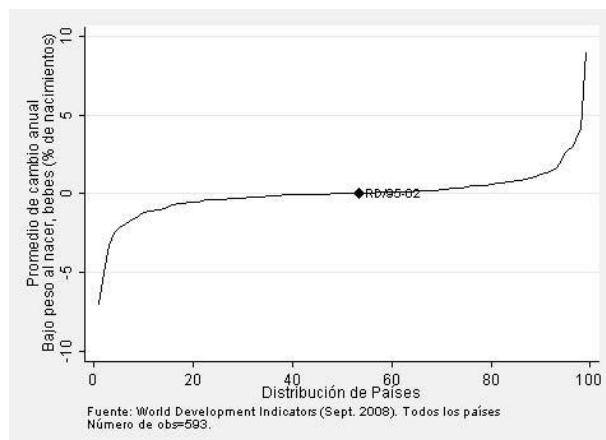
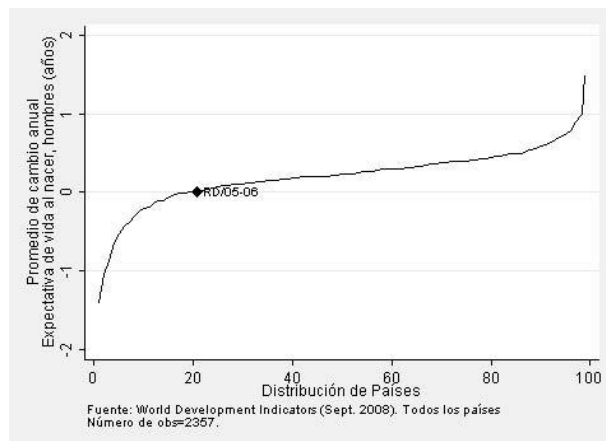
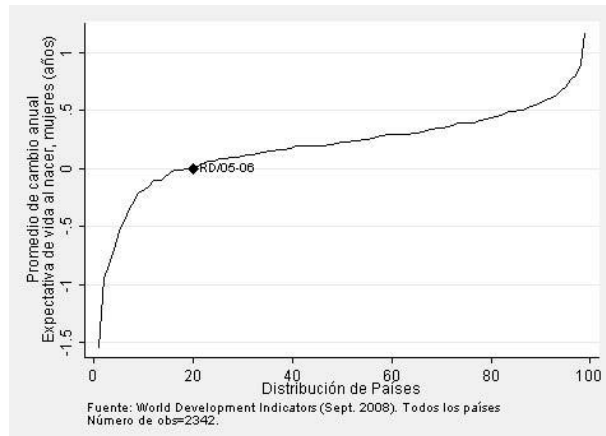












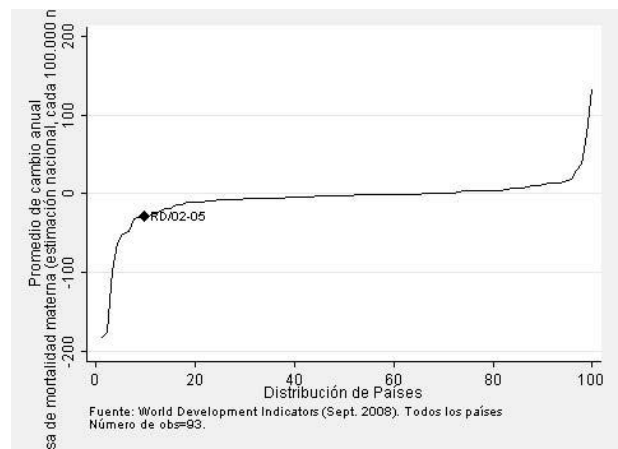
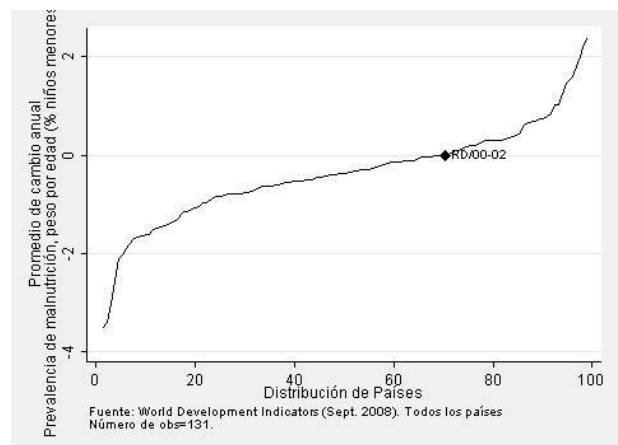
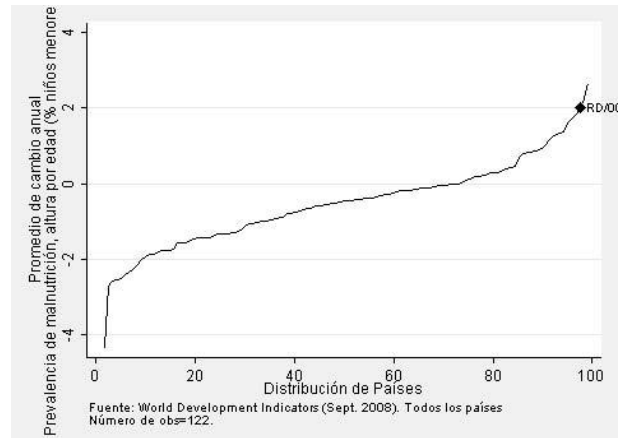
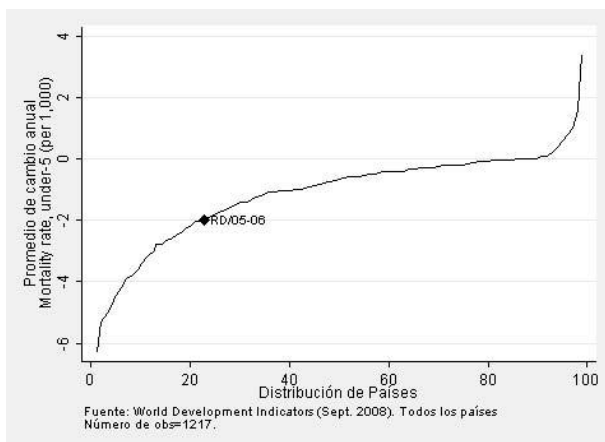
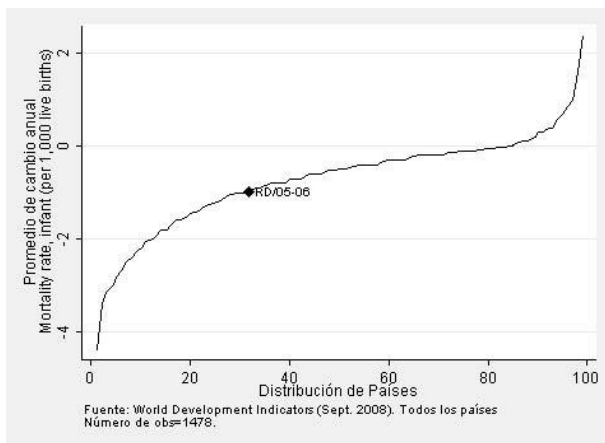
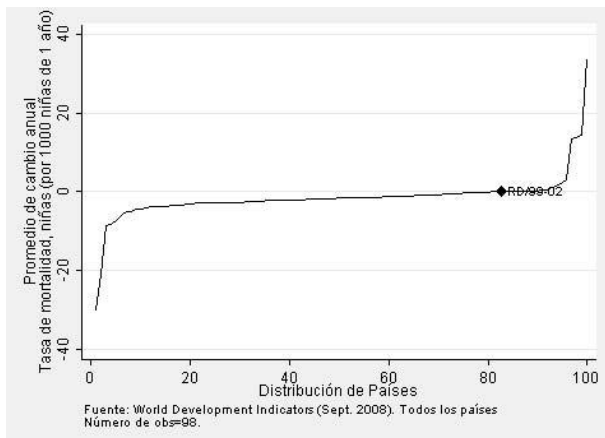
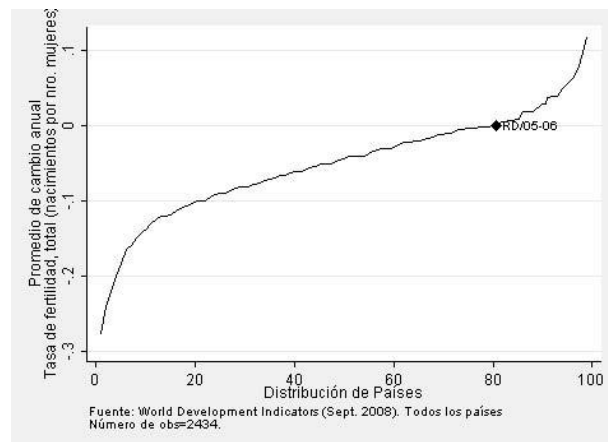
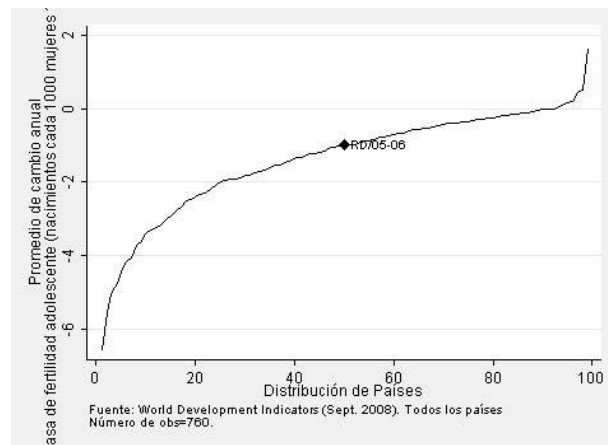
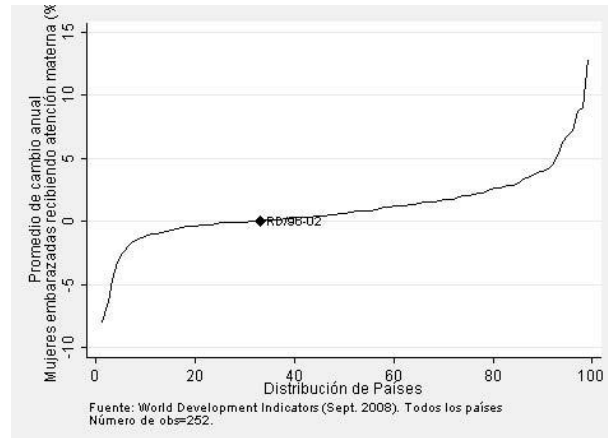
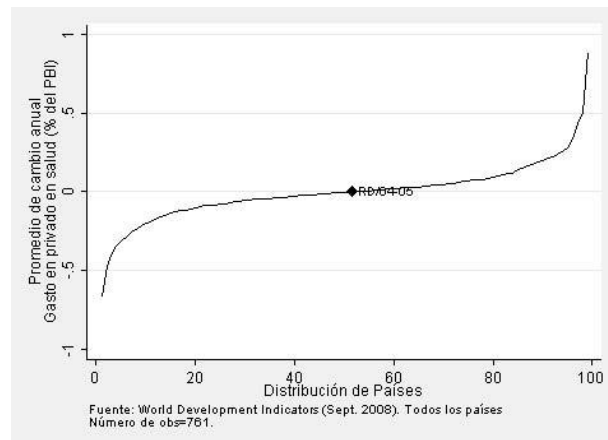
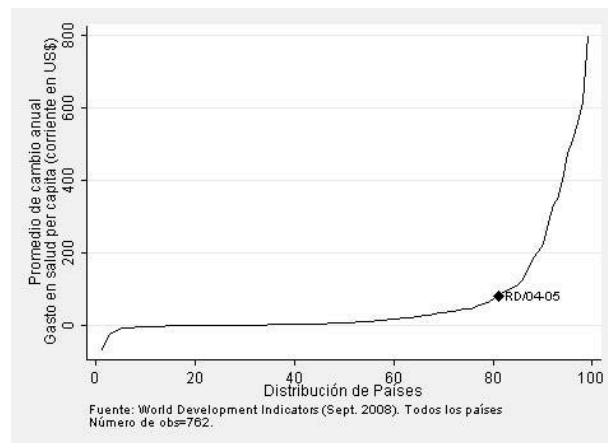
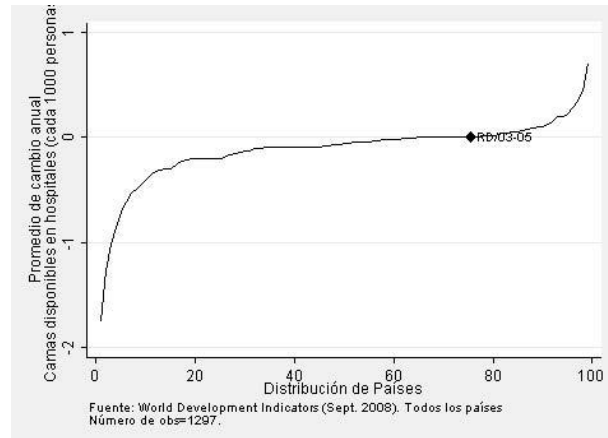
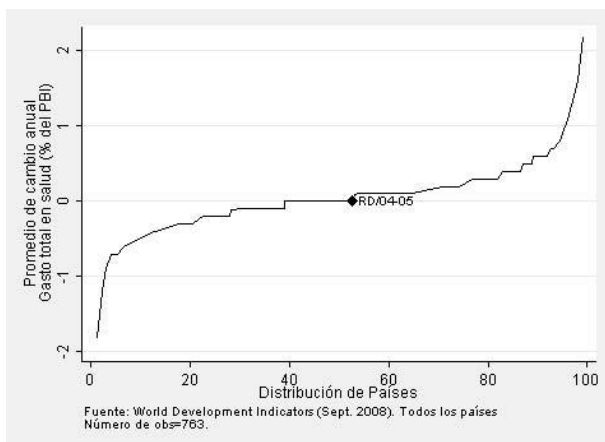
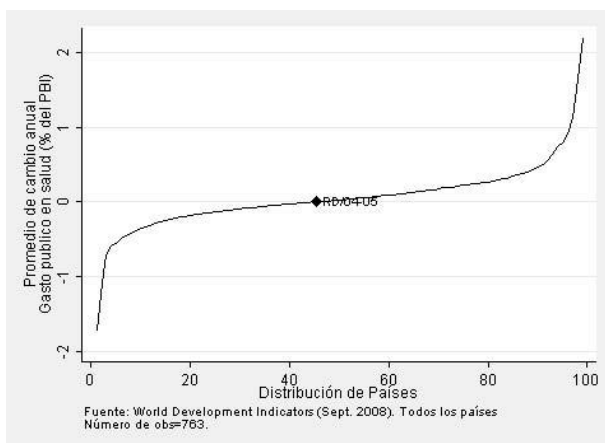
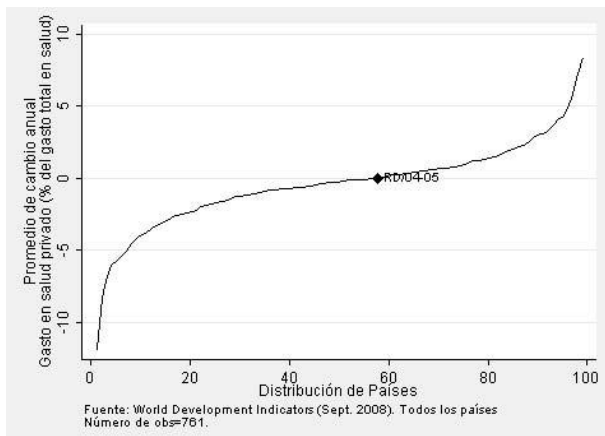


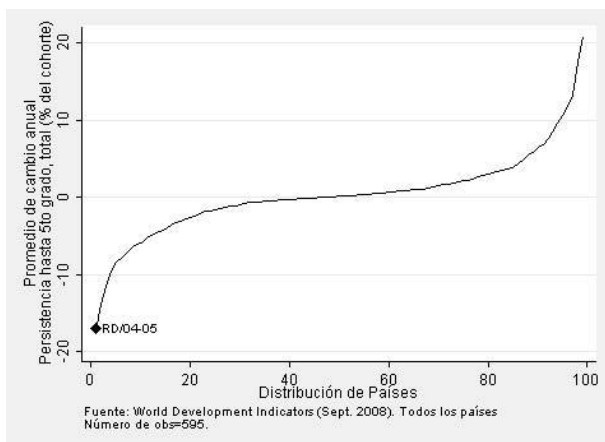
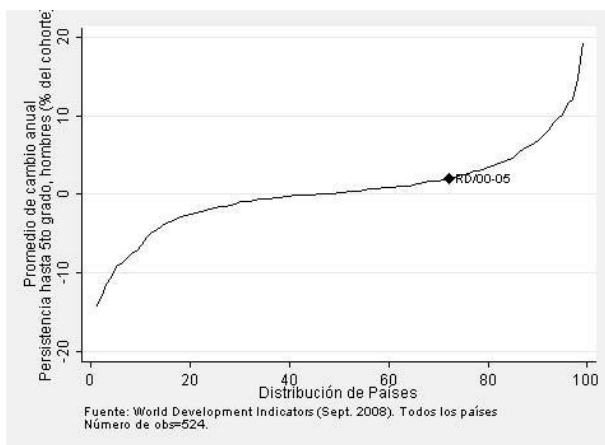
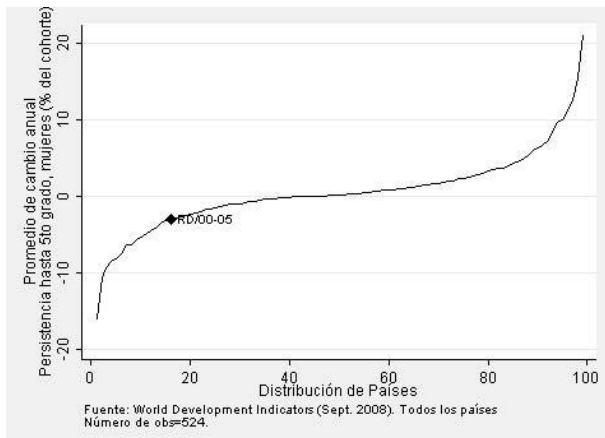
Figura 134: Tasa de mortalidad materna (estimación nacional, cada 100.000 nacidos vivos)



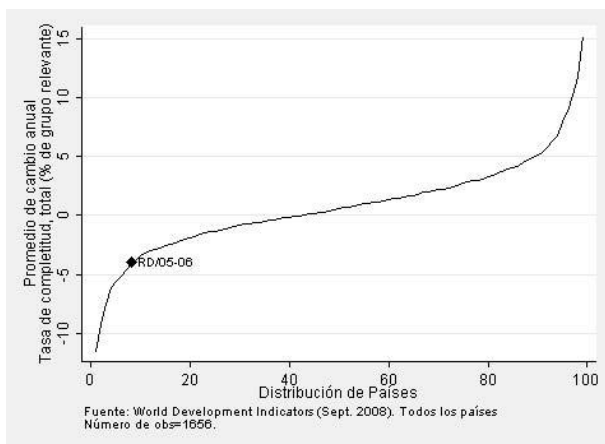
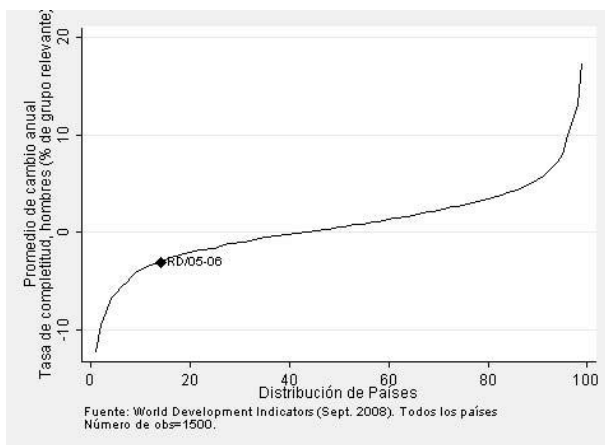
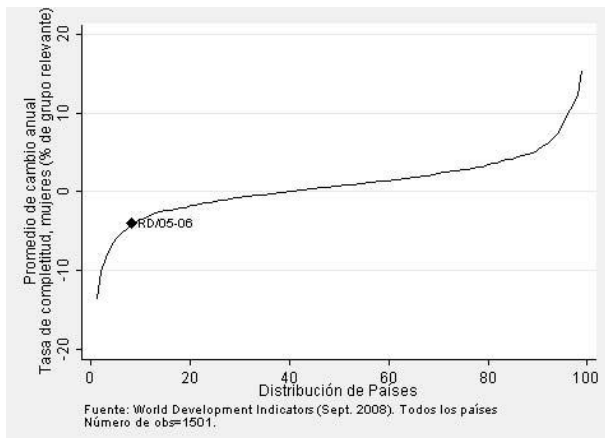


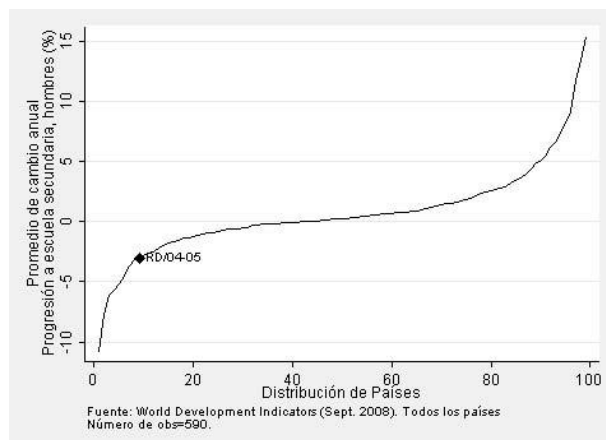
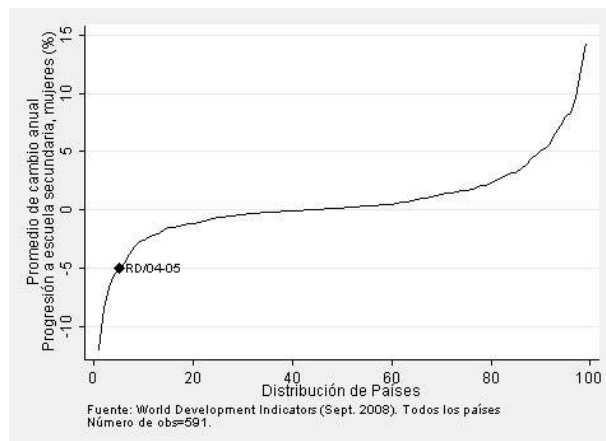
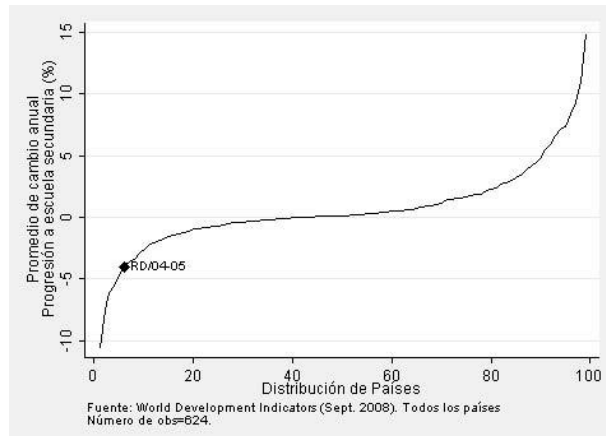


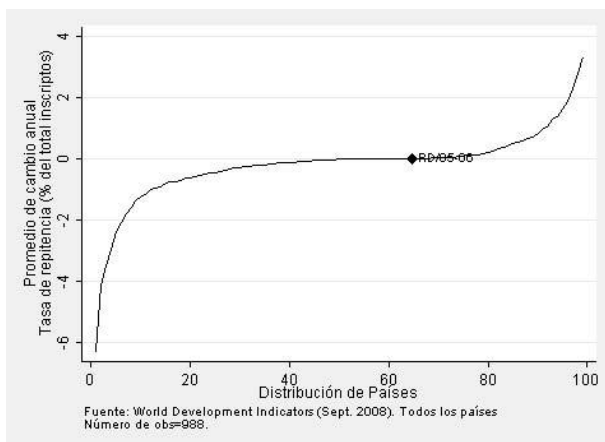
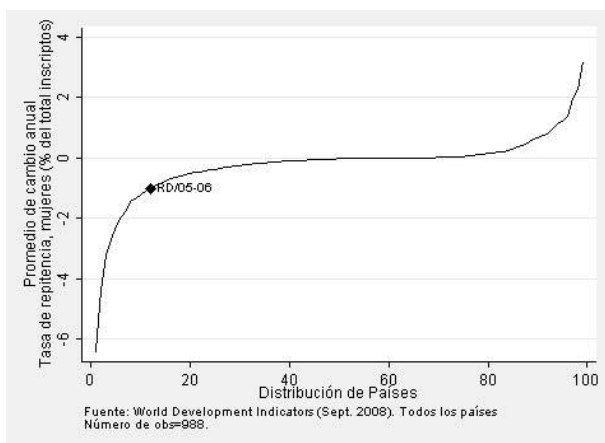
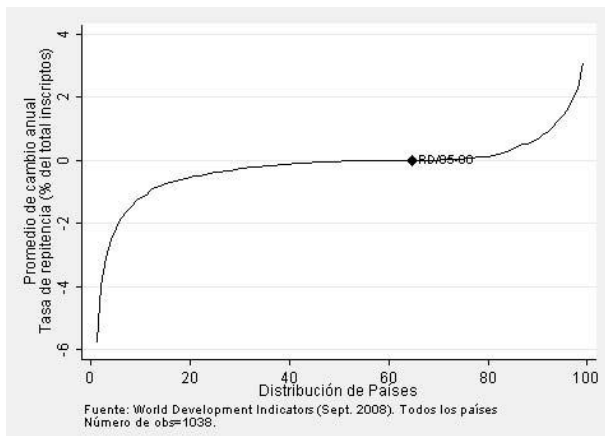


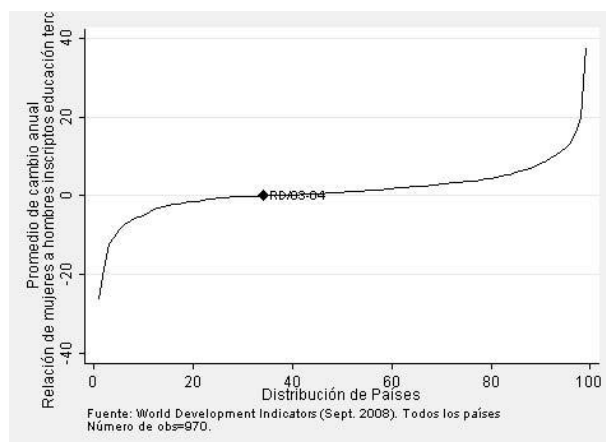
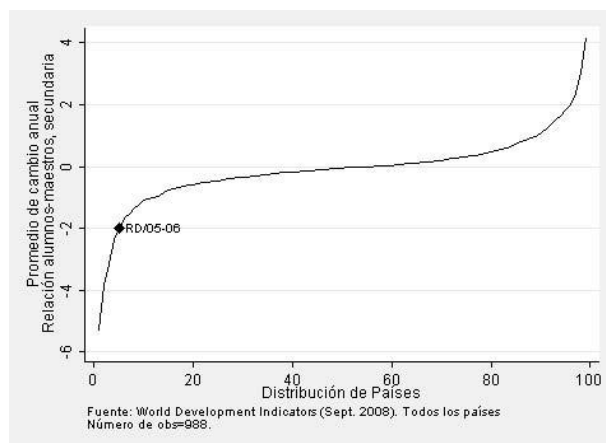
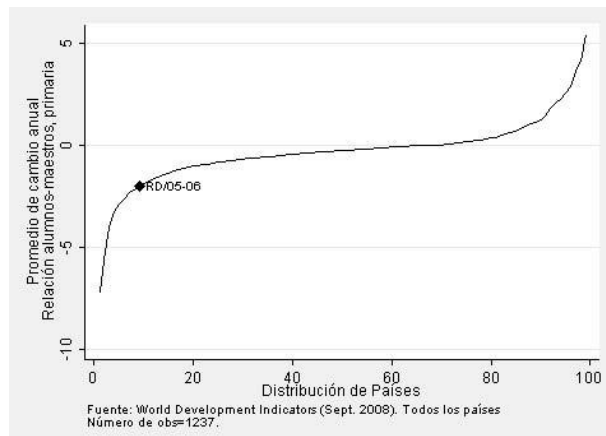


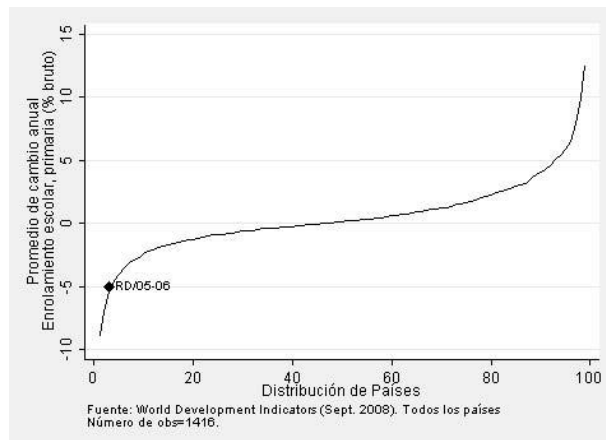
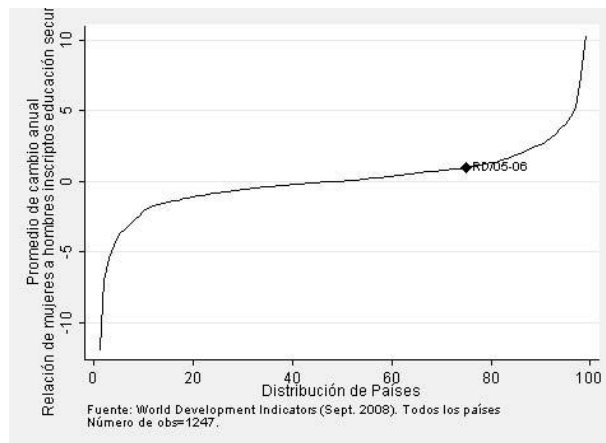
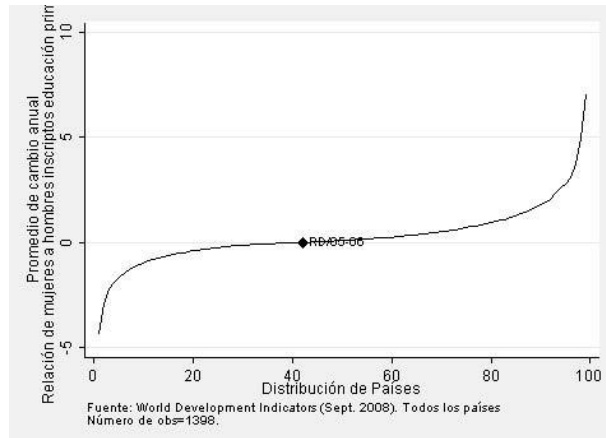


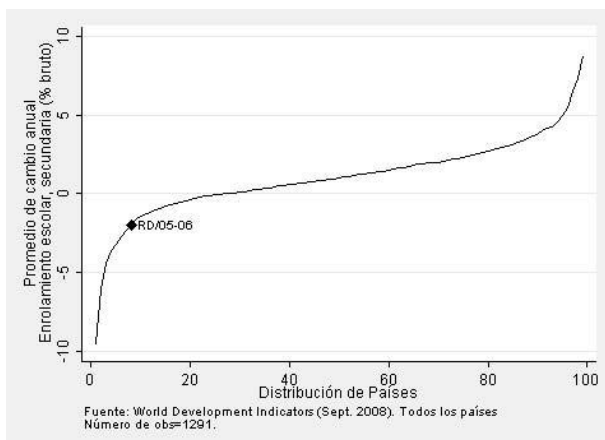
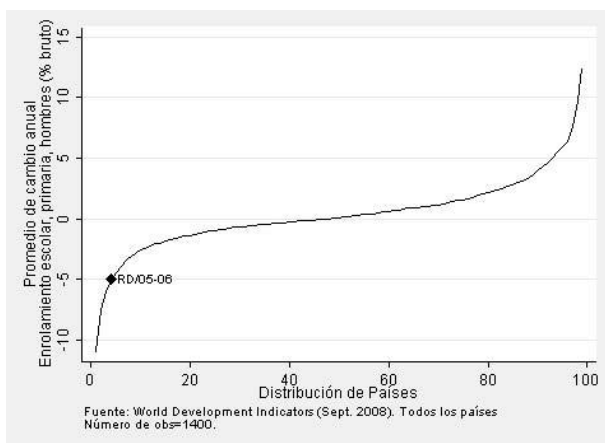
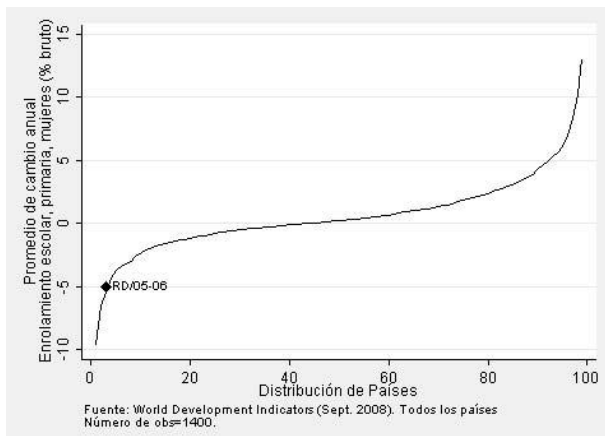


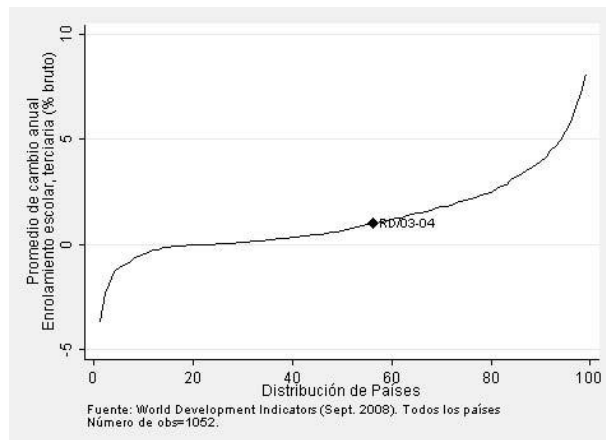
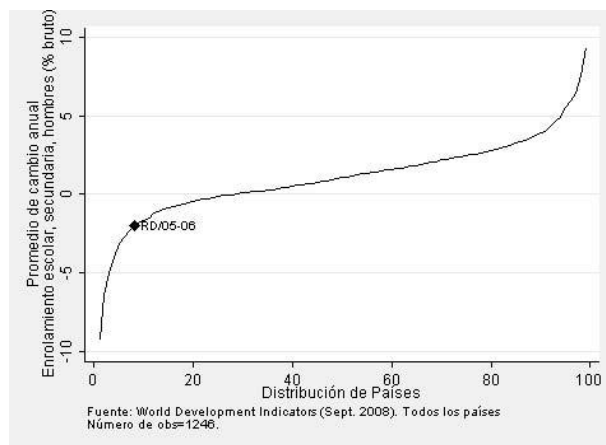
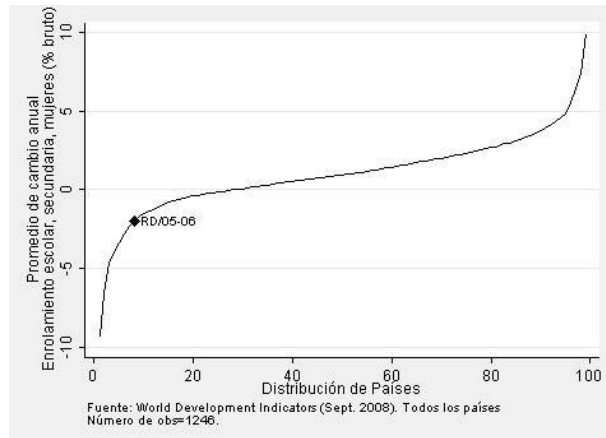


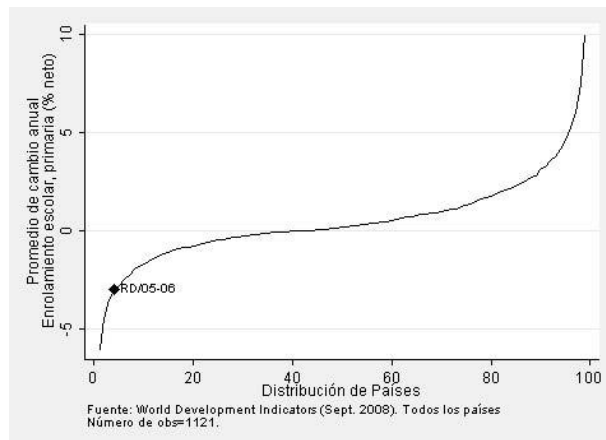
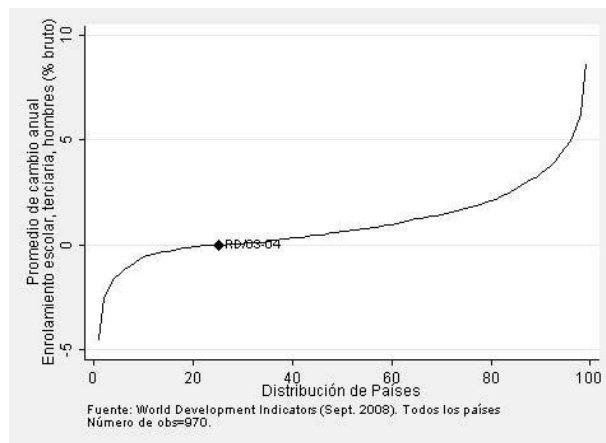
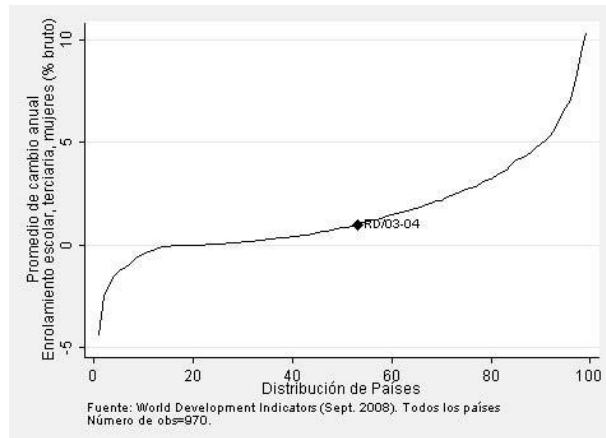




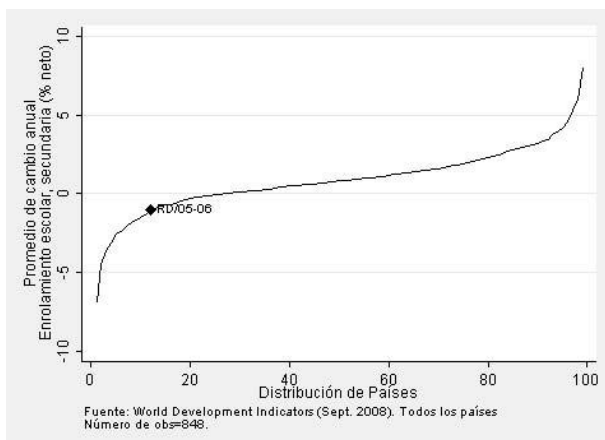
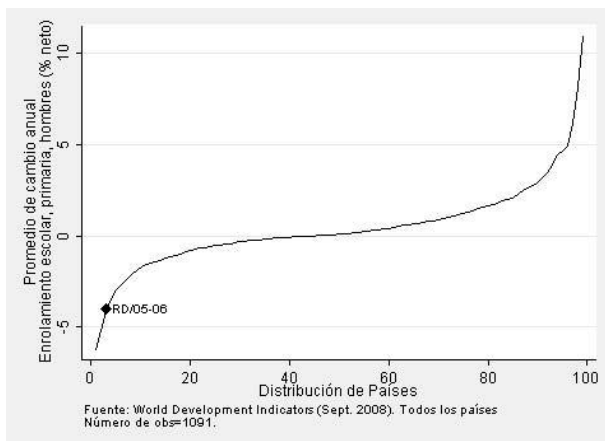
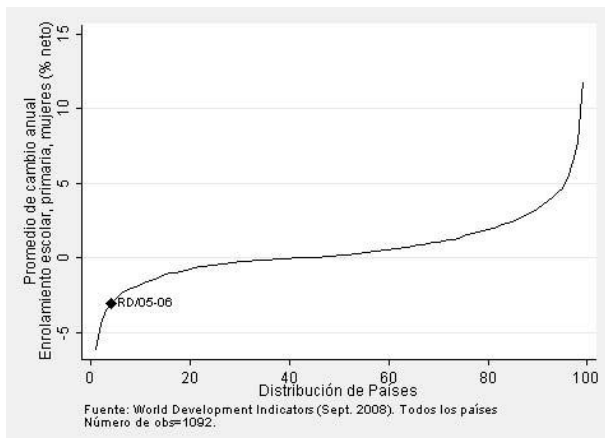


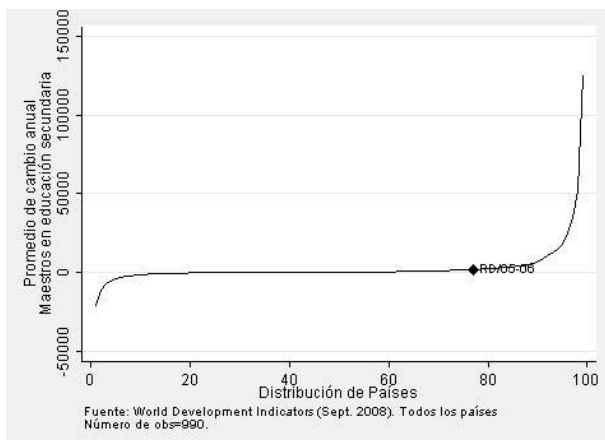
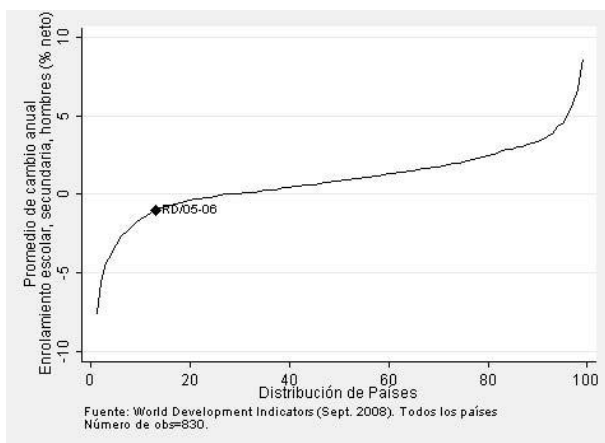
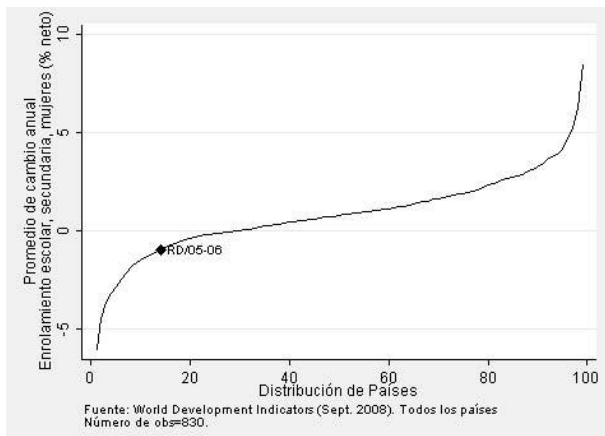


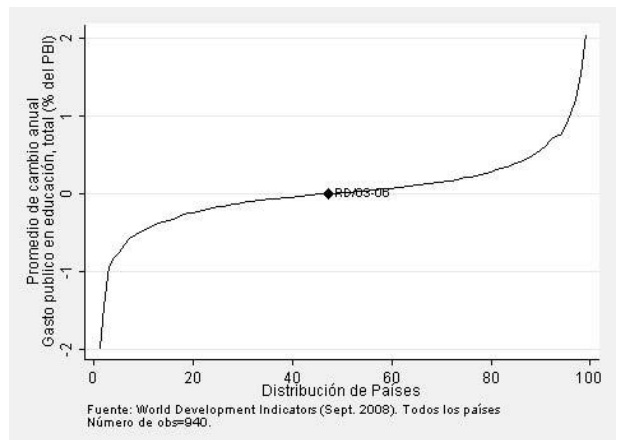
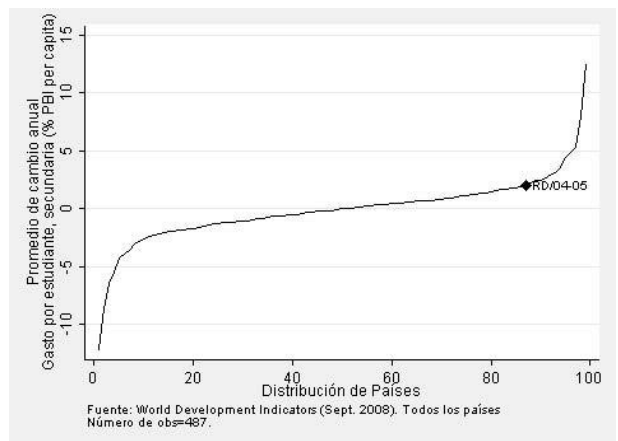
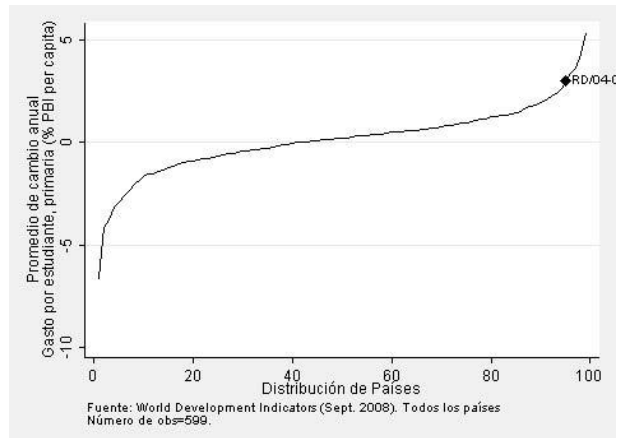


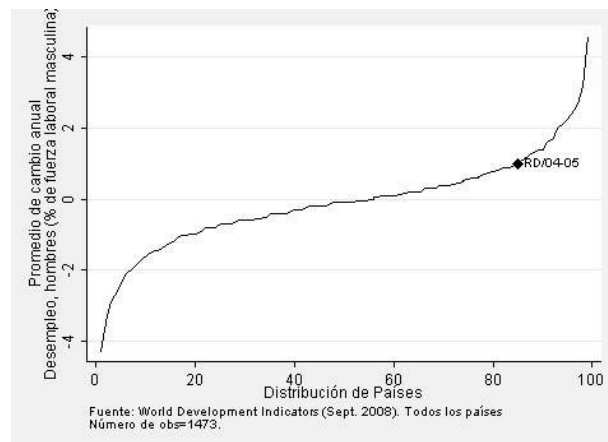
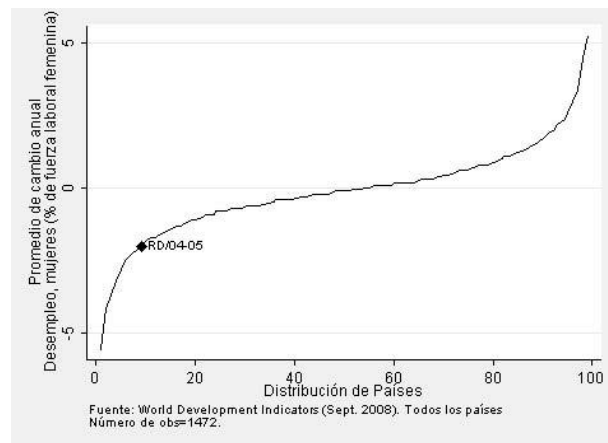
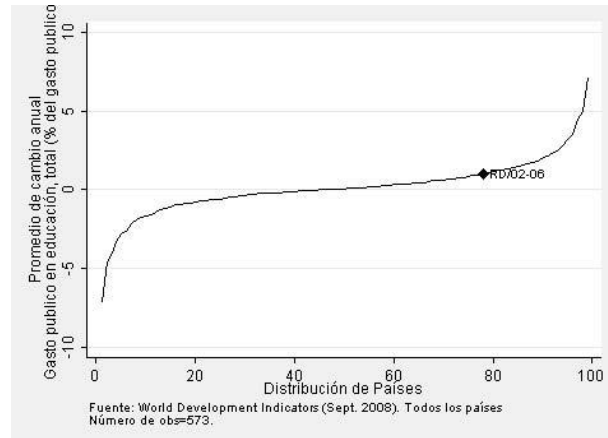












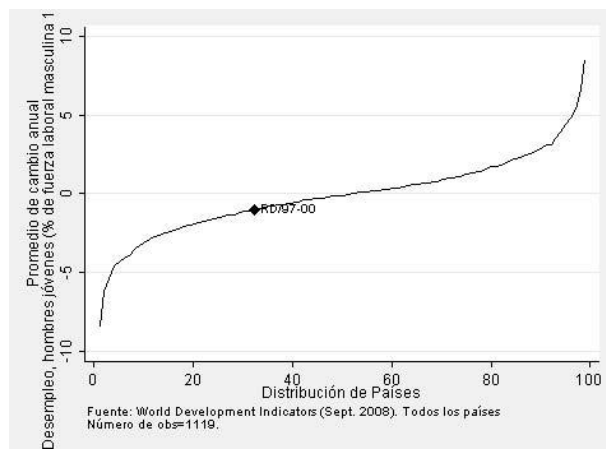
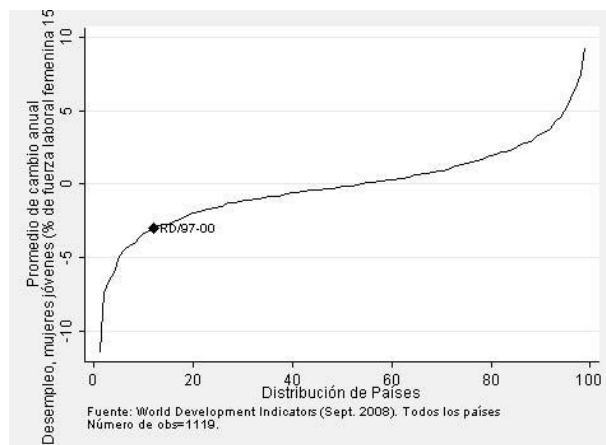
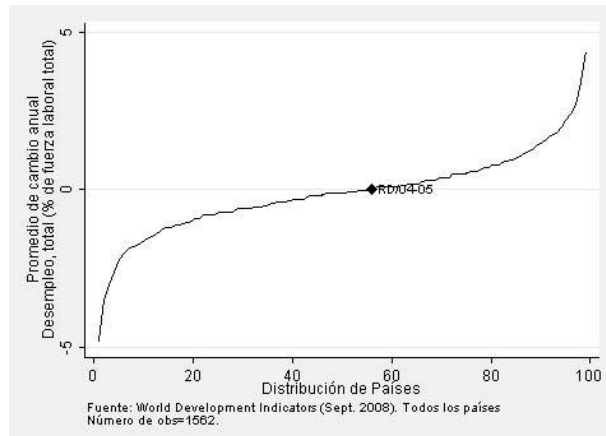
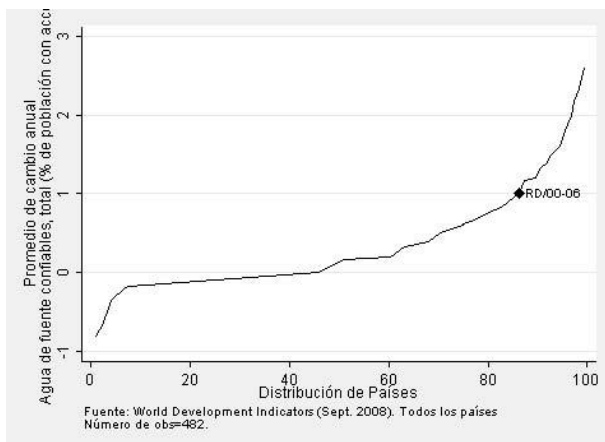
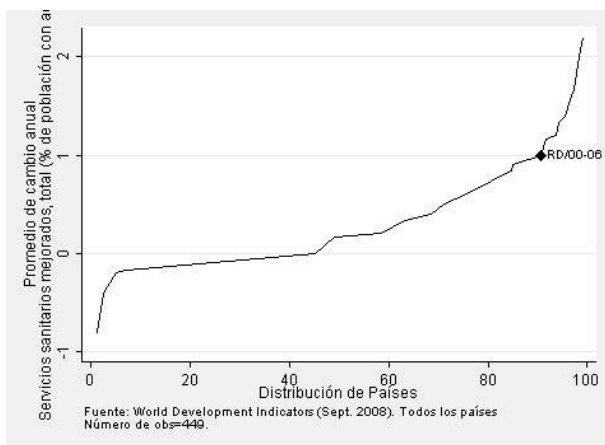
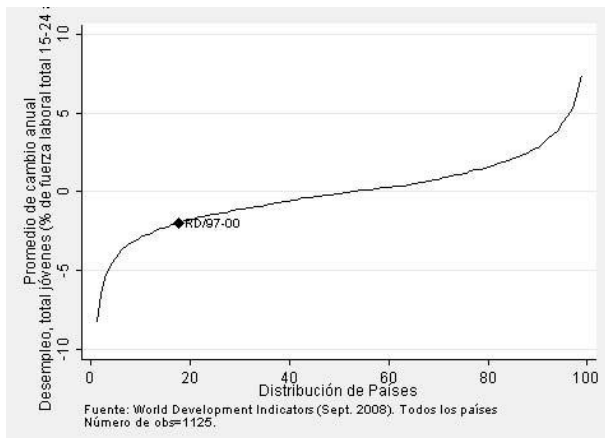
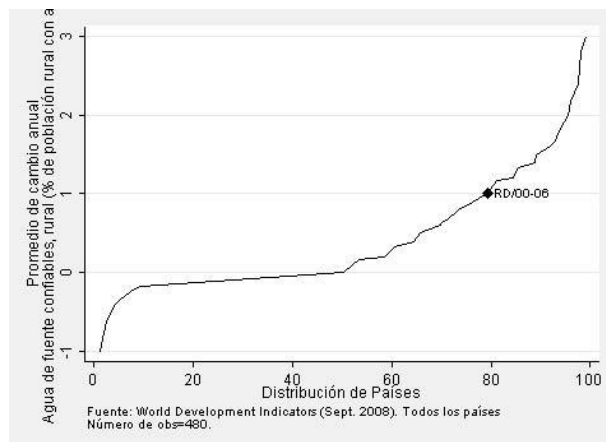
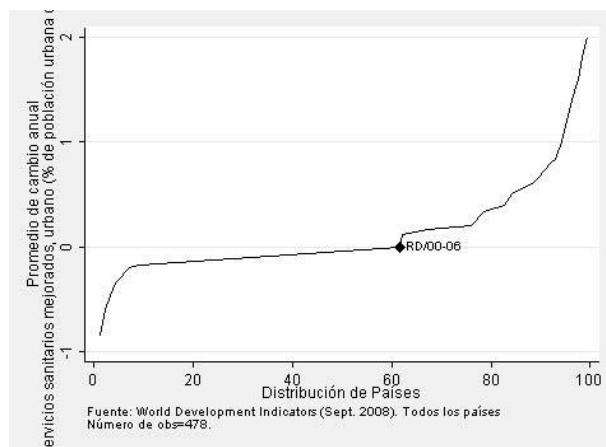
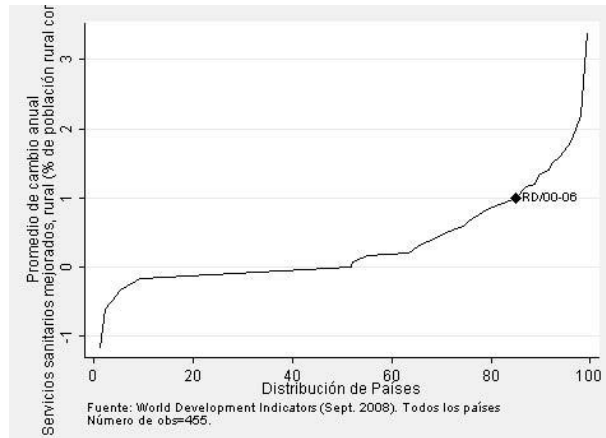
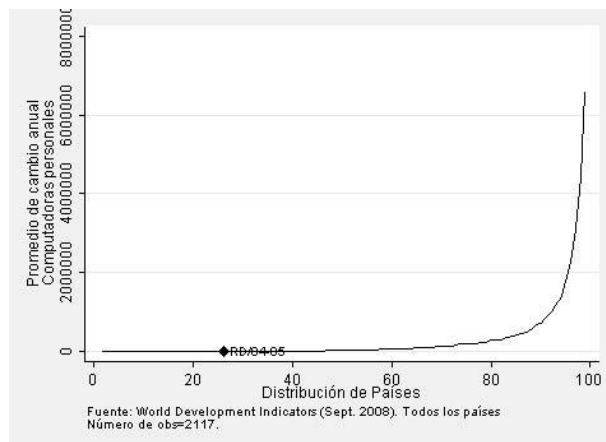
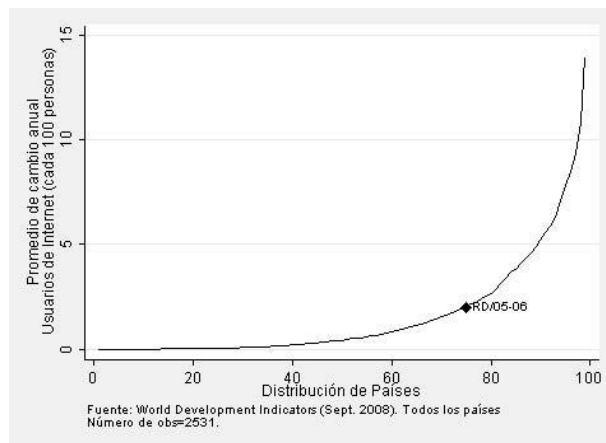
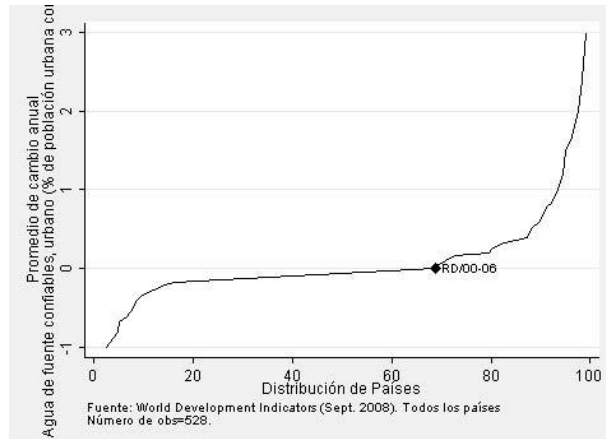


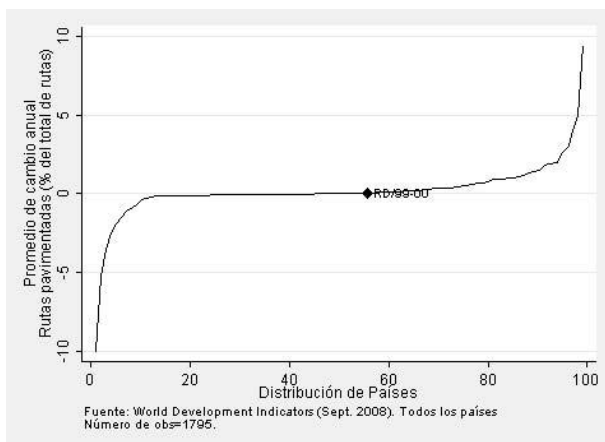
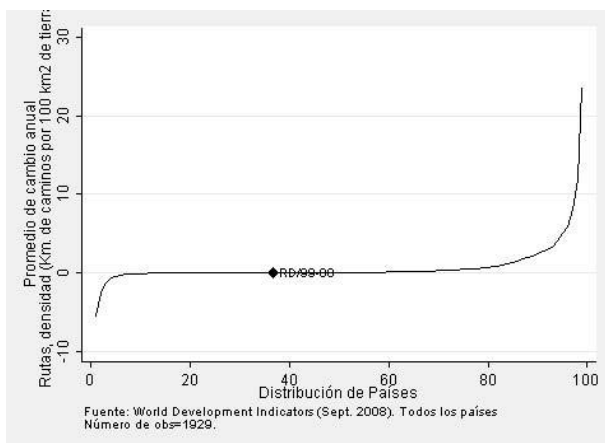
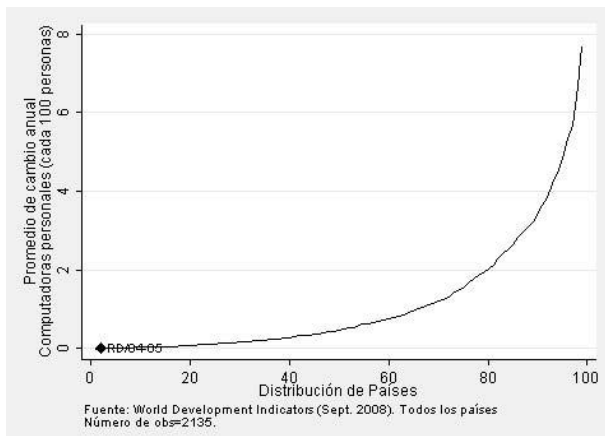
Figura 188: Desempleo, hombres jóvenes (% de fuerza laboral masculina 15-24 años)





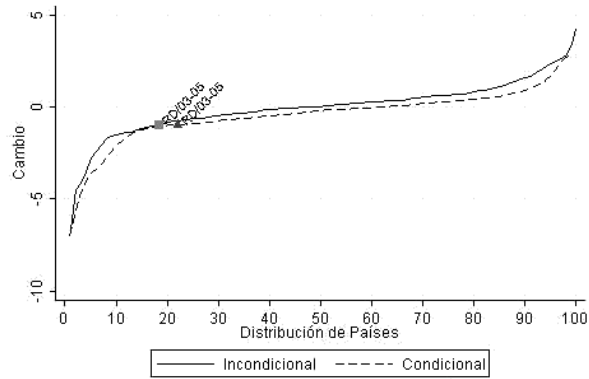






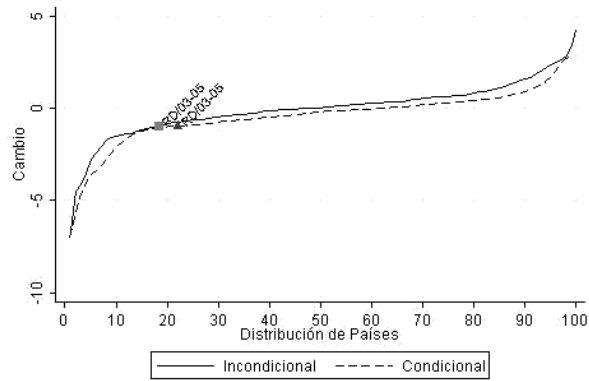
### 6.3. Distribución condicional - Cambio promedio

índice de GINI



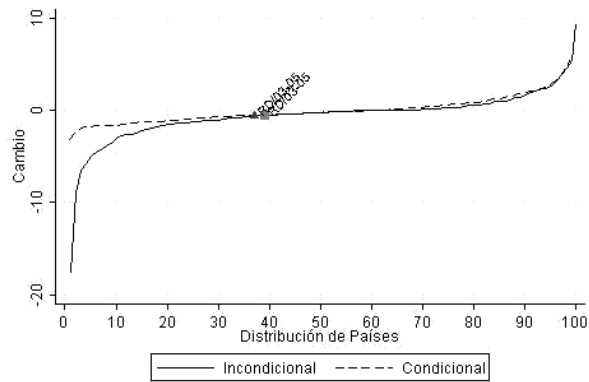
Fuente: World Development Indicators (Sept. 2008). Todos los países  
Número de obs:366

Tasa de pobreza, 1.25 dólares por día ppp



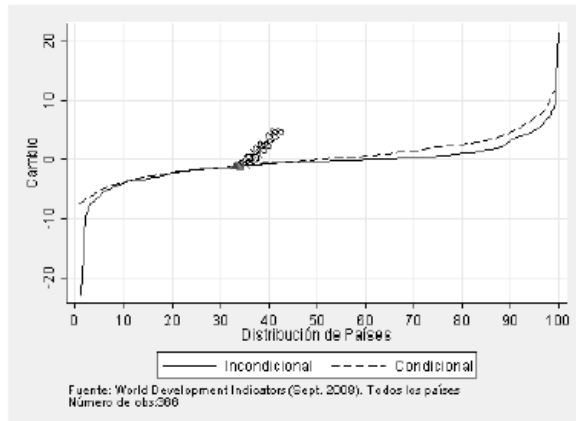
Fuente: World Development Indicators (Sept. 2008). Todos los países  
Número de obs:366

Tasa de pobreza, 2 dólares por día ppp

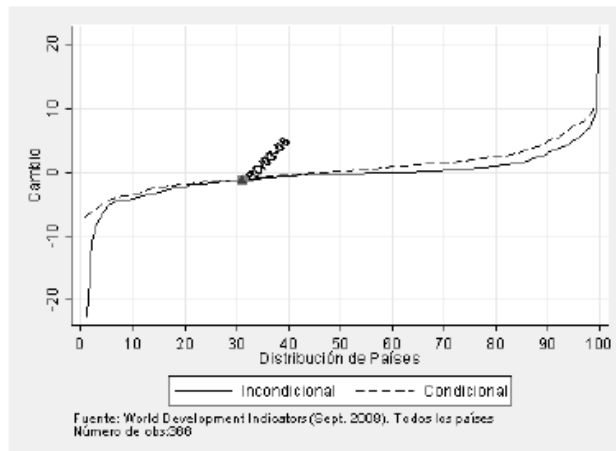


Fuente: World Development Indicators (Sept. 2008). Todos los países  
Número de obs:366

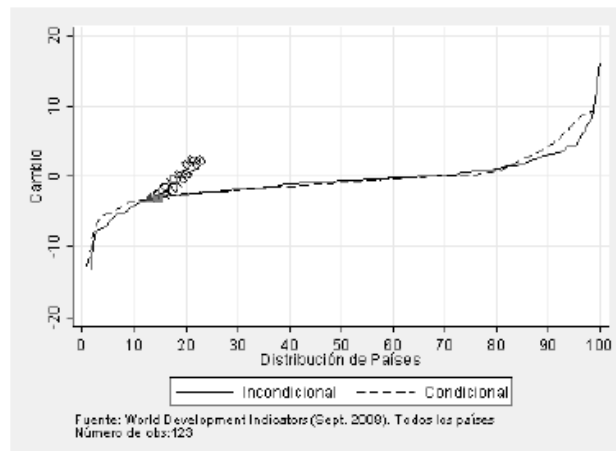
### Tasa de pobreza, 3 dólares por día ppp



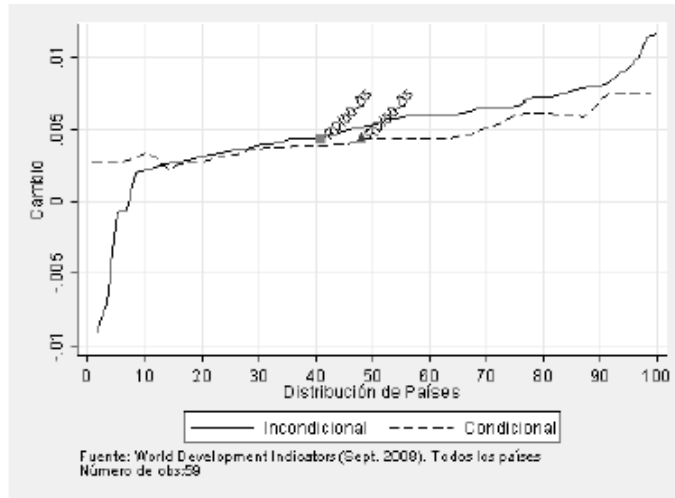
### Tasa de pobreza, 4 dólares por día ppp



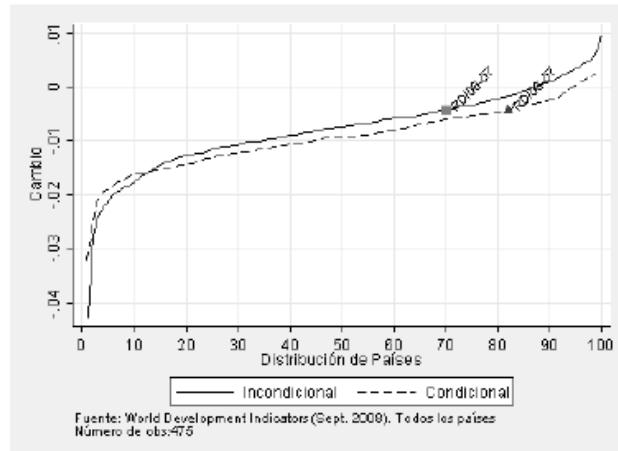
### Tasa de pobreza, 5 dólares por día ppp



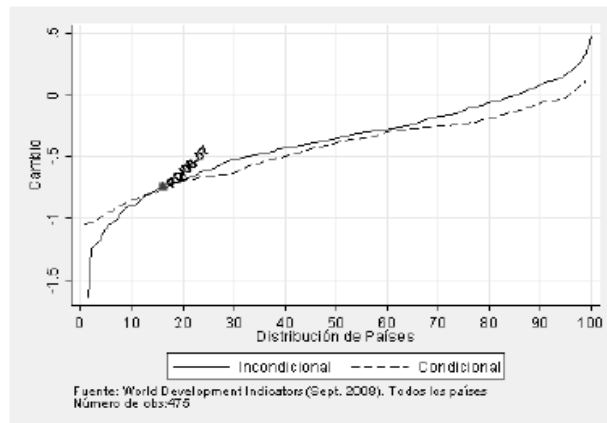
Pobreza Oficial Nacional, % personas viviendo en pobreza



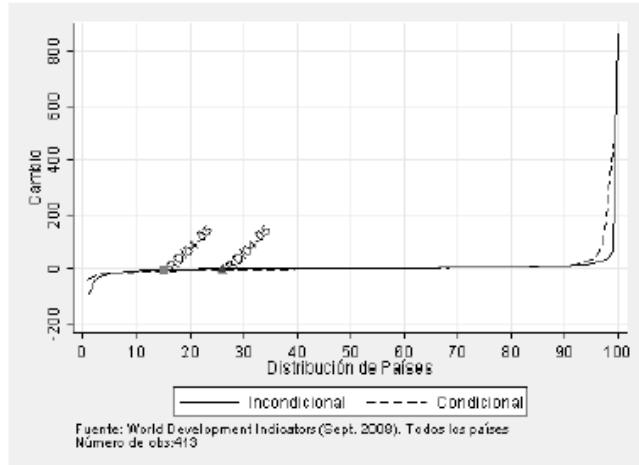
Índice de Desarrollo Humano



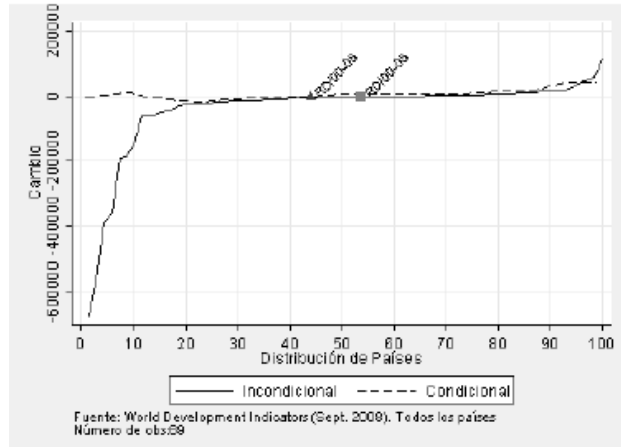
Tasa de dependencia (dependientes por población en edad de trabajar)



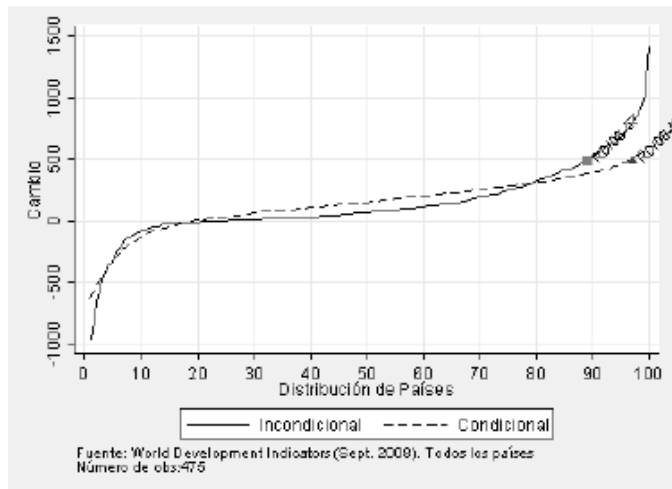
Población rural (% de población total)



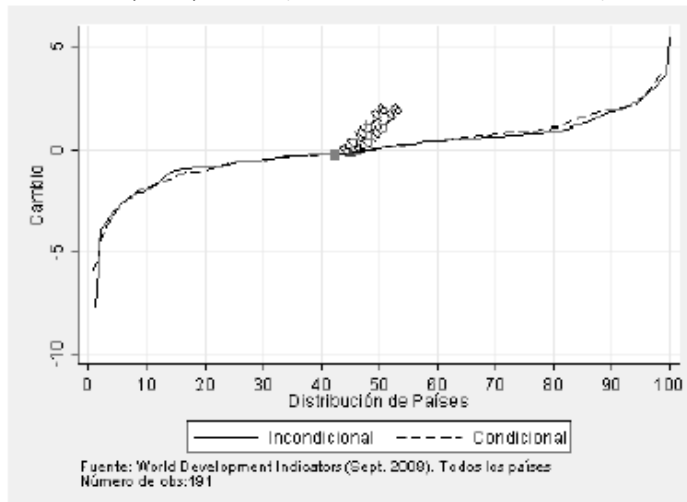
Densidad de población rural (población rural por km2 de tierra arable)



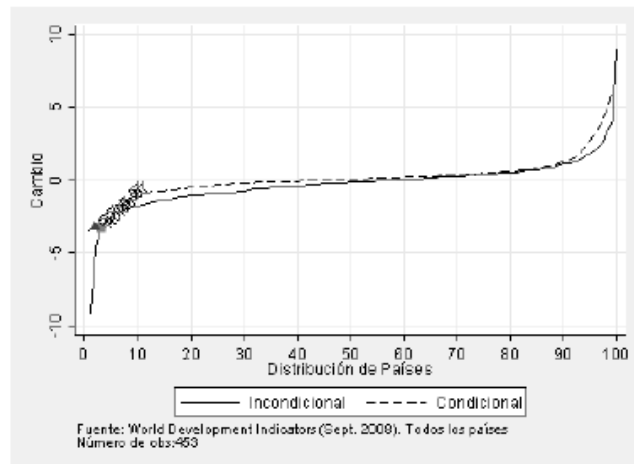
Migración neta



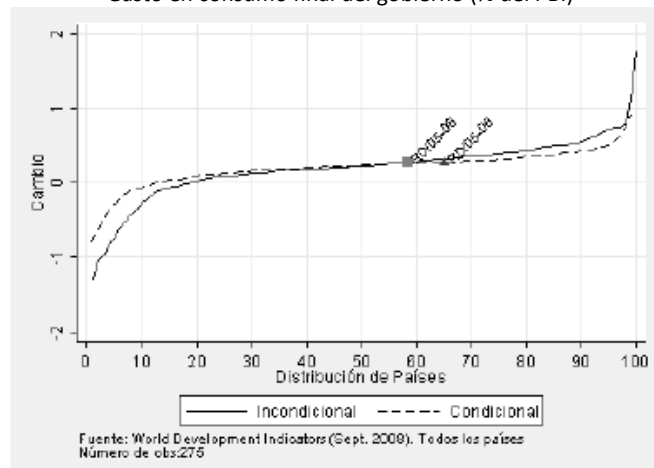
PBI per cápita, PPP (constantes internacionales 2005)



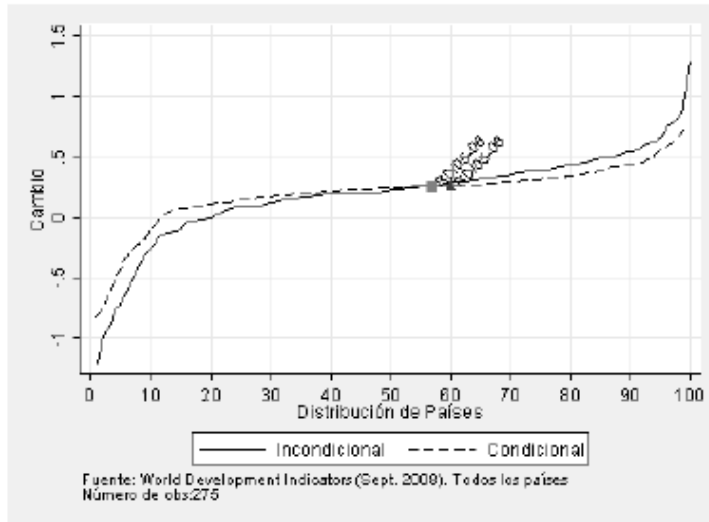
Ingresos por impuestos (% del PBI)



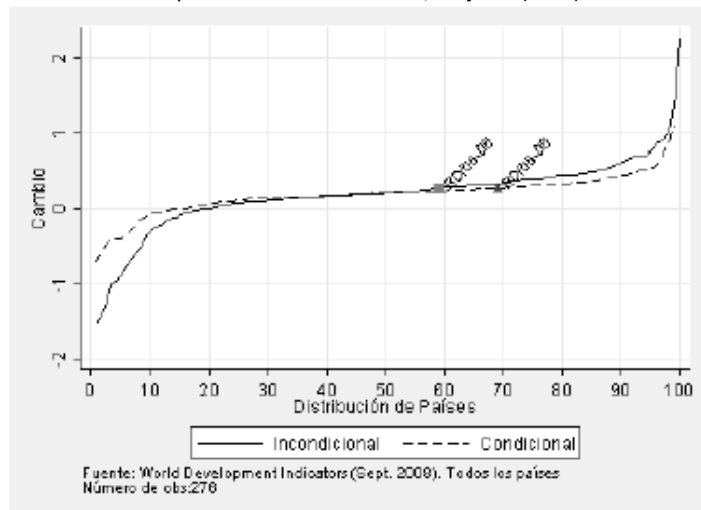
Gasto en consumo final del gobierno (% del PBI)



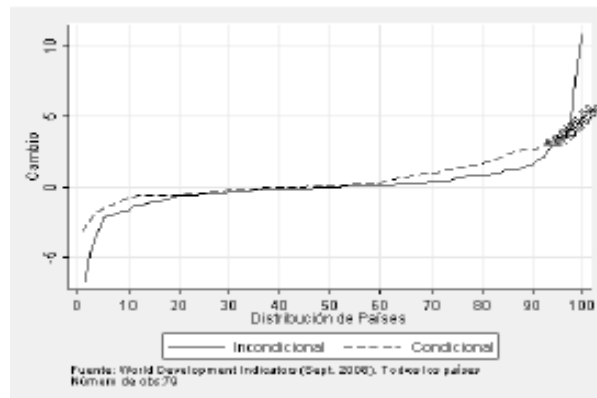
Life expectancy at birth, total (years)



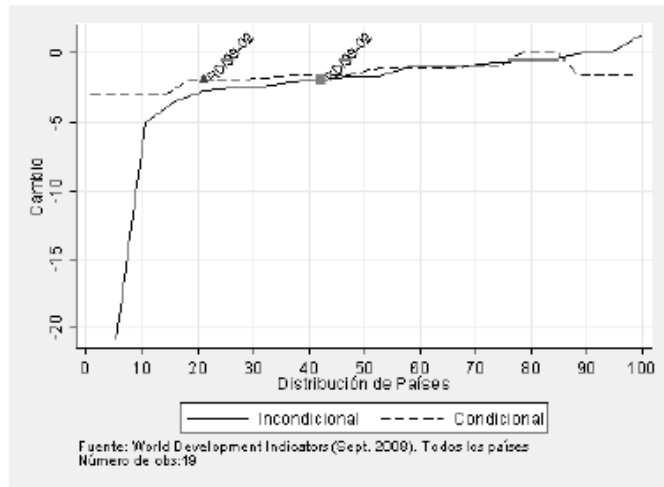
Expectativa de vida al nacer, mujeres (años)



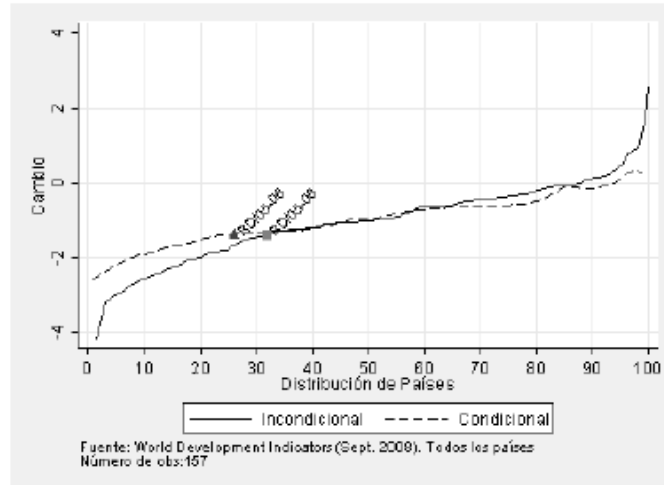
Expectativa de vida al nacer, hombres (años)



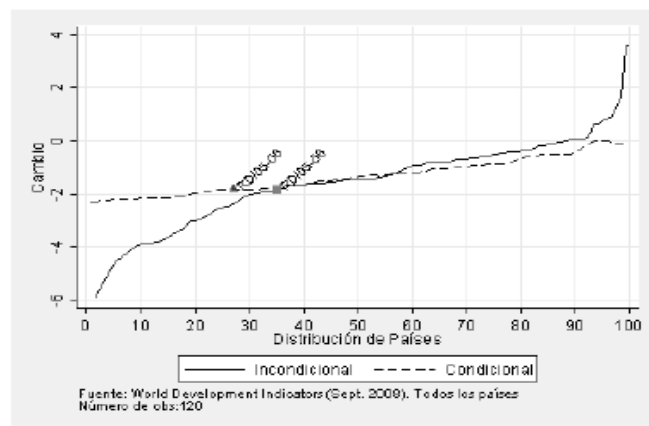
Bajo peso al nacer, bebés (% de nacimientos)



Prevalencia de malnutrición, altura por edad (% niños menores 5 años)

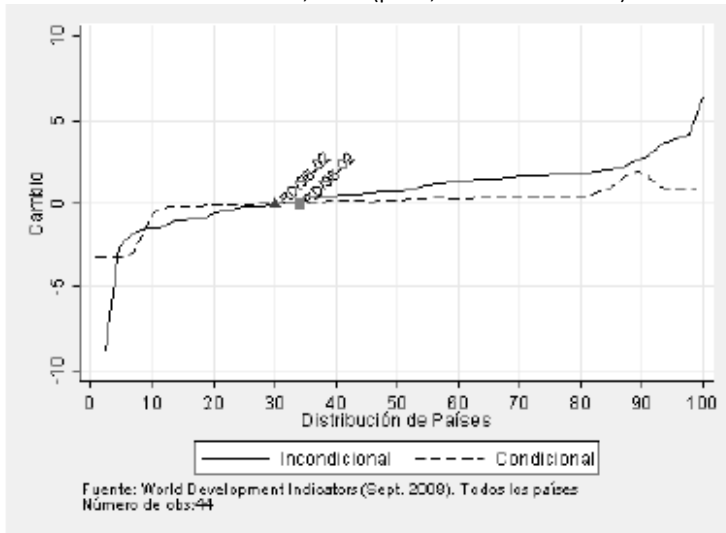


Prevalencia de malnutrición, peso por edad (5 de niños menores de 5 años)

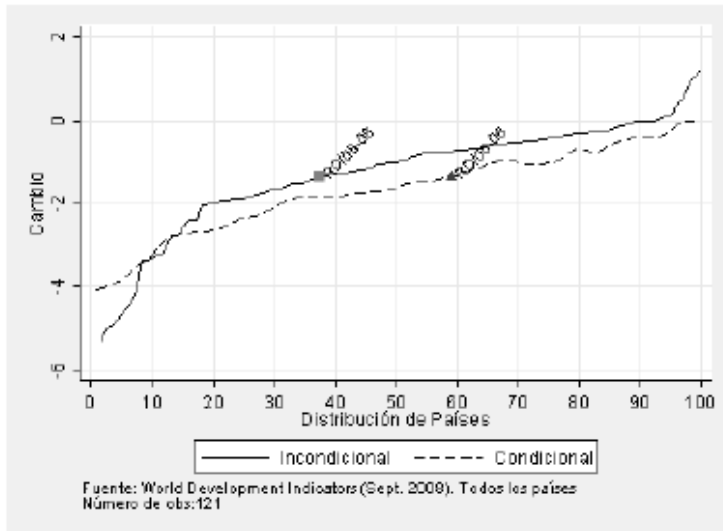




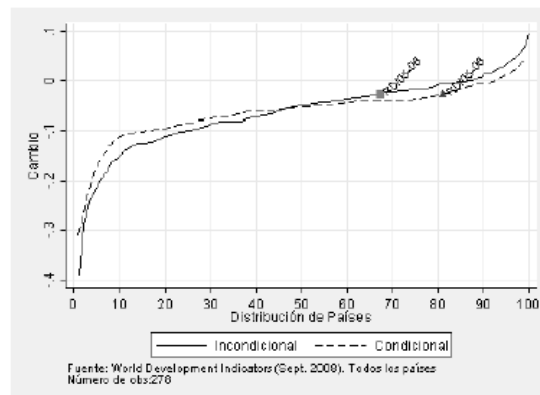
Tasa de mortalidad, niñas (por 1,000 niñas de 1 año)



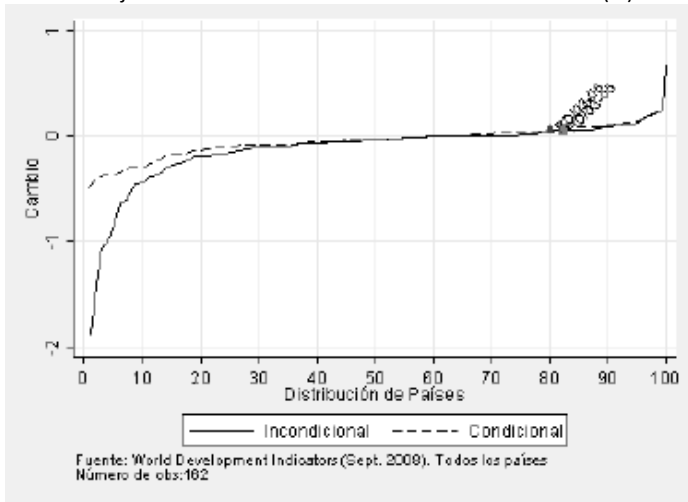
Mortality rate, under enfant (per 1,000 live births)



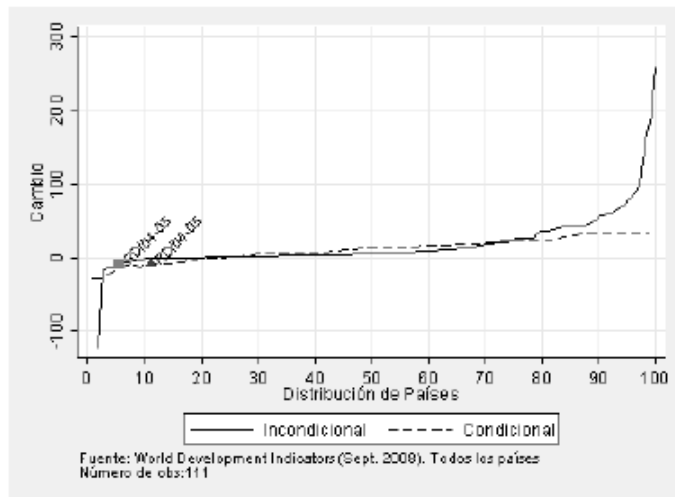
Mortality rate, under -5 (per 1,000 )



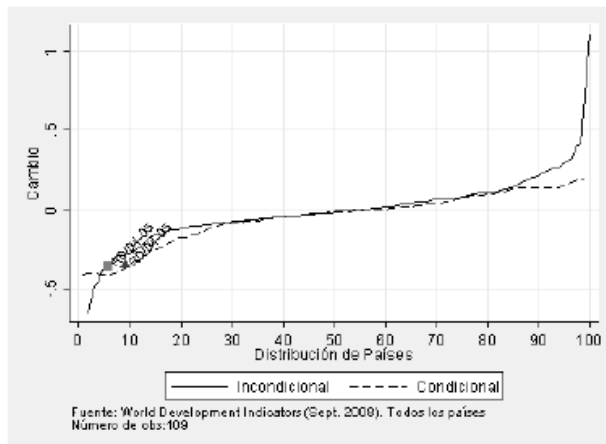
Mujeres embarazadas recibiendo atención maternal (%)



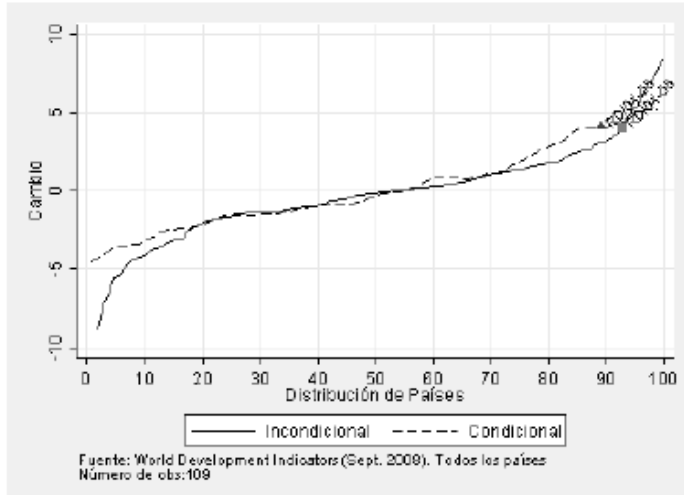
Tasa de fertilidad adolescente (nacimientos mujeres de 15-19 años)



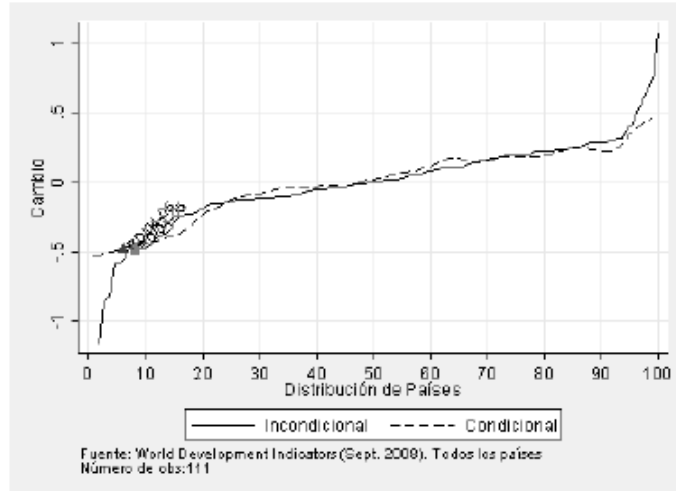
Tasa de fertilidad, total (nacimientos por nro de mujeres).



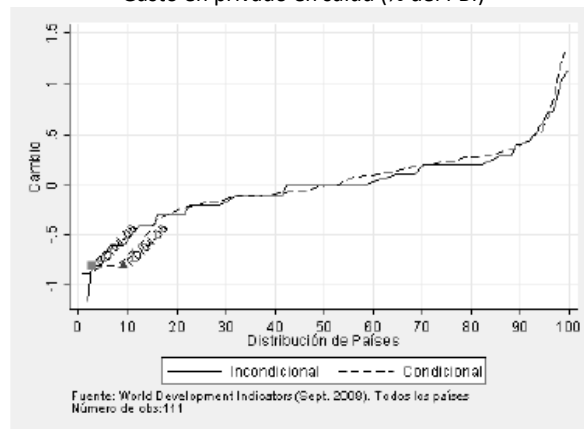
Camas disponibles en hospitales (cada 1000 personas)



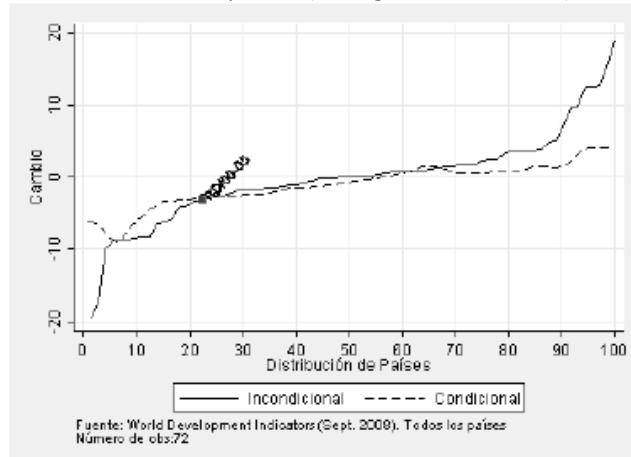
Gasto en salud, per capita (corriente en US)



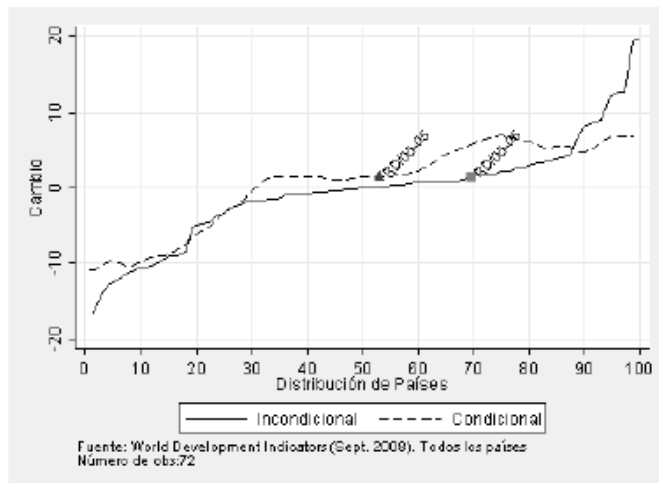
Gasto en privado en salud (% del PBI)



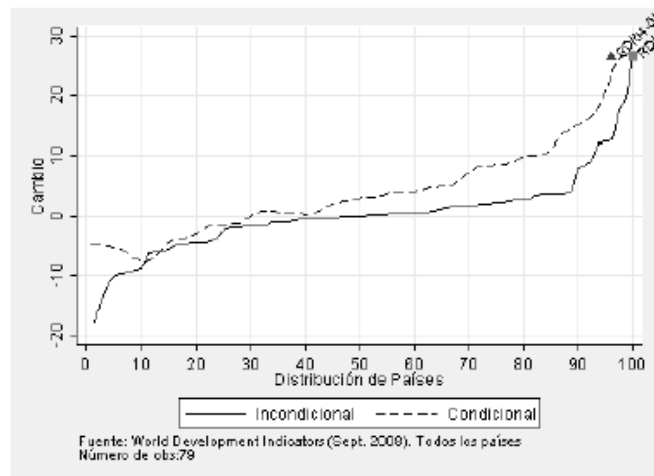
Gasto en salud privado (% del gasto total en salud)



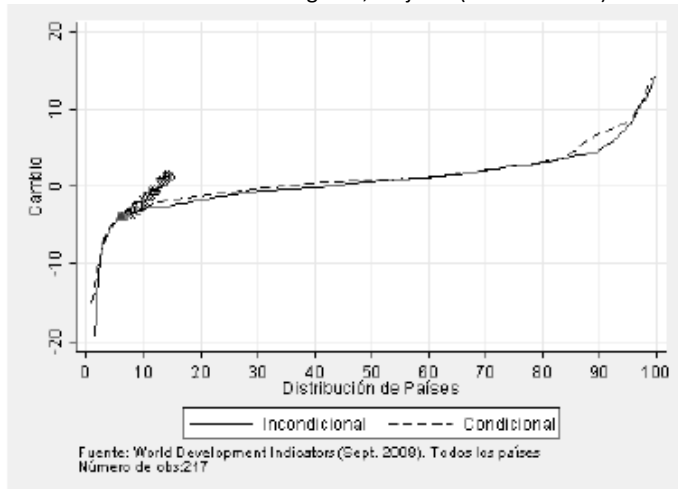
Gasto público en salud (% del PBI)



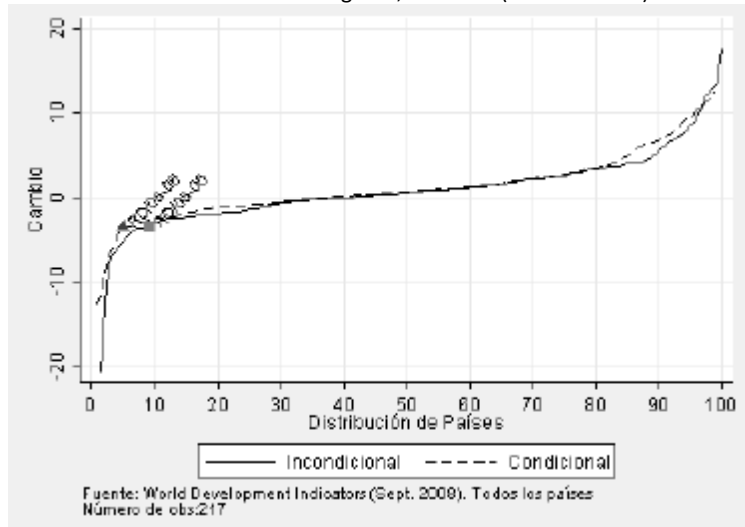
Gasto total en salud (% del PBI)



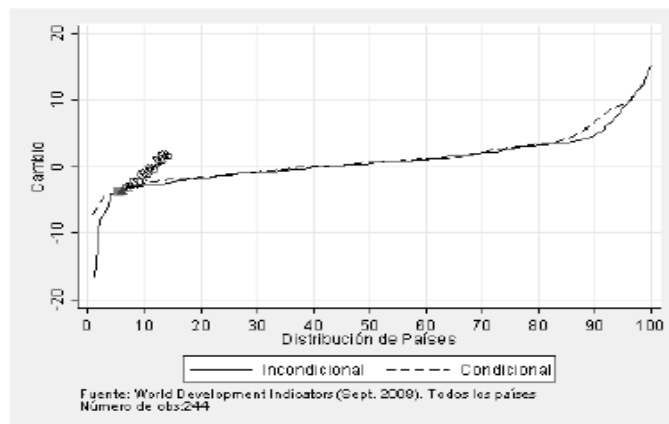
Persistencia hasta 5to grado, mujeres (% del cohorte)



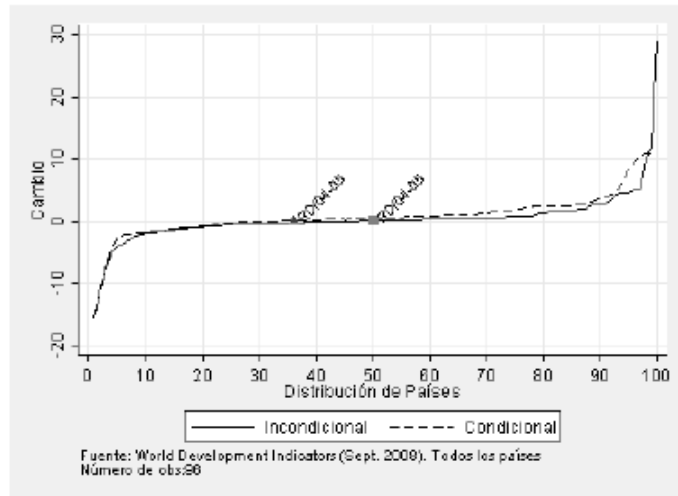
Persistencia hasta 5to grado, hombres (% del cohorte)



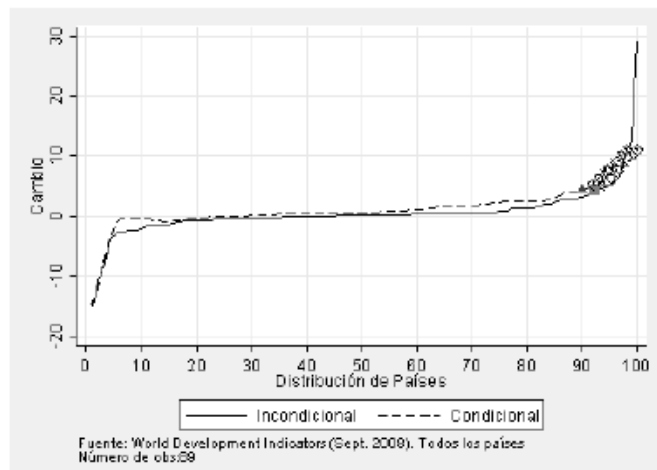
Persistencia hasta 5to grado, total (% del cohorte)



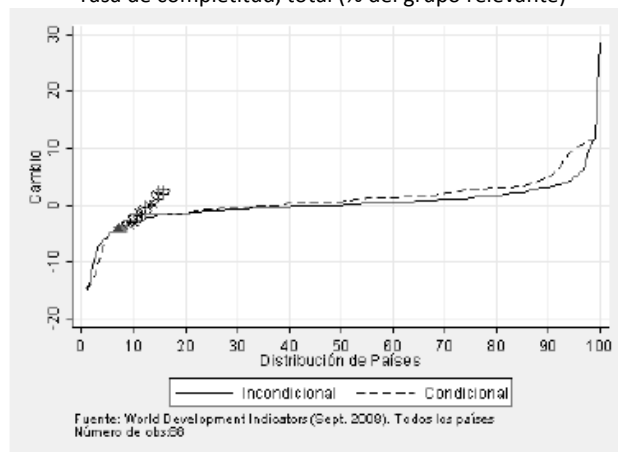
Tasa de completitud, mujeres (% del grupo relevante)



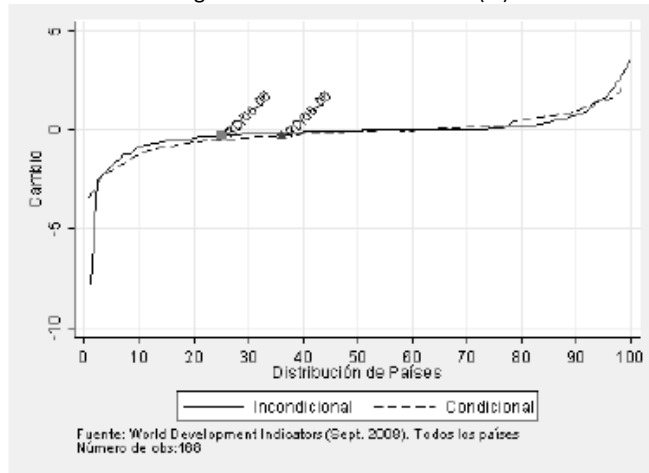
Tasa de completitud, hombres (% del grupo relevante)



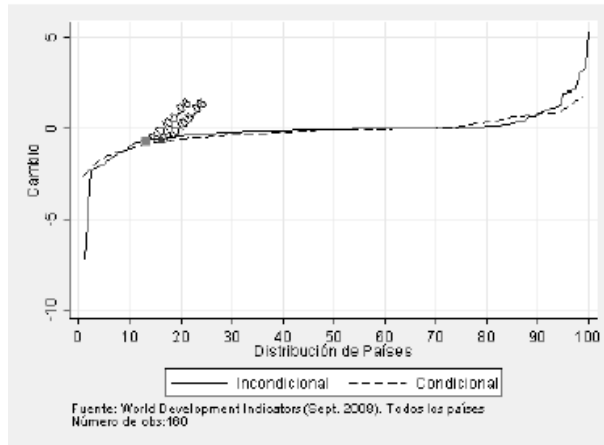
Tasa de completitud, total (% del grupo relevante)



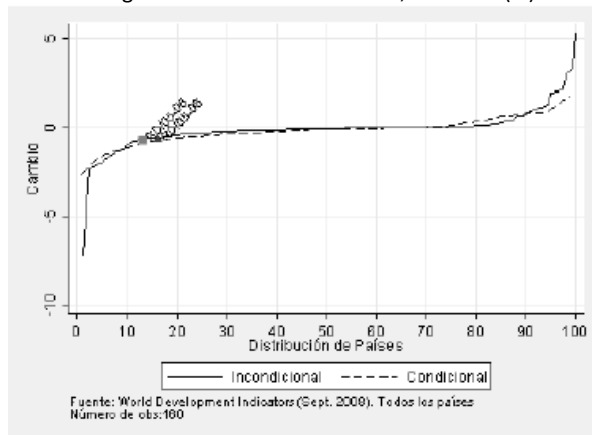
Progresión a escuela secundaria (%)



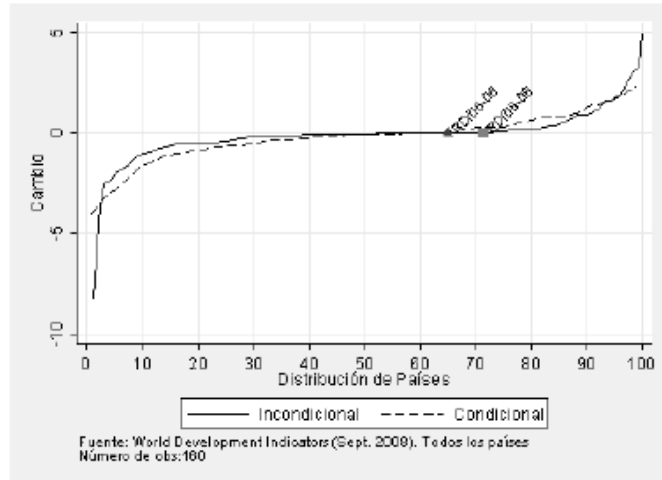
Progresión a escuela secundaria, mujeres (%)



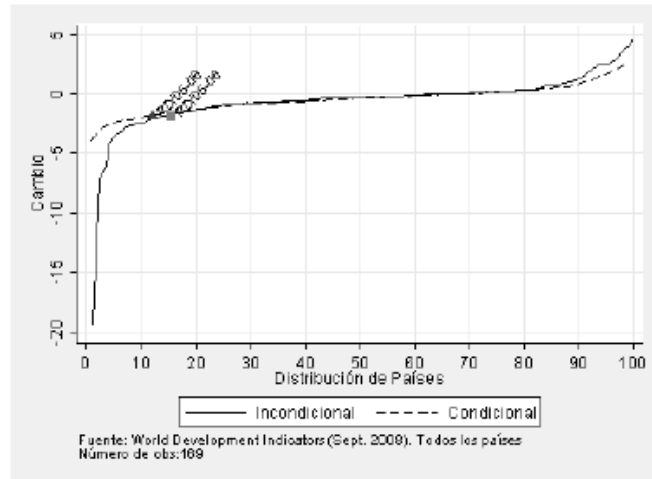
Progresión a escuela secundaria, hombres (%)



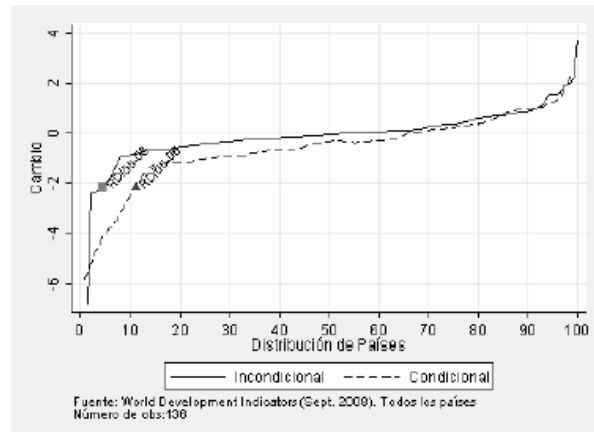
Tasa de repitencia (% del total inscriptos)



Tasa de repitencia, mujeres (% del total inscriptos)

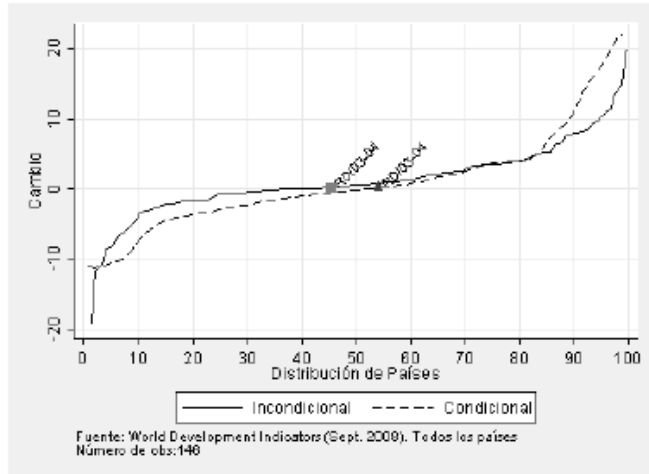


Tasa de repitencia (% del total inscriptos)

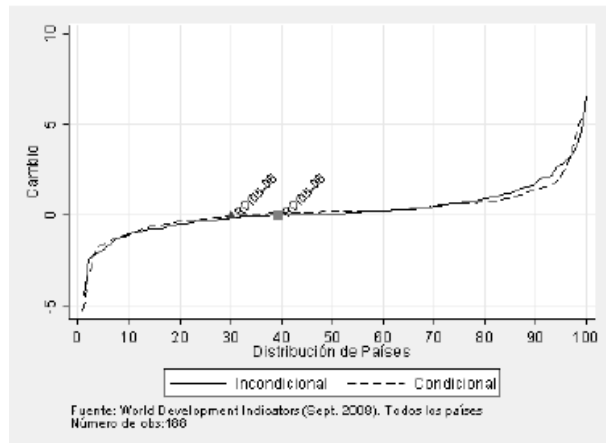




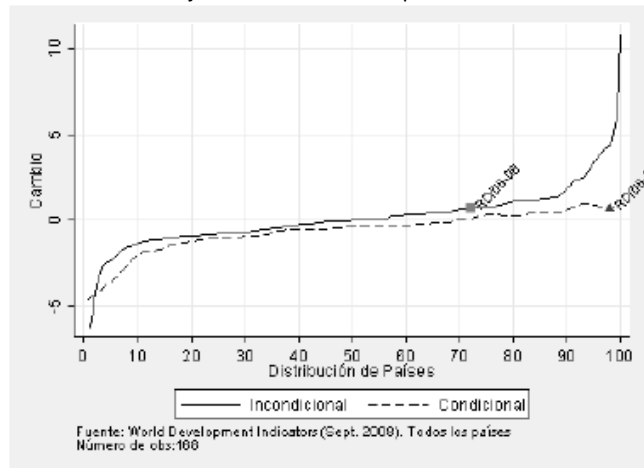
Relación alumnos – maestros, primaria



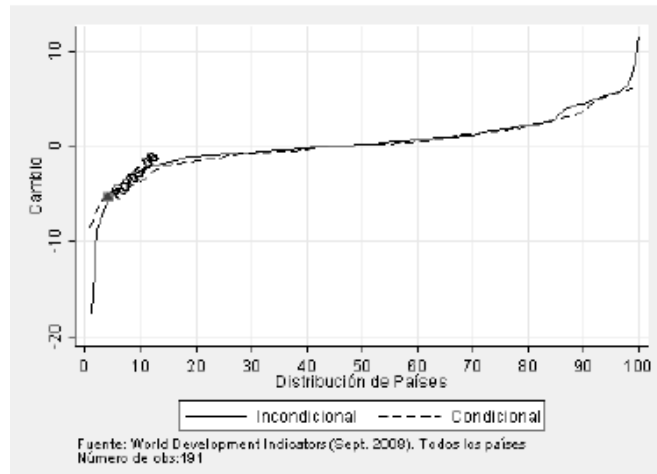
Relación alumnos – maestros, secundaria



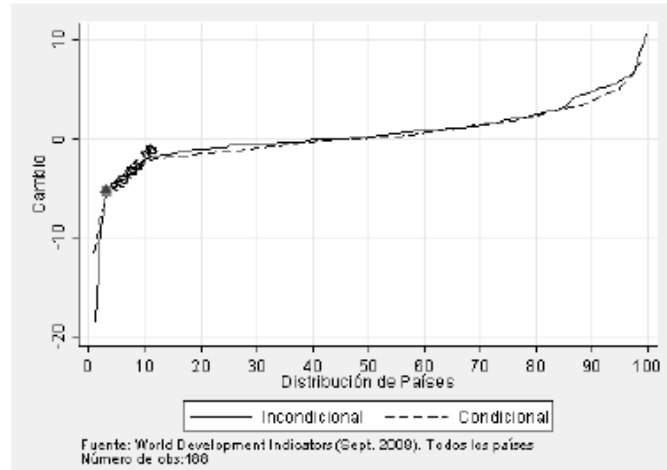
Relación de mujeres a hombres inscriptos educación terciaria



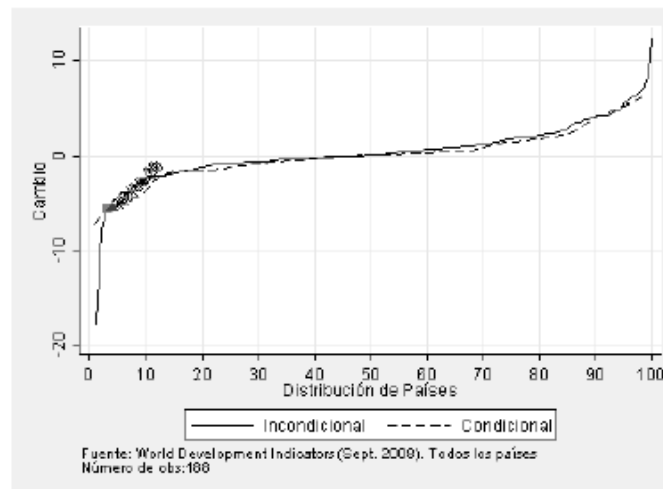
### Relación de mujeres a hombres inscriptos educación primaria



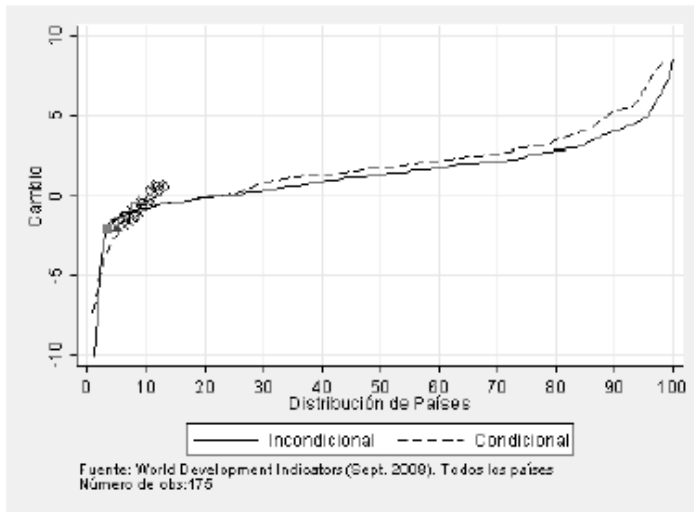
### Relación de mujeres a hombres inscriptos educación secundaria



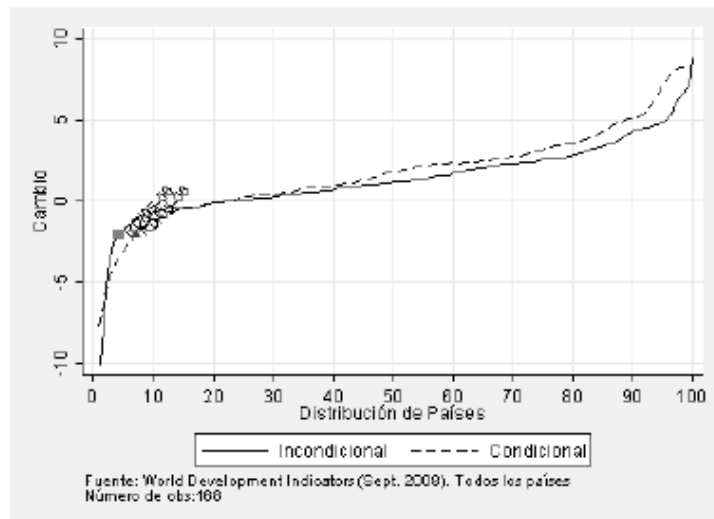
### Enrolamiento escolar , primaria (% bruto)



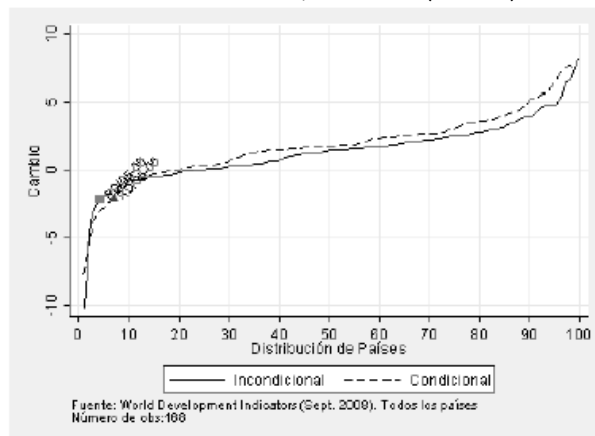
Enrolamiento escolar, primaria, mujeres (% bruto)



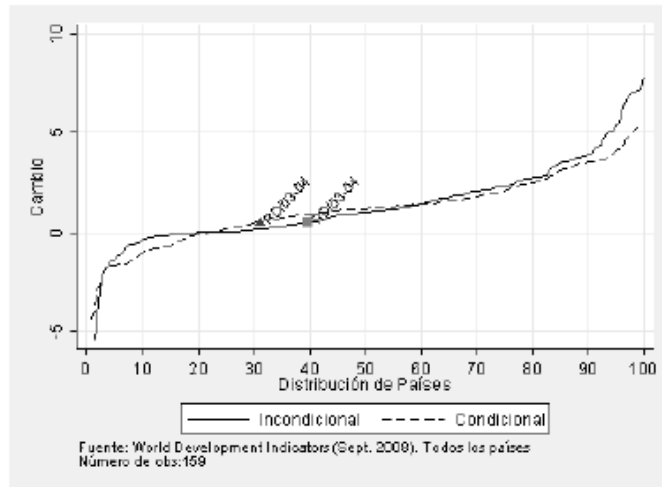
Enrolamiento escolar, primaria, hombres (% bruto)



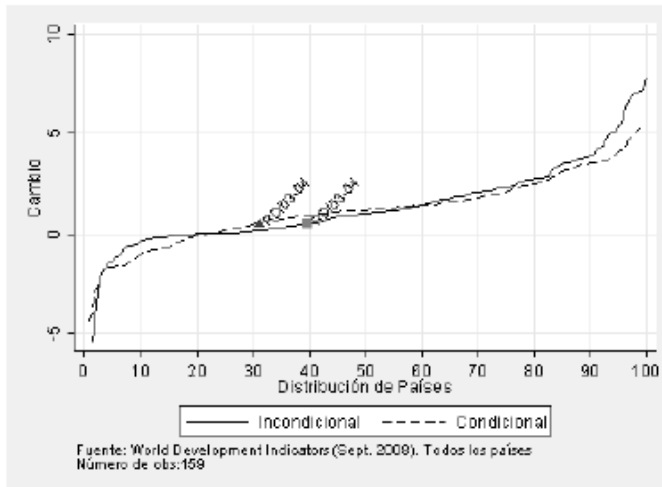
Enrolamiento escolar, secundaria (% bruto)



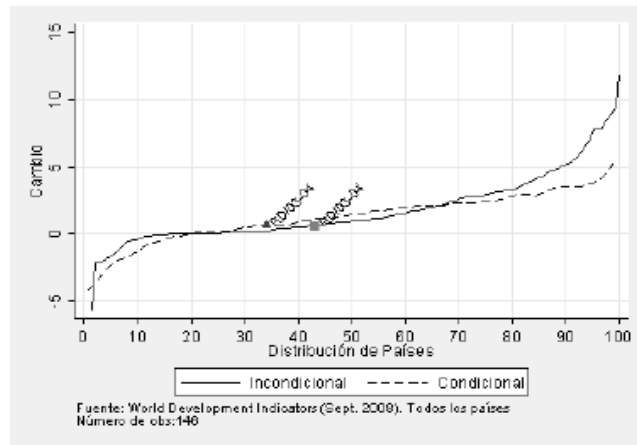
Enrolamiento escolar, secundaria, mujeres (% bruto)



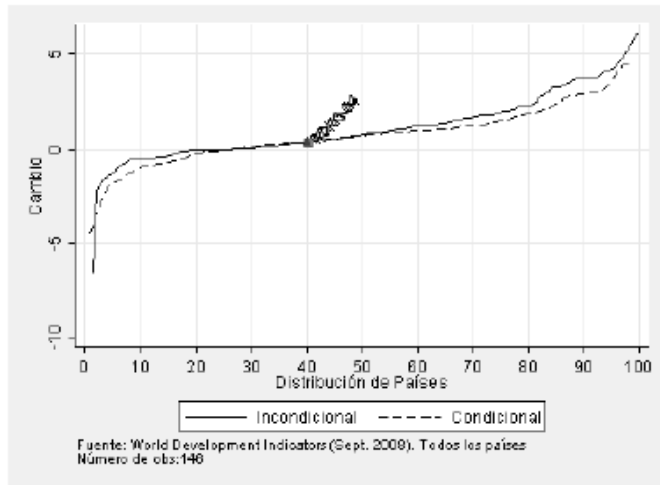
Enrolamiento escolar, secundaria, hombres (% bruto)



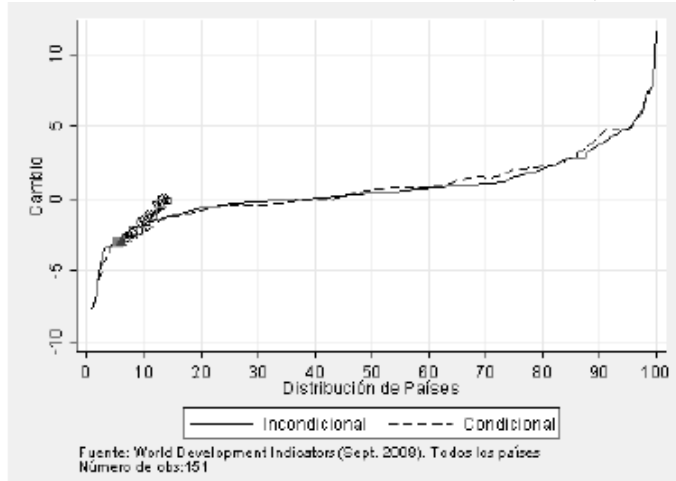
Enrolamiento escolar, terciaria (% bruto)



Enrolamiento escolar, terciaria, mujeres (% bruto)

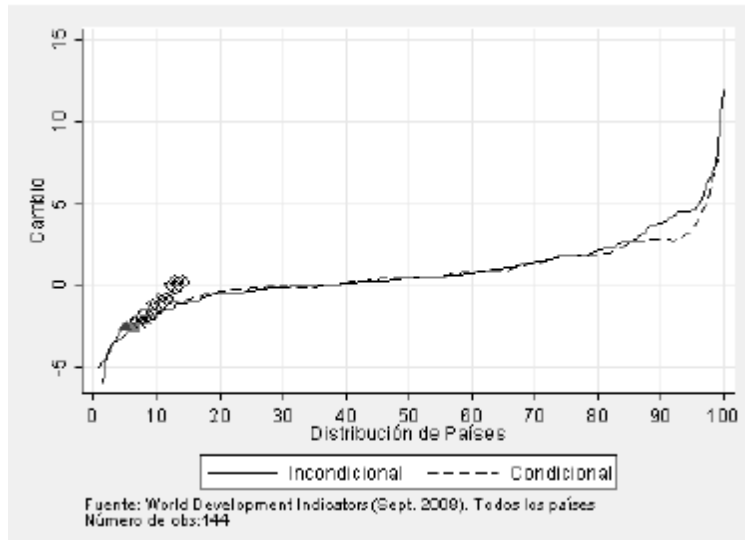


Enrolamiento escolar, terciaria, hombres (% bruto)

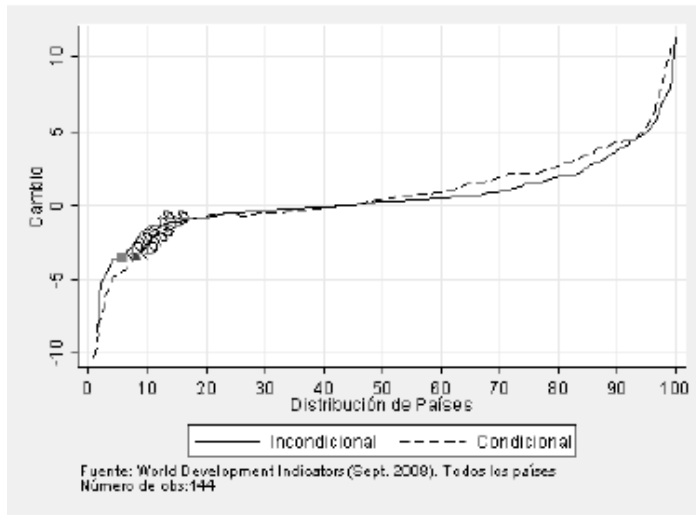


**Grafico 260**

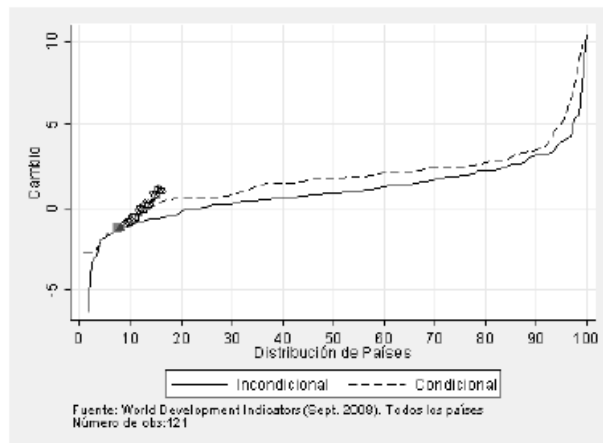
Enrolamiento escolar, primaria (% neto)



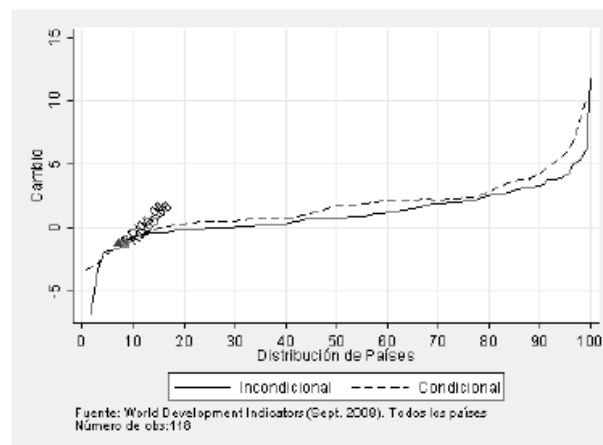
### Enrolamiento escolar, primaria, mujeres (% neto)



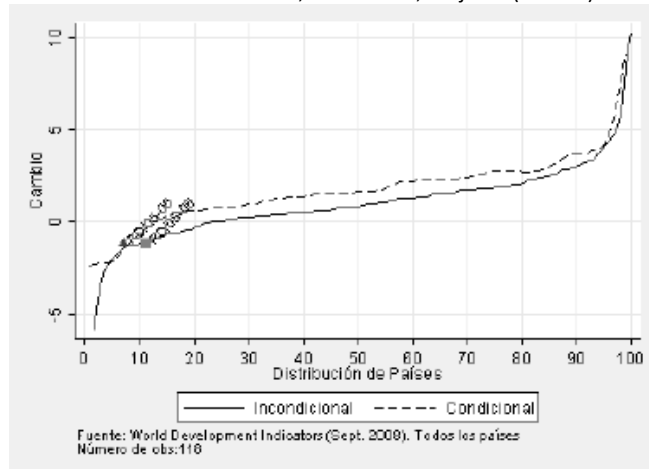
### Enrolamiento escolar, primaria, hombres, (% neto)



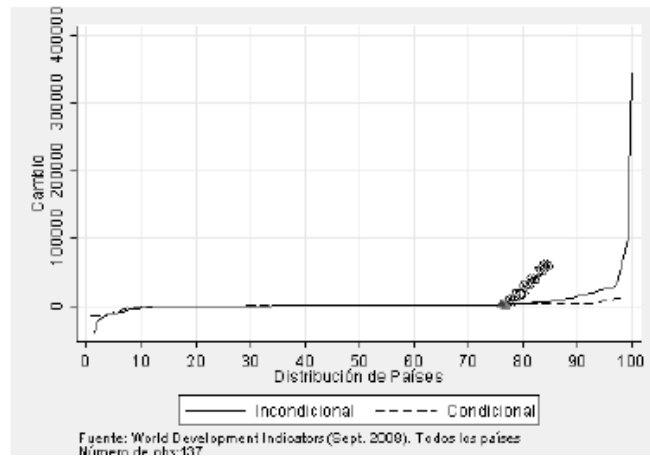
### Enrolamiento escolar, secundaria (% neto)



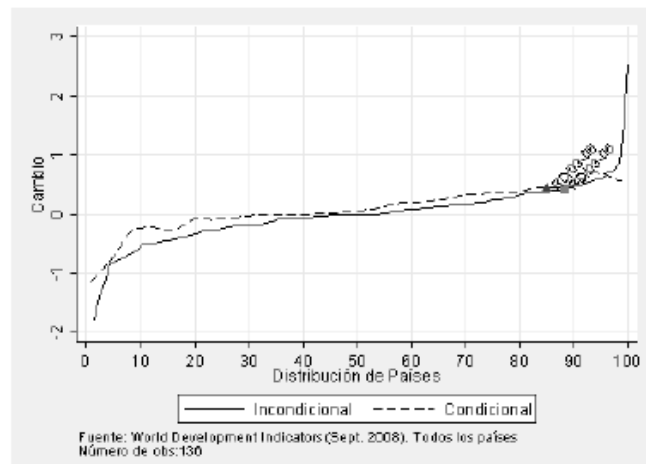
Enrolamiento escolar, secundaria, mujeres (% neto)



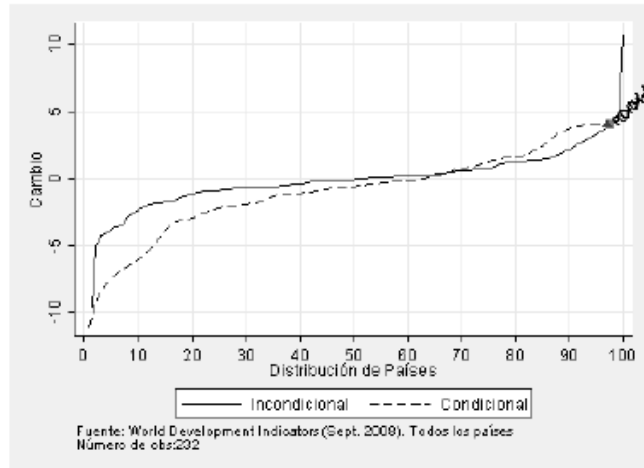
Enrolamiento escolar, secundaria, hombres (% neto)



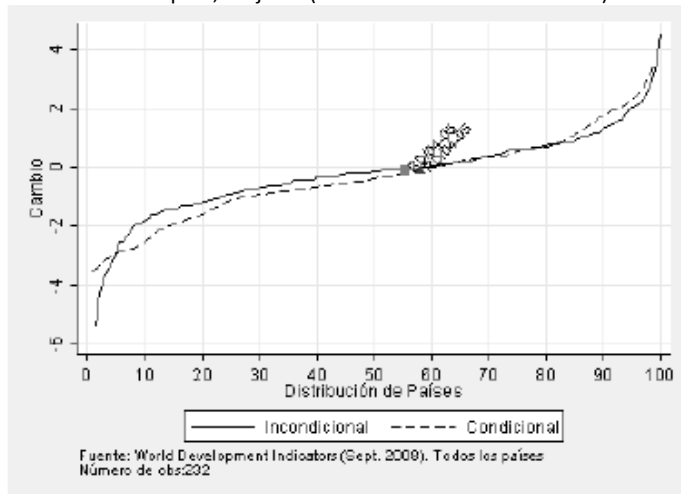
Maestros en educación secundaria



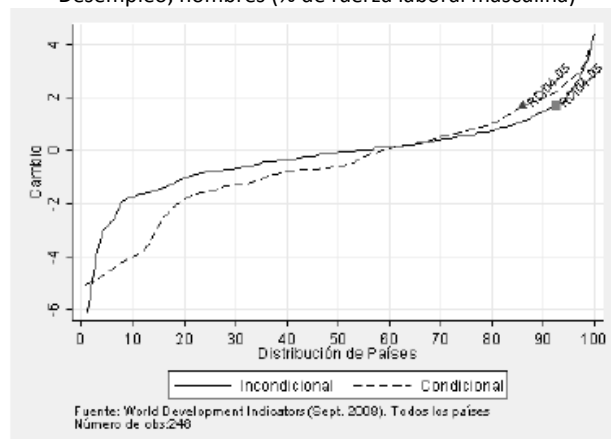
Gasto público en educación, total (% del PBI)



Desempleo, mujeres (% de fuerza laboral femenina)

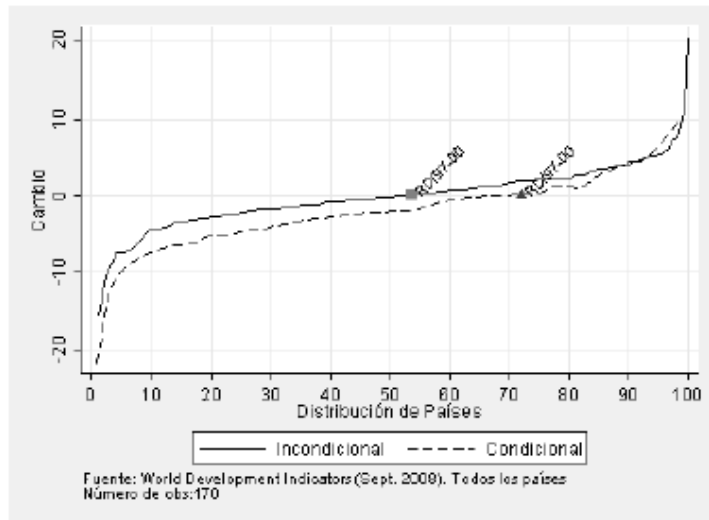


Desempleo, hombres (% de fuerza laboral masculina)

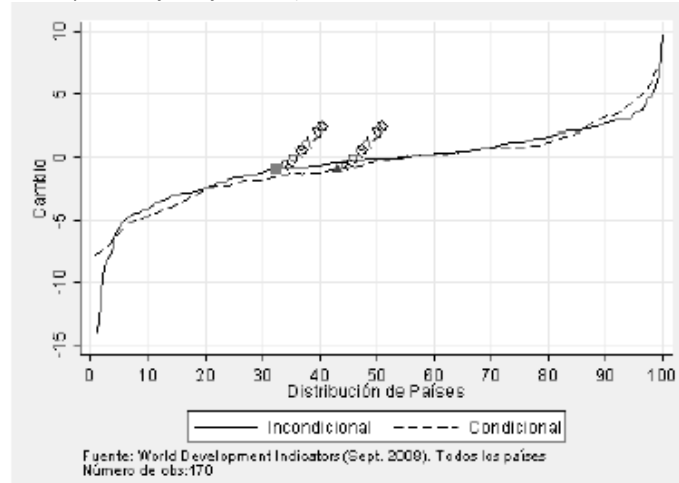




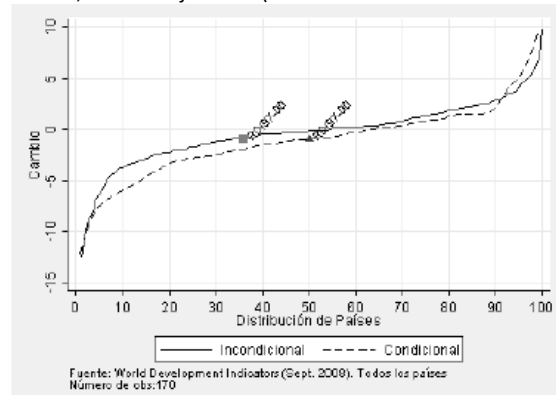
Desempleo, total (% de fuerza laboral total)



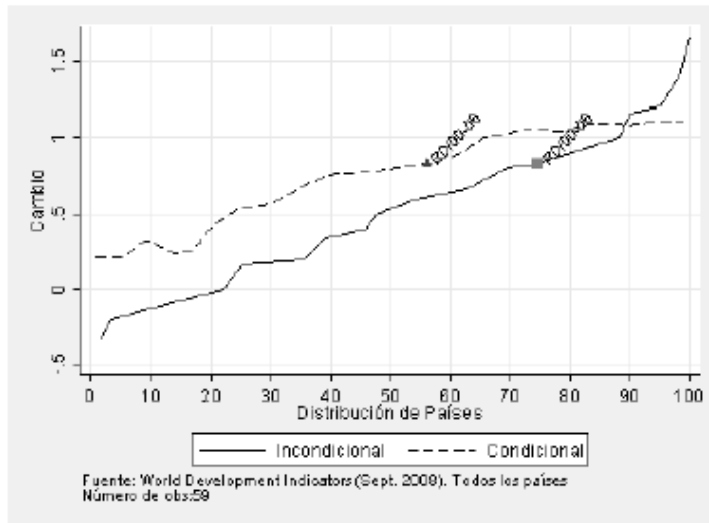
Desempleo, mujeres jóvenes (% fuerza laboral femenina, 15-24 años)



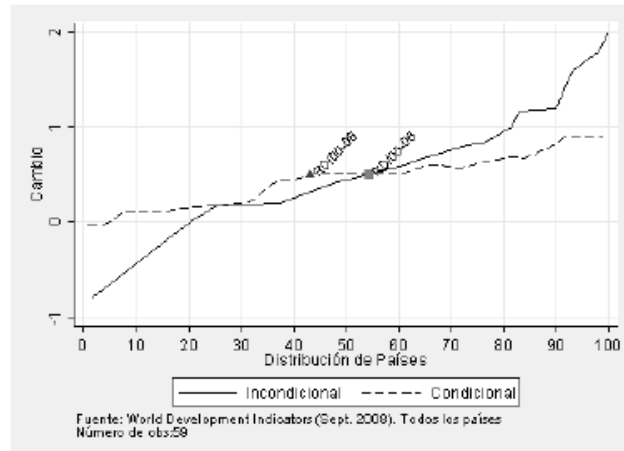
Desempleo total, hombres jóvenes (% fuerza laboral masculina 15-24 años)



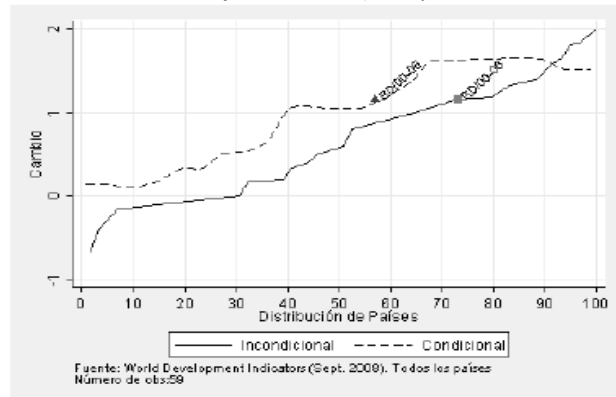
Desempleo, total jóvenes (% de fuerza laboral total 15-24 años)



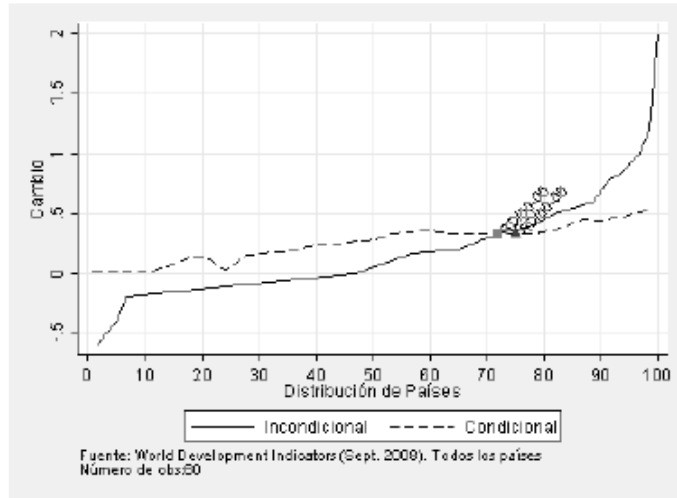
Maestros en educación secundaria



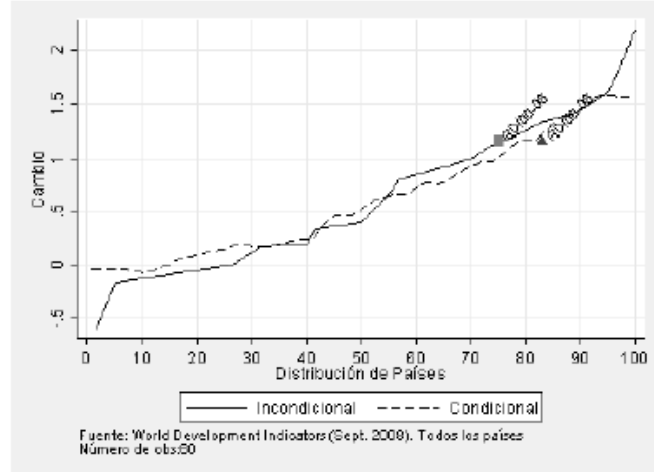
Servicios sanitarios mejorados, total (% de población con acceso)



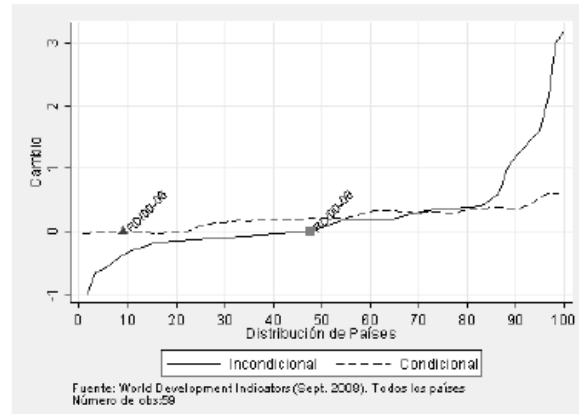
Agua de fuente confiable , total (% de población con acceso)



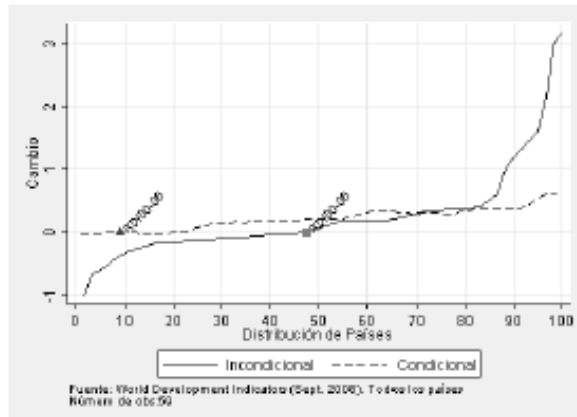
Servicios sanitarios mejorados, rural (% de población rural con acceso)



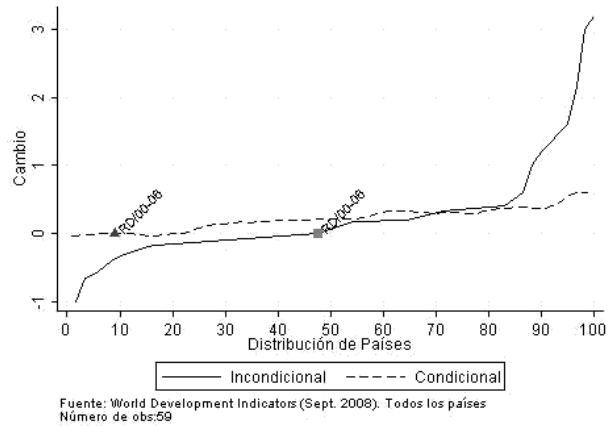
Servicios sanitarios mejorados, urbano (% población urbana con acceso)



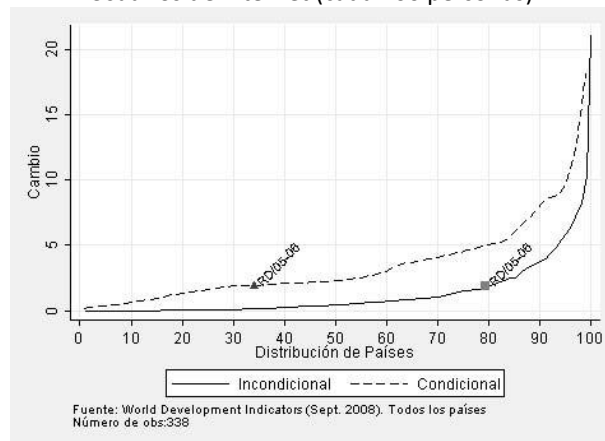
Agua de fuente confiable, rural (% de población rural con acceso)



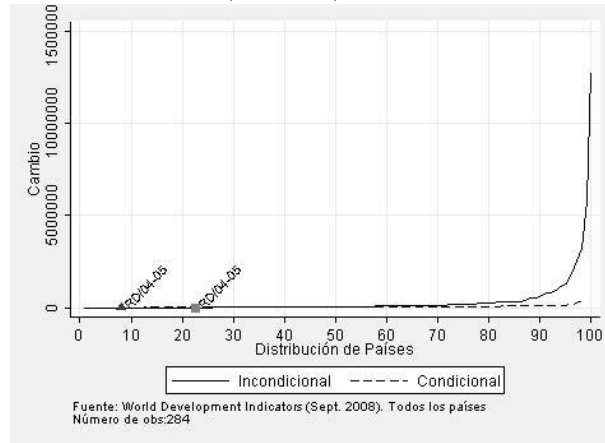
Agua de fuente confiables, urbano (% de población urbana con acceso)



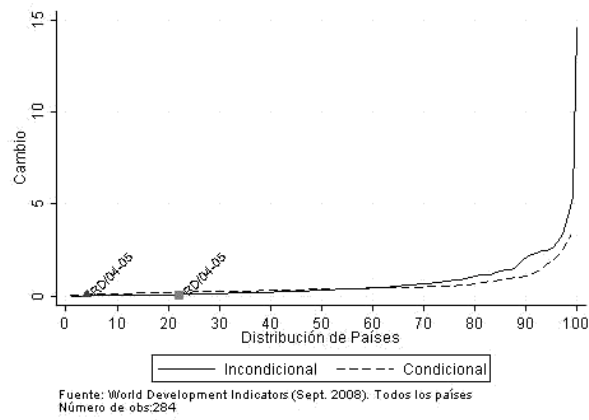
Usuarios de internet (cada 100 personas)



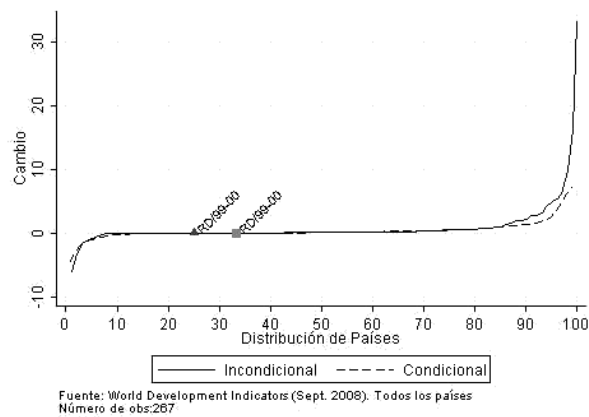
### Computadoras personales



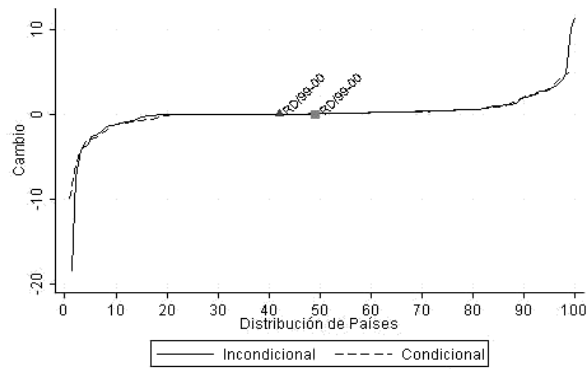
### Computadoras personales (cada 100 personas)



### Rutas, densidad (km de caminos por 100km<sup>2</sup> de tierra)



### Rutas pavimentadas (% del total de rutas)



Fuente: World Development Indicators (Sept. 2008). Todos los países  
Número de obs:232

**Cuadro 10:** Variables seleccionadas y observaciones disponibles para la República Dominicana.

Variable	Observaciones			
	Ninguna	Una	Dos	Dos o más
Total				
Índice de GINI				x
Tasa de pobreza, 1.25 dólares por día ppp				x
Tasa de pobreza, 2 dólares por día ppp				x
Tasa de pobreza, 3 dólares por día ppp				x
Tasa de pobreza, 4 dólares por día ppp				x
Tasa de pobreza, 5 dólares por día ppp				x
Pobreza Oficial Nacional, % personas viviendo en pobreza			x	
Índice de Desarrollo Humano				x
Tasa de dependencia (dependientes por población en edad de trabajar)				x
Población rural ( % de población total)				x
Densidad de población rural (población rural por km2 de tierra arable)				x
Migración neta				x
Remesas de trabajadores y compensación a trabajadores, recibidas (US)	x			
PBI per cápita, PPP (constantes internacionales2005)				x
Ingresos por impuestos (% del PBI)				x
Gasto en consumo final del gobierno (% del PBI)				x
Expectativa de vida al nacer, total (años)				x
Expectativa de vida al nacer, mujeres (años)				x
Expectativa de vida al nacer, hombres (años)				x
Riesgo de mortalidad materna (%)		x		
Bajo peso al nacer, bebes (% de nacimientos)				x
Prevalencia de malnutrición, altura por edad (% niños menores 5 años)				x
Prevalencia de malnutrición, peso por edad ( % niños menores 5 años)				x

Variable	Observaciones			
	Ninguna	Una	Dos	Dos o más
Tasa de mortalidad materna (modelo estimado, cada 1000 nacidos vivos)		x		
Tasa de mortalidad materna (estimación nacional, cada 100.000 nacidos vivos)			x	x
Tasa de mortalidad, niñas (cada 1000 niñas de 1 año)				x
Tasa de mortalidad, infantil (cada 1,000 nacidos vivos)				x
Tasa de mortalidad, menores 5 (cada 1,000)				x
Mujeres embarazadas recibiendo atención materna (%)				x
Nacimientos atendidos por personal de salud (% del total)				x
Prevalencia de anemia en niños (% niños menores 5)			x	
Tasa de fertilidad adolescente (nacimientos cada 1000 mujeres 15-19 años)				x
Tasa de fertilidad, total (nacimientos por nro. mujeres)				x
Camas disponibles en hospitales (cada 1000 personas)				x
Gasto en salud per capita (corriente en US)				x
Gasto en privado en salud (% del PBI)				x
Gasto en salud privado (% del gasto total en salud)				x
Gasto público en salud (% del PBI)				x
Gasto total en salud (% del PBI)				x
Tasa de alfabetismo, mujeres adultas (% mujeres 15 años o más)			x	
Tasa de alfabetismo, total adultos (% total adultos 15 años o más)			x	
Tasa de alfabetismo, hombre adulto ( % hombres 15 años o más)			x	
Tasa de alfabetismo, mujer joven (% mujeres 15-24 años)			x	
Tasa de alfabetismo, hombre joven (% hombres 15-24 años)			x	
Tasa de alfabetismo, jóvenes total (% de jóvenes 15 años o más)			x	
Persistencia hasta 5to grado, mujeres ( % del cohorte)				x
Persistencia hasta 5to grado, hombres (% del cohorte)				x
Persistencia hasta 5to grado, total ( % del cohorte)				x
Tasa de completitud, mujeres (% de grupo relevante)				x
Tasa de completitud, hombres ( % de grupo relevante)				x



Variable	Observaciones			
	Ninguna	Una	Dos	Dos o más
Tasa de completitud, total (% de grupo relevante)				x
Progresión a escuela secundaria ( %)				x
Progresión a escuela secundaria, mujeres ( %)				x
Progresión a escuela secundaria, hombres (%)				x
Tasa de repitencia (% del total inscriptos)				x
Tasa de repitencia, mujeres ( % del total inscriptos)				x
Tasa de repitencia (% del total inscriptos)				x
Relación alumnos-maestros, primaria				x
Relación alumnos-maestros, secundaria				x
Relación de mujeres a hombres inscriptos educación terciaria			x	
Relación de mujeres a hombres inscriptos educación primaria				x
Relación de mujeres a hombres inscriptos educación secundaria				x
Enrolamiento escolar, primaria (% bruto)				x
Enrolamiento escolar, primaria, mujeres (% bruto)				x
Enrolamiento escolar, primaria, hombres (% bruto)				x
Enrolamiento escolar, secundaria (% bruto)				x
Enrolamiento escolar, secundaria, mujeres (% bruto)				x
Enrolamiento escolar, secundaria, hombres ( % bruto)				x
Enrolamiento escolar, terciaria (% bruto)			x	
Enrolamiento escolar, terciaria, mujeres (% bruto)			x	
Enrolamiento escolar, terciaria, hombres (% bruto)			x	
Enrolamiento escolar, primaria (% neto)				x
Enrolamiento escolar, primaria, mujeres (% neto)				x
Enrolamiento escolar, primaria, hombres (% neto)				x
Enrolamiento escolar, secundaria (% neto)				x
Enrolamiento escolar, secundaria, mujeres (% neto)				x
Enrolamiento escolar, secundaria, hombres ( % neto)				x

Variable	Observaciones			
	Ninguna	Una	Dos	Dos o más
Maestros en educación secundaria				x
Gasto por estudiante, primaria (% PBI per capita)				x
Gasto por estudiante, secundaria (% PBI per capita)			x	
Gasto por estudiante, terciaria (% PBI per capita)	x			
Gasto público en educación, total (% del PBI)				x
Gasto público en educación, total (% del gasto publico)				x
Gasto en investigación y desarrollo ( % del PBI)	x			
Empleo infantil en agricultura (% de niños 7-14 años económicamente activos)	x			
Empleo infantil en agricultura, mujeres (% de niñas 7-14 años económicamente act	x			
Empleo infantil en agricultura, hombres (% de niños 7-14 años económicamente act	x			
Empleo infantil en manufactura (% de niños 7-14 años económicamente activos)	x			
Empleo infantil en manufactura, mujeres (% de niñas 7-14 años económicamente act	x			
Empleo infantil en manufactura, hombres (% de niños 7-14 años económicamente act	x			
Empleo infantil en servicios (% de niños 7-14 años económicamente activos)	x			
Empleo infantil en servicios, mujeres (% de niñas 7-14 años económicamente activ	x			
Empleo infantil en servicios, hombres ( % de niños 7-14 años económicamente activ	x			
Empleo total, mujeres (15 años o más)	x			
Empleo total, hombres (15 años o más)	x			
Empleo total, total (15 años o más)	x			
Desempleo, mujeres (% de fuerza laboral femenina)				x
Desempleo, hombres (% de fuerza laboral masculina)				x
Desempleo, total (% de fuerza laboral total)				x
Desempleo, mujeres jóvenes (% de fuerza laboral femenina 15-24 años)				x
Desempleo, hombres jóvenes (% de fuerza laboral masculina 15-24 años)				x
Desempleo, total jóvenes (% de fuerza laboral total 15-24 años)				x
Servicios sanitarios mejorados, total (% de población con acceso)				x
Servicios sanitarios mejorados, rural (% de población rural con acceso)				x

Variable	Observaciones			
	Ninguna	Una	Dos	Dos o más
Servicios sanitarios mejorados, urbano (% de población urbana con acceso)				x
Agua de fuente confiables, total (% de población con acceso)				x
Agua de fuente confiables, rural (% de población rural con acceso)				x
Agua de fuente confiables, urbano (% de población urbana con acceso)				x
Usuarios de Internet				x
Usuarios de Internet (cada 100 personas)				x
Computadoras personales				x
Computadoras personales (cada 100 personas)				x
Ganancias en telecomunicaciones (% del PBI)	x			
Rutas, densidad (Km. de caminos por 100 km2 de tierra)				x
Rutas pavimentadas ( % del total de rutas)				x

**Cuadro 11:** Distribución Incondicional y Condicional  
Promedios y percentiles

Variable	Valor Promedio			Percentil			
				Mundo		LAC	
	Mundo	LAC	RD.	Incon.	Cond.	Incon.	Cond.
Índice de GINI	-0.02	-0.07	-0.95	18	22	19	11
Tasa de pobreza, 1.25 dólares por día ppp	-0.60	-0.36	-0.57	39	37	40	22
Tasa de pobreza, 2 dólares por día ppp	-0.57	-0.55	-0.61	44	43	48	32
Tasa de pobreza, 3 dólares por día ppp	-0.49	-0.71	-0.98	36	37	45	34
Tasa de pobreza, 4 dólares por día ppp	-0.43	-0.75	-1.19	34	33	44	35
Tasa de pobreza, 5 dólares por día ppp	-0.37	-0.75	-1.21	31	31	43	38
Pobreza Oficial Nacional, % personas viviendo en pobreza	-0.39	-0.41	3.63	93	85	92	80
Índice de Desarrollo Humano	0.005	0.004	0.004	41	48	71	50
Migración neta	-40746	-25592	-1618	54	44	56	55
Ingresos por impuestos (% del PBI)	0.08	0.21	-0.17	42	45	31	17
Gasto en consumo final del gobierno (% del PBI)	-0.17	0.11	-3.18	3	2	3	1
Expectativa de vida al nacer, total (años)	0.20	0.25	0.27	58	65	59	71
Expectativa de vida al nacer, mujeres (años)	0.21	0.24	0.26	57	60	63	71
Expectativa de vida al nacer, hombres (años)	0.21	0.26	0.28	59	69	57	70
Bajo peso al nacer, bebés (% de nacimientos)	0.31	0.45	3.15	95	93	94	86
Prevalencia de malnutrición, altura por edad (% niños menores 5 años)	-0.36	-0.69	1.85	100	94	100	80
Prevalencia de malnutrición, peso por edad ( % niños menores 5 años)	-0.09	-0.25	0.35	87	84	92	94
Tasa de mortalidad, niñas (por 1000 niñas de 1 año)	-2.42	-0.73	-1.83	42	21	25	31
Mortality rate, infant (per 1,000 live births)	-1.04	-1.12	-1.40	32	26	32	10
Mortality rate, under-5 (per 1,000)	-1.38	-1.64	-1.80	35	28	32	10
Mujeres embarazadas recibiendo atención materna (%)	0.73	0.69	0.03	34	30	31	66
Tasa de fertilidad adolescente (nacimientos cada 1000 mujeres 15-19 años)	-1.31	-1.12	-1.34	37	59	32	12
Tasa de fertilidad, total (nacimientos por nro. mujeres)	-0.07	-0.07	-0.03	67	81	73	66
Camas disponibles en hospitales (cada 1000 personas)	-0.13	-0.02	0.05	82	80	77	69

Variable	Valor Promedio			Percentil			
			RD.	Mundo		LAC	
	Mundo	LAC		Incon.	Cond.	Incon.	Cond.
Gasto en salud per capita (corriente en US)	28.51	4.54	-8.05	5	11	21	49
Gasto en privado en salud (% del PBI)	0.01	-0.06	-0.35	6	9	11	12
Gasto en salud privado (% del gasto total en salud)	-0.01	0.26	4.10	93	89	93	50
Gasto público en salud (% del PBI)	0.00	-0.08	-0.48	8	6	18	24
Gasto total en salud (% del PBI)	-0.01	-0.13	-0.80	3	9	7	13
Persistencia hasta 5to grado, mujeres ( % del cohorte)	-0.02	0.43	-3.01	22	22	22	41
Persistencia hasta 5to grado, hombres (% del cohorte)	-0.38	-0.22	1.51	69	53	70	48
Persistencia hasta 5to grado, total ( % del cohorte)	0.25	0.80	26.58	100	96	100	91
Tasa de completitud, mujeres (% de grupo relevante)	0.91	1.06	-3.92	6	6	4	10
Tasa de completitud, hombres ( % de grupo relevante)	1.00	1.08	-3.36	9	5	4	7
Tasa de completitud, total (% de grupo relevante)	1.04	1.19	-3.64	5	2	1	3
Progresión a escuela secundaria ( %)	0.47	1.49	0.15	50	36	36	46
Progresión a escuela secundaria, mujeres ( %)	0.60	1.95	4.42	92	90	80	76
Progresión a escuela secundaria, hombres (%)	0.45	1.53	-4.09	8	7	8	52
Tasa de repitencia (% del total inscriptos)	-0.08	-0.12	-0.30	25	36	38	45
Tasa de repitencia, mujeres ( % del total inscriptos)	-0.04	-0.13	-0.65	13	16	13	12
Tasa de repitencia (% del total inscriptos)	-0.08	-0.10	0.01	71	65	69	60
Relación alumnos-maestros, primaria	-0.52	-0.70	-1.82	15	12	19	39
Relación alumnos-maestros, secundaria	-0.04	-0.36	-2.15	4	11	11	28
Relación de mujeres a hombres inscriptos educación terciaria	1.40	0.92	0.19	45	54	56	53
Relación de mujeres a hombres inscriptos educación primaria	0.31	-0.19	0.00	39	30	51	30
Relación de mujeres a hombres inscriptos educación secundaria	0.25	0.05	0.72	72	96	70	97
Enrolamiento escolar, primaria (% bruto)	0.45	0.29	-5.36	4	4	5	6
Enrolamiento escolar, primaria, mujeres (% bruto)	0.63	0.18	-5.23	3	3	5	6
Enrolamiento escolar, primaria, hombres (% bruto)	0.43	0.40	-5.49	3	4	4	6
Enrolamiento escolar, secundaria (% bruto)	1.43	1.59	-2.08	3	5	7	9

Variable	Valor Promedio			Percentil			
			RD.	Mundo		LAC	
	Mundo	LAC		Incon.	Cond.	Incon.	Cond.
Enrolamiento escolar, secundaria, mujeres (% bruto)	1.42	1.69	-2.06	4	7	9	9
Enrolamiento escolar, secundaria, hombres (% bruto)	1.43	1.47	-2.10	4	7	9	6
Enrolamiento escolar, terciaria (% bruto)	1.47	1.17	0.50	40	31	34	42
Enrolamiento escolar, terciaria, mujeres (% bruto)	1.83	1.26	0.64	43	34	42	53
Enrolamiento escolar, terciaria, hombres (% bruto)	1.17	0.87	0.37	40	40	42	63
Enrolamiento escolar, primaria (% neto)	0.76	0.77	-3.02	5	6	5	10
Enrolamiento escolar, primaria, mujeres (% neto)	0.89	0.73	-2.52	6	5	5	18
Enrolamiento escolar, primaria, hombres (% neto)	0.68	0.89	-3.51	6	8	5	8
Enrolamiento escolar, secundaria (% neto)	1.12	1.36	-1.20	7	8	10	8
Enrolamiento escolar, secundaria, mujeres (% neto)	1.14	1.48	-1.24	8	7	13	17
Enrolamiento escolar, secundaria, hombres (% neto)	1.09	1.16	-1.17	11	7	13	11
Maestros en educación secundaria	6854	8806	2117	77	76	64	63
Gasto público en educación, total (% del PBI)	0.01	-0.01	0.45	88	85	91	73
Desempleo, mujeres (% de fuerza laboral femenina)	0.06	0.10	4.10	97	97	97	94
Desempleo, hombres (% de fuerza laboral masculina)	-0.14	-0.16	-0.10	55	58	49	61
Desempleo, total (% de fuerza laboral total)	-0.12	-0.12	1.70	92	86	92	97
Desempleo, mujeres jóvenes (% de fuerza laboral femenina 15-24 años)	-0.03	-0.20	0.10	54	72	53	78
Desempleo, hombres jóvenes (% de fuerza laboral masculina 15-24 años)	-0.45	-0.15	-0.90	32	43	27	46
Desempleo, total jóvenes (% de fuerza laboral total 15-24 años)	-0.25	-0.04	-0.90	36	50	32	66
Servicios sanitarios mejorados, total (% de población con acceso)	0.57	0.55	0.83	75	55	83	70
Agua de fuente confiables, total (% de población con acceso)	0.82	0.75	0.50	54	48	55	55
Servicios sanitarios mejorados, rural (% de población rural con acceso)	0.80	1.05	1.17	73	57	65	51
Servicios sanitarios mejorados, urbano (% de población urbana con acceso)	0.40	0.31	0.33	72	75	78	85
Agua de fuente confiables, rural (% de población rural con acceso)	0.86	0.83	1.17	75	83	70	74
Agua de fuente confiables, urbano (% de población urbana con acceso)	0.50	0.31	0.00	47	9	45	37
Usuarios de Internet (cada 100 personas)	1.43	1.33	1.91	79	34	79	31

Variable	Valor Promedio			Percentil			
			RD.	Mundo		LAC	
	Mundo	LAC		Incon.	Cond.	Incon.	Cond.
Computadoras personales	581,652	602,773	10,000	23	8	14	22
Computadoras personales (cada 100 personas)	0.81	0.73	0.08	22	4	6	2
Rutas, densidad (Km. de caminos por 100 km2 de tierra)	1.14	0.37	0.00	33	25	38	31
Rutas pavimentadas ( % del total de rutas)	0.24	-0.40	0.00	49	42	47	38

**Cuadro 12:** Distribución Incondicional y Condicional  
Observaciones y años disponibles para el análisis de Benchmarking

Obs. Variable	Año 1	Año 2	Mundo	LAC
Índice de GINI	2003	2003	366	131
Tasa de pobreza, 1.25 dólares por día ppp	2003	2003	366	131
Tasa de pobreza, 2 dólares por día ppp	2003	2003	366	131
Tasa de pobreza, 3 dólares por día ppp	2003	2003	366	131
Tasa de pobreza, 4 dólares por día ppp	2003	2003	366	131
Tasa de pobreza, 5 dólares por día ppp	2003	2003	366	131
Pobreza Oficial Nacional, % personas viviendo en pobreza	2000	2000	121	90
Índice de Desarrollo Humano	2000	2000	59	24
Migración neta	2000	2000	69	25
Ingresos por impuestos (% del PBI)	2005	2005	191	52
Gasto en consumo final del gobierno (% del PBI)	2005	2006	453	147
Expectativa de vida al nacer, total (años)	2005	2005	275	76
Expectativa de vida al nacer, mujeres (años)	2005	2005	275	76
Expectativa de vida al nacer, hombres (años)	2005	2005	276	76
Bajo peso al nacer, bebés (% de nacimientos)	1986	1995	79	32
Prevalencia de malnutrición, altura por edad (% niños menores 5 años)	2000	2000	21	12
Prevalencia de malnutrición, peso por edad (% niños menores 5 años)	2000	2000	24	13
Tasa de mortalidad, niñas (por 1000 niñas de 1 año)	1996	1999	19	8
Mortality rate, infant (per 1,000 live births)	2005	2005	157	38
Mortality rate, under-5 (per 1,000)	2005	2005	120	38
Mujeres embarazadas recibiendo atención materna (%)	1996	1996	44	16
Tasa de fertilidad adolescente (nacimientos cada 1000 mujeres 15-19 años)	2005	2005	121	37
Tasa de fertilidad, total (nacimientos por nro. mujeres)	2005	2005	278	75
Camas disponibles en hospitales (cada 1000 personas)	2003	2003	162	44
Gasto en salud per capita (corriente en US\$)	2003	2004	111	28
Gasto en privado en salud (% del PBI)	2003	2004	109	27



Obs. Variable	Año 1	Año 2	Mundo	LAC
Gasto en salud privado (% del gasto total en salud)	2003	2004	109	27
Gasto público en salud (% del PBI)	2003	2004	111	28
Gasto total en salud (% del PBI)	2003	2004	111	28
Persistencia hasta 5to grado, mujeres ( % del cohorte)	2000	2000	72	37
Persistencia hasta 5to grado, hombres (% del cohorte)	2000	2000	72	37
Persistencia hasta 5to grado, total ( % del cohorte)	2003	2004	79	39
Tasa de completitud, mujeres (% de grupo relevante)	2005	2005	217	76
Tasa de completitud, hombres ( % de grupo relevante)	2005	2005	217	76
Tasa de completitud, total (% de grupo relevante)	2005	2005	244	85
Progresión a escuela secundaria ( %)	2003	2004	96	28
Progresión a escuela secundaria, mujeres ( %)	2003	2004	89	25
Progresión a escuela secundaria, hombres (%)	2003	2004	88	25
Tasa de repitencia (% del total inscriptos)	2005	2005	168	56
Tasa de repitencia, mujeres ( % del total inscriptos)	2005	2005	160	54
Tasa de repitencia (% del total inscriptos)	2005	2005	160	54
Relación alumnos-maestros, primaria	2005	2005	169	48
Relación alumnos-maestros, secundaria	2005	2005	136	45
Relación de mujeres a hombres inscriptos educación terciaria	2003	2003	146	43
Relación de mujeres a hombres inscriptos educación primaria	2005	2005	188	57
Relación de mujeres a hombres inscriptos educación secundaria	2005	2005	168	54
Enrolamiento escolar, primaria (% bruto)	2005	2005	191	58
Enrolamiento escolar, primaria, mujeres (% bruto)	2005	2005	188	57
Enrolamiento escolar, primaria, hombres (% bruto)	2005	2005	188	57
Enrolamiento escolar, secundaria (% bruto)	2005	2005	175	56
Enrolamiento escolar, secundaria, mujeres (% bruto)	2005	2005	168	54
Enrolamiento escolar, secundaria, hombres ( % bruto)	2005	2005	168	54
Enrolamiento escolar, terciaria (% bruto)	2003	2003	159	47

Obs. Variable	Año 1	Año 2	Mundo	LAC
Enrolamiento escolar, terciaria, mujeres (% bruto)	2003	2003	146	43
Enrolamiento escolar, terciaria, hombres (% bruto)	2003	2003	146	43
Enrolamiento escolar, primaria (% neto)	2005	2005	151	44
Enrolamiento escolar, primaria, mujeres (% neto)	2005	2005	144	39
Enrolamiento escolar, primaria, hombres (% neto)	2005	2005	144	39
Enrolamiento escolar, secundaria (% neto)	2005	2005	121	39
Enrolamiento escolar, secundaria, mujeres (% neto)	2005	2005	118	38
Enrolamiento escolar, secundaria, hombres (% neto)	2005	2005	118	38
Maestros en educación secundaria	2005	2005	137	45
Gasto público en educación, total (% del PBI)	2003	2003	136	47
Desempleo, mujeres (% de fuerza laboral femenina)	2003	2004	232	113
Desempleo, hombres (% de fuerza laboral masculina)	2003	2004	232	113
Desempleo, total (% de fuerza laboral total)	2003	2004	248	116
Desempleo, mujeres jóvenes (% de fuerza laboral femenina 15-24 años)	1996	1997	170	92
Desempleo, hombres jóvenes (% de fuerza laboral masculina 15-24 años)	1996	1997	170	92
Desempleo, total jóvenes (% de fuerza laboral total 15-24 años)	1996	1997	170	92
Servicios sanitarios mejorados, total (% de población con acceso)	2000	2000	59	23
Agua de fuente confiables, total (% de población con acceso)	2000	2000	59	22
Servicios sanitarios mejorados, rural (% de población rural con acceso)	2000	2000	59	23
Servicios sanitarios mejorados, urbano (% de población urbana con acceso)	2000	2000	60	23
Agua de fuente confiables, rural (% de población rural con acceso)	2000	2000	60	23
Agua de fuente confiables, urbano (% de población urbana con acceso)	2000	2000	59	22
Usuarios de Internet (cada 100 personas)	2005	2005	338	108
Computadoras personales	2003	2004	284	83
Computadoras personales (cada 100 personas)	2003	2004	284	83
Rutas, densidad (Km. de caminos por 100 km <sup>2</sup> de tierra)	1996	1999	267	78
Rutas pavimentadas (% del total de rutas)	1996	1999	232	75

**Cuadro 13:** Nivel del indicador y percentil en la distribución incondicional

Variable	Level			Percentil		Año
	Mundo	LAC	RD	Mundo	LAC	
Índice de GINI	41.87	51.74	49.97	80	48	2005
Tasa de pobreza, 1.25 dólares por día ppa	17.91	9.66	4.98	32	48	2005
Tasa de pobreza, 2 dólares por día ppa	31.74	19.47	15.08	28	48	2005
Tasa de pobreza, 3 dólares por día ppa	45.02	31.78	27.70	33	48	2005
Tasa de pobreza, 4 dólares por día ppa	55.44	42.48	39.45	25	48	2005
Tasa de pobreza, 5 dólares por día ppa	63.63	51.57	49.47	25	48	2005
Pobreza Oficial Nacional,% personas viviendo en pobreza	42.28	44.53	42.20	72	86	2004
Índice de Desarrollo Humano	0.72	0.78	0.78	96	96	2005
Tasa de dependencia (dependientes por población en edad de trabajar)	0.61	0.58	0.63	97	85	2007
Población rural (% de población total)	43.30	33.23	31.72	29	65	2007
Densidad de población rural (población rural por km2 de tierra arable)	590.64	554.27	383.40	53	59	2005
Migración neta	-19069	-206566	-147502	21	30	2005
PBI per capita, PPP (constantes \$ internacionales 2005)	11335	7637	6316	46	82	2007
Ingresos por impuestos (% del PBI)	18.75	16.75	16.60	55	83	2006
Gasto en consumo final del gobierno (% del PBI)	14.08	11.52	6.54	4	66	2007
Expectativa de vida al nacer, total (años)	68.02	73.10	72.03	50	23	2006
Expectativa de vida al nacer, mujeres (años)	70.37	75.97	75.20	60	51	2006
Expectativa de vida al nacer, hombres (años)	65.78	70.36	69.01	50	23	2006
Riesgo de mortalidad materna (%)	1.58	0.49	0.44	1	4	2005
Bajo peso al nacer, bebés (% de nacimientos)	9.18	10.43	11.30	63	73	2002
Prevalencia de malnutrición, altura por edad (% niños menores 5 años)	25.55	21.83	11.70	14	26	2002
Prevalencia de malnutrición, peso por edad (% niños menores 5 años)	12.72	7.48	4.20	19	26	2002
Tasa de mortalidad materna (modelo estimado, cada 1000 nacidos vivos)	325	152	150	55	63	2005
Tasa de mortalidad materna (estimación nacional, cada 100.000 nacidos vivos)	190	51	92	56	60	2005
Tasa de mortalidad, niñas (por 1000 niñas de 1 año)	28.86	9.30	9.30	12	38	2002
Mortality rate, infant (per 1,000 live births)	37.90	21.18	24.60	59	65	2006

Variable	Level			Percentil		Año
	Mundo	LAC	RD	Mundo	LAC	
Mortality rate, under-5 (per 1,000)	54.70	25.83	29.20	45	65	2006
Mujeres embarazadas recibiendo atención materna (%)	86.41	93.63	98.50	88	87	2002
Prevalencia de anemia en niños ( % niños menores 5)	34.03	28.93	34.61	54	65	2005
Tasa de fertilidad adolescente (nacimientos cada 1000 mujeres 15-19 años)	54.02	67.23	108.94	85	91	2006
Tasa de fertilidad, total (nacimientos por nro. mujeres)	2.94	2.46	2.84	58	69	2006
Camas disponibles en hospitales (cada 1000 personas)	4.31	2.40	2.20	41	42	2005
Gasto en salud per cápita (corriente en US\$)	734	289	197	53	48	2005
Gasto en privado en salud ( % del PBI)	2.43	2.91	3.70	90	81	2005
Gasto en salud privado (% del gasto total en salud)	41.43	44.50	68.90	92	97	2005
Gasto público en salud ( % del PBI)	3.84	3.59	1.68	25	16	2005
Gasto total en salud (% del PBI)	6.23	6.44	5.40	40	19	2005
Tasa de alfabetismo, mujeres adultas (% mujeres 15 años o mas)	71.92	86.94	87.18	56	40	2002
Tasa de alfabetismo, total adultos (% total adultos 15 años o más)	77.03	88.38	87.00	50	32	2002
Tasa de alfabetismo, hombre adulto (% hombres 15 años o más)	82.46	89.97	86.81	42	32	2002
Tasa de alfabetismo, mujer joven (% mujeres 15-24 años)	84.42	94.04	95.42	45	33	2002
Tasa de alfabetismo, hombre joven (% hombres 15-24 años)	89.59	95.22	93.00	39	33	2002
Tasa de alfabetismo, jóvenes total (% de jóvenes 15 años o más)	86.87	94.60	94.22	40	33	2002
Persistencia hasta 5to grado, mujeres (% del cohorte)	84.96	86.19	71.38	20	23	2005
Persistencia hasta 5to grado, hombres (% del cohorte)	83.56	83.32	65.75	15	23	2005
Persistencia hasta 5to grado, total (% del cohorte)	85.25	85.88	68.45	15	22	2005
Tasa de completitud, mujeres ( % de grupo relevante)	84.78	95.37	86.60	37	24	2006
Tasa de completitud, hombres (% de grupo relevante)	87.09	94.98	79.93	29	24	2006
Tasa de completitud, total ( % de grupo relevante)	86.12	95.20	83.21	30	26	2006
Progresión a escuela secundaria (%)	82.52	93.12	83.94	37	16	2005
Progresión a escuela secundaria, mujeres (%)	82.02	93.04	86.99	39	33	2005
Progresión a escuela secundaria, hombres (%)	81.34	91.94	80.85	36	17	2005
Tasa de repitencia (% del total inscriptos)	5.83	5.34	7.83	69	59	2006

Variable	Level			Percentil		Año
	Mundo	LAC	RD	Mundo	LAC	
Tasa de repitencia, mujeres (% del total inscriptos)	5.38	4.50	5.55	68	59	2006
Tasa de repitencia (% del total inscriptos)	6.33	6.13	9.93	77	84	2006
Relación alumnos-maestros,	25.15	21.90	22.51	57	69	2006
Relación alumnos-maestros, secundaria	16.81	17.39	24.28	77	89	2006
Relación de mujeres a hombres inscriptos educación terciaria	112.08	157.07	158.72	85	57	2004
Relación de mujeres a hombres inscriptos educación primaria	96.22	97.29	95.06	27	24	2006
Relación de mujeres a hombres inscriptos educación secundaria	97.82	106.76	120.11	95	94	2006
Enrolamiento escolar, primaria ( % bruto)	101.77	110.05	98.17	33	26	2006
Enrolamiento escolar, primaria, mujeres (% bruto)	99.99	108.50	95.64	29	24	2006
Enrolamiento escolar, primaria, hombres (% bruto)	103.59	111.56	100.61	40	24	2006
Enrolamiento escolar, secundaria (% bruto)	78.36	84.07	69.07	37	26	2006
Enrolamiento escolar, secundaria, mujeres (% bruto)	78.68	86.64	75.45	41	24	2006
Enrolamiento escolar, secundaria, hombres (% bruto)	78.50	81.59	62.81	35	24	2006
Enrolamiento escolar, terciaria ( % bruto)	29.91	30.82	34.51	64	72	2004
Enrolamiento escolar, terciaria, mujeres (% bruto)	33.58	34.80	42.35	72	79	2004
Enrolamiento escolar, terciaria, hombres (% bruto)	27.41	24.62	26.68	63	71	2004
Enrolamiento escolar, primaria ( % neto)	86.36	93.49	77.47	22	18	2006
Enrolamiento escolar, primaria, mujeres (% neto)	86.26	93.81	78.49	24	16	2006
Enrolamiento escolar, primaria, hombres (% neto)	87.61	93.30	76.49	22	16	2006
Enrolamiento escolar, secundaria (% neto)	67.07	66.77	52.09	37	26	2006
Enrolamiento escolar, secundaria, mujeres (% neto)	67.98	68.67	57.39	37	27	2006
Enrolamiento escolar, secundaria, hombres (% neto)	67.12	64.92	46.90	29	27	2006
Maestros en educación secundaria	185192	59555	32700	51	67	2006
Gasto por estudiante, primaria (% PBI per capita)	15.77	14.58	8.20	18	28	2005
Gasto por estudiante, secundaria (% PBI per capita)	21.76	17.10	5.86	3	29	2005
Gasto público en educación, total (% del PBI)	4.53	4.20	3.64	41	58	2006
Gasto público en educación, total (% del gasto publico)	16.56	16.16	16.84	67	80	2006

Variable	Level			Percentil		Año
	Mundo	LAC	RD	Mundo	LAC	
Desempleo, mujeres (% de fuerza laboral femenina)	10.18	12.61	28.80	97	59	2005
Desempleo, hombres ( % de fuerza laboral masculina)	8.12	7.66	11.30	70	71	2005
Desempleo, total (% de fuerza laboral total)	8.83	9.61	17.90	73	77	2005
Desempleo, mujeres jóvenes (% de fuerza laboral femenina 15-24 años)	19.61	25.34	34.30	84	53	2000
Desempleo, hombres jóvenes ( % de fuerza laboral masculina 15-24 años)	16.88	18.68	16.20	50	47	2000
Desempleo, total jóvenes (% de fuerza laboral total 15-24 años)	17.69	21.36	23.10	71	55	2000
Servicios sanitarios mejorados, total (% de población con acceso)	67.00	79.28	79.00	48	33	2006
Agua de fuente confiables, total (% de población con acceso)	83.86	90.60	95.00	63	77	2006
Servicios sanitarios mejorados, rural (% de población rural con acceso)	60.04	68.27	74.00	58	55	2006
Servicios sanitarios mejorados, urbano (% de población urbana con acceso)	76.63	85.19	81.00	40	30	2006
Agua de fuente confiables, rural ( % de población rural con acceso)	77.20	79.96	91.00	64	63	2006
Agua de fuente confiables, urbano (% de población urbana con acceso)	93.01	96.17	97.00	68	52	2006
Usuarios de Internet (cada 100 personas)	23.08	24.90	14.94	50	35	2006
Computadoras personales	4,385,863	2,002,683	206,346	42	20	2005
Computadoras personales (cada 100 personas)	14.91	8.02	2.18	29	17	2005
Rutas, densidad (Km. de caminos por 100 km2 de tierra)	89.31	65.40	26.04	49	50	2000
Rutas pavimentadas (% del total de rutas)	48.63	36.58	49.40	47	81	2000

***EVALUACIÓN DE LA COHERENCIA INTERNA DE LAS METAS AL 2020 Y 2030 DE  
CRECIMIENTO ECONÓMICO, POBREZA Y DESIGUALDAD DE INGRESOS DE LA  
ESTRATEGIA NACIONAL DE DESARROLLO DE LA REPÚBLICA DOMINICANA***

**Autor:**

**Antonio Morillo\***

**Septiembre 2009**

(\*) Unidad Asesora de Análisis Económico y Social (UAAES)

## I. Introducción

La Estrategia Nacional de Desarrollo (END) de la RD ha sido elaborada con metas al 2020 y 2030.

Las metas de PIB fueron elaboradas en el marco de proyecciones macroeconómicas, utilizando dos escenarios alternativos de crecimiento de la economía.

Las metas de pobreza y desigualdad fueron trazadas en forma exógena a la proyección macroeconómica.

En este documento se realiza una evaluación de coherencia interna de dichas metas, utilizando modelos de regresión múltiple en los cuales la pobreza se expresa en función del nivel del PIB per capita y la desigualdad del ingreso familiar.

## 2. El modelo de regresión múltiple básico:

$$y_j = \alpha + \beta_1 \cdot \text{LN}(\text{PIB})_j + \beta_2 \cdot G_j + \varepsilon_j$$

En donde,

$y_j$	= % población pobre del país j
$\text{LN}(\text{PIB})_j$	= Logaritmo natural del PIB per cápita (US\$ PPA) del país j
$G_j$	= Índice de desigualdad del ingreso del país j
$\alpha$	= Constante o coeficiente de intersección
$\beta_1$	= Coeficiente de regresión para el PIB
$\beta_2$	= Coeficiente de regresión para la desigualdad
$\varepsilon_j$	= Error de estimación

## 3. Los datos:

A. Ajustes de modelos: Fueron utilizados datos del informe mundial de DH del 2008 (PNUD, 2009), el cual presenta informaciones de todas las variables requeridas por el modelo para 60 países del mundo, incluyendo 40 países de ingresos medios y 18 de ALC. Algunas correcciones fueron elaboradas a partir de los datos de pobreza de la CEPAL y del PIB de la RD (nueva metodología con base en 1991).

B. Aplicación para RD: Los cálculos para el período 2000-2009, 2020 y 2030, fueron obtenidos utilizando el PIB resultante de dos escenarios de proyección macroeconómica elaborados en la UAAES. El PIB real en US\$ PPA requerido por el modelo fue obtenido mediante coeficientes de conversión implícitos en las bases de datos del BM. Los datos de pobreza y desigualdad fueron observados para 2000-2009 y supuestos para 2020 y 2030.

## A continuación los datos para ajustes del modelo:



Posición IDH	Pais	Nivel ingreso	Region	PIB PPP (US\$ de 2005)	% Pobreza	Gini	Q5/Q1
59	Trinidad and Tobago	1	ALC	14,603	21.0	0.389	7.6
52	Mexico	1	ALC	10,751	35.5	0.461	12.8
63	Malaysia	1	0	10,882	15.5	0.492	12.3
48	Costa Rica	1	ALC	10,180	22.0	0.498	15.5
40	Chile	1	ALC	12,027	17.0	0.549	15.8
62	Panama	1	ALC	7,605	29.0	0.561	24.0
70	Brazil	1	ALC	8,402	36.3	0.570	21.8
136	Pakistan	2	0	2,370	32.6	0.306	4.3
114	Mongolia	2	0	2,107	36.1	0.328	5.4
140	Bangladesh	2	0	2,053	49.8	0.334	5.0
153	Yemen	2	0	930	41.8	0.334	5.6
107	Indonesia	2	0	3,843	27.1	0.343	5.2
105	Viet Nam	2	0	3,071	28.9	0.344	4.9
112	Egypt	2	0	4,337	16.7	0.344	5.1
130	Lao People's Democratic Republic	2	0	2,039	38.6	0.346	5.3
104	Algeria	2	0	7,062	22.6	0.353	6.1
128	India	2	0	3,452	28.6	0.368	5.6
86	Jordan	2	0	5,530	14.2	0.388	6.9
137	Mauritania	2	0	2,234	46.3	0.390	7.4
126	Morocco	2	0	4,555	19.0	0.395	7.2
91	Tunisia	2	0	8,371	7.6	0.398	7.9
99	Sri Lanka	2	0	4,595	25.0	0.402	6.9
135	Ghana	2	0	2,480	39.5	0.408	8.3
78	Thailand	2	0	8,677	13.6	0.420	7.8
148	Kenya	2	0	1,240	52.0	0.425	8.2
110	Nicaragua	2	ALC	3,674	61.9	0.431	8.8
84	Turkey	2	0	8,407	27.0	0.436	9.4
90	Philippines	2	0	5,137	36.8	0.445	9.4
144	Cameroon	2	0	2,299	40.2	0.446	9.1
101	Jamaica	2	ALC	4,291	18.7	0.455	9.7
154	Uganda	2	0	1,454	37.7	0.457	9.2
81	China	2	0	6,757	4.6	0.469	12.1
142	Nepal	2	0	1,550	30.9	0.472	9.1
143	Madagascar	2	0	923	71.3	0.475	10.9

Posición IDH	Pais	Nivel ingreso	Region	PIB PPP (US\$ de 2005)	% Pobreza	Gini	Q5/Q1
74	Venezuela (Bolivarian Republic of)	2	ALC	6,632	37.1	0.482	15.8
151	Zimbabwe	2	0	2,038	34.9	0.501	12.1
155	Gambia	2	0	1,921	57.6	0.502	11.1
145	Papua New Guinea	2	0	2,563	37.5	0.509	12.6
79	Dominican Republic	2	ALC	6,151	42.2	0.516	14.2
87	Peru	2	ALC	6,039	53.1	0.520	15.3
103	El Salvador	2	ALC	5,255	47.5	0.524	20.7
89	Ecuador	2	ALC	4,341	46.0	0.536	17.6
115	Honduras	2	ALC	3,430	71.5	0.538	17.1
118	Guatemala	2	ALC	4,568	56.2	0.551	20.5
95	Paraguay	2	ALC	4,642	60.5	0.584	25.8
75	Colombia	2	ALC	7,304	46.8	0.586	25.1
146	Haiti	2	ALC	1,663	65.0	0.592	26.4
117	Bolivia	2	ALC	2,819	62.7	0.601	42.0
169	Ethiopia	3	0	1,055	44.2	0.300	4.3
159	Tanzania (United Republic of)	3	0	744	35.7	0.346	5.8
163	Benin	3	0	1,141	29.0	0.365	6.0
160	Guinea	3	0	2,316	40.0	0.386	6.6
164	Malawi	3	0	667	65.3	0.390	6.7
176	Burkina Faso	3	0	1,213	46.4	0.395	6.8
173	Mali	3	0	1,033	63.8	0.401	7.6
156	Senegal	3	0	1,792	33.4	0.413	7.3
167	Burundi	3	0	699	36.4	0.424	9.4
158	Nigeria	3	0	1,128	34.1	0.437	9.8
161	Rwanda	3	0	1,206	60.3	0.468	10.0
172	Mozambique	3	0	1,242	69.4	0.473	9.9
174	Niger	3	0	781	63.0	0.505	20.5
165	Zambia	3	0	1,023	68.0	0.508	15.3
177	Sierra Leone	3	0	806	70.2	0.629	57.6

**Datos PIB RD con metas 2030**

Año	PIB (US\$ corriente)	Población (ONAPLAN, 1999)	PIB per cápita (US\$ corriente)	Factor Conversion a PPP	PIB per cápita (PPP)	Deflactor PIB USA, Base 2005= 100	Escenario I: PIB per cápita (US\$ PPP reales de 2005): crecimiento anual de 5%	Escenario II: PIB per cápita (US\$ PPP reales de 2005): crecimiento anual de 7%
2000	23,999.52	8,396,164	2,858.39	1.845	5,274.55	0.885	5,962.0	5,962.0
2001	24,895.53	8,527,746	2,919.36	1.854	5,413.75	0.906	5,976.0	5,975.9
2002	22,301.65	8,663,731	2,574.14	2.228	5,736.17	0.922	6,223.3	6,223.1
2003	20,180.09	8,804,318	2,292.07	2.508	5,749.31	0.941	6,107.5	6,107.5
2004	21,568.83	8,949,725	2,410.00	2.339	5,637.34	0.968	5,821.2	5,821.3
2005	33,533.97	9,100,183	3,684.98	1.669	6,150.57	1.000	6,150.6	6,150.7
2006	35,277.31	9,229,855	3,822.09	1.813	6,927.60	1.032	6,711.4	6,711.5
2007	40,988.92	9,363,652	4,377.45	1.738	7,607.03	1.060	7,176.4	7,176.4
2008	45,595.78	9,501,724	4,798.68	1.673	8,030.33	1.083	7,414.5	7,414.5
2009	44,466.25	9,644,227	4,610.66	1.688	7,782.64	1.093	7,118.8	7,118.9
2010	44,951.46	9,791,320	4,590.95	1.480	7,192.57	1.098	6,553.4	6,553.4
2015	59,744.86	10,436,236	5,724.75	1.480	8,470.74	1.188	7,130.7	7,335.7
2020	84,187.56	11,014,057	7,643.65	1.480	11,310.07	1.312	8,623.3	9,748.9
2025	118,630.20	11,528,897	10,289.81	1.480	15,225.53	1.448	10,514.3	13,062.8
2030	167,163.95	12,067,505	13,852.40	1.480	20,496.98	1.599	12,820.3	17,503.5

### Datos desigualdad y pobreza RD con metas al 2030

Variable	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	Meta inicial 2020	Meta inicial 2030
% Población Pobre	27.7	27.9	28.3	35.6	43.0	40.5	37.0	35.8	36.5	33.5	20.0	12.0
Indice de GINI	0.534	0.519	0.513	0.524	0.519	0.516	0.535	0.502	0.504	0.502	?	?
Razón ingresos entre Q5 y Q1	18.6	16.2	16.4	16.6	16.3	17.4	17.0	15.7			?	?

### Resultados

- A. Modelos ajustados
- B. Evaluación de coherencia de las metas

### Modelos ajustados:

Regresión lineal múltiple, con el % de población pobre como variable dependiente y como variables independientes una transformación loglineal del PIB y un índice de desigualdad, con los datos siguientes:

1. Con datos de 63 países del mundo y el índice de Gini
2. Con datos de 19 países de ALC y el índice de Gini
3. Con datos de 41 países de ingresos medios y el índice de Gini
4. Con datos de 41 países de ingresos medios y q5/q1 (en lugar del Gini)
5. Con datos de 41 países de ingresos medios, gini e interacción PIB \* Gini

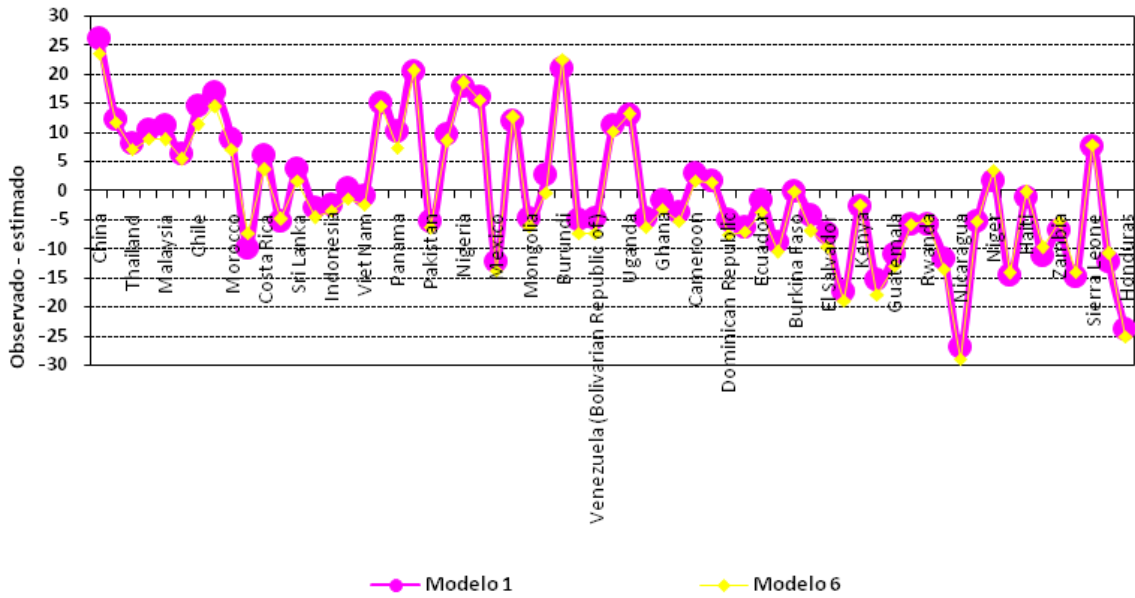
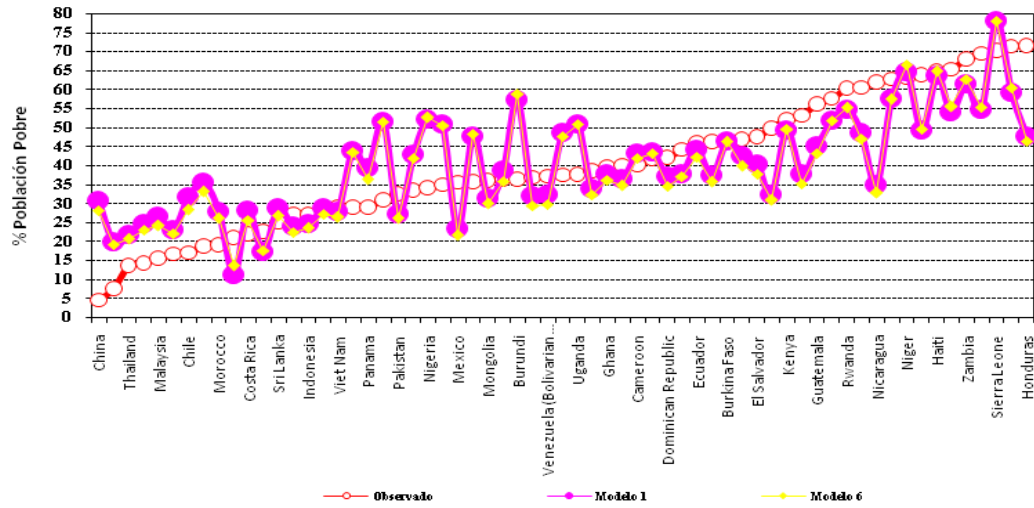
Regresión lineal múltiple, con el logito de la proporción de población pobre como variable dependiente y como variables independientes una transformación loglineal del PIB y un índice de desigualdad, con los datos siguientes:

6. Con datos de 63 países del mundo y el índice de Gini
7. Con datos de 19 países de ALC y el índice de Gini
8. Con datos de 41 países de ingresos medios y el índice de Gini
9. Con datos de 41 países de ingresos medios y q5/q1 (en lugar del Gini)
10. Con datos de 41 países de ingresos medios, gini e interacción PIB \* Gini

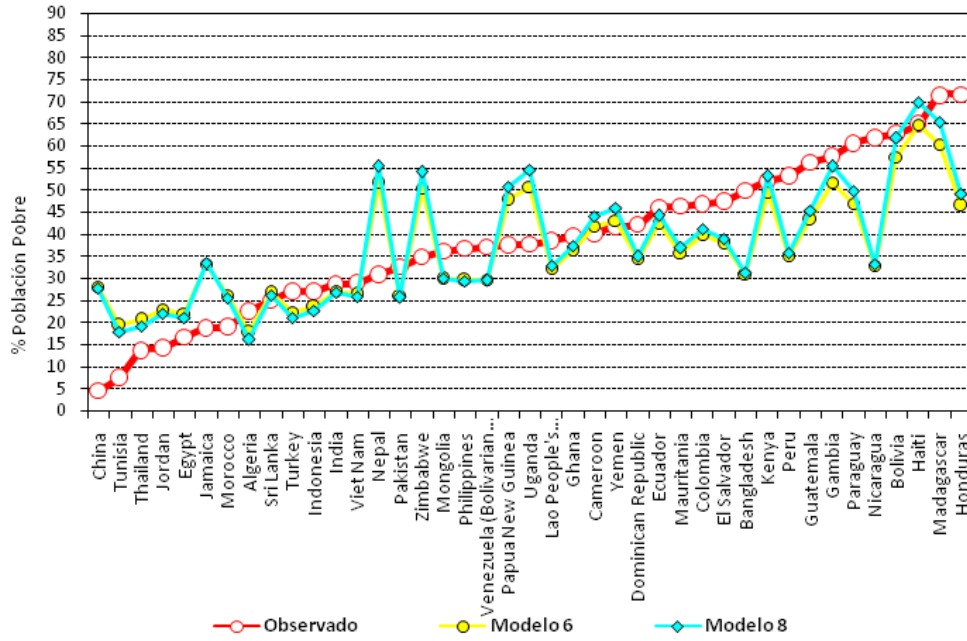
Evaluación de modelos ajustados:

		Modelos con proporción de pobres					Modelos con logito de proporción de pobres				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Parámetro	Alfa	<b>101.385</b>	218.835	<b>104.941</b>	144.181	342.520	<b>2.650</b>	7.236	<b>3.316</b>	5.090	16.274
	Beta1	<b>-13.896</b>	-22.665	<b>-15.041</b>	-14.901	-44.541	<b>-0.669</b>	-0.984	<b>-0.787</b>	-0.781	-2.396
	Beta2	<b>110.420</b>	40.239	<b>125.691</b>	1.340	-413.168	<b>4.929</b>	1.892	<b>5.680</b>	0.061	-23.711
	Beta3					66.782					3.643
Nivel de significación del parámetro	Alfa	<b>0.000</b>	0.003	<b>0.000</b>	0.000	0.025	<b>0.001</b>	0.021	<b>0.019</b>	0.000	0.045
	Beta1	<b>0.000</b>	0.001	<b>0.000</b>	0.000	0.019	<b>0.000</b>	0.001	<b>0.000</b>	0.000	0.018
	Beta2	<b>0.000</b>	<b>0.426</b>	<b>0.000</b>	0.000	<b>0.215</b>	<b>0.000</b>	<b>0.414</b>	<b>0.000</b>	0.000	<b>0.185</b>
	Beta3					<b>0.108</b>					<b>0.102</b>
ANOVA (Bondad de Ajuste)	F	<b>41.9</b>	13.0	<b>25.3</b>	25.0	18.6	<b>36.3</b>	11.9	<b>20.6</b>	20.7	15.4
	Sign.	<b>0.000</b>	0.000	<b>0.000</b>	0.000	0.000	<b>0.000</b>	0.001	<b>0.0000</b>	0.000	0.000
Coeficiente de determinación	R	<b>0.763</b>	0.787	<b>0.756</b>	0.754	0.775	<b>0.740</b>	0.745	<b>0.722</b>	0.722	0.745
	R2	<b>0.583</b>	0.619	<b>0.572</b>	0.568	0.601	<b>0.547</b>	0.554	<b>0.521</b>	0.522	0.554
Valores estimados	Mínimo	11.1		16.0	19.5		-1.85		-1.65	-1.52	
	Máximo	77.8		67.8	82.1		1.27		0.84	1.44	
Residuo	Mínimo	-26.04		-26.6	-24.3		-2.09		-2.07	-1.97	
	Máximo	26.99		26.3	28.2		1.20		1.18	1.27	
Numero de países		<b>63</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>63</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>

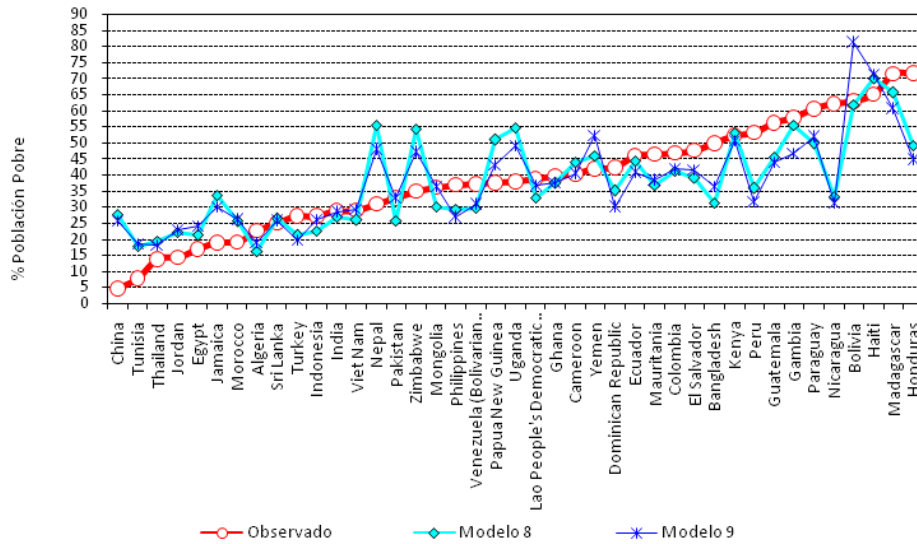
### Evaluación de modelos ajustados Lineal vs. Transformación logito



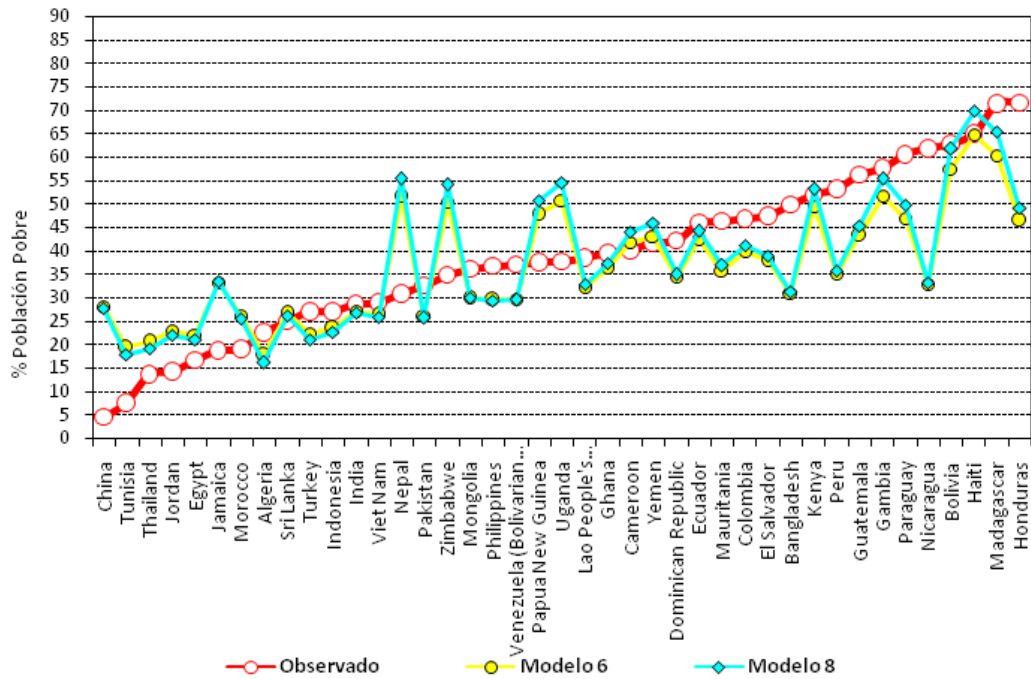
Evaluación de modelos ajustados:  
 Todos los países vs. Ingresos medios



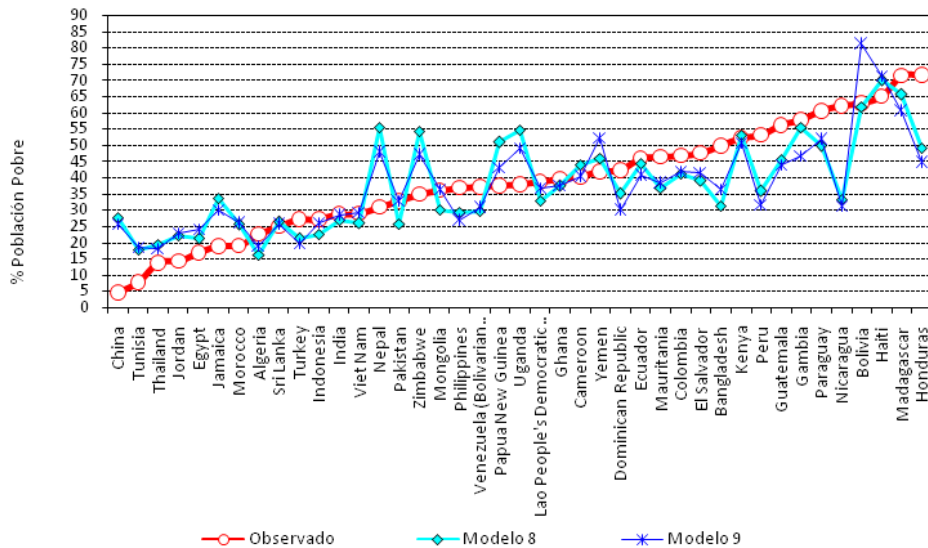
Evaluación de modelos ajustados:  
 Coeficiente de Gini vs. Q5/Q1



**Evaluación de modelos ajustados:  
Todos los países vs. Ingresos medios**

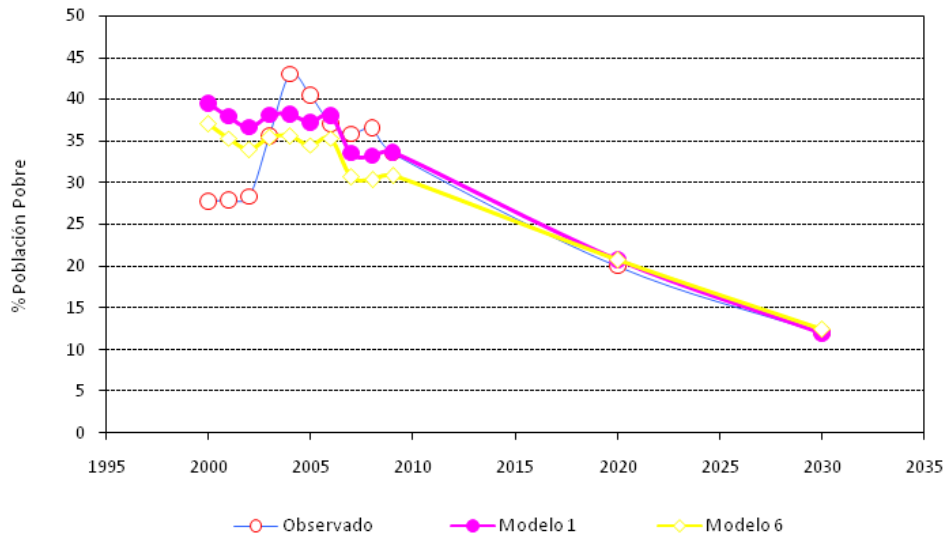


**Evaluación de modelos ajustados:  
Coeficiente de Gini vs. Q5/Q1**

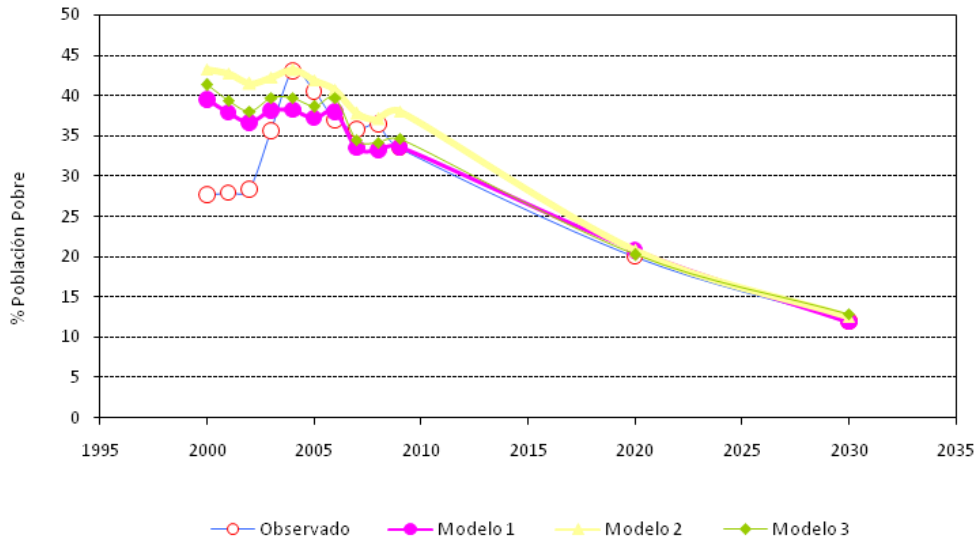




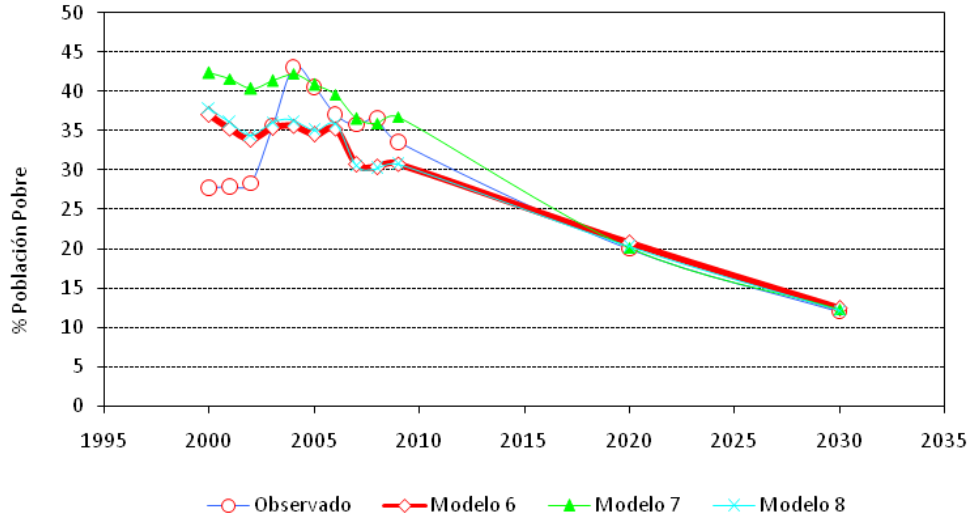
**Evaluación de modelos ajustados:  
Resultados RD, Lineal vs. Transformación logito**



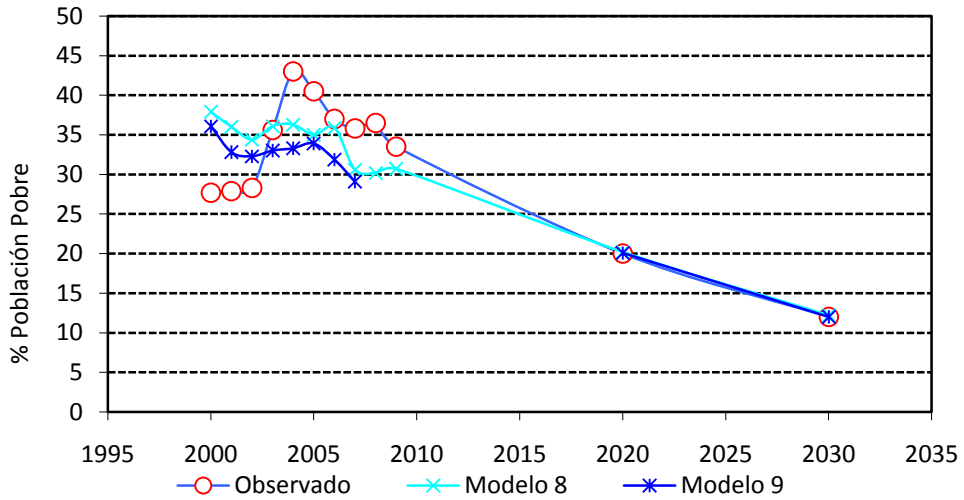
**Evaluación de modelos ajustados:  
Resultados RD lineal, Todos los países vs. Países de ingresos medio**



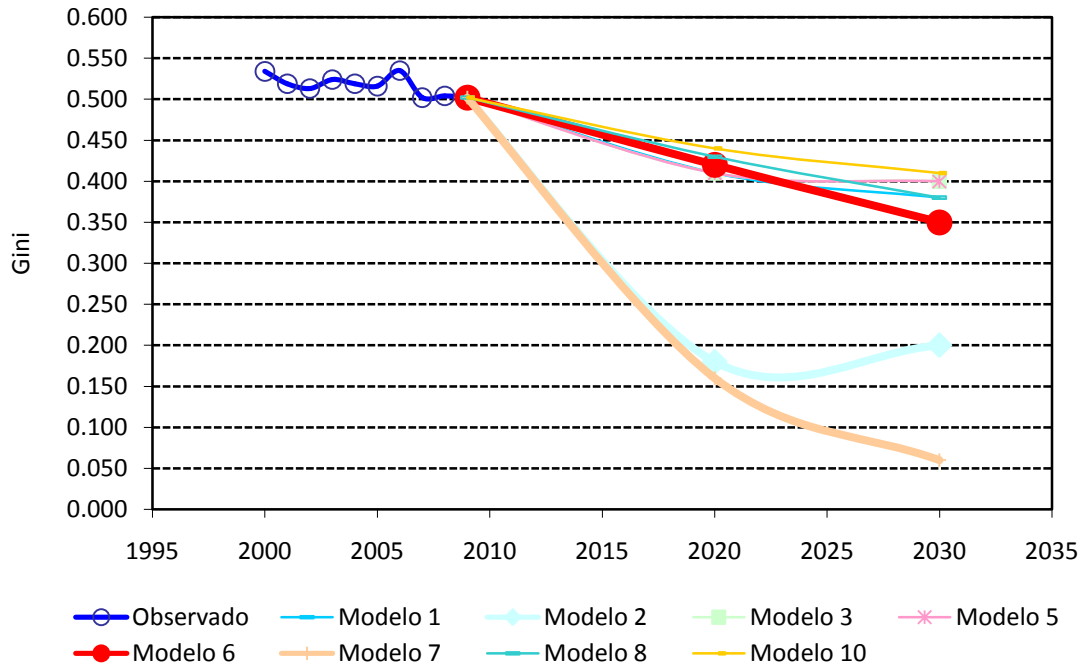
**Evaluación de modelos ajustados:  
Resultados RD logito, Todos los países vs. Países de ingresos medios**



**Evaluación de modelos ajustados:  
Resultados RD logito, Gini vs. Q5/Q1**



Evaluación de modelos ajustados:  
Resultados RD logito, Gini vs. Q5/Q1



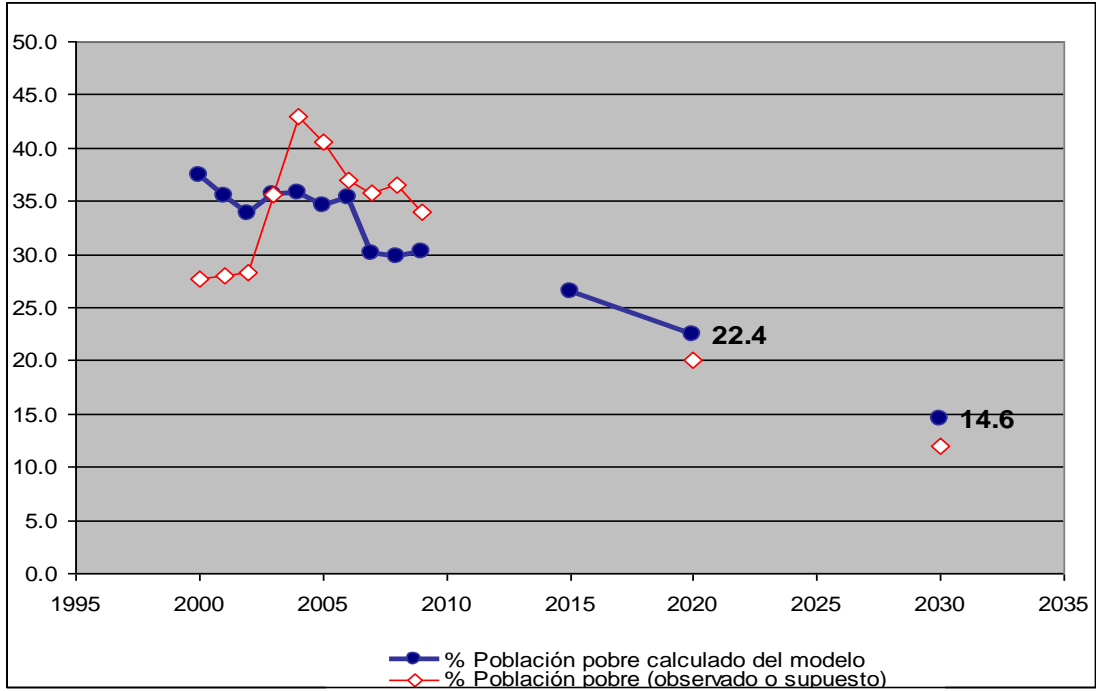
**B. Evaluación de las metas de coherencia:****i. Modelo Seleccionado****ii. Resultados de la evaluación****Resultados Evaluación**

Escenario I

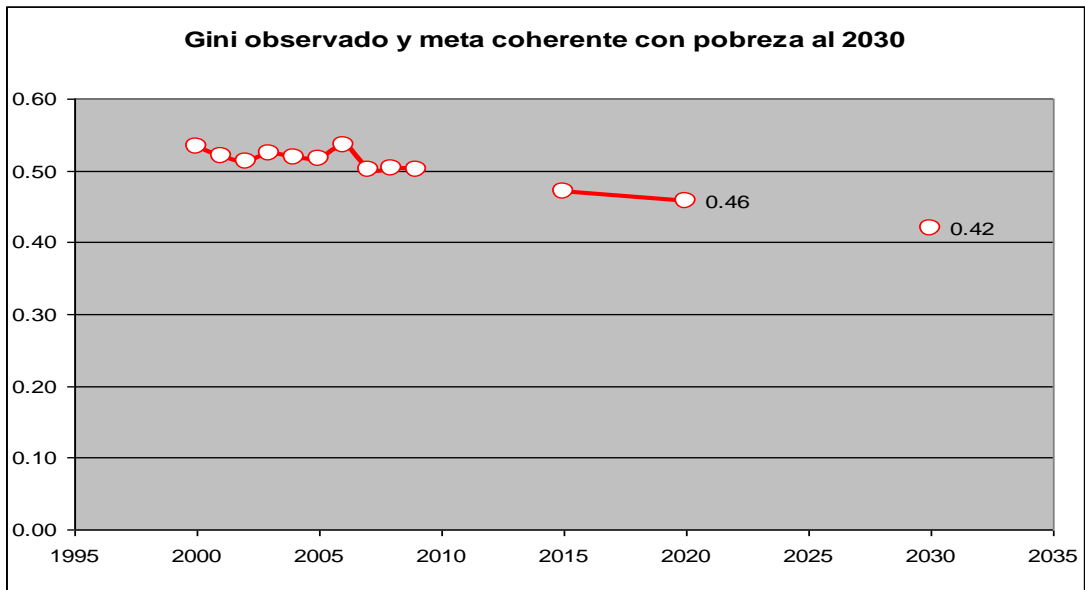
Escenario II

Variable	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2015	2020	2025	2030
PBI Per capita (US\$) PPA de 2005	5,962	5,976	6,223	6,108	5,821	6,151	6,711	7,176	7,415	7,119	6,553	7,131	8,623	10,514	12,820
LN PIB per cápita (US\$) PPA	8.693	8.696	8.736	8.717	8.669	8.724	8.812	8.879	8.911	8.870	8.788	8.872	9.062	9.260	9.459
Indice de GINI	0.53	0.52	0.51	0.52	0.52	0.52	0.54	0.50	0.50	0.50		0.47	0.46		0.42
% Población pobre calculado	37.4	35.5	33.9	35.6	35.8	34.5	35.4	30.1	29.8	30.2		26.5	22.4		14.6
% Población pobre (observado o supuesto)	27.7	27.9	28.3	35.6	43.0	40.5	37.0	35.8	36.5	34.0			20.0		12.0

**Escenario I: Porcentaje de pobres observado para 2000-2009 y ajustado para 2000-2009, 2020 y 2030**



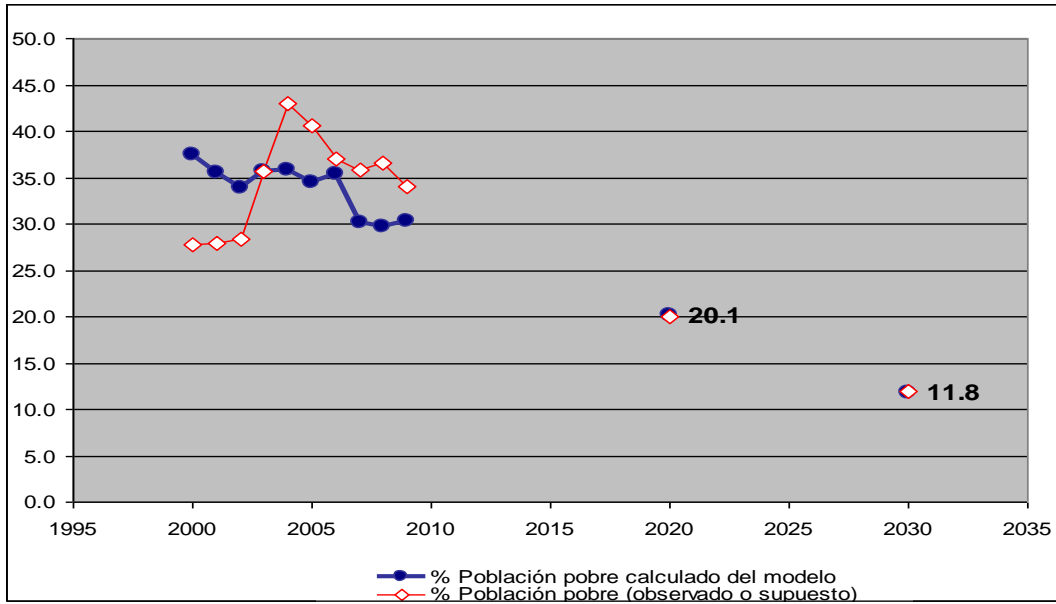
**Escenario I: Índice de GINI observado para 2000-2009 y ajustado para 2000-2009, 2020 y 2030**



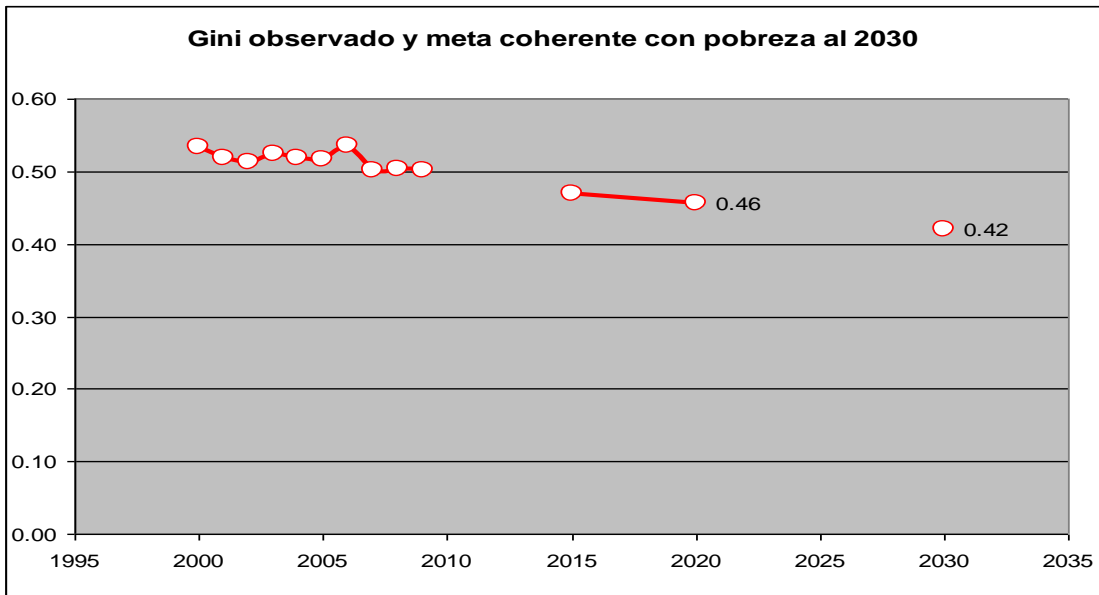
**RESULTADOS EVALUACION ESCENARIO II**

Variable	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2015	2020	2025	2030
PBI Per capita (US\$) PPA de 2005	5,962	5,976	6,223	6,108	5,821	6,151	6,711	7,176	7,414	7,119	6,553	7,336	9,749	13,063	17,504
LN PIB per cápita (US\$) PPA	8.693	8.695	8.736	8.717	8.669	8.724	8.812	8.879	8.911	8.871	8.788	8.901	9.185	9.478	9.770
Indice de GINI	0.534	0.519	0.513	0.524	0.519	0.516	0.535	0.502	0.504	0.502		0.485	0.450		0.420
% Población pobre calculado	37.4	35.5	33.9	35.6	35.8	34.5	35.4	30.1	29.8	30.2		27.1	20.1		11.8
% Población pobre (observado o supuesto)	27.7	27.9	28.3	35.6	43.0	40.5	37.0	35.8	36.5	34.0			20.0		12.0

**Escenario II: Porcentaje de pobres observado para 2000-2009 y ajustado para 2000-2009, 2020 y 2030**



**Escenario II: Índice de GINI observado para 2000-2009 y ajustado para 2000-2009, 2020 y 2030**



**Recomendaciones:**

- Incorporar los resultados del escenario I en las metas de pobreza y desigualdad de la END, el cual asume un crecimiento económico promedio anual de 5% a partir del 2010, más razonable que el escenario II que asume un crecimiento promedio anual de 7%.
- Las metas de pobreza asumidas para la END al 2030 son de 15% para el porcentaje de población pobre, con un coeficiente de GINI de 0.42.



***OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO  
EN LA REPÚBLICA DOMINICANA***

**Autor:**

**Carolina Díaz-Bonilla \***

**Noviembre, 2009**

(\*) Unidad de Pobreza y Género para la Región de América Latina y el Caribe del Banco Mundial

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, al entusiasmo y liderazgo de Magdalena Lizardo directora de la Unidad Asesora de Análisis Económico y Social (UAAES), de la Secretaria de Estado de Economía, Planificación y Desarrollo (SEEPyD), para apoyar la aplicación de esta iniciativa en el marco de la Estrategia Nacional de Desarrollo (END).

Igualmente, a Samuel Freije-Rodríguez líder del proyecto de asistencia técnica del Banco Mundial para el apoyo en la formulación de la END, a través de Grupo de Género y Pobreza, por la visión de integrar una caja de herramientas innovadoras para apoyar ejercicios globales de planificación en el sector público.

Por último, a la colaboración del equipo la Unidad Asesora de Análisis Económico y Social de la Secretaria de Estado de Economía, Planificación y Desarrollo, por su apoyo en el suministro de datos esenciales para la elaboración de las Matrices de Contabilidad Social que alimentan este modelo de Equilibrio General.

Este informe fue preparado por Carolina Díaz-Bonilla, economista de la Unidad de Pobreza y Género para la Región de América Latina y el Caribe del Banco Mundial

## Introducción

En 2007, el Congreso Nacional de la República Dominicana (RD) ordenó el diseño de una Estrategia Nacional de Desarrollo (END) con el propósito de establecer una visión y un plan de crecimiento y bienestar para el país. Entre las diversas metas establecidas en la END se encuentran los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), con cuyo alcance el país se comprometió ante la comunidad internacional. Específicamente, el país se comprometió a cumplir estos objetivos en la Cumbre del Milenio en el año 2000 y fue un país piloto del Proyecto del Milenio de las Naciones Unidas.

En 2005, la República Dominicana participó en un estudio regional sobre los ODM organizado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de Naciones Unidas (UN-DESA) y el Banco Mundial (BM).<sup>32</sup> El estudio sobre la RD,<sup>33</sup> basado en datos de 2004, se centró en responder dos preguntas claves: ¿Podrá la República Dominicana lograr todos los ODM de conformidad con las políticas y tendencias actuales? Si no puede hacerlo, ¿qué cambios de política se necesitarían para lograr los ODM y a qué costo? Para responder a la segunda pregunta se realizaron supuestos sobre las alternativas (domésticas y externas) de financiamiento adicional a las que el gobierno puede recurrir. Dada la necesidad de considerar el importante tema del financiamiento de la END, las autoridades dominicanas solicitaron una actualización del anterior estudio en base a datos más recientes.

El presente estudio, basado en datos de 2007, estima cuál sería el esfuerzo necesario para que la República Dominicana cumpla con sus ODM en 2015 y cuáles serían las implicaciones de ese financiamiento sobre el conjunto de la economía. Adicionalmente, se evalúan escenarios que analizan el efecto sobre los ODM y sobre la economía en su conjunto (tal como las variables macroeconómicas) de realizar los niveles de inversión establecidos en los Planes Decenales Sectoriales de educación, educación superior, ciencia y tecnología, y salud de la RD. Por ende, esta actualización y las simulaciones adicionales se realizan para apoyar la elaboración de la END.

Para evaluar los cambios de política simulados se necesita un enfoque económico integral, ya que estos cambios pueden tener efectos importantes en el conjunto de la economía. Al igual que el estudio previo, se intenta dar respuesta a las preguntas mediante el uso del modelo MAMS (del francés e inglés: **Maquette for MDG Simulations**), un modelo de Equilibrio General Computable (EGC) dinámico y recursivo, que se describe en la segunda sección de este documento (una descripción más extensa se puede encontrar en Bourguignon *et al.*, 2008). Este modelo se complementa con una metodología de microsimulaciones para evaluar efectos sobre la pobreza (ver Vos *et al.*, 2008)

## Desempeño económico

La década de 1990 registró un rápido crecimiento con pocas excepciones, específicamente 1990 y la desaceleración temporal de 1993-1994. Este buen desempeño económico se puede atribuir en parte al programa de estabilización macroeconómica y de ajuste estructural, que se lanzó en 1990 y que fomentó la apertura por medio de la Inversión Extranjera Directa (IED) en Zonas Francas de Exportación (ZFE) y el turismo (Aristy-Escuder, 1999). El inicio del nuevo milenio fue menos satisfactorio. Se presentó una desaceleración de la actividad económica que, si bien fue inducida por choques externos (incluidos el aumento en los precios del petróleo y el impacto negativo que los ataques terroristas del 11 de septiembre tuvieron en el turismo), también se agravó por factores domésticos. Entre estos factores se incluyen un mayor déficit del gobierno y el rápido crecimiento de la base monetaria, que fueron en parte producto de una crisis en los sectores bancarios y de electricidad. La restricción fiscal se mantuvo y limitó el gasto social, que es fundamental para alcanzar los ODM. A raíz de la crisis de 1993, los encargados de diseñar las políticas también se preocuparon de la capacidad de las ZFE y el turismo de sostener un crecimiento rápido en el futuro. A mediados de la presente década, una causa de preocupación en el caso de las ZFE fue la fuerte competencia en los mercados mundiales de textiles. Pero desde mediados de 2008, la crisis global financiera se ha hecho una de las principales preocupaciones para todos los países del mundo. El crecimiento económico es un factor importante en la posibilidad de los países para alcanzar sus ODM. Por eso, esta crisis global, con la desaceleración mundial que ha inducido, hará más difícil esta meta.

## Objetivos de Desarrollo del Milenio

El Cuadro 1 muestra la evolución de indicadores clave con los que por lo general se evalúa el cumplimiento de las metas vinculadas a los ODM. 1990 es el año base de la mayor parte de los indicadores, cuyos valores determinan las metas para

<sup>32</sup> Vos *et al.*, 2008.

<sup>33</sup> Díaz-Bonilla *et al.*, 2008

2015. El año 2007 es el año base del modelo desarrollado, el cual actualiza el modelo anteriormente estimado con base en 2004. Como se puede observar, las metas planteadas para acceso al agua potable y al saneamiento mejorado (los ODM 7a y 7b, respectivamente) se alcanzaron con anticipación. Si continuaran las tendencias pasadas en forma lineal, la meta de mortalidad de niños menores de cinco años (el ODM 4) estaría próxima a cumplirse en 2015, mientras que el logro total de las metas de educación y de mortalidad materna (los ODM 2 y 5, respectivamente) podrían presentar mayores desafíos. La definición que se usa en este estudio para la meta de educación (ODM 2) es estricta: incluye solo los estudiantes de la cohorte de edad correcta que ingresan a primer grado y completan a tiempo (sin repetir) los ocho grados de la educación primaria. Por eso, el valor para el 2007 parte de un nivel bajo (30.3%).<sup>34</sup>

**Cuadro 1 República Dominicana: Indicadores clave de los ODM para 1990, 2007 y metas para 2015**

ODM e indicador asociado	1990 <sup>1/</sup>	2007 <sup>1/</sup>	Meta de 2015 <sup>2/</sup>
ODM 1: Incidencia de la pobreza (% de población) <sup>3/</sup>	28.6	37.7	14.3
ODM 2: Tasa de graduación en la educación primaria (% de la cohorte relevante) <sup>4/</sup>		30.3	100.0
Tasa de la población que completa primaria (permitiendo repetición)	20.8	63.2	100.0
ODM 4: Tasa de mortalidad de niños menores de 5 años (por 1,000 nacimientos)	58.0	35.0	19.3
ODM 5: Tasa de mortalidad materna (por 100.000 nacidos vivos)	229.0	159.0	57.3
ODM 7a: Acceso al agua potable (% de población)	66.6	86.1	83.3
ODM 7b: Acceso al saneamiento mejorado (% de población)	61.1	85.2	80.6

Fuente: Naciones Unidas (2004) y Sistema de Indicadores Sociales de la UIS y SEE (2006) para los ODM 2, 4, y 5; Encuesta Demográfica y de Salud (2007) para los ODM 7a y 7b; y Banco Mundial (2001) y Banco Mundial y Banco Interamericano de Desarrollo (2006) para el ODM 1.

<sup>1/</sup> Año más cercano en aquellos casos donde no hubo datos disponibles para 1990 o 2007.

<sup>2/</sup> Relativo a los valores de 1990.

<sup>3/</sup> Porcentaje de la población cuyo ingreso está por debajo de la línea oficial de la pobreza. Los datos de la columna de 1990 son del año 1998 como se explica en detalle en el texto.

<sup>4/</sup> Proporción de estudiantes de edad correcta que ingresan a primer grado y completan a tiempo los ocho niveles de la educación primaria (es decir, sin repetir). Una definición estricta de este ODM.

Los datos de pobreza para 1990 son estimaciones que el Banco Mundial realizó para 1998, usando una línea de pobreza basada en un método que determina el costo de cubrir las necesidades básicas (Banco Mundial, 2001). La estimación del 37.7% en 2007 está basada en la pobreza oficial.<sup>35</sup>

## Metodología y datos

El análisis cuantitativo de este estudio se basa en el modelo MAMS (del francés e inglés: **Maquette for MDG Simulations**), un modelo de Equilibrio General Computable (EGC) dinámico recursivo, diseñado para analizar estrategias orientadas a alcanzar los ODM. En términos más generales, MAMS también está diseñado para analizar políticas para el crecimiento de mediano y largo plazo y la reducción de la pobreza en los países en desarrollo. El modelo es suficientemente flexible para abordar los procesos clave para lograr los ODM y otras estrategias de desarrollo.

Por lo general, el análisis de estrategias de desarrollo requiere de un enfoque de la economía en su conjunto, en particular cuando los resultados de interés (por ejemplo una meta asociada con los ODM) dependen de manera importante no solo de los efectos directos de las políticas individuales, sino también de los efectos indirectos e interacciones de política que se retroalimentan en el proceso que determina estos resultados. Por ejemplo, un incremento en el gasto del gobierno relacionado con los ODM puede tener efectos muy diferentes en los indicadores de tales objetivos, dependiendo de si este se financia mediante endeudamiento externo o mayores impuestos domésticos.

<sup>34</sup> En comparación con el anterior estudio, las estadísticas más recientes para educación muestran una tasa de graduación de primaria que es más baja que en 2004, es decir, un pequeño retroceso en el sector educativo. Por ende, usando los valores de 2007, el ODM de educación empieza en un nivel más bajo en el modelo de ese año versus el modelo de 2004.

<sup>35</sup> La estimación para 2007 está basada en la evaluación de la pobreza del Banco Mundial para la República Dominicana, usando el mismo método de estimación, pero corrigiendo los problemas de medición del ingreso en la encuesta de hogares (Banco Mundial y Banco Interamericano de Desarrollo, 2006).

Se simuló un conjunto de escenarios para el período 2007-2015 mediante el modelo MAMS. Este modelo se construye sobre la base de una Matriz de Contabilidad Social (MCS) desagregada para la República Dominicana, y actualizada al año 2007. La MCS proporciona un marco contable coherente para establecer la desagregación del modelo y el año base (2007 en este caso) desde el que parte el modelo para resolverlo hasta llegar a 2015. Como se explica más adelante, para calibrar el modelo MAMS se requieren otros datos suplementarios aparte de los que aporta la MCS.

La MCS micro desagregada de 2007 para la República Dominicana se construyó siguiendo varios pasos. En primer lugar, se creó una MCS macro utilizando las cuentas nacionales, las cuentas de balanza de pagos y datos fiscales para 2007. Se reconciliaron estas fuentes de datos y se balanceó la MCS macro. Seguidamente, las cuentas de capital del gobierno y de la balanza de pagos se usaron para desagregar la cuenta de ahorro-inversión de la MCS macro. Las cuentas fiscales de ingresos y gastos proporcionaron información para desagregar al gobierno en los diferentes sectores de interés para el análisis de los ODM. Un cuadro de oferta y utilización para 2005 proporcionó los datos para el módulo de insumo-producto, así como para la distribución de los impuestos y del valor agregado general (para el cual también se utilizaron los Indicadores Mundiales de Desarrollo de 2007 que elabora el Banco Mundial). Igualmente, se incorporaron datos censales y encuestas de empleo para generar información sobre el valor agregado por tipo de trabajador y sector. La MCS se balanceó utilizando la técnica de estimación de entropía cruzada que se explica en Robinson y otros (2001).

Además de la MCS, la base de datos del modelo MAMS incluye datos asociados con los distintos ODM, el mercado laboral y varias elasticidades. Los dos primeros tipos de datos incluyen los niveles de la entrega de servicios requeridos para alcanzar las metas de los diferentes ODM, el total de alumnos en diferentes niveles educacionales, el conjunto de trabajadores según el nivel de calificación (o logro educacional) y los patrones de comportamiento estudiantil según las tasas de graduación y otros indicadores. Las elasticidades incluyen las de producción, comercio, consumo y las asociadas con los determinantes de los ODM. Este último grupo de elasticidades se definió sobre la base de un estudio del Centro de Estudios Distributivos Laborales y Sociales (CEDLAS) para la República Dominicana (Cicowiez y Tornarolli, 2006) y hallazgos de las Naciones Unidas (2004), el Banco Mundial (2004), y el Banco Mundial y Banco Interamericano de Desarrollo (2006).

Los determinantes de los indicadores asociados con los ODM que no están directamente vinculados con la pobreza incluyen la provisión de servicios sociales relevantes (en educación, salud, agua y saneamiento) y otros indicadores, incluida la presencia de sinergias entre ellos, ya que los logros en términos de algunos ODM pueden tener repercusiones sobre otros ODM. Aparte de la educación, la provisión de servicios para otros ODM se expresa en relación al tamaño de la población. Para el ODM 2 el tratamiento es algo más complejo. Los argumentos para ODM 2 determinan la proporción de niños que ingresan a la escuela primaria (del grupo de niños de 6 años de edad) y completan su grado con éxito (con respecto a los que están matriculados). El porcentaje de estudiantes que repiten el grado o desertan se determina de forma residual. El nivel del servicio de educación primaria se mide por estudiante matriculado; es decir, es un indicador de la calidad educativa. El indicador del ODM 4 se incluye como variable representativa del estado de salud de los alumnos que se han matriculado. Los incentivos salariales se usan como indicador de las ventajas futuras de continuar la educación, y se expresan como la razón entre el salario obtenido por aquellos que alcanzan el nivel inmediatamente superior de educación y el salario que obtienen con el nivel actual.

El indicador del ODM 2 se define como la tasa de graduación neta (o graduación tiempo). Debido a que la educación primaria en la República Dominicana es de 8 años, la meta para 2015 requiere que en el año 2008 todos (o casi todos) los niños en la cohorte relevante ingresen a la escuela y aprueben todos los años hasta 2015. En otras palabras, el indicador del ODM 2 para 2015 se define como el producto de la tasa de ingreso al primer grado del año 2008 y las tasas de aprobación de todos los años entre 2008 y 2015. Para los ciclos secundario y terciario, los mismos argumentos entran en las funciones que determinan la proporción de estudiantes matriculados que aprueban el grado, así como la proporción de estudiantes del ciclo anterior que entran al primer grado de estos dos ciclos. La única diferencia es que los argumentos para los servicios (por estudiante matriculado) y los incentivos salariales se redefinen para ser relevantes para ambos ciclos superiores. En general, las funciones tanto para la educación como para los demás ODM han sido calibradas para asegurar que se replique el desempeño del año base y, sobre la base de condiciones identificadas en estudios sectoriales que tienen efectos en escenarios específicos de cumplimiento de los ODM, se puedan lograr las metas a cabalidad en el año 2015.

Por último, pero de igual importancia, la metodología de microsimulaciones se aplicó usando datos de la ENFT -la encuesta de hogares más importante en la República Dominicana- para el año 2007. Esta es una encuesta que el Banco

Central de la República Dominicana ha efectuado desde 1991 y tiene una muestra representativa de más de 20,000 habitantes.

### Escenarios simulados y resultados

En esta sección se presentan los escenarios simulados y se analizan los resultados. La primera simulación es la del escenario base, mediante la cual se analiza si, bajo las políticas y tendencias actuales, el país podrá alcanzar las metas de los ODM que se evalúan en este estudio (*base*). Las simulaciones segunda, tercera y cuarta analizan un escenario en el cual se incorporan los gastos corrientes proyectados (como porcentaje del PIB) bajo los Planes Decenales de Educación, Educación Superior y Salud del gobierno (*plandec1*, *plandec2*, y *plandec3*). Las tres simulaciones se diferencian por la forma de financiar los gastos establecidos en los Planes Decenales: financiamiento interno mediante impuestos domésticos, financiamiento mediante una combinación de impuestos domésticos y endeudamiento externo y, finalmente, una combinación de impuestos domésticos, deuda externa y deuda interna. Al igual que el escenario base, las metas de los ODM no se cumplen por definición, sino que se analiza la progresión de las metas y la economía en el contexto de estos planes.

Para las próximas cinco simulaciones, se impone el cumplimiento de todas las metas de los ODM contemplados de manera simultánea (excepto la de reducción de la pobreza, la cual se estima mediante un modelo de microsimulaciones). Por lo tanto, se analiza cuáles serían los costos y efectos para toda la economía en su conjunto de alcanzar estos ODM. Cada escenario de cumplimiento de los ODM se evalúa haciendo supuestos alternativos sobre la fuente de financiamiento adicional requerido por el gasto público: donaciones del exterior (*dext*), endeudamiento externo (*eext*), impuestos domésticos (directos e indirectos) (*idir*), endeudamiento doméstico (*edom*), o una combinación (*combfin*).

Dado el posible efecto negativo de la actual crisis global, todas las simulaciones se corren de nuevo con un nivel promedio de crecimiento de la economía más bajo para el período 2007-2015. El primer análisis se centra sobre las simulaciones basadas en un crecimiento de 5 por ciento para el escenario base. El siguiente análisis explora los resultados de un crecimiento promedio en el período de 3 por ciento.

#### *Escenario base y los escenarios del Plan Decenal*

En el escenario base no se busca alcanzar deliberadamente las metas de los ODM, de tal forma que las políticas vigentes prácticamente permanecen inalteradas. Para simular este escenario, la parte exógena de la productividad total de los factores se ajusta para generar una tasa de crecimiento anual del 5% para el Producto Interno Bruto real (a precios de los factores), que es algo menor a la tendencia observada de la tasa anual de crecimiento del período 1970-2004. De acuerdo con un análisis del PNUD (2006), la tasa de crecimiento de la economía global podría ser un factor externo particularmente importante para la tasa de crecimiento de la República Dominicana. Dado esto, más adelante se analizarán los resultados bajo el supuesto de un crecimiento del PIB menos favorable (3 por ciento).

En el escenario base, el consumo corriente del gobierno crece a una tasa exógena de 4.4 por ciento anual, por debajo de la tasa del PIB real (a costos de factores). A un nivel más desagregado, para todos los sectores menos educación y “otra infraestructura pública”, el consumo del gobierno crece exógenamente lo necesario para mantener una proporción constante del PIB. En el caso del sector “otra infraestructura pública”, lo que se mantiene como proporción fija del PIB es el gasto en inversión. En el caso de la educación, el consumo corriente del gobierno se ajusta a fin de que la calidad educacional de cada ciclo (medida por servicios educacionales por estudiante) aumente en un 3% por año entre 2007-2015. Este último supuesto es compatible con estudios que apuntan a la necesidad de elevar la calidad educacional en la RD (Naciones Unidas, 2004: p. 30), pero menor que la proyección del Plan Decenal de Educación de la Secretaría de Estado de Educación.

Los escenarios *plandec* (que reflejan los Planes Decenales) difieren del escenario *base* en el crecimiento exógeno del consumo corriente del gobierno en educación y salud. Empezando en 2010, el consumo corriente del gobierno en estos sectores crece exógenamente lo necesario para mantener una tasa fija del PIB según el Plan Decenal de cada sector.<sup>36</sup>

---

<sup>36</sup> El Plan Decenal proyecta el gasto total como porcentaje del PIB. En estas simulaciones usamos solo la parte del gasto que se refiere al gasto corriente en salarios y bienes y servicios, usando como referencia en esta estimación el porcentaje de 2007 de gasto corriente sobre gasto total.

En el escenario base, y para todos los escenarios, la Inversión Extranjera Directa se mantiene al nivel de 2007, en 3.8 por ciento del PIB. En forma similar, las transferencias del resto del mundo al gobierno y al sector privado se mantienen en 0.1 por ciento y 9 por ciento del PIB nominal, respectivamente. Las transferencias entre el gobierno y los hogares se mantienen en 2.7 por ciento del PIB nominal. Las tasas de impuestos al comercio exterior permanecen fijas a lo largo del tiempo. Se supone que el endeudamiento (externo y doméstico) aumenta exógenamente en el tiempo al ritmo que lo hace la economía.

El modelo tiene tres reglas de cierre para los balances macroeconómicos. Para el gobierno, las tasas de los impuestos domésticos (directos e indirectos) se ajustan de forma endógena para mantener el presupuesto del gobierno equilibrado. La inversión privada se determina endógenamente a fin de mantener el equilibrio entre el ahorro total (de diferentes fuentes) y la inversión total. El tipo de cambio real se asume flexible, asegurando la igualdad entre los inlfujos y las salidas de moneda extranjera. La regla para mantener la cuenta del gobierno equilibrada cambia en los escenarios de los ODM, cuando el financiamiento del gobierno proviene alternativamente del endeudamiento externo, el endeudamiento doméstico, o un componente endógeno de transferencias del resto del mundo al gobierno, llamado donaciones del exterior. En estos casos, la tasa de los impuestos directos permanece fija como porcentaje del PIB.

En el mercado de factores, el stock de capital es impulsado por la inversión (para el capital privado), mientras que la cantidad de mano de obra está en función de una combinación de factores demográficos y el funcionamiento del sistema educacional (para los distintos tipos de trabajadores). Rentas flexibles equilibran el mercado de cada factor. Para los distintos tipos de trabajadores, el modelo reproduce las tasas de desempleo observadas en el año base. En los años ulteriores, la tasa de desempleo y el salario cambian -disminuciones en la tasa de desempleo se combinan con alzas en el salario o viceversa- a menos que la tasa de desempleo llegue a un nivel mínimo (fijado en 5 por ciento), situación a partir de la cual el salario se convierte en la variable que equilibra el mercado de cada tipo de trabajadores. El índice de precios al consumidor (IPC) es el numerario del modelo; así, el ingreso nominal y los cambios en los precios deberían ser interpretados en el contexto de un IPC fijo.

En el Cuadro 2 se resumen los principales resultados macroeconómicos del escenario base. Como se indicó, la tasa de crecimiento anual del PIB real a precios de mercado (y también a precios de los factores) es de 5 por ciento. Para otros agregados macro, las tasas de crecimiento anual fluctúan aproximadamente al 4.5 por ciento, con la excepción de la inversión del gobierno, que crece a 3.6 por ciento, y la de exportaciones, que crece a 6 por ciento. El tipo de cambio real se deprecia moderadamente, en un 0.5 por ciento anual, estimulando las exportaciones. El crecimiento del consumo del gobierno por sector se encuentra en el Cuadro 3. Este crecimiento está influido por los supuestos mencionados antes: la necesidad de mejoras graduales en la calidad de la educación y el mantener el gasto corriente del resto de los sectores (o la inversión en el caso de “otra infraestructura pública”) en una tasa fija del PIB.

Los Cuadros 2 y 3 también resumen los principales resultados macroeconómicos de los escenarios *plandec*. Los Planes Decenales proponen un gasto en educación y salud más alto para todo el período. Esto se refleja en un crecimiento del consumo del gobierno que llega a casi 12 por ciento anualmente. Para aumentar el stock de capital necesario, la inversión pública también crece más que en el escenario base. La necesidad de financiar este crecimiento en el gasto resulta en tasas de crecimiento menores para el consumo y la inversión privada, las exportaciones y las importaciones, así como para el PIB, el cual crece entre 3.3 y 4.9 por ciento anual, dependiendo del financiamiento elegido.

El Cuadro 3 refleja el fuerte aumento en el gasto en educación y salud que requiere la combinación de los Planes Decenales.<sup>37</sup> El cierre del modelo para estos escenarios mantiene constante el gasto como proporción del PIB para los sectores de agua y saneamiento y “otros servicios públicos”, así como la inversión en proporción del PIB para “otra infraestructura pública.” Por ende, dado el crecimiento menor del PIB, los resultados reflejan un crecimiento menor del gasto en estos sectores también.

En el escenario *plandec1*, el gasto adicional se financia con un aumento en los impuestos domésticos. Estos necesitarían llegar a niveles inviables, como un 34 por ciento del PIB en 2010 (momento de crecimiento más fuerte de los Planes Decenales; no se ve en el cuadro) y bajando a 22.2 por ciento del PIB en 2015. Aun con una combinación de fuentes de financiamiento, sigue siendo un gasto total excesivamente alto: en *plandec2* se genera un endeudamiento externo

---

<sup>37</sup> Como porcentaje del PIB, el gasto público (real) en educación y salud para los escenarios *plandec1*, *plandec2*, y *plandec3* son idénticos. El Cuadro 3 muestra diferentes valores al estar reflejados como crecimiento anual, dada la diferencia que resulta en el crecimiento del PIB en cada escenario.

superior a 100 por ciento del PIB y en *plandec3* una deuda interna de casi 43 por ciento del PIB más impuestos en 17.6 por ciento del PIB en 2015. Los resultados de *plandec3* también resaltan el efecto más negativo sobre la economía de financiar el gasto con altos niveles de deuda interna. Manteniendo un nivel fijo de ahorro, el aumento en la inversión del gobierno tiene efectos fuertemente negativos sobre la inversión privada, resultando en un escenario inviable.

**Cuadro 2. Indicadores macro reales**

	2007 (RD\$ mn)	Base (% crecimiento anual 2007-2015)	Plandec1	Plandec2	Plandec3
Consumo – privado	1,128,669	4.5	2.7	4.4	2.7
Consumo – gobierno	101,498	4.4	11.8	11.9	11.3
Inversión fija – privada	195,167	4.7	2.8	4.6	-4.5
Inversión fija – gobierno	62,977	3.6	11.3	12.0	10.7
Exportaciones	392,577	6.0	4.6	3.3	3.0
Importaciones	516,677	4.4	3.5	5.4	2.8
PIB a precios de mercado	1,364,210	5.0	4.3	4.9	3.3
PIB a costo de factores	1,235,087	5.0	4.4	5.0	3.4
Total empleo de factores (índice)		2.3	3.2	3.6	2.5
Total productividad de factores (índice)		2.7	1.2	1.3	0.9
Tasa de cambio real (índice)		0.5	1.0	-0.6	0.5

	2007 (% PIB nominal)	Base (% PIB nominal en 2015)	Plandec1	Plandec2	Plandec3
Consumo – privado	82.7	79.7	71.9	77.7	78.5
Consumo – gobierno	7.4	7.8	14.5	14.5	14.5
Inversión fija – privada	14.3	13.8	12.5	13.5	7.6
Inversión fija – gobierno	4.6	4.1	7.6	7.5	7.9
Exportaciones	28.8	32.2	30.8	24.1	28.6
Importaciones	-37.9	-37.6	-37.4	-37.2	-37.1
PIB a precios de mercado	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Impuestos domésticos	12.6	11.8	22.2	14.8	17.6
PIB a costo de factores	90.5	90.9	84.2	89.0	87.2
Ahorro extranjero	5.1	5.1	5.2	17.0	10.9
Ahorro nacional bruto	13.8	12.8	15.0	4.0	4.6
Ahorro domestico bruto	9.8	12.5	13.6	7.9	7.0
Deuda extranjera – gobierno	18.5	19.2	20.5	111.7	62.9
Deuda extranjera – privada	6.5	6.7	7.2	6.2	7.6
Deuda domestica – gobierno	2.4	2.4	2.5	2.4	42.7

Notas: Base: escenario inercial que mantiene tendencias de la economía sin nuevas intervenciones.

Plandec: escenarios de cumplimiento de los gastos mayores en salud y educación según los Planes Decenales del país. Se difieren entre 1, 2, y 3 según tipo de financiamiento:

Plandec1: financiamiento mediante un aumento en los impuestos domésticos.

Plandec2: financiamiento mediante un aumento en los impuestos domésticos en 3 puntos porcentuales y el resto mediante un aumento en la deuda externa.

Plandec3: financiamiento mediante aumentos iguales en términos del PIB entre impuestos domésticos, endeudamiento externo y endeudamiento interno.

**Cuadro 3. Consumo real del gobierno**

	2007 (RD\$ mn)	Base (% crecimiento anual 2007-2015)	Plandec1	Plandec2	Plandec3
Educación – primaria	14,971	6.6	18.5	18.4	18.0
Educación – secundaria	3,621	7.0	18.2	17.8	17.8
Educación – terciaria	2,352	6.3	32.1	32.6	31.5
Salud	13,835	4.0	22.7	22.7	22.2
Agua y Saneamiento	1,865	2.1	1.4	1.0	1.1
Otra infraestructura pública	4,621	4.8	4.6	4.9	4.5
Otros servicios públicos	60,232	3.7	2.8	2.8	2.3
Total	101,498	4.4	11.8	11.9	11.3

Notas: Escenarios como en Cuadro 2.



El Cuadro 4 muestra el crecimiento del PIB a un nivel más desagregado. En promedio el crecimiento es levemente más rápido en los sectores privados que en los del gobierno en el escenario base. Entre los sectores de producción privada, la industria muestra el crecimiento más rápido (un 5.5 por ciento anual), afectado positivamente por la depreciación de la moneda. En los escenarios *plandec*, los gastos en educación y salud pública claramente tienen el mayor crecimiento, pero es la caída de todos los sectores privados que tiene el mayor efecto sobre el crecimiento del PIB. En el caso del *plandec2*, dado que el gasto adicional en educación y salud pública se financia en mayor parte con deuda externa (sin deuda interna y con un aumento menor de impuestos domésticos), los sectores privados no se ven tan negativamente afectados.

**Cuadro 4. PIB real a costo de factores: Crecimiento anual 2007-2015 (%)**

	2007 (RD\$ mn)	Base	Plandec1	Plandec2	Plandec3
Agricultura	81,162	4.7	3.4	3.7	2.8
Industria	271,004	5.5	3.2	3.3	2.3
Servicios (menos educ. y salud)	777,021	5.0	4.2	5.0	2.9
Educación - primaria – publica	8,345	6.6	18.5	18.4	18.0
Educación - secundaria – publica	2,797	7.0	18.2	17.8	17.8
Educación - terciaria – publica	1,047	6.3	32.1	32.6	31.5
Salud - publica	9,359	4.0	22.7	22.7	22.2
Salud privada	18,291	3.9	2.3	3.6	2.3
Educación - primaria privada	10,768	4.0	2.3	3.4	2.3
Educación - secundaria privada	5,325	3.9	2.3	3.6	2.3
Educación - terciaria privada	4,840	3.8	2.5	3.8	2.3
Agua y Saneamiento	1,790	2.1	1.4	1.0	1.1
Otra infraestructura publica	2,878	4.8	4.6	4.9	4.5
Otros servicios públicos	40,461	3.9	4.6	4.5	4.0
Total	1,235,087	5.0	4.4	5.0	3.4

Notas: Base: escenario inercial que mantiene tendencias de la economía sin nuevas intervenciones.

Plandec: escenarios de cumplimiento de los gastos mayores en salud y educación según los Planes Decenales del país. Se difieren entre 1, 2, y 3 según tipo de financiamiento:

Plandec1: financiamiento mediante un aumento en los impuestos domésticos.

Plandec2: financiamiento mediante un aumento en los impuestos domésticos en 3 puntos porcentuales y el resto mediante un aumento en la deuda externa.

Plandec3: financiamiento mediante aumentos iguales en términos del PIB entre impuestos domésticos, endeudamiento externo y endeudamiento interno.

El modelo tiene tres tipos de trabajadores: no calificados, semicalificados y calificados. El crecimiento del empleo está en el rango de 1.3 a 7.1 por ciento (ver Cuadro 5), mientras que el crecimiento de la fuerza de trabajo es más lento. Las tasas de crecimiento son más altas para los trabajadores de mayor calificación. El crecimiento del empleo excede al de la fuerza de trabajo debido a una disminución del desempleo que, visto en su totalidad, se reduce de 15.5 por ciento a 9.6 por ciento en 2015. A un nivel más desagregado, la caída en el desempleo es más marcada para los trabajadores con menor calificación. En el caso de las remuneraciones, las tasas de crecimiento salarial están en un rango entre 0.8 y 2.8 por ciento, y son relativamente más altas para el tipo de trabajadores que experimenta el menor crecimiento en el empleo.

Bajo los escenarios *plandec*, los sectores que más crecen son aquellos con más mano de obra calificada, aumentando la demanda por estos trabajadores. Al mismo tiempo, el aumento en la calidad de la educación (medido como gasto por estudiante) lleva a un aumento en el número de estudiantes matriculados en los tres ciclos educativos y una disminución en la tasa de entrada al mercado laboral en los primeros años de transición. Esto lleva a una reducción de trabajadores no calificados por quedarse más tiempo en el sistema educativo. El efecto salarial cambia a lo largo del tiempo. Al entrar o mantenerse más personas en el sistema educativo y menos en el mercado laboral, y en particular al haber una reducción de la inversión privada (dado el aumento de impuestos o deuda necesario para financiar el incremento en el gasto público), hay un efecto negativo sobre la economía, que afecta negativamente a los salarios. Pero para 2015 también hay un aumento de trabajadores con niveles más altos de educación, lo que conlleva un incremento en la productividad y una

ligera recuperación del PIB. Los resultados por año (que no son mostrados aquí) estiman que para el final del período, en comparación con el principio del período, los salarios suben y el desempleo baja.

**Cuadro 5. Empleo y salarios**

	2007		Base	Plandec	Plandec2	Plandec3
	Valores	Unidades				
Empleo	3570.7	miles	2.2	1.7	1.9	1.4
Trabajadores no calificados	2360.5	miles	1.3	0.2	0.4	-0.1
Trabajadores semicalificados	783.9	miles	1.9	0.0	0.4	-0.2
Trabajadores calificados	426.3	miles	7.1	9.7	9.9	9.4
Salario real						
Trabajadores no calificados	88802	RD\$	2.8	2.9	4.3	2.3
Trabajadores semicalificados	130895	RD\$	2.3	2.9	4.1	2.2
Trabajadores calificados	266191	RD\$	0.8	0.8	2.1	0.1

Notas: Escenarios como en Cuadro 2

**Cuadro 6. Desempleo**

	2007	Base	Plandec1	Plandec2	Plandec3
	%	2015 %			
Todos los trabajadores	15.5	9.6	8.7	6.6	10.4
Trabajadores no calificados	14.3	7.3	7.1	5.0	8.9
Trabajadores semicalificados	21.8	17.0	15.4	12.8	17.0
Trabajadores calificados	9.5	7.5	6.2	5.0	8.0

Notas: Escenarios como en Cuadro 2

Como se mencionó anteriormente, el cumplimiento de las metas de acceso a agua potable y a saneamiento mejorado se logró antes de 2007. En cuanto al resto de los ODM, aun con un crecimiento optimista de 5 por ciento, ninguno se alcanzaría en el escenario base. De todas maneras, si continuaran las tendencias pasadas, los ODM 4 y 5 muestran un progreso sólido. En el escenario *base*, las metas de salud alcanzan un 62-74 por ciento de la distancia requerida para llegar a la meta de 2015. Al contrario, la meta de educación (ODM 2) es la más difícil de alcanzar. Como se explicó anteriormente, el ODM de educación corresponde a una definición estricta de la tasa de graduación, ya que alcanzar plenamente este ODM requeriría que todos los estudiantes de la cohorte de edad correcta ingresen al primer grado en 2008 y completen sin repetir el ciclo de 8 años de primaria hasta 2015. El progreso es más positivo si uno resalta solo el aumento, por ejemplo, en la tasa de graduación de primer grado (de 89 por ciento en 2007 a 97 por ciento en 2015) o la tasa de entrada a primer grado (de casi 93 por ciento en 2007 a 98 por ciento en 2015).

En cuanto a la pobreza moderada, un alto y sostenido crecimiento es necesario para cubrir un 47 por ciento de la distancia a la meta. Aunque no se muestre en estos resultados, el escenario de crecimiento optimista de 5 por ciento es positivo para la meta de pobreza extrema usando el valor de US\$1-por-día en Paridad del Poder Adquisitivo (PPA).

Comparando los ODM entre el escenario *base* y los escenarios *plandec*, el aumento en el gasto en educación y en salud del Plan Decenal lleva a mejoras importantes en los ODM 2, 4, y 5, hasta sobrepasando las metas de 2015 en el caso de mortalidad de niños. Al contrario, el crecimiento menor de la economía resulta en menos avances en acceso a agua y saneamiento y un nivel de pobreza más alto en comparación con el escenario base. Aunque estrictamente se hayan cumplido las metas de los ODM 7a y 7b también en los *plandec*, el acceso no alcanza los valores del escenario base.

**Cuadro 7. ODM para escenario base y escenario del Plan Decenal**

	2007	Meta 2015	Base	Plande c1	Plande c2	Plande c3
ODM 1: Incidencia de la pobreza (% de población)	37.7	14.3	27.9	29.8	25.9	30.9
ODM 2: Tasa de graduación en la educación primaria (% de la cohorte relevante) <sup>1/</sup>	30.3	100	56.7	76.0	78.5	77.6
ODM 4: Tasa de mortalidad de niños menores de 5 años (por 1.000 nacimientos)	35.0	19.3	23.4	17.4	17.0	17.6
ODM 5: Tasa de mortalidad materna (por 100.000 nacidos vivos)	159.0	57.3	95.5	64.3	62.1	64.9
ODM 7a: Acceso al agua potable (% de población)	86.1	83.3	87.7	87.0	87.2	86.9
ODM 7b: Acceso al saneamiento mejorado (% de población)	85.2	80.6	86.3	85.8	85.9	85.7

Notas: Escenarios como en Cuadro 2

En resumen, los escenarios que buscan realizar por completo el crecimiento esperado en cada uno de los Planes Decenales muestran un efecto negativo sobre las variables macroeconómicas, tales como el crecimiento de la economía y del consumo e inversión privada, y generan niveles de impuestos domésticos muy altos y niveles insostenibles de endeudamiento. Adicionalmente, las mejoras en educación y salud conllevaría el costo de una pobreza más alta. En el caso del financiamiento vía deuda externa, aunque los efectos macroeconómicos son menos negativos, el escenario resultaría en una apreciación de la tasa de cambio real que afectaría negativamente a las exportaciones, las cuales son importantes para el país.

#### Escenarios del cumplimiento de los ODM

Los siguientes escenarios simulados se centran en el logro simultáneo de las metas de los ODM que se capturan en el modelo: educación (ODM 2), salud (ODM 4 y 5) y agua y saneamiento (ODM 7a y 7b). En el caso de la meta de reducción de pobreza (ODM 1), no se impone el alcance pleno de la meta, sino que se estima cómo este va evolucionando en cada escenario.

Para cada uno de los escenarios se simula el uso de una de las cuatro fuentes alternativas de financiamiento del gasto público: donaciones del exterior (*dext*), impuestos domésticos (*idir*), endeudamiento externo (*eext*), o endeudamiento doméstico (*edom*). En el caso del escenario *combfin*, el financiamiento adicional necesario para cubrir el gasto de alcanzar las metas se obtiene de una combinación de tres de las fuentes: el endeudamiento externo e interno y los impuestos domésticos (en partes iguales en términos de porcentaje del PIB). Las diferentes metas de los ODM -excepto la del ODM 1- se alcanzan plenamente por medio de variaciones endógenas en la demanda de consumo del gobierno de los servicios relevantes: educación primaria para el ODM 2, salud para los ODM 4 y 5, y agua y saneamiento para los ODM 7a y 7b. El aumento resultante en la producción de servicios del gobierno requerirá de más inversión pública a fin de mantener constante el crecimiento en el stock de capital del gobierno.<sup>38</sup> Esta es la principal diferencia entre estos escenarios y el escenario base, en el que el crecimiento de la demanda de consumo del gobierno se supone exógena (y en el caso de los sectores de educación, el crecimiento se fija en el escenario base para obtener una cierta mejoría en la calidad educacional).

La comparación de los resultados de los escenarios de cumplimiento de las metas de los ODM con los registrados en el escenario base permite evaluar los efectos y los costos de alcanzar las metas. En los escenarios de cumplimiento de los

<sup>38</sup> Prevalce una relación de Leontief mediante la cual se vincula la producción de servicios gubernamentales con la demanda de capital y el crecimiento de los stocks del gobierno.

ODM, el crecimiento del PIB puede desviarse del registrado en el escenario base debido a la variación de la productividad total de los factores y los stocks de factores, así como a los cambios en las tasas de desempleo.

Los Cuadros 8-13 presentan los resultados de los escenarios de cumplimiento de los ODM bajo los cinco supuestos alternativos de la fuente del financiamiento adicional requerido por el gasto público. A nivel macro, el impacto combinado de la expansión del gobierno en distintas áreas se traduce en un crecimiento del consumo del gobierno entre 10.6 y 11.8 por ciento anual y de la inversión del gobierno entre 14.5 y 17 por ciento anual hasta 2015, comparado con 4.4 y 3.5 por ciento, respectivamente, en el escenario base (ver Cuadro 8). El aumento en el gasto público se debe principalmente al aumento necesario del gasto en salud y educación primaria para llegar a las metas de 2015. En particular la meta de mortalidad materna es la que requiere unos aumentos del gasto inviables para poder ser alcanzada en 2015. Por otra parte, los resultados en general para el escenario con endeudamiento interno (edom) como única fuente de financiamiento muestran que el costo es extremo, por lo cual esta simulación se descarta como posible opción en el resto del análisis.

**Cuadro 8. Indicadores macro reales por simulación**

	Base	Escenarios de cumplimiento de los ODM con:				
		dext	idir	eext	edom	combfin
<b>(% crecimiento anual 2007-2015)</b>						
Consumo – privado	4.5	5.2	2.4	5.2	1.6	3.0
Consumo – gobierno	4.4	10.6	11.8	10.6	11.5	11.4
Inversión fija – privada	4.6	5.3	2.6	5.3		-5.0
Inversión fija – gobierno	3.5	14.5	15.2	14.5	17.0	15.5
Exportaciones	6.1	2.2	4.6	2.2	-0.9	3.0
Importaciones	4.4	6.5	3.6	6.5	-0.1	3.4
PIB a precios de mercado	5.0	5.0	4.4	5.0	0.3	3.7
PIB a costo de factores	5.0	5.1	4.5	5.1	0.4	3.8
Total empleo de factores (índice)	2.3	3.3	3.1	3.3	0.2	2.5
Total productividad de factores (índice)	2.7	1.8	1.5	1.8	0.1	1.3
Tasa de cambio real (índice)	0.6	-1.6	1.1	-1.6	-0.1	0.2
	base	dext	idir	eext	edom	combfin
<b>(% PIB nominal en 2015)</b>						
Consumo – privado	79.7	80.7	69.9	80.7	91.7	77.6
Consumo – gobierno	7.8	13.4	14.6	13.4	17.0	14.6
Inversión fija – privada	13.8	13.9	12.3	13.9	-14.4	7.0
Inversión fija – gobierno	4.1	8.8	10.0	8.8	15.9	10.8
Exportaciones	32.2	20.4	30.8	20.4	26.0	27.2
Importaciones	-37.6	-37.2	-37.6	-37.2	-36.2	-37.1
PIB a precios de mercado	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Impuestos domésticos	11.8	10.9	24.7	10.9	11.2	18.1
PIB a costo de factores	90.9	91.9	82.5	91.9	91.5	86.9
Ahorro extranjero	5.1	4.9	5.1	20.2	5.5	11.3
Ahorro nacional bruto	12.8	17.8	17.1	2.5	-4.0	6.4
Ahorro domestico bruto	12.5	5.9	15.5	5.9	-8.7	7.8
Deuda extranjera – gobierno	19.2	16.2	20.4	94.9	26.4	52.4
Deuda extranjera – privada	6.7	5.7	7.2	5.7	9.3	7.2
Deuda domestica – gobierno	2.4	2.3	2.5	2.3	157.5	34.4

Notas: El financiamiento adicional del gasto público es a través de: *dext*, donaciones del exterior; *idir*, impuestos domésticos; *eext*, endeudamiento externo; *edom*, endeudamiento doméstico. En el caso del escenario *combfin*, el financiamiento adicional se obtiene de una combinación de: endeudamiento externo e interno e impuestos domésticos (en partes iguales en términos de porcentaje del PIB).

El Cuadro 8 también presenta los resultados de las simulaciones como porcentaje del PIB nominal, y el Cuadro 9 los distintos indicadores de ingresos y gastos del gobierno. El gasto total del gobierno (gasto corriente más gasto de inversión) se expande de 12 por ciento del PIB en 2007 a 22-25 por ciento del PIB en 2015. Para alcanzar las metas a través de financiamiento adicional doméstico, los impuestos domésticos tendrían que aumentar de 12.7 por ciento del PIB nominal en 2007 a 24.7 por ciento en 2015 (escenario *idir*) o la deuda extranjera tendría que aumentar de 18.5 por ciento a 94.9 por ciento (escenario *eext*). Estos niveles de deuda no son viables.

El escenario *combfin* intenta evitar los efectos extremos de financiar el gasto adicional con solo una fuente, por lo que usa en su lugar una combinación de endeudamiento interno y externo e impuestos. Los resultados en términos de crecimiento de la economía, gasto público, y pobreza (ver más abajo) son superiores a los del escenario *edom*. Aún así, el uso de endeudamiento doméstico como fuente para cubrir un tercio de los gastos adicionales no parece dar mejores resultados que el escenario que financia solo con impuestos adicionales (*idir*). El endeudamiento doméstico es el que más costos genera. En una simulación adicional se analizó un escenario cuya fuente de financiamiento combina solo endeudamiento externo con impuestos domésticos y muestra resultados más positivos. De todas maneras, el endeudamiento externo limitaría el crecimiento de las exportaciones, induciría un cambio en la estructura de comercio que después puede ser más difícil y costoso revertir, y resultaría en una deuda externa aún más grande.

**Cuadro 9. Ingresos y gastos del Gobierno por simulación en 2015 (% del PIB nominal)**

		base	dext	idir	eext	combfin
		(% PIB nominal en 2015)				
<b>Ingresos</b>	<b>Impuestos directos</b>	4.4	4.4	8.9	4.4	6.7
	<b>Impuestos: importaciones</b>	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7
	<b>Impuestos: exportaciones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	<b>Otros impuestos indirectos</b>	7.4	6.5	15.8	6.5	11.4
	<b>Transferencias privadas</b>	1.2	1.2	1.0	1.2	1.2
	<b>Transferencias externas</b>	0.1	11.3	0.1	0.1	0.1
	<b>Endeudamiento doméstico</b>	0.1	0.1	0.1	0.1	6.4
	<b>Endeudamiento externo</b>	0.9	0.8	1.0	16.1	7.2
	<b>Total</b>	15.8	26.0	28.6	30.0	34.7
<b>Gastos</b>	<b>Consumo</b>	7.8	13.4	14.6	13.4	14.6
	<b>Inversión fija</b>	4.1	8.8	10.0	8.8	10.8
	<b>Transferencias privadas</b>	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7
	<b>Transferencias externas</b>					
	<b>Pagos de interés domésticos</b>	0.3	0.3	0.3	0.3	3.9
	<b>Pagos de interés externos</b>	1.0	0.8	1.1	4.9	2.7
	<b>Total</b>	15.8	26.0	28.6	30.0	34.7

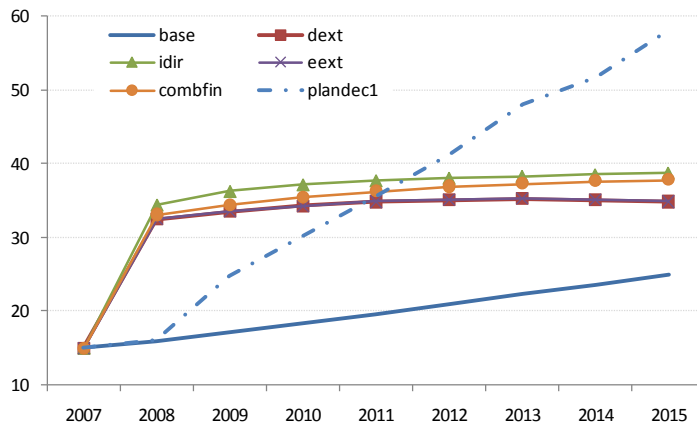
Notas: El financiamiento adicional del gasto es a través de: donaciones externas (*dext*); impuestos domésticos (*idir*); endeudamiento externo (*eext*); o una combinación de endeudamiento externo e interno e impuestos domésticos (*combfin*), en partes iguales en términos de porcentaje del PIB.

El gasto público corriente y de inversión en educación primaria debe expandirse considerablemente en 2008 debido al requerimiento del ODM de educación: que todos los estudiantes de la cohorte ingresen en primer grado en 2008 para poder cumplir el ciclo de 8 años de primaria en 2015 (ver Gráfico 1 para el gasto corriente). Dado el poco tiempo entre el año base 2007 y 2008, el resultado muestra que es necesario un salto importante en el gasto en el primer año de la simulación, a un nivel que se debe mantener hasta 2015 (de casi RD\$15 bn en 2007 a RD\$34.9-\$38.7 bn en 2015). El gasto del gobierno también se expande para la educación secundaria y la terciaria debido al crecimiento relativamente más acelerado del número de graduados en la educación primaria, y a la política de mejorar la calidad en la educación (medida por el nivel de gasto público en educación por estudiante). Es importante notar lo siguiente: aunque el modelo tiene como año base 2007, visto desde el año corriente de 2009, la República Dominicana no alcanzó a matricular todos sus estudiantes en 2008, por ende, aún con todos los recursos necesarios no sería posible alcanzar el ODM de educación en 2015. Para alcanzar esta meta se necesitan por lo menos 8 años de buenos resultados del sistema educativo. De todas maneras, con el financiamiento requerido, tal vez sea posible alcanzar esta meta unos pocos años después. En este caso, el desafío sería de nuevo el costo asociado a su logro..

Como comparación, el gráfico 1 también muestra el gasto corriente en educación primaria simulado del Plan Decenal (*plandec1*; ver la sección anterior para todos los resultados). La gran diferencia no es la suma total del gasto, sino la trayectoria. En el caso de *plandec1* aumenta sostenidamente a lo largo del período, versus un gasto fuerte al comienzo del período que se mantiene luego estable hasta 2015 en el caso de los escenarios ODM. Aunque bajo el escenario

*plandec1* el gasto corriente total del período es el más alto, se verá más adelante que no se alcanza la meta de educación, resaltando la importancia para este ODM de invertir más fuertemente al inicio del período.

**Gráfico 1. Gasto de consumo del gobierno en educación primaria por simulación, 2007-2015 (billones de RD\$)**

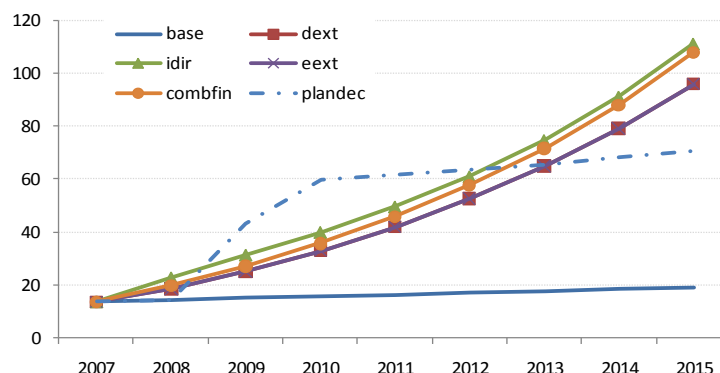


Notas: El financiamiento adicional del gasto es a través de: donaciones externas (*dext*); impuestos domésticos (*idir*); endeudamiento externo (*eext*); o una combinación de endeudamiento externo e interno e impuestos domésticos (*combfin*) en partes iguales en términos de porcentaje del PIB. *Plandec1*: gasto en educación y salud según Planes Decenales con financiamiento mediante un aumento en los impuestos domésticos.

El alcance de las metas de reducción de la mortalidad contempladas en los ODM 4 y 5, bajo los cuatro mecanismos de financiamiento, requiere en las simulaciones una alta tasa de crecimiento anual de la demanda del gobierno de servicios de salud (ver el Gráfico 2 y el Cuadro 10 para el gasto corriente). El gasto total termina superando el de los escenarios de las metas de educación y de agua y saneamiento. El gasto corriente del gobierno en salud alcanza entre 5.6 y 6.6 por ciento del PIB en 2015, comparado con 1 por ciento del PIB en 2007. La inversión del gobierno en salud también aumenta notablemente, reflejando que la expansión de la producción en el sector también requiere de una ampliación del stock de capital.

Como en el caso de educación, el Gráfico 2 también muestra la comparación del gasto corriente en salud del Plan Decenal con el gasto de los escenarios ODM. El gasto menos alto proyectado en el Plan Decenal, cuyo financiamiento igualmente tiene efectos fuertes en el resto de la economía (como elaborado en la sección anterior), resulta en mejoras menos importantes en los indicadores de salud que los escenarios ODM. No se alcanza la meta de mortalidad materna, y se ve el costo de peores resultados en el crecimiento y en la meta de pobreza.

**Gráfico 2. Gasto de consumo del gobierno en salud por simulación, 2007-2015 (billones de RD\$)**



Notas: El financiamiento adicional del gasto es a través de: donaciones externas (*dext*); impuestos domésticos (*idir*); endeudamiento externo (*eext*); o una combinación de endeudamiento externo e interno e impuestos domésticos (*combfin*), en partes iguales en términos de porcentaje del PIB. Plandec1: gasto en educación y salud según Planes Decenales con financiamiento mediante un aumento en los impuestos domésticos.

**Cuadro 10. Consumo real del gobierno**

	Base	dext	idir	eext	Combfin
	(crecimiento anual 2007-2015, %)				
Educación – primaria	6.6	11.1	12.6	11.1	12.1
Educación – secundaria	7.0	9.0	9.0	9.0	9.0
Educación – terciaria	6.3	8.1	8.0	8.1	8.0
Salud	4.0	27.4	29.8	27.4	29.0
Agua y Saneamiento	2.1	8.9	10.6	8.9	10.0
Otra infraestructura pública	4.8	4.9	4.6	4.9	4.6
Otros servicios públicos	3.7	2.7	2.8	2.7	2.5
<b>Total</b>	<b>4.4</b>	<b>10.6</b>	<b>11.8</b>	<b>10.6</b>	<b>11.3</b>
	(% PIB nominal 2015)				
Educación – primaria	1.32	2.04	2.26	2.04	2.27
Educación – secundaria	0.34	0.44	0.43	0.44	0.44
Educación – terciaria	0.20	0.24	0.25	0.24	0.25
Salud	1.01	5.63	6.59	5.63	6.56
Agua y Saneamiento	0.14	0.25	0.27	0.25	0.27
Otra infraestructura pública	0.37	0.40	0.39	0.40	0.40
Otros servicios públicos	4.42	4.42	4.42	4.42	4.42
<b>Total</b>	<b>7.78</b>	<b>13.41</b>	<b>14.60</b>	<b>13.41</b>	<b>14.61</b>

Notas: El financiamiento adicional del gasto es a través de: donaciones externas (*dext*); impuestos domésticos (*idir*); endeudamiento externo (*eext*); o una combinación de endeudamiento externo e interno e impuestos domésticos (*combfin*), en partes iguales en términos de porcentaje del PIB.

Los efectos sobre el resto de la economía como consecuencia de alcanzar los ODM dependen del mecanismo de financiamiento. Si se recurre a las fuentes domésticas (impuestos directos *idir* o endeudamiento doméstico *edom*), el crecimiento del consumo y la inversión del sector privado disminuye de forma notable. La disminución es fuerte en el escenario de endeudamiento doméstico, en el que el crecimiento de la demanda del gobierno se combina con una reducción del crecimiento del PIB a menos de 1 por ciento anual, comparado con 5 por ciento anual en el escenario base (Cuadro 8). Si se recurre a mayores impuestos directos, la reducción del crecimiento del PIB es mucho más moderada (a

un 4.5 por ciento anual). El crecimiento del PIB se desacelera debido a un menor crecimiento del ahorro e inversión privados, que es el resultado de un menor crecimiento del ingreso privado (en los dos escenarios), impuestos más altos (en el escenario *idir*) y un mayor endeudamiento del gobierno que disminuye el financiamiento disponible para la inversión privada (en el escenario *edom*). Sin cambios en la ayuda externa, el menor crecimiento del PIB reduce el nivel de la demanda final total (o absorción). Manteniendo todo lo demás constante, los servicios del gobierno y otros gastos relacionados deben crecer más rápidamente para compensar la contracción del crecimiento del consumo privado. Debido a un menor crecimiento del PIB y de la demanda doméstica, tanto las exportaciones como las importaciones se contraen con respecto al escenario base, y el tipo de cambio real se deprecia levemente más.

Por otra parte, cuando el financiamiento adicional proviene de fuentes externas, en forma de donaciones (*dext*) o endeudamiento (*eext*), el impacto negativo de un aumento en la movilización de recursos domésticos sobre la inversión privada está ausente. A nivel macro, el crecimiento del PIB se mantiene prácticamente igual. El influjo de recursos externos se traduce en una apreciación del tipo de cambio real y, a su vez, en un mayor déficit comercial debido a un menor crecimiento de las exportaciones (2.2 por ciento anual comparado con un 6.1 por ciento del escenario base) y un mayor crecimiento de las importaciones (6.5 por ciento comparado con un 4.4 por ciento del escenario base). Los resultados para un escenario de financiamiento mixto como *combfin* van a variar dependiendo de cual fuente se emplee relativamente más.

Un mayor crecimiento en la oferta de servicios de educación y salud, que son relativamente intensivos en el uso de trabajadores calificados, da como resultado mayores salarios y un mayor crecimiento del empleo de estos trabajadores en todos los escenarios, comparado con el escenario base (ver Cuadro 11). La demanda de trabajadores semicalificados también aumenta con respecto al escenario base, mientras que la demanda de trabajadores no calificados muestra una leve reducción. Los salarios aumentan más para todos los tipos de trabajadores en estos escenarios, comparados con el escenario base, y al mismo tiempo el desempleo es menor (ver Cuadro 12).

**Cuadro 11. Empleo y salarios por simulación ODM**

	Base	Dext	idir	eext	combfin
	(Crecimiento anual 2007-2015, %)				
Empleo	2.2	2.2	1.9	2.2	1.8
Trabajadores no calificados	1.3	0.8	0.5	0.8	0.4
Trabajadores semicalificados	1.9	2.6	2.1	2.6	2.0
Trabajadores calificados	7.1	7.8	7.8	7.8	7.8
Salario real					
Trabajadores no calificados	2.8	4.7	2.8	4.7	2.6
Trabajadores semicalificados	2.3	3.7	1.9	3.7	1.8
Trabajadores calificados	0.8	3.4	1.6	3.4	1.4

**Cuadro 12. Desempleo por simulación ODM**

	Base	Dext	idir	Eext	combfin
	(% )				
Todos los trabajadores	9.6	7.1	9.4	7.1	10.0
Trabajadores no calificados	7.3	5.0	7.5	5.0	8.1
Trabajadores semicalificados	17.0	13.8	17.2	13.8	17.8
Trabajadores calificados	7.5	5.0	5.0	5.0	5.6

El Cuadro 13 presenta el resumen de los ODM para cada escenario. Por la forma como están diseñados los escenarios simulados (con excepción de la base), en todos ellos se alcanzan las metas de salud y agua y saneamiento, y se alcanza lo



más cercano posible la meta de educación.<sup>39</sup> Para la meta de pobreza, la cual no se fija como para los otros ODM, los resultados muestran que la pobreza disminuye más que en el escenario base si el gasto adicional se financia con recursos externos. La reducción adicional de la pobreza es principalmente resultado del aumento en el salario promedio y de la fuerte disminución del desempleo. Cuando el gasto adicional se financia con impuestos domésticos (*idir* y *combfin*), la pobreza en 2015 es mayor que en el escenario base, aunque disminuye para todos en relación al valor de 2007. En este caso, el efecto negativo de los impuestos sobre el ingreso tiene más importancia que la disminución del desempleo. La desigualdad en el ingreso laboral y el ingreso per cápita de los hogares, medida por el coeficiente de Gini, también disminuye en estos escenarios.

**Cuadro 13. Resumen de los ODM por simulación**

	Meta 2015	2007	base 2015	dext	idir	eext	combfin
ODM 1: Incidencia de la pobreza (% de población)	14.3	37.7	27.9	25.19	31.28	25.19	30.51
ODM 2: Tasa de graduación en la educación primaria (% de la cohorte relevante) <sup>1/</sup>	100	30.3	56.7	91.3	91.3	91.3	91.3
ODM 4: Tasa de mortalidad de niños menores de 5 años (por 1.000 nacimientos)	19.3	35.0	23.4	16.0	16.0	16.0	16.0
ODM 5: Tasa de mortalidad materna (por 100.000 nacidos vivos)	57.3	159.0	95.5	57.3	57.3	57.3	57.3
ODM 7a: Acceso al agua potable (% de población)	83.3	86.1	87.7	93.0	93.0	93.0	93.0
ODM 7b: Acceso al saneamiento mejorado (% de población)	80.6	85.2	86.3	90.0	90.0	90.0	90.0
<b>Gini: Ingreso per cápita</b>		0.497	0.503	0.494	0.497	0.494	.499

Notas: Las simulaciones: financiamiento adicional del gasto a través de donaciones externas (*dext*); impuestos domésticos (*idir*); endeudamiento externo (*eext*); o una combinación de endeudamiento externo e interno e impuestos domésticos (*combfin*), en partes iguales en términos de porcentaje del PIB.

#### *Nuevos escenarios del Plan Decenal*

Los escenarios anteriormente considerados, bajo los Planes Decenales de educación y salud, o bajo los ODM, implican incrementos del gasto público que pueden no ser viables para el país, aun utilizando diferentes formas de financiamiento.. Simplemente, es demasiado costoso llegar a las metas del milenio en 2015 o cumplir todas las asignaciones de recursos contempladas independientemente en cada Plan Decenal. Las simulaciones dan resultados insostenibles, por lo que este trabajo considera también una serie de simulaciones con incrementos menores del gasto público, pero más viables.

Esta subsección presenta los resultados de simulaciones que utilizan la mitad del incremento del gasto contemplado en los Planes Decenales (Cuadro 14). Al igual que los escenarios anteriores, se analiza este nuevo nivel de gasto bajo los mismos tres supuestos de financiamiento: solo a través de impuestos domésticos; con un aumento de impuestos domésticos en 3 puntos porcentuales y el resto con deuda externa; o con una combinación de impuestos y deuda externa e interna en tres partes iguales como porcentaje del PIB. El consumo del gobierno pasa de 14.5 por ciento del PIB en 2015 bajo los planes originales (ver Cuadro 2) a menos de 11 por ciento en los nuevos escenarios. Por ende, el porcentaje de los impuestos y de la deuda externa e interna como parte del PIB es menor en todos los casos, y la economía crece a mejores niveles que cuando se contempla realizar los gastos completos. Aún así, el crecimiento de la economía es menor que en el escenario base, e igualmente se necesitan importantes aumentos en la deuda o los impuestos.

<sup>39</sup> En el caso del ODM de educación, el modelo funciona de tal manera que primero se alcanza la meta de ingreso a primer grado y después la meta de aprobar cada uno de los 8 grados del ciclo primario. Dado que el año base es solo un año antes de 2008 -momento en el cual todos los estudiantes deben entrar a primer grado si se quiere alcanzar la meta de 100 por ciento en 2015- esto no deja tiempo para poder alcanzar ambas metas de ingreso y aprobación. Por eso no se llega al 100 por ciento en los resultados.

**Cuadro 14. Indicadores macro reales: Simulación de la mitad del aumento de Planes Decenales**

	2007	Base	Mitad del aumento Plandec1	Mitad del aumento Plandec2	Mitad del aumento Plandec3
	(RD\$ mn)	(% crecimiento anual 2007-2015)			
Consumo – privado	1,128,669	4.5	3.7	4.1	3.7
Consumo – gobierno	101,498	4.4	8.7	8.7	8.4
Inversión fija – privada	195,167	4.7	3.8	4.2	0.9
Inversión fija – gobierno	62,977	3.6	7.7	8.2	7.4
Exportaciones	392,577	6.0	5.3	5.0	4.6
Importaciones	516,677	4.4	4.0	4.5	3.6
PIB a precios de mercado	1,364,210	5.0	4.7	4.9	4.2
PIB a costo de factores	1,235,087	5.0	4.7	4.9	4.3
Total empleo de factores (índice)		2.3	2.7	2.9	2.4
Total productividad de factores (índice)		2.7	2.0	2.1	1.9
Tasa de cambio real (índice)		0.5	0.8	0.4	0.5

	2007	Base	Mitad del aumento Plandec1	Mitad del aumento Plandec2	Mitad del aumento Plandec3
	(% PIB nominal)	(% PIB nominal en 2015)			
Consumo – privado	82.7	79.7	76.0	77.5	79.1
Consumo – gobierno	7.4	7.8	11.0	11.0	11.0
Inversión fija – privada	14.3	13.8	13.2	13.4	10.9
Inversión fija – gobierno	4.6	4.1	5.7	5.9	5.8
Exportaciones	28.8	32.2	31.6	29.8	30.5
Importaciones	-37.9	-37.6	-37.4	-37.5	-37.3
PIB a precios de mercado	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Impuestos domésticos	12.6	11.8	16.7	14.8	14.5
PIB a costo de factores	90.5	90.9	87.7	89.0	89.2
Ahorro extranjero	5.1	5.1	5.1	8.6	7.7
Ahorro nacional bruto	13.8	12.8	13.8	10.7	9.0
Ahorro domestico bruto	9.8	12.5	13.0	11.5	9.9
Deuda extranjera – gobierno	18.5	19.2	19.8	49.2	38.4
Deuda extranjera – privada	6.5	6.7	7.0	6.7	7.1
Deuda domestica – gobierno	2.4	2.4	2.5	2.4	20.4

Notas: Base: escenario inercial que mantiene tendencias de la economía sin nuevas intervenciones.

Escenarios de cumplimiento de mitad del aumento de gastos en salud y educación fijados en los Planes Decenales del país. Se difieren entre 1, 2, y 3 según tipo de financiamiento:

Plandec1: financiamiento mediante un aumento en los impuestos domésticos.

Plandec2: financiamiento mediante un aumento en los impuestos domésticos en 3 puntos porcentuales y el resto mediante un aumento en la deuda externa.

Plandec3: financiamiento mediante aumentos iguales en términos del PIB entre impuestos domésticos, endeudamiento externo y endeudamiento interno.

En estos escenarios no se llega a los mismos logros en términos de educación y salud que resultarían de realizar todos los aumentos de los Planes Decenales, pero resultan mejores indicadores que los que se alcanzan bajo el escenario base (ver Cuadro 15). Al contrario, los indicadores de pobreza son más positivos, pero igual se ve un costo en comparación con el escenario base. En el escenario con financiamiento vía impuestos y deuda externa, los resultados de pobreza son un poco mejores que en el escenario base, además de los progresos más importantes en educación y salud. Sin embargo, habría que tener cuidado, dado el alto nivel de endeudamiento externo requerido y el efecto negativo sobre las exportaciones de la menor depreciación de la tasa de cambio real. En resumen, estos resultados son más viables, pero igualmente plantean la necesidad de considerar los trade-offs que existen entre las metas de educación y salud por un lado, y mejoras en el crecimiento de la economía y la pobreza por el otro.

**Cuadro 15. ODM para escenarios con mitad del aumento del Plan Decenal**

	2007	Meta	Base	Mitad del aumento Plandec1	Mitad del aumento Plandec2	Mitad del aumento Plandec3
	2015					
ODM 1: Incidencia de la pobreza (% de población)	37.7	14.3	27.9	28.8	27.3	29.2
ODM 2: Tasa de graduación en la educación primaria (% de la cohorte relevante) <sup>1/</sup>	30.3	100	56.7	69.4	70.8	70.4
ODM 4: Tasa de mortalidad de niños menores de 5 años (por 1.000 nacimientos)	35.0	19.3	23.4	18.9	18.7	19.0
ODM 5: Tasa de mortalidad materna (por 100.000 nacidos vivos)	159.0	57.3	95.5	71.7	70.6	72.1
ODM 7a: Acceso al agua potable (% de población)	86.1	83.3	87.7	87.3	87.4	87.2
ODM 7b: Acceso al saneamiento mejorado (% de población)	85.2	80.6	86.3	86.0	86.0	86.0

Notas: Escenarios como en Cuadro 2

#### *Escenarios con base de menor crecimiento*

Dado el posible efecto negativo de la actual crisis global, los últimos escenarios simulan un crecimiento promedio más bajo (3 por ciento) para el PIB real a costo de factores en un nuevo escenario base. Las simulaciones de los ODM de la sección anterior se corren de nuevo, pero utilizando como escenario base esta nueva simulación con crecimiento menor.

El Cuadro 16 resume los resultados macro por simulación y el Cuadro 17 los resultados para los ODM.<sup>40</sup> El PIB a costo de factores para las simulaciones con financiamiento alternativo crece entre 2.6 y 3.3 por ciento. Los resultados de los escenarios de cumplimiento de los ODM, en comparación con el escenario base, en general se mueven en la misma dirección que las simulaciones anteriores basadas en un crecimiento base de 5 por ciento. Pero, en términos de magnitud, una importante diferencia es la necesidad de aumentar mucho más el gasto del gobierno para alcanzar los mismos ODM, y, por ende, el efecto aún más negativo en el sector privado bajo un escenario que aumenta los impuestos domésticos como vía de financiamiento adicional. El crecimiento de la economía es un factor importante, por lo que se hace mucho más costoso cuando hay menor crecimiento. El gasto total del gobierno (gasto corriente más gasto de inversión) necesitaría llegar a 25-30 por ciento del PIB nominal en 2015, un aumento fuerte y difícil de concretar. Finalmente, el efecto negativo sobre la pobreza es aún más pronunciado cuando hay un crecimiento más bajo.

**Cuadro 16. Indicadores macro reales por simulación: Escenario de menor crecimiento**

	base	dext	idir	eext
	(% crecimiento anual 2007-2015)			
<b>Consumo – privado</b>	2.4	3.3	-0.6	3.3
<b>Consumo – gobierno</b>	3.8	11.1	12.7	11.1
<b>Inversión fija – privada</b>	2.1	3.1	-0.7	3.1
<b>Inversión fija – gobierno</b>	1.7	15.3	16.6	15.3
<b>Exportaciones</b>	4.0	-0.6	2.6	-0.6
<b>Importaciones</b>	2.3	5.2	1.6	5.2
<b>PIB a precios de mercado</b>	2.9	3.1	2.3	3.1
<b>PIB a costo de factores</b>	3.0	3.3	2.6	3.3
<b>Total empleo de factores (índice)</b>	1.8	3.1	2.7	3.1
<b>Total productividad de factores (índ)</b>	1.2	0.3	-0.2	0.3

<sup>40</sup> Nuevamente, el escenario con financiamiento a través de endeudamiento doméstico se descarta dado que no se puede encontrar una solución al modelo.

Tasa de cambio real (índice)	1.0	-1.8	1.8	-1.8
	base	dext	idir	eext
	(% PIB nominal en 2015)			
Consumo – privado	79.7	80.8	65.6	80.8
Consumo – gobierno	8.1	14.9	17.3	14.9
Inversión fija – privada	13.3	13.6	11.3	13.6
Inversión fija – gobierno	4.2	10.7	13.2	10.7
Exportaciones	33.9	18.7	32.8	18.7
Importaciones	-39.2	-38.7	-40.0	-38.7
PIB a precios de mercado	100.0	100.0	100.0	100.0
Impuestos domésticos	12.6	11.3	30.9	11.3
PIB a costo de factores	90.3	91.6	77.8	91.6
Ahorro extranjero	4.6	4.5	4.7	24.2
Ahorro nacional bruto	12.9	19.8	19.7	0.1
Ahorro domestico bruto	12.2	4.3	17.2	4.3
Deuda extranjera – gobierno	20.2	16.0	21.8	115.6
Deuda extranjera – privada	7.1	5.6	7.6	5.6
Deuda domestica – gobierno	2.5	2.3	2.6	2.3

**Cuadro 17. Resumen de los ODM por simulación: escenario con menor crecimiento**

	Meta 2015	2007	base 2015	dext	idir	eext
ODM 1	14.3	37.7	34.9	30.3	40.2	30.3
ODM 2	100.0	30.3	55.4	91.3	91.3	91.3
ODM 4	19.3	35.0	27.1	16.0	16.0	16.0
ODM 5	57.3	159.0	11.6	5.7	5.7	5.7
ODM 7 <sup>a</sup>	83.3	86.1	86.9	93.0	93.0	93.0
ODM 7b	80.6	85.2	85.7	90.1	90.1	90.1

## Conclusiones

La República Dominicana se ha propuesto crear una Estrategia Nacional de Desarrollo, que incluye una serie de metas a considerar como país. Para el logro de algunas de estas metas, como es el caso de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, y también para ejecutar los Planes Decenales Sectoriales propuestos internamente, se hace necesario considerar el uso de recursos públicos y, por ende, hacer un análisis del financiamiento de la estrategia. Los resultados del escenario base, el cual mantiene las tendencias de la economía en ausencia de las intervenciones contempladas en la END y simula un crecimiento de 5 por ciento, indican que habría un progreso considerable en los ODM, pero no se lograría alcanzar las metas (a excepción de las de agua y saneamiento que ya se habían cumplido).

Los escenarios que realizan por completo las inversiones en educación y salud contempladas en los Planes Decenales de Educación, Educación Superior, Ciencia y Tecnología y Salud, llevan a mejoras importantes en los ODM de educación y salud, hasta sobrepasar las metas de 2015 en el caso de mortalidad de niños. Sin embargo, estos escenarios, independientemente del método de financiamiento, muestran un efecto negativo sobre las variables macroeconómicas (tales como el crecimiento de la economía, y el consumo e inversión privada), generando niveles de impuestos domésticos muy altos o niveles insostenibles de endeudamiento. Adicionalmente, el crecimiento menor de la economía resulta en menos avances en acceso a agua y saneamiento y, en dos de los casos, un nivel de pobreza más alto para 2015 en comparación con un escenario que sigue las tendencias históricas. En el caso del financiamiento vía deuda externa,

aunque los efectos macroeconómicos no son tan negativos, el escenario resultaría en una apreciación del tipo de cambio real que afectaría negativamente a las exportaciones, las cuales son importantes para el crecimiento del país.

Los escenarios simulados para alcanzar a los ODM indican, como en el estudio con base 2004, que sería muy difícil y costoso alcanzar las metas en 2015. Este es especialmente el caso para la meta de salud, cuyo gasto corriente tendría que aumentar de 1 a más de 6 por ciento del Producto Bruto Interno. Aun así, comparado con otros gobiernos de América Latina, el gobierno de la República Dominicana asigna una parte más pequeña del PIB a los sectores sociales, por lo cual podría ser razonable expandir este gasto. Por otra parte, en cuanto la meta de educación, no solamente está el desafío del costo y la necesidad de tener una fuerte concentración del gasto al inicio del período, pero también la dificultad de que ya en 2008 se hubiese necesitado tener a todos los estudiantes de la cohorte correcta (los niños de 6 años) ingresados a primer grado y en camino a aprobar los 8 grados del ciclo primario. Al no ser así en este momento, hay que considerar la meta de educación para después de 2015.

Los resultados también indicaron los efectos sobre la economía de utilizar mecanismos de financiamiento alternativos. Si las necesidades de financiamiento adicional se satisfacen con donaciones del exterior o endeudamiento externo (a tasas de interés del año base), la reducción de la pobreza iría de la mano con la promoción del crecimiento, por una parte, y al mismo tiempo no se comprometería el logro de las demás metas de los ODM, por la otra. Sin embargo, donaciones del exterior no son una opción para el país y el endeudamiento necesitaría llegar a niveles insostenibles. Un financiamiento a través de endeudamiento doméstico no parece ser factible, dado el tamaño de la deuda que se crearía y la posibilidad de un fuerte desplazamiento de la inversión privada, lo cual afectaría el crecimiento de la economía. Si el gasto público se financiara con impuestos domésticos, también podría llegar a tener un efecto negativo sobre el consumo de los hogares y la pobreza. Aun financiando el gasto adicional mediante una combinación de impuestos y endeudamiento, los resultados siguen siendo insostenibles.

Tal vez se podría considerar una reforma tributaria para movilizar recursos adicionales o reformas que cambien los esquemas impositivos de forma tal que se minimicen los efectos negativos sobre los incentivos al ahorro y la inversión. También se podría focalizar los servicios sociales en salud y educación, y buscar medidas para aumentar la eficiencia del gasto. Por otra parte, habría que considerar que sea necesario ir más allá de 2015 para poder alcanzar los ODM (lo cual definitivamente sería el caso para la meta de educación). La consideración del tema del financiamiento representa una dificultad adicional para lograr los ODM en forma oportuna.

Los escenarios considerados hasta ahora, bajo los Planes Decenales de educación y salud, o bajo los ODM, aun utilizando diferentes formas de financiamiento, presentan resultados inviables para el país. Es simplemente demasiado costoso llegar a las metas del milenio en 2015 o cumplir todas las asignaciones de recursos contempladas independientemente en cada Plan Decenal. Por ende, el análisis considera también una serie de simulaciones que realizan la mitad del incremento en el gasto contemplado en los Planes Decenales.

En estos escenarios no se llega a los mismos logros en términos de educación y salud que resultarían de realizar todos los aumentos de los Planes Decenales, pero igual son mejores indicadores que los que se alcanza bajo el escenario base. Por otra parte, los indicadores de pobreza son más positivos, pero también se ve un costo en comparación con el escenario base. En el escenario con financiamiento vía una combinación de impuestos y deuda externa, los resultados de pobreza son algo mejores que en el escenario base, además de las mejoras más importantes en educación y salud. Sin embargo, habría que tener cuidado dado el alto nivel de endeudamiento externo requerido y el efecto negativo sobre las exportaciones de la menor depreciación de la tasa de cambio real. En resumen, estos resultados son más viables, pero igual plantean la necesidad de considerar los trade-offs que existen entre las metas de educación y salud por un lado, y mejoras en el crecimiento de la economía y la pobreza por el otro.

El análisis también muestra que alcanzar los ODM se hará aún más difícil dada la presente crisis financiera global. Con un crecimiento promedio de 3 por ciento anual para el período 2007-2015 se hace mucho más costoso, y por ende mucho más difícil, alcanzar las metas del milenio. Los ingresos de los hogares aumentarían de manera más lenta y ello se traduciría en una reducción de la pobreza mucho menor y, a su vez, en un menor crecimiento del consumo que llevaría a un menor progreso hacia el cumplimiento de los demás ODM. Más aún, en una situación de menor crecimiento en el consumo privado de servicios de salud y educación, se requiere un crecimiento más rápido de los servicios del gobierno, encareciendo la estrategia de los ODM y haciéndola menos factible. Estos resultados indican que también es crucial

identificar y expandir programas y políticas de promoción del crecimiento, especialmente si se pueden diseñar para que los pobres reciban la mayor parte de los beneficios.

## Referencias

- Aristy-Escuder, J. 1999. "Dominican Republic: A CGE Analysis," *North American Journal of Economics and Finance*, 10, 207-233.
- Banco Central de la República Dominicana. Departamento de Cuentas Nacionales y Estadísticas Nacionales. (<http://www.bancentral.gov.do/>)
- Bourguignon, François, Carolina Díaz-Bonilla, and Hans Lofgren (2008), "Aid, Service Delivery and the Millennium Development Goals in an Economywide Framework," pp. 283-315 in eds. François Bourguignon, Maurizio Bussolo, and Luiz Pereira da Silva, *The impact of Macroeconomic policies on Poverty and Income Distribution: Macro-Micro Evaluation Techniques and Tools*. Washington, D.C.: World Bank.
- Cicowiez, Martín and Tornarolli, Leopoldo. 2006. "Calibrando el Módulo de ODM del MAMS para República Dominicana". CEDLAS of the Universidad Nacional de La Plata.
- Díaz-Bonilla, Carolina, Hans Lofgren, and Martín Cicowiez. 2008. "Public Policies for the MDGs: The Case of the Dominican Republic." Published in eds. Vos, Robert, Enrique Ganuza, Hans Lofgren, Marco V. Sánchez, and Carolina Díaz-Bonilla. *Políticas Públicas para el Desarrollo Humano: ¿Cómo lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio en América Latina y el Caribe?*
- Oficina Nacional de Estadísticas. 2002. República Dominicana.VIII Censo Nacional de Población y Vivienda 2002. (<http://www.one.gob.do/>)
- Oficina Nacional de Estadísticas. 2006. República Dominicana. Sistema de Indicadores Sociales de la UIS y SEE. (<http://www.one.gob.do/>)
- Oficina Nacional de Estadísticas. 2007. República Dominicana. Encuesta Demográfica y de Salud (ENDESA). (<http://www.one.gob.do/>)
- Oficina Nacional de Estadísticas. 2007. República Dominicana. Encuesta de Fuerza de Trabajo 2004-2005 (ENFT). (<http://www.one.gob.do/>)
- UNDP. 2006. Dominican Republic. Desempeño Económico de la República Dominicana: Análisis de agregados macroeconómicos. UNDP Santo Domingo. Mimeo.
- UN. 2004. *Objetivos de Desarrollo del Milenio, República Dominicana 2004*. Sistema de las Naciones Unidas en República Dominicana, Santo Domingo, Octubre.
- Vos, Robert, Enrique Ganuza, Hans Lofgren, Marco V. Sánchez, and Carolina Díaz-Bonilla. 2008. *Políticas Públicas para el Desarrollo Humano: ¿Cómo lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio en América Latina y el Caribe?* Santiago de Chile
- World Bank. 2004a. Dominican Republic Public Expenditure Review (PER): Reforming Institutions for a More Efficient Public Expenditure Management. Report No. 23852-DO. Latin America and the Caribbean Region. March 15, 2004. Washington, DC.
- World Bank. 2004b. World Development Indicators (WDI).
- World Bank. 2001. Dominican Republic Poverty Assessment. Report No. 21306-DR. Washington, DC: World Bank.
- World Bank and Inter-American Development Bank. 2006. Dominican Republic Poverty Assessment: Achieving More Pro-Poor Growth. Report No. 32422-DO. Washington, DC.