

## Calidad educativa y pertinencia de la oferta técnica en la zona fronteriza (2)

Desde la Dirección de Planificación y Desarrollo de la Zona Fronteriza del Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo (MEPyD), se elabora la Estrategia de Desarrollo para la Zona Fronteriza (EDZF).

El objetivo del instrumento es diseñar y articular intervenciones en el territorio, consensuadas con las diferentes sectoriales, con el propósito de reducir las disparidades observadas y fomentar su desarrollo productivo y sostenible.

La primera parte de este proceso inicia con una serie de diagnósticos situacionales. En lo relativo al Diagnóstico de los Determinantes de las Brechas en Educación, el análisis determinó, basado en la data disponible, aspectos de la cobertura y calidad educativa, y la pertinencia (alineación) de la oferta de formación técnica, como determinantes esenciales esta brecha en la zona fronteriza.

La edición anterior de esta serie cubrió los aspectos más relevantes de la cobertura educativa en el territorio. Esta publicación del Monitor de la Frontera aborda la segunda parte de este diagnóstico. En esta ocasión, se estudian los determinantes de la calidad educativa y la alineación (pertinencia) entre la oferta técnico profesional con la demanda del mercado laboral formal de la zona fronteriza.

## Diagnóstico Educación Componentes de la calidad educativa y oferta técnica



Mejora de la  
calidad docente



Alineación de  
la oferta y  
demanda de  
formación  
técnica



Mayores  
conocimientos  
adquiridos

DIFUSIÓN DEL

**Observatorio  
de la zona fronteriza**

Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo

# Condicionantes de la calidad educativa en la zona fronteriza

## Indicadores de calidad del MINERD para la zona fronteriza 2018-2019



Fuente: Ministerio de Educación

La calidad educativa es un tema ampliamente estudiado por su relevancia de cara a los resultados de aprendizaje de los estudiantes. El acceso a una educación de calidad crea oportunidades para escapar del ciclo de la pobreza. Por consiguiente, la educación contribuye a reducir las desigualdades sociales y económicas (OCDE, 2019)<sup>1</sup>, aspectos de relevancia para la zona fronteriza.

En la República Dominicana, el Ministerio de Educación (MINERD) ha establecido indicadores de calidad para evaluar la manera en cómo se presta el servicio educativo. En este sentido, la calidad es medida a través de componentes relativos a la asignación de recursos como el personal, los locales y el equipamiento.

Para el año lectivo 2018-2019, se observa que la zona fronteriza cumple con los indicadores de calidad establecidos por el MINERD, con 22 alumnos por sección y 23 alumnos por profesor<sup>2</sup>.

Adicionalmente, los resultados en calidad se afectan por otros factores asociados al estudiante y el desempeño del profesorado, por lo cual es relevante integrar al análisis aspectos como la sobreedad, la calidad docente y los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

## El contexto de sobreedad en el territorio

La sobreedad es la inscripción del estudiante con una edad superior a la que corresponde para el grado cursado. Los alumnos que están en sobreedad se encuentran en vulnerabilidad educativa, no han logrado consolidar aprendizajes básicos y manifiestan dificultades para transitar niveles escolares obligatorios (UNICEF, 2016)<sup>3</sup>. La literatura local e internacional señala que la sobreedad podría estar relacionada a factores como el nivel socioeconómico, emigración, entrada tardía, trabajo infantil y poca capacidad del sistema

<sup>1</sup> OCDE. (2019). *Education at a Glance 2019*. [OCDE](#)

<sup>2</sup> El máximo reglamentario es de 35 alumnos por sección.

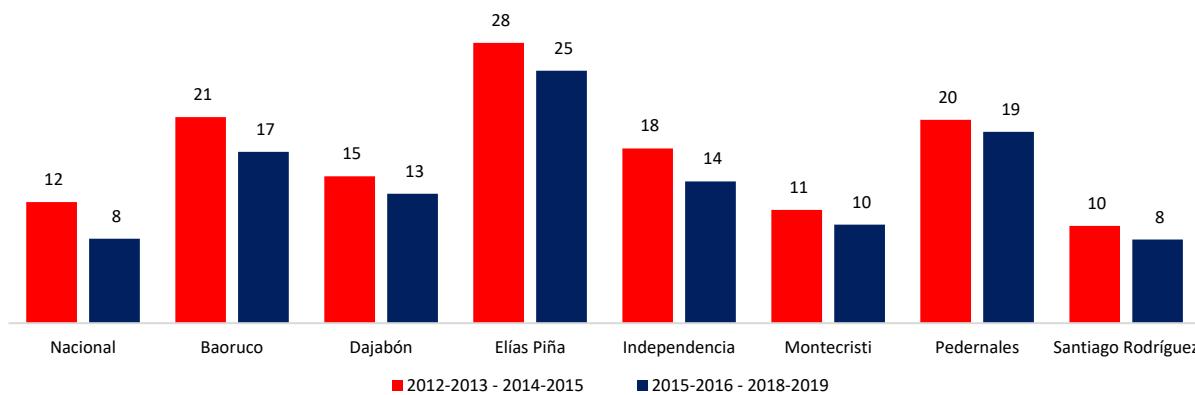
<sup>3</sup> UNICEF, & Kit, I. (2017). *Niños y niñas fuera de la escuela en la República Dominicana*. <https://afly.co/q9w5>

educativo (Hernández Mella et al., 2011)<sup>4</sup>. Se recuerda que la zona fronteriza experimenta la mayoría de estos agravantes, condicionando así los resultados de calidad en el territorio.

## La sobreedad en los niveles básico y medio

A nivel nacional, en el nivel básico la tasa de sobreedad ha experimentado reducciones de más del 40% en el periodo 2013-2014 a 2018-2019, con un 6.8% de la matrícula de este nivel con una edad mayor a la reglamentaria. En la zona fronteriza es donde más prevalece la sobreedad en la matrícula, con 5 de las 7 provincias con el mayor porcentaje para este nivel. Particularmente, Pedernales (13.6%) y Elías Piña (18.5%) tenían el mayor porcentaje de estudiantes con sobreedad en todo el país.

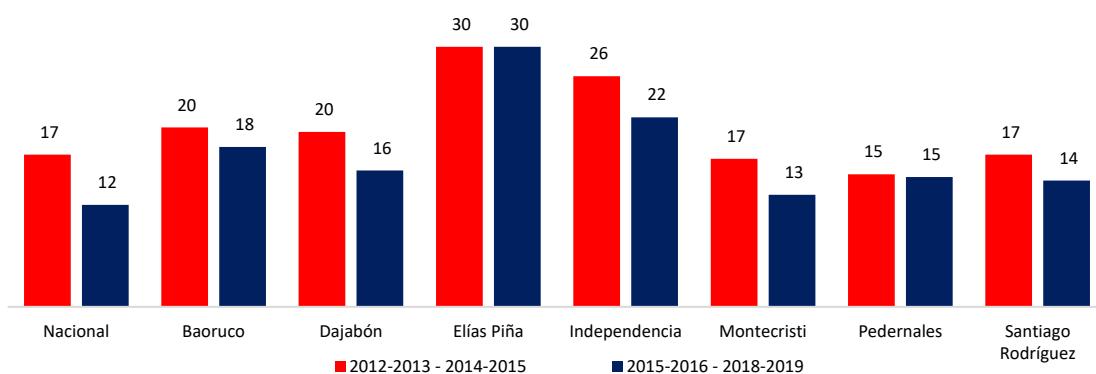
Tasa de Sobreedad promedio, Nivel Básico  
Bienios lectivos 2012-2019



Elaborado con datos del Ministerio de Educación

En este periodo, la sobreedad en el nivel medio también se ha reducido, aunque de forma menos acelerada en la zona fronteriza (36%) que a nivel nacional (47%). Se destaca que 4 de las primeras 7 provincias del país con mayor tasa de sobreedad para este nivel son fronterizas. Resaltan los casos de Independencia y Elías Piña, con los mayores porcentajes del país.

Tasa de Sobreedad promedio, Nivel Medio  
Bienios lectivos 2012-2019



Elaborado con datos del Ministerio de Educación

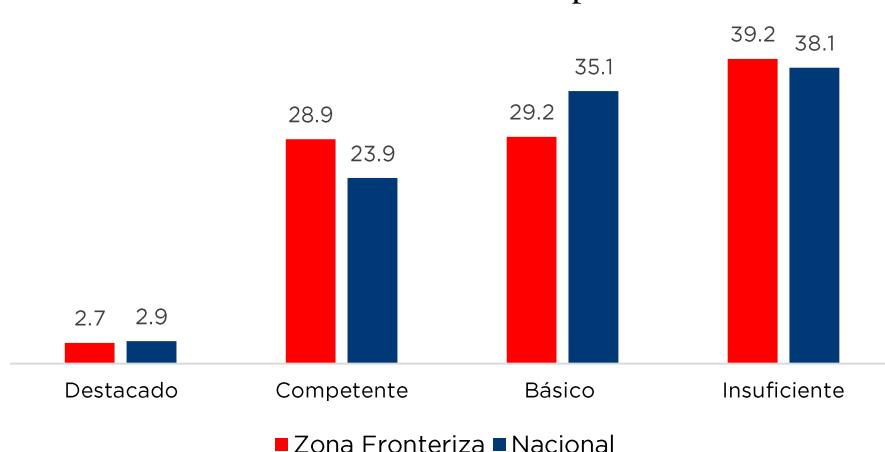
<sup>4</sup> Hernández-Mella, R. & INTEC. (2011). *La sobre edad escolar: de la exclusión a la oportunidad*. Ciencia y Sociedad, 36(1).  
<https://doi.org/10.22206/cys.2011.v36i1.pp163-182>

Elías Piña y Pedernales destacan por no presentar avances ni cambios significativos en la reducción de la tasa de sobreedad. Lo anterior adquiere relevancia tomando en consideración los años analizados y las distintas políticas creadas con el fin de reducir la sobreedad y mejorar la calidad educativa.

## El desempeño docente en el territorio

La calidad del personal docente es un factor determinante para medir los resultados de la educación. En este sentido, expertos coinciden en que el factor más relevante para el aprendizaje es la calidad de los docentes (BID, 2018)<sup>5</sup>. Una vez los niños ingresan a la escuela, ningún otro elemento es tan importante como la calidad de los profesores (Barbara Bruns y Javier Luque, 2014)<sup>6</sup>.

Resultados de la Evaluación de Desempeño Docente 2017



Elaborado con datos del Ministerio de Educación

Para los fines, en el país se utiliza como referencia la Evaluación de Desempeño Docente (EDD) para definir el grado en que los docentes contribuyen al logro de los estándares profesionales requeridos para el cargo que ocupan. El análisis de los resultados de la EDD 2017 revela importantes deficiencias en la calidad del servicio educativo, tanto a nivel nacional como desagregado territorialmente.

En la zona fronteriza, al igual que a nivel nacional, 4 de cada 10 profesores no poseen las competencias mínimas necesarias para impartir los contenidos curriculares y solo 2 de cada 10 exceden los estándares requeridos. El territorio concentra el mayor porcentaje de docentes con desempeño insuficiente (39.2%) y a su vez, la mayor proporción de docentes en la categoría de competentes (28.9%). Puntualmente, los distritos educativos de la provincia de Baoruco concentran la mayor proporción de docentes con desempeño insuficiente de todo el país (Neyba, 88.9%, Tamayo, 95.3%, Villa Jaragua, 94.6%, Jimaní, 92.4% y Duvergé, 38.1%).

<sup>5</sup> Elacqua, G., Hincapie, D., Vegas, E. y Alfonso, M. (2018a). *Profesión: profesor en América Latina ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo?* Washington D. C.:Banco Interamericano de Desarrollo <https://publications.iadb.org/en/profesion-profesor-en-america-latina-por-que-se-perdio-el-prestigio-docente-y-como-recuperarlo-0>

<sup>6</sup> Bruns, B. y Luque, J. (2014). *Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe* <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/20488/Spanish-excellent-teachers-report.pdf>

## Conocimientos adquiridos por los estudiantes

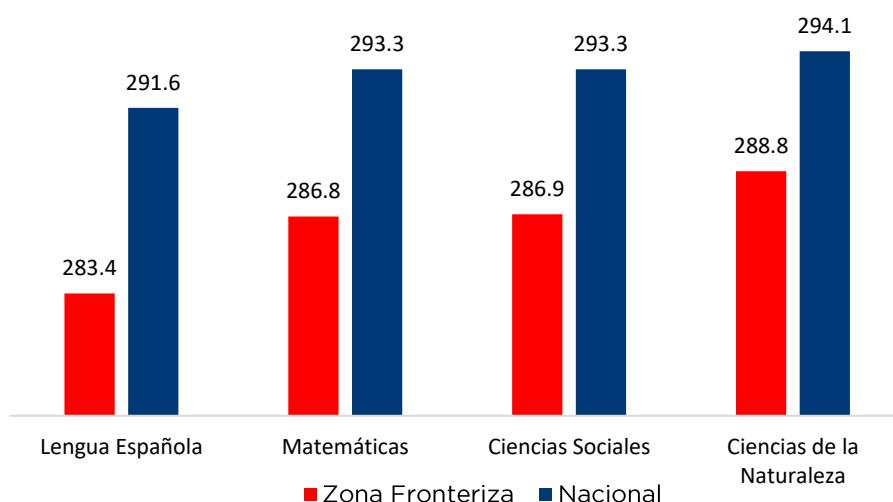
Con el fin de poder evaluar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, se realizan mediciones periódicas a través de las Evaluaciones Diagnósticas (ED). Esta es una prueba censal que ubica a los estudiantes en cuatro niveles de desempeño de acuerdo con las competencias curriculares (Media 300, desviación estándar de 50).

Los resultados de la ED 2019 del tercer grado de secundaria indican que los conocimientos adquiridos son mínimos en todas las ramas del conocimiento evaluadas. En general, en un contexto donde las competencias de los estudiantes a nivel nacional no sobrepasan el nivel elemental<sup>7</sup>, en el caso de la zona fronteriza, el conocimiento adquirido está muy por debajo de estos umbrales.

Los resultados de la ED ofrecen una perspectiva sobre la calidad de la educación y las implicancias futuras del bajo desempeño académico de los estudiantes de la zona fronteriza. Como se menciona anteriormente, una educación de calidad puede ser determinante para cerrar los ciclos de pobreza que se experimentan en el territorio.

Adicionalmente, el bajo desempeño de los estudiantes en la ED en sus últimos años de escolaridad ofrece una panorámica del capital humano y la productividad que los mismos brindarán al mercado laboral. El bajo rendimiento en la escuela tiene consecuencias a largo plazo en los individuos y en los territorios. Como resultado, un estudiante con bajo rendimiento tiene más probabilidades de desertar y un territorio donde su población carece de las habilidades básicas el crecimiento y desarrollo económico a largo plazo se ven amenazados (OCDE, 2016)<sup>8</sup>.

Evaluación Diagnóstica: tercer grado de secundaria, 2019



Elaborado con datos del Ministerio de Educación

<sup>7</sup> En el nivel elemental los estudiantes tienen una comprensión parcial y un dominio básico de las competencias establecidas en el currículo

<sup>8</sup> OCDE. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento POR QUÉ SE QUEDAN ATRÁS Y CÓMO AYUDARLES A TENER ÉXITO.*

<https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

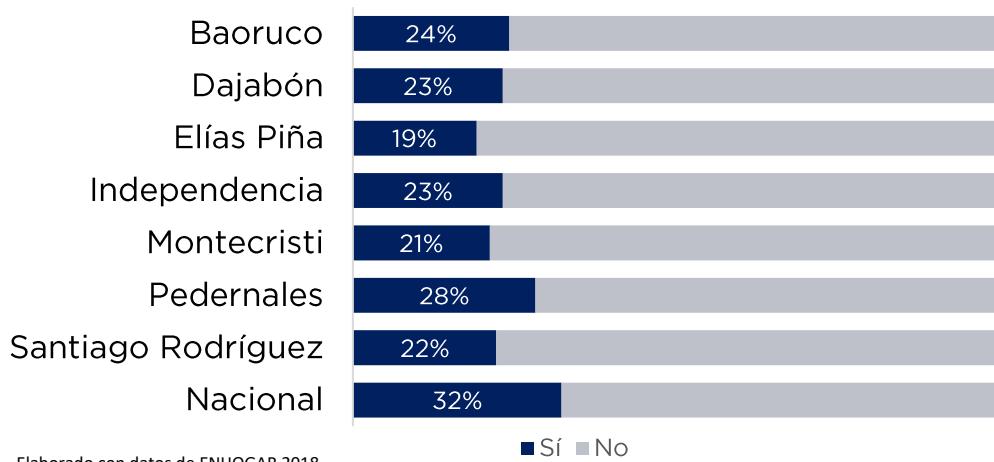
# La Pertinencia de la Educación Técnico Profesional como impulsora de la inserción laboral

La Educación Técnico Profesional tiene como propósito facilitar a las personas jóvenes y adultas, el desarrollo de competencias laborales de naturaleza técnica asociadas con ocupaciones y puestos de trabajos presentes en las diferentes actividades económicas de un país (CEPAL, 2019)<sup>9</sup>. En la zona fronteriza, con un contexto de abandono escolar y sobreedad, la educación técnica puede resultar una alternativa de alto impacto para la inserción laboral, siempre que la misma esté alineada con las necesidades del mercado.

Los principales oferentes de Educación Técnica Profesional en el territorio son el MINERD a través de los Centros Educativos Técnico Profesional, y el INFOTEP con los Centros Operativos (COS) y cursos móviles. En la zona fronteriza, se observa baja presencia de centros técnicos: el MINERD dispone de 309 centros a nivel nacional y **17 centros en la zona fronteriza** (5.5% del total a nivel nacional), mientras que el INFOTEP con 282 centros operativos a nivel nacional y **7 centros en la zona fronteriza** (2.5% del total de centros a nivel nacional). Puntualmente, Elías Piña, Independencia y Santiago Rodríguez no tienen COS, no obstante, cuentan con la alternativa de los cursos móviles.

En línea con lo observado, la formación Técnico-Profesional es muy baja en la zona fronteriza. De acuerdo con la ENHOGAR 2018, **8 de cada 10 personas en el territorio no habían tomado un curso técnico o técnico vocacional**. Elías Piña y Montecristi destacan por ser las provincias con menor cantidad de personas con formación técnica profesional. Esto podría guardar relación con aspectos como la cobertura de la oferta, expectativas de los estudiantes, costo de oportunidad (decisión de trabajar o emplearse) y otras variables propias del contexto socioeconómico de las provincias.

**Porcentaje de personas que han tomado un curso técnico o técnico vocacional, 2018**



Elaborado con datos de ENHOGAR 2018

<sup>9</sup> CEPAL. (2019). *Financiamiento de la enseñanza y la educación y formación técnica y profesional en América Latina y el Caribe*. [https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/44635/S1900322\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/44635/S1900322_es.pdf)

En el caso del INFOTEP, dentro de las familias profesionales ofertadas en el territorio destacan: mantenimiento electrónico, informática, belleza, mantenimiento de aire acondicionado, entre otros. Desde el MINERD se ofrecen aproximadamente 25 servicios (familias profesionales) destacando en términos de matrícula: Agropecuaria, Gestión Administrativa y Tributaria e Informática.

Además de la cobertura, es crucial profundizar respecto la pertinencia entre la oferta de educación técnica y la demanda del mercado laboral formal en la zona fronteriza. El contraste de la oferta académica y la demanda laboral permite identificar desajustes que se producen en el mercado con el fin de crear políticas públicas que permitan alinear la oferta y la demanda (CEPAL, 2019). En este sentido, el Estudio de Detección de Necesidades de Capacitación y Demanda Laboral 2019<sup>10</sup> realizado por el INFOTEP constituye el análisis más reciente de la dinámica económica y empleo, ocupaciones con mayores perspectivas de crecimiento y demanda desde el territorio.

### Familias profesionales demandadas en la zona fronteriza, 2019

	Agropecuaria		Seguridad y medio ambiente
	Comercio		Transporte y logística
	Hotelería y Turismo		Administración y finanzas
	Elaboración de Alimentos y Bebidas		Servicio sociocultural

Elaborado con datos del Estudio de Detección de Necesidades de Capacitación y Demanda Laboral 2019

En la zona fronteriza, la mayor parte de las familias profesionales demandadas por el sector privado se corresponden con actividades económicas propias del territorio, en particular, la agropecuaria, transporte y logística, y el comercio.

No obstante, el análisis de la alineación de la oferta técnica arroja que la demanda<sup>11</sup> que presenta el sector privado no se corresponde con lo que se está ofertando actualmente en el territorio.

10 de las 19 familias profesionales ofrecidas por el MINERD no tienen alineación con la demanda del sector privado de 5 provincias fronterizas. Igualmente, 8 de las 16 familias

profesionales ofrecidas por el INFOTEP (incluyendo la oferta de cursos móviles) no tienen correspondencia con la demanda en el sector privado de 5 provincias fronterizas.

La alineación de la oferta técnica constituye un proceso continuo y complejo. Si bien, a grandes rasgos, el contraste de la oferta y demanda pareciera indicar que las instituciones oferentes deberían tomar en cuenta las familias profesionales demandadas que no están

<sup>10</sup> Este estudio tiene representatividad para 5 provincias de la zona fronteriza (Elías Piña, Baoruco, Independencia, Pedernales y Montecristi).

<sup>11</sup> A través del ejercicio de la demanda (dificultad de encontrar un personal con esa familia profesional y el stock general de esa familia profesional en un territorio) desde el territorio se observan las familias profesionales más requeridas por las empresas de la zona fronteriza.

siendo correspondidas, estas necesidades se contraponen con el reducido sector privado existente en el territorio y su baja capacidad de absorción de mano obra capacitada.

En ese sentido, en las consultas sectoriales realizadas en el marco de la Estrategia de Desarrollo de la Zona Fronteriza, el INFOTEP ha destacado que la diversidad de demanda de servicios de capacitación no siempre se justifica dado el limitado potencial de desarrollo de actividades económicas, en particular en la zona sur. Igualmente, resalta el componente de migración interna (fuga de capital humano) en el territorio, como un factor a tomar en cuenta luego de que el individuo recibe una capacitación.

Igualmente, es pertinente promulgar la tecnificación de las personas ya empleadas. Es una alternativa de bajo costo y altos rendimientos. Según estimaciones<sup>12</sup>, las empresas tienden a recibir hasta tres veces más de lo invertido en capital humano.

En el caso de la zona fronteriza, el potencial de esta capacitación radica en el desarrollo futuro de Pedernales y Montecristi, el desarrollo de la logística transfronteriza y la tecnificación de la actividad agropecuaria.

#### Familias profesionales demandadas no correspondidas en la zona fronteriza

#### INFOTEP

- Agropecuaria
- Comercio
- Seguridad y medio ambiente
- Transporte y logística
- Administración y finanzas
- Servicio sociocultural

#### MINERD

- Elaboración de alimentos y bebidas
- Seguridad y medio ambiente
- Servicios socioculturales

Elaborado a partir del Ministerio de Educación, Instituto de Formación Técnica Profesional y el Estudio de Detección de Necesidades de Capacitación y Demanda Laboral 2019

## El territorio presenta desafíos complejos para el avance en la calidad educativa y la alineación de la oferta técnica

Mejorar la calidad de la educación en el territorio es una prioridad en el marco de la Estrategia de Desarrollo de la Zona Fronteriza. La educación y los resultados del aprendizaje están condicionados por factores como el desempeño docente, la educación de los padres, el nivel socioeconómico y el contexto en el que se imparten los conocimientos. Por su parte, el 40% de los docentes del territorio no cumple con los estándares requeridos para el cargo que ocupan, lo que afecta directamente la transmisión y adquisición de aprendizajes por parte de los estudiantes.

<sup>12</sup> Ideas extraídas de los siguientes artículos: <https://www.jstor.org/stable/145011?seq=1>, <https://www.entrepreneur.com/article/323760>, <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1475-5890.1999.tb00001.x>, <https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/258724>

En línea con lo anterior, la educación de los padres y el nivel socioeconómico no solo inciden directamente en los aprendizajes adquiridos, sino que constituyen un determinante directo del contexto social y económico de la zona fronteriza. Se recuerda que, en el territorio, aproximadamente el 65% de los hogares pertenecen a los grupos socioeconómicos bajo y muy bajo, lo que impacta las decisiones futuras de educación del estudiante (Jersen, 2010)<sup>13</sup>, es decir, estos analizan el contexto social y laboral para decidir si seguir permanecen en el sistema educativo o abandonan.

En este escenario, la educación técnica profesional es una alternativa plausible para impulsar la productividad de los actores y su inserción al mercado laboral. Este tipo de formación en la zona es prácticamente inexistente. A 2018, aproximadamente el 80% de las personas no había tomado un curso técnico, adicional a esto, la cobertura del servicio es insuficiente. A 2021, en el territorio permanece la necesidad de asegurar la cobertura a nivel municipal y la garantía del servicio, especialmente en Santiago Rodríguez, que no cuenta con centros de ninguno de los oferentes.

En el año lectivo 2018-2019, del total de estudiantes matriculados en el nivel medio, aproximadamente el 6.7% (3mil de 45 mil) se encontraban inscritos en un Centro Técnico Profesional, indicando que más del 90% de los estudiantes del nivel medio culminan el bachiller sin una formación educativa técnica.

Se recuerda que la tasa de culminación del nivel medio (2018-2019) es muy baja a nivel nacional y aún más baja en la zona fronteriza. Solo el 20.1% de los estudiantes del nivel medio culminó la educación secundaria. Lo anterior es más acentuado en Elías Piña (13.9%), Pedernales (13.8%) y Baoruco (16.4%). La baja culminación puede estar asociada a diversos factores como: las menores expectativas de generación de ingreso, menor presencia de sector privado empleador en la zona fronteriza, afectando las expectativas de educación futura e incentivando a la emigración.

Finalmente, es fundamental lograr la alineación entre la oferta de educación técnica y la demanda laboral. La alineación de la educación técnica dotaría a los jóvenes y adultos del territorio de habilidades que le permitirán alcanzar mayores retornos. En un futuro de mayores inversiones en el territorio, estos esfuerzos constituyen un apoyo al desarrollo del clima de negocios necesario para la atracción del sector privado a la zona fronteriza, que necesitaría de mano de obra capacitada para explotar su potencial de desarrollo.

<sup>13</sup> Jensen, R. (2010). *The (perceived) returns to education and the demand for schooling*. The Quarterly Journal of Economics, 125(2), 515-548.  
<https://academic.oup.com/qje/article-abstract/125/2/515/1882172>