

Censo 2022: Características educativas de la población del territorio

La educación es un eje clave para lograr el desarrollo social y económico en la zona fronteriza, considerando el impacto de largo plazo del aprendizaje de la población en su calidad de vida. Por lo mismo, desde la Dirección de Políticas de Desarrollo de la Zona Fronteriza es un tópico de seguimiento continuo en el territorio.

En esta ocasión, la publicación del X Censo de Población y Vivienda 2022 representa no solo una actualización de las características educativas, como, por ejemplo, alfabetización, sino que nos permite desagregar los datos tanto a nivel territorial, como demográfico.

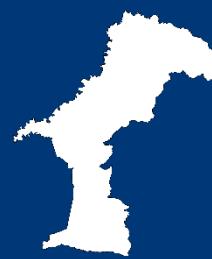
En este informe se presenta una revisión de los datos sobre las habilidades de lectoescritura, años de escolaridad alcanzados y el uso de dispositivos digitales. En general, los hallazgos apuntan a que la zona fronteriza continúa enfrentando retos significativos en la reducción del analfabetismo, la mejora del acceso a la educación formal y la incorporación de la población al entorno digital.

Estas limitaciones afectan las oportunidades de desarrollo y refuerzan las desigualdades de esta población en comparación con el resto del país. En consecuencia, se resalta la necesidad de fortalecer estrategias de inclusión educativa y digital para garantizar una mayor equidad en el acceso al conocimiento y las oportunidades que brinda la tecnología en el mundo moderno.

Aspectos seleccionados de la población de 3 años o más por nivel de instrucción, Zona Fronteriza, 2022



Pedernales es la provincia con el menor porcentaje de estudiantes que asisten o asistieron a la universidad (11.3%)



Elías Piña es la provincia con el menor porcentaje de estudiantes que asisten o asistieron a secundaria (13.0%)



Santiago Rodríguez es la segunda provincia con el mayor porcentaje de estudiantes que asisten o asistieron a preprimaria (8.5%)

Fuente: Elaborado por la DPDZF-OZF en base a datos del X CENSO 2022.

DIFUSIÓN DEL
Observatorio
de la zona fronteriza

Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo

Características educativas seleccionadas en la población fronteriza, 2022

Distribución de población analfabeta zona fronteriza, 2022



Fuente: Elaborado por la DPDZF-OZF en base a datos del X CENSO 2022.

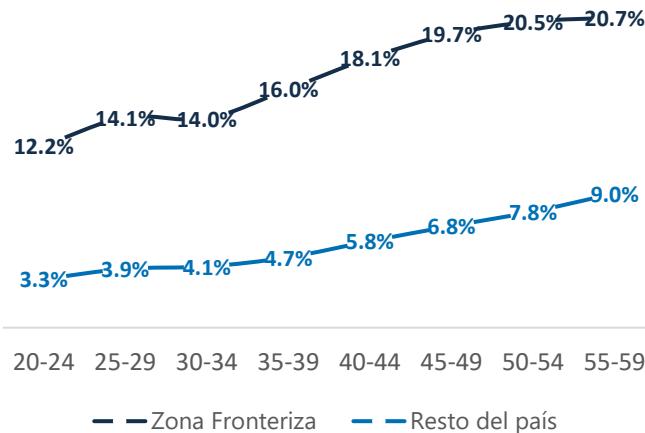
relieve la heterogeneidad persistente en el territorio. Se destaca que, en la zona rural, el 28.0 % de la población no sabe leer ni escribir, cifra significativamente superior al 12.8 % registrado en las zonas urbanas de la zona fronteriza.

A partir del desglose por tramos etarios, se observa que la población adulta y adulta mayor presenta las mayores limitaciones en términos de lectoescritura, específicamente, afectando adultos en edad productiva (20-55 años), con tasas que van del 12% al 20%. Asimismo, al comparar con el resto del país, en ningún grupo de edad analizado la tasa supera el 10%, distinto a lo que presenta el territorio nacional. La brecha más notable entre la zona y el resto del país se

Pese a la reducción sostenida del analfabetismo en la zona fronteriza durante los últimos años, en el 2022, cuatro provincias de este territorio tienen las tasas más elevadas del país. Elías Piña e Independencia registran las mayores proporciones de población en condición de analfabetismo, lo que evidencia una persistente brecha territorial en materia de acceso a la alfabetización.

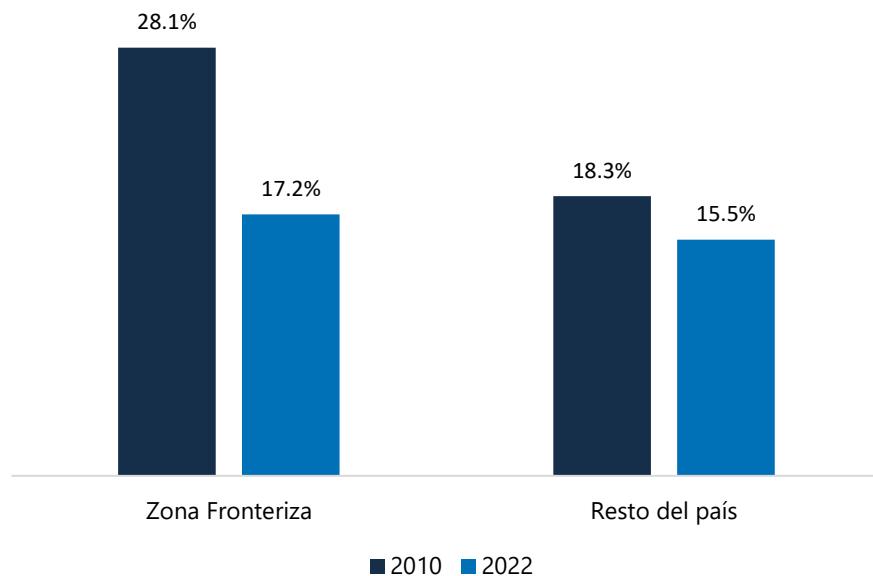
En términos de lectoescritura, se evidencia un patrón similar al observado en las tasas de analfabetismo. En promedio, el 17.7 % de la población en la zona fronteriza carece de habilidades de lectoescritura, muy por encima del promedio nacional (11.0%). Igualmente, el territorio agrupa las cuatro provincias con la menor proporción de personas que dominan esta habilidad, muy distinto al promedio del resto del país (9.2 %) y casos particulares como el Distrito Nacional (3.9%). La desigualdad territorial se acentúa al desagregar por zona de residencia, poniendo de

Distribución de población con habilidad de lectoescritura por edad y zona de residencia, 2022



Fuente: Elaborado por la DPDZF-OZF en base a datos del X CENSO 2022.

Población con habilidad de lectoescritura, Zona Fronteriza y Resto del País, 2010-2022



Fuente: Elaborado por la DPDZF-OZF en base a datos del X CENSO 2022.

del país, donde la tasa disminuyó 2.8 puntos porcentuales en el mismo período (de 18.3 % a 15.5 %). A lo interno de la zona, Pedernales se destaca como el territorio con mayor avance, al registrar una disminución de 21.5 puntos porcentuales en la población sin habilidades de lectoescritura.

Seguimiento a la escolaridad en el territorio

Otro aspecto relevante para tomar en cuenta es la escolaridad observada considerando que la educación contribuye a numerosos resultados socioeconómicos. En este sentido, el Banco Mundial (2024) hizo una revisión sistemática de la evidencia sobre el retorno a la escolaridad, donde los hallazgos indican que un año adicional de escolaridad puede aumentar hasta un 9% el salario en el sector privado. Diversos autores atribuyen estos resultados a la hipótesis de la productividad, es decir, la educación imparte habilidades que mejoran la productividad. Esto significa que el aumento de los ingresos se debe al incremento de la productividad generado por la inversión en educación.¹

Por lo anterior, a nivel nacional, si se analiza la moda de los años de escolaridad alcanzada dentro de la población de 15 años o más (es decir, el nivel educativo más frecuente), se observa que la mayoría reporta tener 12 años de escolaridad (más de 1.7 millones). El segundo grupo más numeroso

sitúa en el grupo de adultos jóvenes (20-29 años), con una diferencia de aproximadamente 9 puntos porcentuales.

No obstante, en última instancia, un análisis intercensal entre 2010 y 2022 revela que, la proporción de personas que no saben leer ni escribir se redujo de manera significativa en la zona fronteriza, pasando de 28.1 % a 17.2%, lo que representa una disminución de 10.9 puntos porcentuales.

Esta reducción ha sido más pronunciada que en el resto

¹ Patrinos, H. A., & Psacharopoulos, G. (2024, 16 marzo). *Strong link between education and earnings*. World Bank Blogs. Disponible en [Banco Mundial](#).

corresponde a las personas que no reportaron ningún tipo de educación alcanzado. En conjunto, ambos representan casi un tercio de la población de 15 años y más.

En la zona fronteriza, este patrón se invierte: la moda corresponde a las personas que no reportan ningún año de escolaridad, mientras que las personas con 12 años de escolaridad representan el segundo grupo con mayor población.

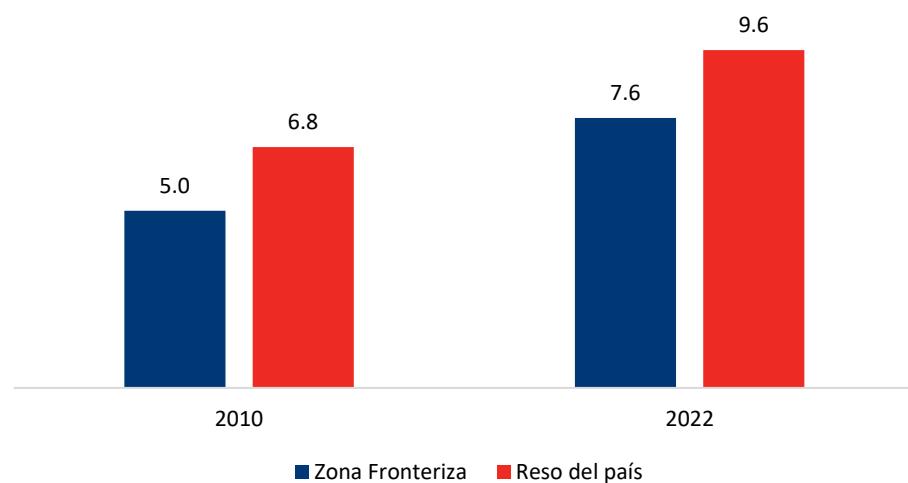
A nivel provincial, en todas las provincias de la zona sur (Elías Piña, Baoruco, Independencia y Pedernales) se observa este mismo fenómeno. Las provincias de la zona norte (Monte Cristi, Dajabón y Santiago Rodríguez) son las únicas que siguen el patrón de escolaridad nacional de 12 años alcanzados.

Años de escolaridad promedio, Zona Fronteriza, 2022



Fuente: Elaborado por la DPDZF-OZF en base a datos del X CENSO 2022.

Años de escolaridad promedio, Zona Fronteriza y Resto del País, 2010-2022



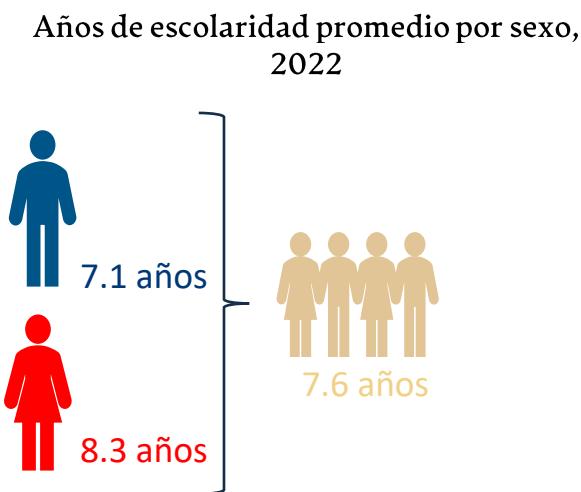
Fuente: Elaborado por la DPDZF-OZF en base a datos del X CENSO 2022.

Por otro lado, en el resto del país, las únicas provincias en las que la mayor parte de la población carecen de educación son El Seibo (18.9%), San José de Ocoa (20.1%), San Juan (19.6%) y Valverde (15.8).

En esa misma línea, en la zona fronteriza la escolaridad promedio alcanzada ²es de 7.6 años, mientras que el promedio para el resto del país es de 9.6, representando una diferencia de 2 años.

Cabe destacar que en la zona fronteriza se encuentran las dos provincias con el menor promedio de años de escolaridad alcanzados, Pedernales (7.1) y Elías Piña (6.4). A estas le siguen San José de Ocoa (7.3), El Seibo (7.4) y Monte Cristi (7.5).

Con respecto a los años de escolaridad promedio por sexo, a nivel nacional, en todas las provincias las mujeres tienen más años de escolaridad que los hombres. Para el caso particular de la zona fronteriza, en promedio, las mujeres (8.3) tienen 1.2 años de escolaridad más que los hombres (7.1), una brecha ligeramente mayor a lo observado en el resto del país (1.1).



Fuente: Elaborado por la DPDZF-OZF en base a datos del X CENSO 2022.

Al comparar la escolaridad promedio intercensal 2010-2022, se observa que la zona fronteriza experimentó un aumento de 2.6 años en este indicador. Además, se observa un crecimiento en todas las provincias de la zona fronteriza de manera individual.

Estos datos ponen de relieve los retos que tiene la zona fronteriza en materia de educación. No obstante, es importante hacer la salvedad de que los años de escolaridad, como su nombre lo indica, representa un referente del tiempo de un estudiante en el sistema, pero no garantiza que los aprendizajes han sido adquiridos. Para traer

luz en este sentido, Mendoza & Escarramán (2024)³ estimaron los años de escolaridad efectivos y el Índice de Capital Humano para la zona fronteriza en el año 2019 encontrando que, un niño nacido y criado hasta los 18 años en la zona fronteriza, dadas las condiciones de vida y salud existentes, puede esperar a desarrollar un 49.6% de su potencial productivo.

Uso de dispositivos electrónicos e internet por parte de la población del territorio

Por otro lado, adicional a la necesidad de tener habilidades de lectoescritura y años de escolaridad actualmente las habilidades digitales se han convertido en un imperativo. La capacidad de buscar

² Para la estimación del promedio las personas con 22 y más años de escolaridad se agrupan dentro del mismo conjunto.

³ Mendoza & Escarramán (2024). *Estimaciones provinciales del Índice de Capital Humano 2019 para la República Dominicana*. Disponible en [LINK](#)

información, comunicarse y realizar transacciones en línea se ha convertido en una herramienta esencial para la inclusión social y económica, en un mundo donde cada vez más procesos migran a lo digital. En este sentido, el censo levanta datos relevantes sobre el uso de internet y los dispositivos utilizados.

En cuanto al uso de internet en los tres meses previos al levantamiento censal, la zona fronteriza exhibe niveles particularmente bajos, concentrando cuatro de las cinco provincias del país con mayor proporción de personas que no utilizaron internet durante ese período. Elías Piña presenta la mayor proporción, con un 51.9% de su población que no usó internet recientemente, seguida por Independencia (45.3%), Baoruco

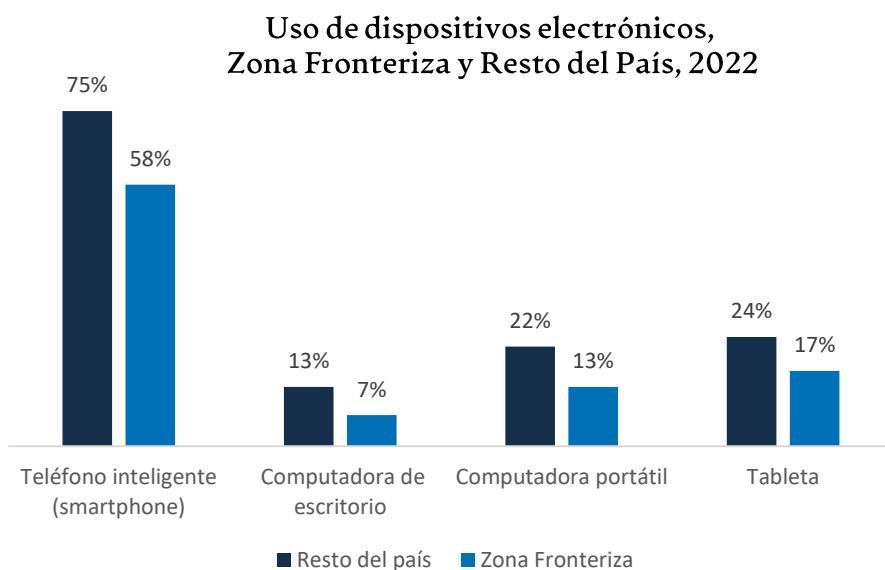
(40.6%) y Pedernales (35.4%), lo cual evidencia una brecha significativa en términos de apropiación digital y participación en entornos virtuales. El desglose por grupos etarios revela que, a nivel nacional, la población de 10 a los 39 años es la que más usa internet. No obstante, aun en estas edades las tasas de utilización de internet son más bajas en el territorio.

Adicionalmente, el censo 2022 incluye en este levantamiento el uso de dispositivos electrónicos, específicamente, computador de escritorio, computador portátil, tableta y teléfono inteligente. En este sentido, el dispositivo de mayor uso en la zona fronteriza es el teléfono inteligente (promedio 56.9%), con una utilización en la población a la observada en el resto del país (promedio 70.7%), seguido por las computadoras portátiles (promedio 52.0%).

Retos en la mejora de las características educativas y acceso a dispositivos electrónicos en el territorio

La zona fronteriza enfrenta retos importantes en materia de alfabetización y habilidades de lectoescritura, con mayor población con dificultades en comparación con el resto del país. Esta brecha educativa tiene un impacto directo en diversas dimensiones, desde la inserción en el mercado laboral hasta la participación ciudadana.

Uno de los grupos más afectados es la población adulta mayor, para quienes el analfabetismo sigue siendo un obstáculo considerable. En este sentido, la falta de incentivos para aprender a leer y escribir puede dificultar los esfuerzos de alfabetización, ya que se puede llegar a considerar que no es una



Fuente: Elaborado por la DPDZF-OZF en base a datos del X CENSO 2022.

habilidad esencial en su etapa de vida. Sin embargo, adquirir competencias básicas de lectoescritura puede mejorar su calidad de vida al permitirles mayor autonomía en actividades diarias como la lectura de documentos oficiales, el acceso a información y la comunicación con su entorno. Las estrategias de alfabetización en este grupo deben enfocarse en la motivación, resaltando los beneficios prácticos y la independencia que pueden obtener.

En términos de escolaridad, la población del territorio presenta un menor número de años de escolaridad en comparación con lo observado a nivel nacional. Esta desventaja educativa tiene consecuencias directas en el mercado laboral, ya que la menor calificación académica limita las oportunidades de empleo en sectores mejor remunerados. Igualmente, diversos estudios han demostrado que la educación es un factor determinante para reducir la informalidad, ya que, a más años de escolaridad formal, menor es la probabilidad de que la persona se inserte en el sector informal.⁴

Además, las brechas educativas también influyen en la capacidad de los ciudadanos para ejercer plenamente sus derechos y participar en la vida democrática del país. La alfabetización es una herramienta clave para la participación ciudadana, ya que permite a las personas acceder a información relevante, comprender normativas y ejercer sus derechos políticos de manera informada. En este sentido, las limitaciones en habilidades de lectoescritura pueden traducirse en una menor participación en procesos electorales, falta de acceso a programas gubernamentales y en menor incidencia en la toma de decisiones comunitarias.

Para cerrar estas brechas, es fundamental fortalecer las políticas de educación y capacitación en la zona fronteriza, con un enfoque en la inclusión de adultos y en la mejora de la calidad educativa desde las primeras etapas de formación. Apostar por programas de alfabetización adaptados a las necesidades de la población, así como por estrategias que fomenten la permanencia escolar, es clave para reducir las desigualdades y mejorar las condiciones de vida en la región.

⁴ F. Livert, F. Miranda y A. Espejo, "Estimación de la probabilidad de informalidad laboral a nivel comunal en Chile", Documentos de Proyectos (LC/TS.2022/5), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2022