

## Estado y perspectiva de la cobertura educativa en la zona fronteriza (1)

Desde la Dirección de Planificación y Desarrollo de la Zona Fronteriza del Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo (MEPyD), se elabora la Estrategia de Desarrollo para la Zona Fronteriza (EDZF). El objetivo del instrumento es diseñar y articular intervenciones en el territorio, consensuadas con las diferentes sectoriales, con el propósito de reducir las disparidades observadas y fomentar su desarrollo productivo y sostenible.

La primera parte de este proceso inicia con una serie de diagnósticos situacionales. Este proceso parte de un análisis donde se identifican las brechas (rezagos) estructurales de la zona fronteriza, en una visión comparativa respecto del país. Para realizar este análisis se toman en cuenta las características del territorio, diferenciables en la medida de lo posible por género, grupo etario y otras particularidades de la población.

En consecuencia, la EDZF aborda 5 dimensiones estratégicas (institucional, social, productivo, infraestructura y medio ambiente) explicadas por las brechas estructurales que afectan al territorio.

Uno de los bloques de discusiones diagnósticas, aborda la brecha estructural de educación, como parte de la dimensión "Social". El diagnóstico analizó, basado en la data disponible, aspectos de la cobertura y calidad educativa, y la pertinencia (alineación) de la oferta de formación técnica, como determinantes esenciales esta brecha en la zona fronteriza. Esta publicación aborda la primera parte del diagnóstico, que trata aspectos relacionados a la cobertura educativa.

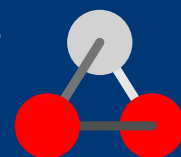
## Componentes de la Brecha Educativa en la zona fronteriza

Cobertura:  
niveles inicial  
y medio



Calidad  
educativa

Pertinencia de  
la formación  
técnica



DIFUSIÓN DEL

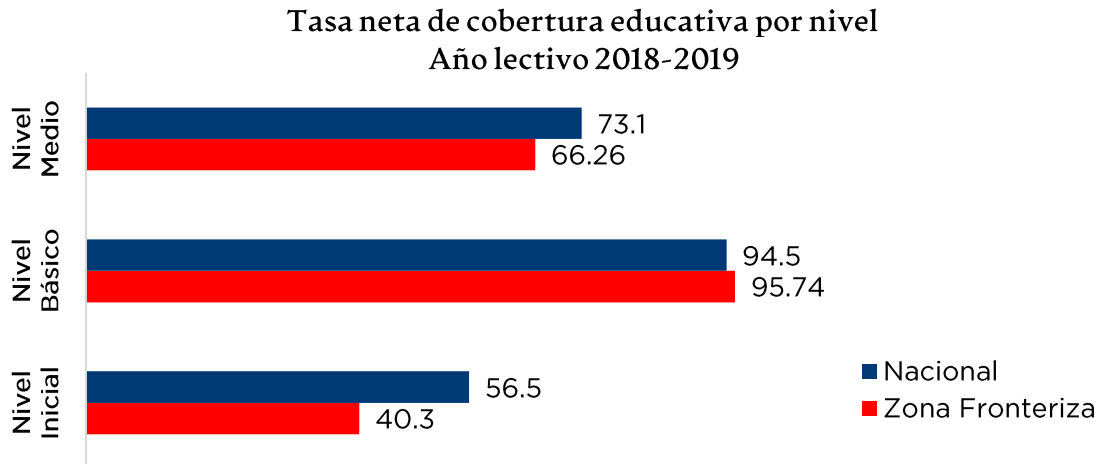
## Observatorio de la zona fronteriza

Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo

## Contexto de la cobertura educativa en la zona fronteriza

La educación, además de un derecho fundamental, es una herramienta para el desarrollo social y económico de los territorios. En consecuencia, es imprescindible en el marco de la EDZF el análisis de la cobertura educativa, como punto inicial en la materialización de este derecho y como parte de las intervenciones enfocadas hacia la mitigación de desigualdades sociales. Lo anterior adquiere mayor relevancia en la zona fronteriza, donde más del 94.6% de la oferta educativa es cubierta por el sector público<sup>1</sup>.

En el periodo 2010 – 2019, que comprende 9 años lectivos, tanto en la zona fronteriza como a nivel nacional se han logrado importantes avances hacia la universalización de la cobertura educativa, en particular del nivel básico (cobertura neta<sup>2</sup> mayor al 90%); sin embargo, en el territorio aún persisten importantes retos en la educación inicial y media<sup>3</sup>. En estos niveles, la brecha de cobertura promedio se estima en 60 por cada 100 niños/as en el nivel inicial y de más de 30 adolescentes por cada 100 en el nivel medio.



Elaborado con datos del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

### La cobertura del nivel medio

En el periodo de referencia, se evidencia un crecimiento de la cobertura del 65.7%. En línea con lo observado en el país, la cobertura neta ha aumentado en todas las provincias fronterizas. Para el año lectivo 2018-2019, sólo Dajabón y Santiago Rodríguez se encontraban a la par con la cobertura nacional para este nivel (73.1%). En contraste,

<sup>1</sup> De 778 centros educativos localizados en el territorio, 736 (94.6%) son de administración pública, 24 privados y 18 semioficiales. Fuente: Ministerio de Educación (MINERD).

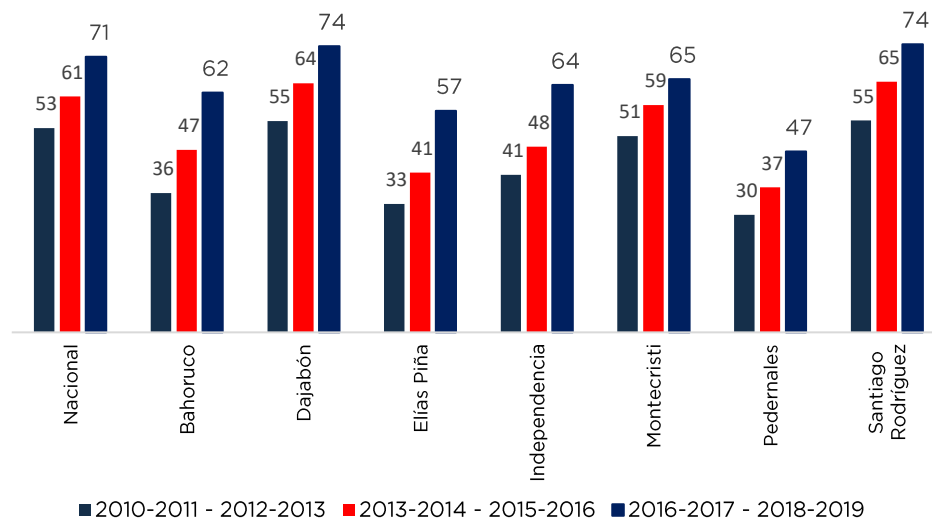
<sup>2</sup> La cobertura educativa neta, corresponde a la proporción de estudiantes matriculados en un nivel, respecto de la población total en edad para cursarlo.

<sup>3</sup> Para fines de esta publicación, se utilizan los términos “básico” y “medio”, para referirse a los niveles “primario” y “secundario” de la última actualización curricular, que inició en 2013. Si bien el análisis toma en cuenta años previos a este cambio, la implementación de este proceso ha sido gradual.

Pedernales registra la tasa de cobertura más baja de todo el país (48.3%). Resalta Montecristi con el menor crecimiento promedio (31.8%).

A pesar de los avances en la cobertura de este nivel, persiste un déficit del 33.7%. En el territorio, una menor tasa de cobertura en el nivel medio trae consigo consecuencias de carácter social e individual importantes, dado que implica que existe una población que no está siendo parte de los procesos de escolarización necesarios para en el futuro ejercer el desenvolvimiento social y productivo en condiciones de equidad.

**Cobertura neta promedio, Nivel Medio**  
**Trienios lectivos, 2010-2019**



Elaborado con datos del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

## Los principales rezagos se hallan en la cobertura del nivel inicial

La literatura local e internacional ha demostrado la importancia de la educación infantil para el desempeño estudiantil futuro y la vida productiva de una persona. Heckman (1999) enfatizó sobre la necesidad de la inversión en educación inicial, dado el impacto reforzador en la productividad de las capacidades que un ser humano puede adquirir en el futuro<sup>4</sup>. Respecto del impacto en la permanencia en el sistema, Aristy-Escuder (2016) encontró que mientras más temprano un niño/a recibe educación, se reduce la probabilidad de deserción y aumenta la probabilidad de tener mejor desempeño escolar<sup>5</sup>. Finalmente, Cruz et al. (2020) demostraron que, en la primera infancia, es decisivo el acceso a la educación inicial, sin importar el contexto del estudiante<sup>6</sup>.

En atención a la cobertura de este nivel, en el país existe una oferta diversificada de centros públicos y privados que brindan Atención Integral a la Primera Infancia (AIPI). El servicio público tiene distintas modalidades que responden a las necesidades de los infantes. La oferta está compuesta por los Espacios de Esperanza; los Centros Modelos de Educación

<sup>4</sup> Heckman, J. (1999). *Policies to Foster Human Capital*. <https://doi.org/10.3386/w7288>

<sup>5</sup> Aristy-Escuder, J. (2016). *Impacto de la educación inicial sobre el desempeño escolar en la República Dominicana*. IDEICE.

<sup>6</sup> Cruz, R. et al. (2020). *Centros Modelo de Educación Inicial*. Serie de Informes sobre Políticas de Primera Infancia. IDEICE.

Inicial; los Centros de Atención a la Infancia y Familias y Centros de Atención a la Primera Infancia, los dos últimos bajo la sombrilla del Instituto Dominicano de Atención Integral a la

**Centros de Atención Integral a la Primera Infancia**  
Por nivel de atención

	Zona Fronteriza	Nacional
<b>CMEI</b> (4 a 5 años)	2	20
<b>EPES</b> (3 a 4 años)	8	57
<b>CAFI</b> (0 a 5 años)	34	508
<b>CAIPI</b> (0 a 5 años)	12	177

Primera Infancia (INAIFI); y las aulas de educación inicial del MINERD. Estos programas se distinguen por el tipo de servicio, la institución administradora y la fuente de financiamiento.

En un primer acercamiento, se resalta que la disponibilidad de los servicios de atención a la primera infancia disminuye mientras mayor es su nivel. La oferta de mayor presencia la constituye los CAFI y CAIPI, tanto en la zona fronteriza como a nivel nacional.

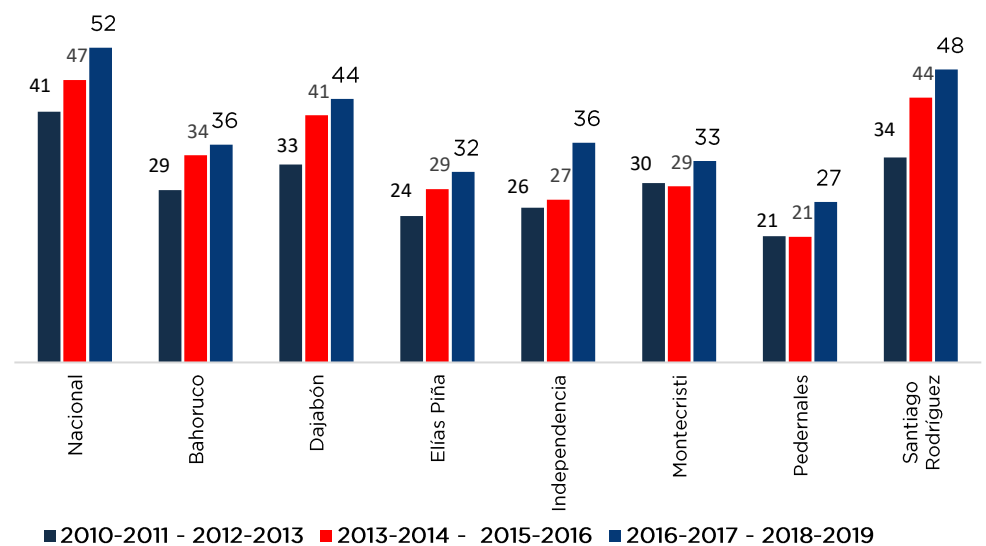
Igualmente, se observa que solo hay un Centro CMEI, ubicado en Baorucu. Estos centros se destacan por ser referentes en atención a la primera infancia y son financiados con fondos del Banco Mundial. En cuanto a lo ofertado a través del INAIFI

Elaborado con datos del INAIFI.

(CAFI y CAIPI), solo se identificaron 50 centros, con menor presencia en Santiago Rodríguez (3).

En lo que respecta a la oferta del MINERD para este nivel, desde el año lectivo 2010-2011 a 2018-2019, el aumento de la cobertura en el territorio ha sido más acelerado (42%) que lo evidenciado a nivel nacional (30%). Igualmente, se observa que el mayor aumento se registró en el periodo lectivo 2018-2019.

**Cobertura neta promedio, Nivel Inicial**  
Trienios lectivos, 2010-2019



Elaborado con datos del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)



No obstante, la escasez de este servicio es evidente en todo el país (56.5%) pero más pronunciado en la zona fronteriza (40.3%). Puntualmente, destacan Pedernales, Elías Piña y Baoruco, que presentan una cobertura estancada y crecimiento menor al 4%. En Montecristi, no se observó crecimiento en 9 años.

## La cobertura del nivel inicial: intervenciones del INAIPI

Tomando en consideración la importancia de la educación inicial y cantidad de centros INAIPI en la zona, un análisis territorializado, a nivel municipal, permite visibilizar posibles déficits de cobertura, lo cual permite identificar los territorios que necesitan mayor nivel de priorización. Para esta profundización, se aproxima la cobertura teórica de los servicios CAFI y CAIPI del INAIPI tomando en consideración la estimación de la población de 0 a 5 años residente en estos municipios<sup>7</sup>.

A grandes rasgos, el resultado indica que la cobertura del INAIPI para la población de 0-5 años es sustancialmente baja en todo el país (aprox. 17%). En la zona fronteriza, 3 de cada 4 niños no reciben ningún servicio de atención integral a la primera infancia.

A nivel provincial, se identifican importantes brechas de cobertura en Montecristi, Baoruco (las provincias de mayor población), y Santiago Rodríguez. Se recuerda que las diferencias de cobertura pueden estar influenciadas por factores demográficos, en particular los efectos del crecimiento poblacional y la migración interna.

El análisis municipal apunta que la zona fronteriza concentra 14 de 64 municipios a nivel nacional sin cobertura. En particular, se observa que las menores tasas de cobertura se encuentran en los territorios fuera de los municipios cabecera. En estos, la cobertura

### Cobertura bruta estimada 2019 Nivel provincial, Servicios CAFI y CAIPI

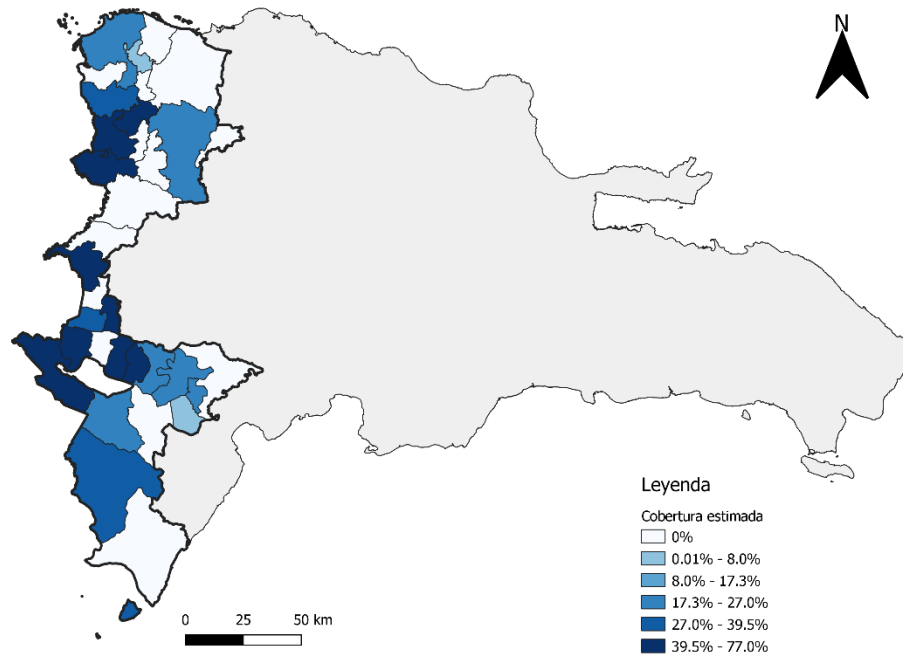
Provincia	Cobertura estimada 2019
Independencia	40.3%
Dajabón	36.6%
Pedernales	28.4%
Elías Piña	26.3%
<b>Zona Fronteriza</b>	<b>24.7%</b>
Baoruco	23.7%
Santiago Rodríguez	18.0%
<b>Nacional</b>	<b>16.9%</b>
Montecristi	7.8%

Elaborado con datos del INAIPI y las proyecciones de población de la ONE.

promedia 16.9%, casi la mitad que en las

<sup>7</sup> Para la demanda de servicios INAIPI, se parte de la población censada a nivel municipal (Censo 2010), ajustada por la tasa de crecimiento poblacional provincial proyectada por la ONE. La oferta de INAIPI considerada se refiere a la cobertura (capacidad de niños) de los centros CAFI y CAIPI en funcionamiento en los municipios fronterizos. Se entiende que la oferta del INAIPI es una parte de la oferta total para este nivel, dada la posibilidad de la contratación privada del servicio, por lo que los datos no se refieren a la cobertura total de atención que podría estar recibiendo esta población.

**Cobertura bruta estimada 2019**  
**Nivel municipal, servicios CAFI y CAIPI**



Estimación en base a la capacidad física de los centros CAFI y CAIPI (INAIFI) y las proyecciones de población de la ONE.

Concretamente, de los municipios con servicio en el territorio, la menor cobertura estimada se observa en Castañuela (Montecristi) y Cristóbal (Independencia).

Las limitaciones en la cobertura inicial no sólo tienen implicaciones presentes y futuras en el desarrollo escolar y productivo de los niños/as de la zona fronteriza, sino que también impacta las posibilidades de empleo de las mujeres en el presente. Una cobertura insuficiente de centros de atención integral a la primera infancia se traduce en un mayor costo de oportunidad para las madres ante la decisión de: a) emplearse, b) costear un centro privado; o c) no emplearse para abastecer la necesidad de cuidado de los infantes<sup>8</sup>.

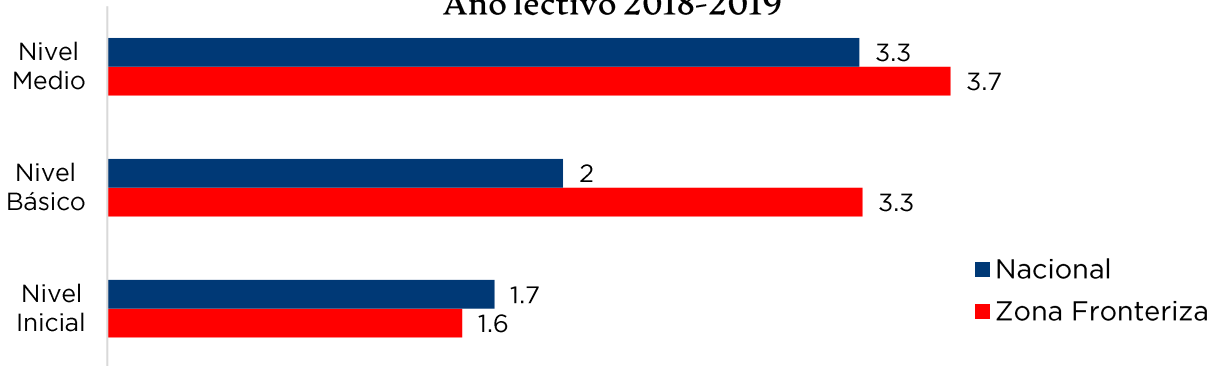
## El abandono escolar en un contexto de mayor cobertura educativa

La menor cobertura en el territorio se da en un contexto de mayor inversión en el sector educativo y la creación de nuevas políticas orientadas a mitigar la vulnerabilidad estudiantil, la asistencia escolar y el aumento de la calidad. No obstante, los datos reflejan sostenidos

<sup>8</sup> BID, Garganta, S., & Zentner, J. (2021). *El efecto de la doble escolaridad sobre la participación laboral femenina en República Dominicana*. <https://doi.org/10.18235/0003104>

niveles de abandono, en particular en los niveles básico y medio, apoyando la necesidad de intervenciones territorializadas diferenciadas.

**Tasa de abandono escolar por nivel**  
Año lectivo 2018-2019

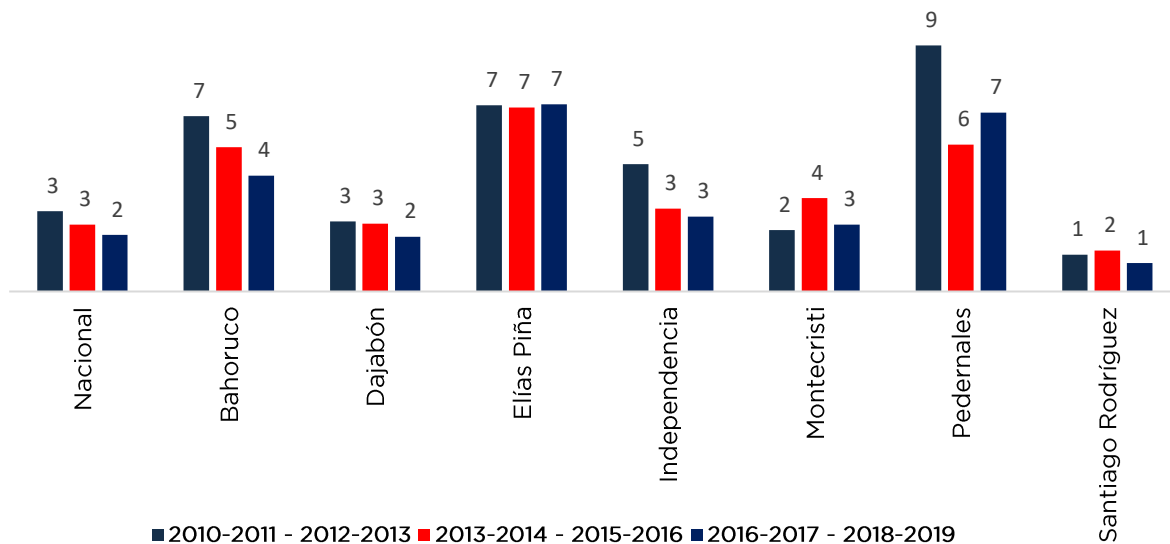


Elaborado con datos del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

### El abandono en los niveles básico y medio

A pesar de las reducciones de más del 35% en el abandono del nivel básico durante los años lectivos 2010-2011 a 2018-2019, persisten tasas más elevadas que a nivel nacional. En Elías Piña (6.6), Pedernales (5.6) y Baoruco (3.6) se mantienen las mayores tasas de abandono de este nivel del país. En Montecristi y Elías Piña, en 9 años se registran tímidas reducciones en este indicador.

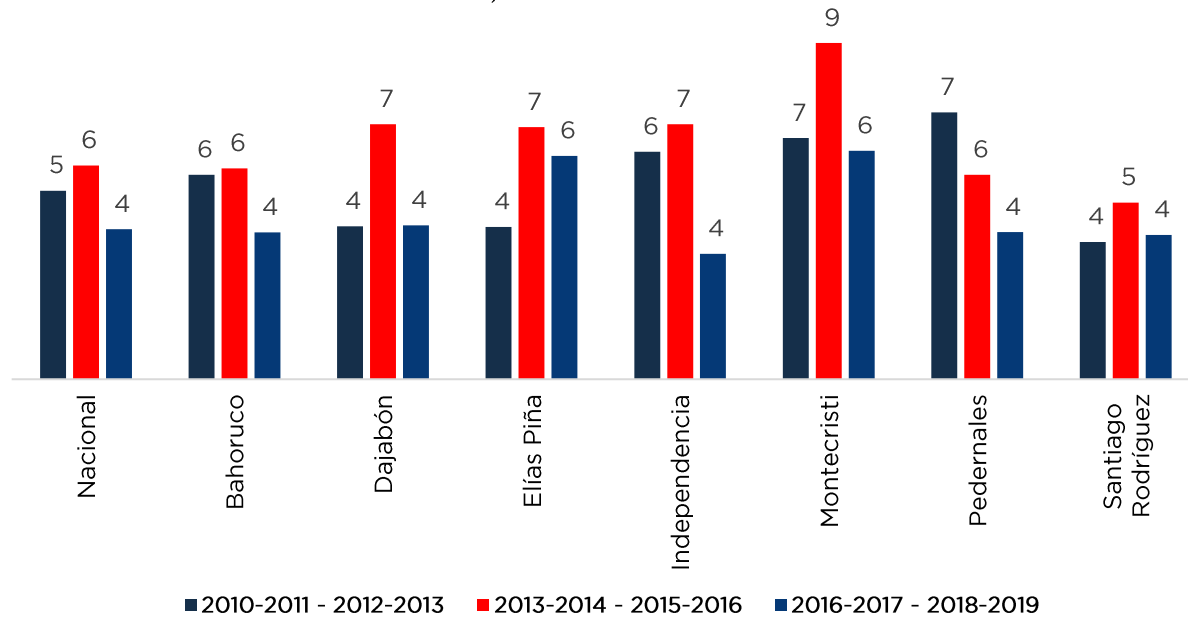
**Tasa de abandono promedio**  
Nivel Básico, Trienios lectivos 2010-2019



Elaborado con datos del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

En el nivel medio, desde 2010-2011, el abandono en el territorio se ha reducido a un ritmo menor (26.8%) que el observado en el país (39.2%). Incluso, en este periodo, las tasas han aumentado en 4 de las 7 provincias: Dajabón (crecimiento promedio 22.8%), Elías Piña (19.5%), Montecristi (8.1%) y Santiago Rodríguez (7.2%). En Elías Piña y Montecristi se registran dos de las tres tasas abandono del nivel medio más elevadas del país.

**Tasa de abandono promedio**  
**Nivel Medio, trienios lectivos 2010-2019**



Elaborado con datos del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

## El abandono escolar en el territorio y su relación con el contexto socioeconómico del estudiante

La literatura aborda el contexto socioeconómico como uno de los componentes que inciden en el abandono escolar. Cairns et al. (1989)<sup>9</sup>, encontraron que además de su propio rendimiento, las características socioeconómicas del entorno impactan las tasas de abandono del estudiante. Estas características afectan la asistencia escolar y los resultados académicos de por vida. Por ejemplo, la educación de los padres se ha asociado como uno de los determinantes más importantes de los resultados de los estudiantes (Sirin, 2005<sup>10</sup>; Zhang et al., 2011<sup>11</sup>). Igualmente, la literatura explica que la vida académica o profesional de los padres afecta directamente el desempeño académico de los hijos.

Un análisis exploratorio pareciera indicar que existe una relación entre el nivel socioeconómico de los hogares y el abandono. En este sentido, el 65% de los hogares del territorio se encuentra en los niveles socioeconómico muy bajo y bajo, relacionado a la formación del jefe del hogar, la materialidad de la vivienda y tenencia de bienes. Se observa

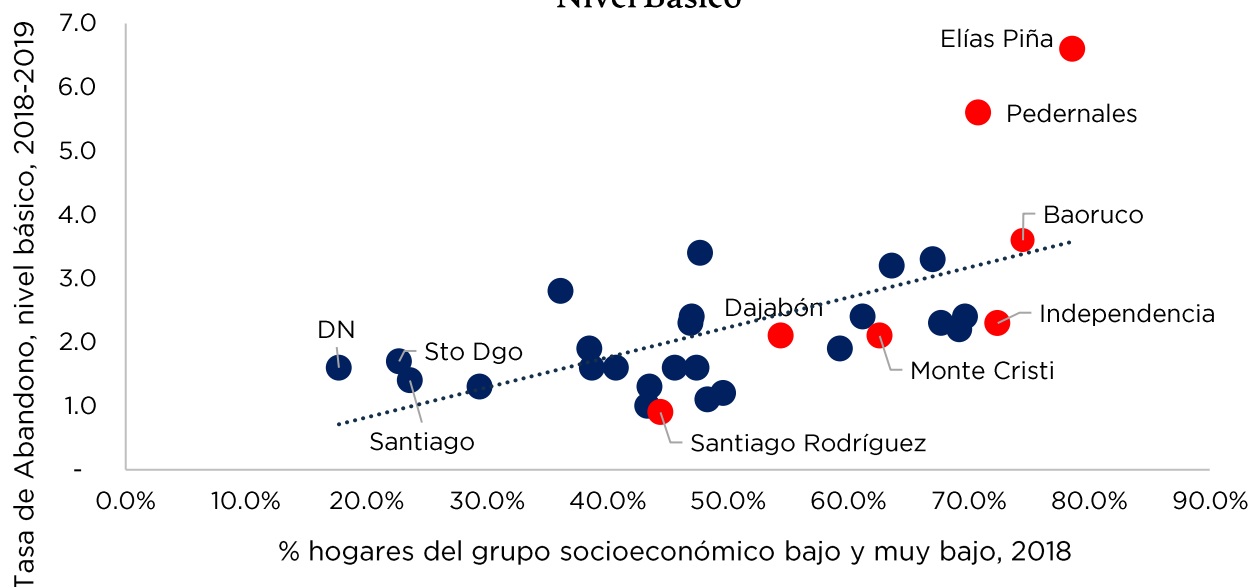
<sup>9</sup> Cairns, R. et al. (1989). *Early School Dropout: Configurations and Determinants*. <https://doi.org/10.2307/1130933>

<sup>10</sup> Sirin, S. (2005). *Socioeconomic Status and Academic Achievement: A Meta-Analytic Review of Research*. <https://doi.org/10.3102/00346543075003417>

<sup>11</sup> Zhang, D. et al. (2011). *The Impact of Basic-Level Parent Engagements on Student Achievement: Patterns Associated with Race/Ethnicity and Socioeconomic Status (SES)* <https://doi.org/10.1177/1044207310394447>

que provincias con alta presencia de hogares de los niveles socioeconómicos más vulnerables coinciden en las tasas de abandono más elevadas.

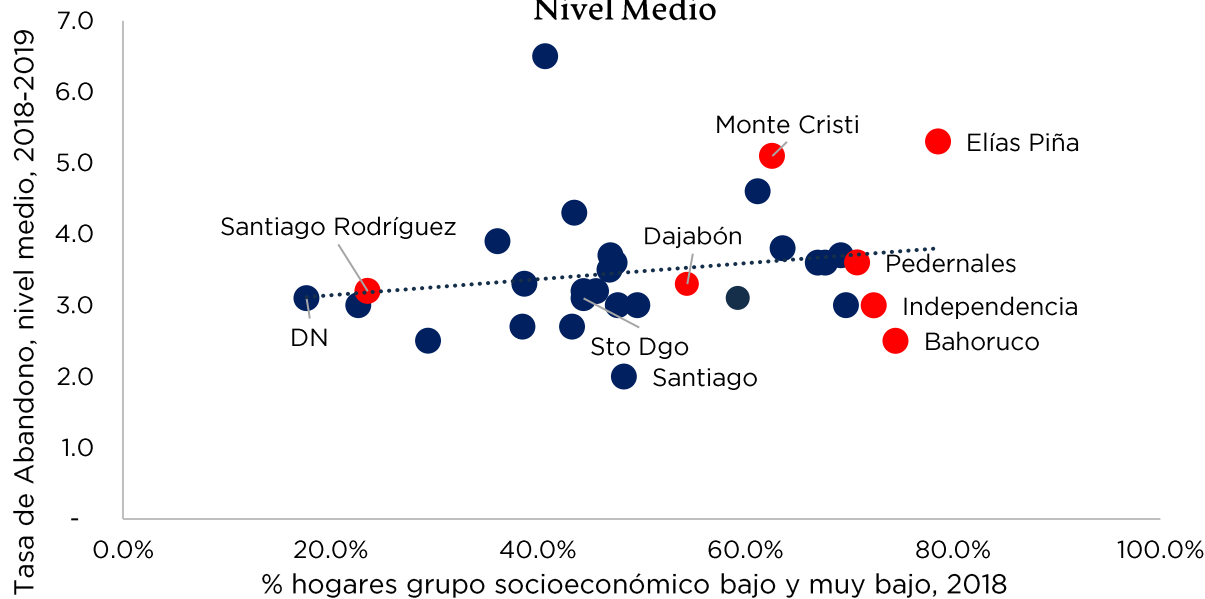
**Tasa de abandono y grupo socioeconómico del hogar, 2018**  
**Nivel Básico**



Elaborado con datos del MINERD y ENHOGAR 2018

En el nivel básico, se observa que en Elías Piña y Pedernales -con el 80 y 70% de los hogares con niveles socioeconómico de estos niveles, respectivamente- registran las tasas más altas de abandono. El caso contrario, Santiago Rodríguez -con menos del 50% de los hogares con nivel socioeconómico bajo y muy bajo- presenta la tasa de abandono más baja de la zona fronteriza.

**Tasa de abandono y grupo socioeconómico del hogar, 2018**  
**Nivel Medio**



Elaborado con datos del MINERD y ENHOGAR 2018



En relación con el nivel medio, a nivel provincial el abandono oscila entre el 3% y 4%. Puntualmente, Elías Piña vuelve a destacar por mayor porcentaje de hogares con nivel socioeconómico bajo y muy bajo y la más alta tasa de abandono del país.

Demográficamente, el análisis para este grupo etario debe ser abordado tomando en cuenta sus características principales. Esta población es más vulnerable considerando que se encuentra en edad potencialmente activa (15-64 años), con posibilidades de inserción en el mercado laboral, capacidad de observar el entorno económico, crearse expectativas, además de encontrarse en edad reproductiva. Es decir, en un contexto de reducidas oportunidades y sustanciales necesidades, la probabilidad de desertar el sistema para generar ingresos es aun mayor. Por ejemplo, en el territorio, de la población identificada de 15-64 años de los hogares más carenciados, que sólo alcanzó la escolaridad básica, 4 de cada 10 no asisten a la escuela por falta de recursos económicos o por trabajar o ayudar en la casa<sup>12</sup>.

De lo anterior se deriva la pertinencia de las acciones para la mitigación de este fenómeno, en el entendido de que las decisiones académicas tomadas por el estudiante, entre estas el abandonar el sistema, generan efectos positivos o negativos para su localidad, de corto y largo plazo, que impactan la disponibilidad y calidad del capital humano en el territorio.

## Perspectivas y recomendaciones:

A pesar de que se han registrado aumentos en la cobertura escolar de la educación básica, se observan pocos avances para los niveles inicial y medio. Se recuerda que el nivel inicial es el más crítico para el desarrollo cognitivo del infante.

La oferta de Centros de Atención Integral a la Primera Infancia en la zona fronteriza es muy reducida, con aproximadamente el 75% de los infantes que no reciben ningún servicio de atención integral. La mejora de este indicador podría ser crucial, considerando la importancia que representa la inserción en la educación a temprana edad para reducir la probabilidad de abandono escolar y aumentar el desempeño a lo largo de la carrera educativa, y la productividad laboral futura del adulto. Asimismo, intervenciones en respaldo a la cobertura de este nivel constituyen una oportunidad de que las mujeres del territorio puedan adentrarse en el mercado laboral.

El análisis presenta que el abandono parece responder más al contexto socioeconómico que a las intervenciones realizadas en el sistema. Como se evidencia en los datos, el aumento en la cobertura escolar del nivel medio y las medidas de atención a la vulnerabilidad ejecutadas en los últimos años no han sido suficientes para incidir en las tasas de abandono del territorio. Estudios realizados al respecto han mostrado que la

<sup>12</sup> Corresponde a la población en hogares categorizados con ICV I y II por el Sistema Único de Beneficiarios (SIUBEN). Basado en datos del *Estudio Socioeconómico de Hogares 2018*, SIUBEN.



condición socioeconómica del hogar tiene un impacto significativo en la tasa de abandono. En este sentido, es pertinente la evaluación de los incentivos existentes (ILAE, BEEP, JEE<sup>13</sup>, almuerzo escolar) y su impacto a largo plazo en la permanencia en el sistema educativo, con énfasis en los resultados del nivel medio.

El caso de Montecristi muestra una situación que amerita profundización. Es una provincia que presenta estancamiento en la mayoría de los indicadores analizados y no ha evidenciado mejoría en las tasas de cobertura y abandono escolar. Igualmente, la provincia de Elías Piña destaca por tener altas tasas de abandono en todos los niveles, pudiendo guardar relación con los niveles de rezago socioeconómico registrados en esa demarcación.

---

<sup>13</sup> ILAE: Incentivo a la Asistencia Escolar; BEEP: Bono Escolar Estudiando Progreso; JEE: Jornada Escolar Extendida.

**monitor** de la frontera  
#somoseconomía #somosplanificación #somosdesarrollo

MINISTRO DE ECONOMÍA, PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO **MIGUEL CEARA-HATTON** | DIRECTOR DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA ZONA FRONTERIZA **ERICK DORREJO** | COORDINACIÓN **ILVIN MENDOZA** | REDACCIÓN TÉCNICA **ILVIN MENDOZA, JOHANNA MONSERRAT VASQUEZ** | APOYO **KERSTHIN PANIAGUA** | EL MONITOR DE LA FRONTERA ES UNA PUBLICACIÓN MENSUAL DONDE SE DESTACAN TEMAS ESTRATÉGICOS DE LA ZONA FRONTERIZA, COMO APORTE AL DISEÑO DE POLÍTICAS PÚBLICAS TERRITORIALIZADAS.

MINISTERIO DE ECONOMÍA, PLANIFICACION Y DESARROLLO - DIRECCIÓN DE PLANIFICION Y DESARROLLO DE LA ZONA FRONTERIZA

