

Monitoreo de los principales indicadores educativos en el territorio

La educación es un componente clave para el desarrollo económico y social de un territorio. Este argumento está respaldado por diversos autores en múltiples publicaciones académicas. Hanushek & Woessmann (2007) encontraron que cada año de escolaridad está asociado con un crecimiento de largo plazo del PIB de 0,58 puntos porcentuales y con un incremento en los ingresos personales de entre 7,5% y 10% (Hanushek y Woessmann, 2020).

Considerando esta importancia, desde la Dirección de Políticas de Desarrollo para la Zona Fronteriza se han realizado varias publicaciones abordando el tema de la educación en el territorio. Los hallazgos arrojaron una limitada cobertura en el nivel inicial y secundario, alta tasa de abandono y bajo desempeño por parte de los estudiantes y profesores del territorio ([OZF, 2021](#)).

En este sentido, esta publicación presenta una actualización de la situación de los principales indicadores educativos en el territorio para el año lectivo 2022-2023. Además, se profundiza en aquellos relativos al nivel secundario por ser los que requieren mayor intervención basados en los hallazgos de publicaciones anteriores.

En la primera parte de este informe se presentan las cifras contextuales del sistema educativo en la zona fronteriza, seguidas de un análisis detallado de los principales indicadores de eficiencia y resultados del sistema. Finalmente, se complementa el análisis con las características específicas del territorio y la literatura existente en el campo de la educación.

Aspectos seleccionados del sector educativo, Zona Fronteriza, año lectivo 2022-2023

126 mil estudiantes, distribuidos en 698 centros educativos



El nivel secundario enfrenta serios desafíos:

La cobertura es de 6 de cada 10 adolescentes



Elías Piña es la provincia del país con los peores resultados de **abandono, sobreedad, culminación y promoción**

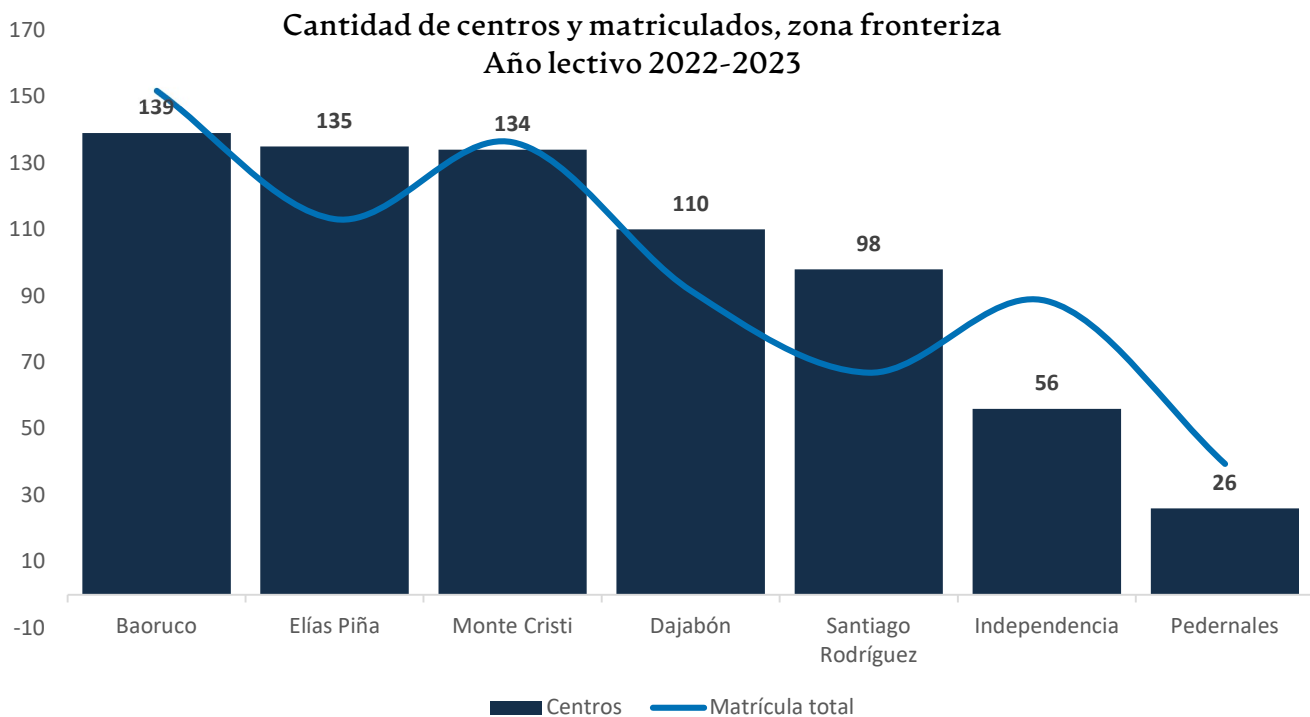
DIFUSIÓN DEL

Observatorio de la zona fronteriza

Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo

Contexto general de la educación en la zona fronteriza

En contexto, a 2022-2023 en la zona fronteriza la matrícula ascendía a 126,275 estudiantes, representando el 5.3% del total nacional. Estos datos reflejan la población que caracteriza la zona fronteriza. En este sentido, el territorio concentra cuatro de las cinco provincias con menor cantidad de estudiantes del país. Baoruco y Monte Cristi son las provincias con mayor cantidad de estudiantes de la zona, acumulando el 21.4% y 19.3% de la matrícula total respectivamente, mientras Pedernales es la menor al agrupar el 6.5%. Al observar la matrícula por nivel, en la zona fronteriza el 53.0% de los estudiantes se encuentra en el nivel primario, el 33.1% en el secundario y el 13.8% en el nivel inicial.



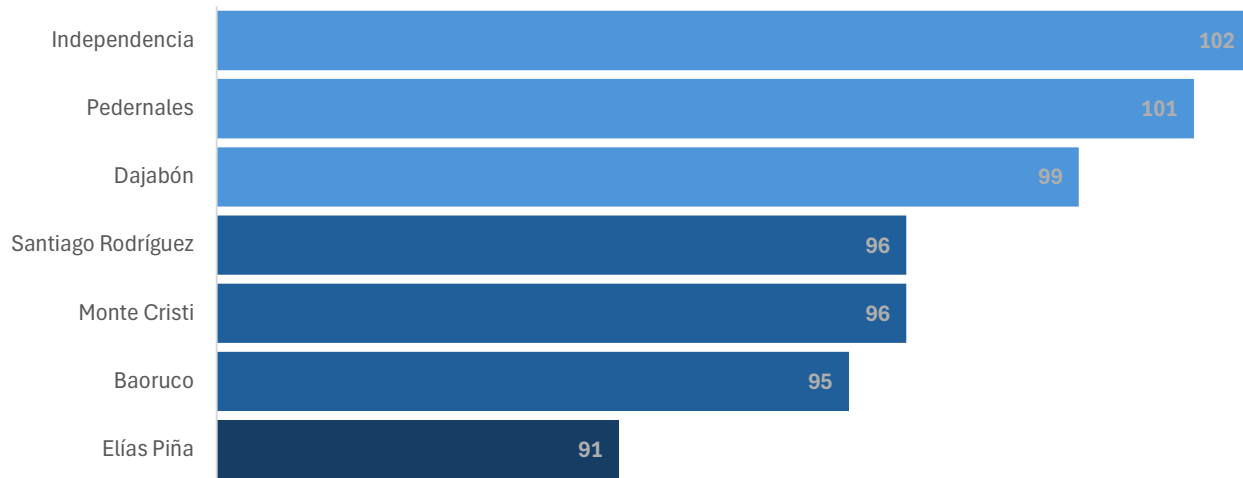
Fuente: elaborado por DPDZF-OZF en base a Anuario Indicadores educativos año lectivo 2022-2023.

El territorio acumula un total de 698 centros, correspondiente a un 7.4% del total nacional, distribuidos en 18 Distritos Educativos. Se observa que el 70.9% de los planteles en la zona fronteriza imparten clases en el nivel inicial, el 80.2% del nivel primario y el 31.8% del nivel secundario, lo cual es consistente con los datos a nivel nacional. Sin embargo, en Elías Piña menos de la mitad de sus planteles (48.9%) imparten clases al nivel inicial. En cuanto a los estudiantes por centro educativo se destaca Pedernales, agrupando a un promedio de 317 estudiantes por plantel y Santiago Rodríguez con la menor agrupación, equivalente a 131 estudiantes por plantel.

En promedio, en el año lectivo de referencia habían 6.6 aulas por plantel público. Respecto al ratio de alumnos por sección y alumnos por docente, estos se mantienen dentro de los márgenes recomendados por las autoridades educativas ya que no superan los 35 alumnos por categoría.

En la zona fronteriza, el 51.1% de los estudiantes pertenecen al sexo masculino. A nivel provincial, Elías Piña resalta por tener el índice de paridad de género más bajo (91), tanto en la zona fronteriza como a nivel nacional, lo que implica que por cada 100 niños matriculados hay 91 niñas en la provincia. En contraste, Pedernales e Independencia cuentan con un índice ligeramente mayor a 100.

Índice de paridad de género, Zona Fronteriza
Año lectivo 2022-2023



Fuente: elaborado por DPDZF-OZF en base a Anuario Indicadores educativos año lectivo 2022-2023.

Cobertura:

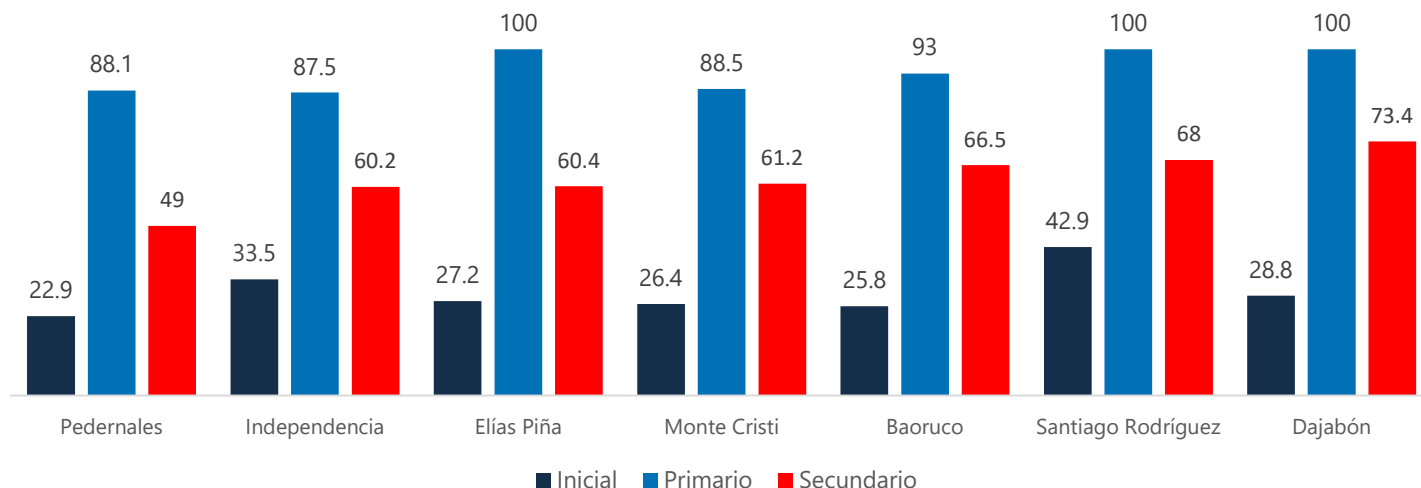
No obstante, los datos mencionados, resulta imperativo evaluar indicadores específicos como la cobertura, para determinar si la cantidad de centros educativos es adecuada para satisfacer la demanda educativa del territorio. La tasa de cobertura es un indicador que mide la proporción de la población en edad escolar que efectivamente está matriculada en un nivel educativo específico. Este indicador es crucial para evaluar el acceso a la educación.

OZF (2021)¹ analizó la cobertura neta de la zona fronteriza para los años lectivos que abarcan desde 2010-2011 a 2018-2019, encontrando limitaciones sustanciales en la tasa de cobertura neta del nivel inicial y secundario. Para el año 2022-2023, la tasa de cobertura para la zona fronteriza en el nivel inicial es de 3 de cada 10 niños en el nivel inicial, 9 de cada 10 niños en el nivel primario y 6 de cada 10 adolescentes en el nivel secundario.

¹ MEPyD. (2021). *Estado y perspectiva de la cobertura educativa en la zona fronteriza*. <https://mepyd.gob.do/publicaciones/monitor-de-la-frontera-mayo-2021>



Tasa neta de cobertura por nivel educativo, zona fronteriza Año lectivo 2022-2023



Fuente: elaborado por DPDZF-OZF en base a Anuario Indicadores educativos año lectivo 2022-2023.

A nivel detallado, se observa que el territorio concentraba 2 provincias en el nivel inicial y 3 para el nivel secundario de las 5 provincias del país con cobertura más baja para los niveles referenciados, destacando Pedernales con la peor cifra del territorio nacional.

La literatura hace énfasis en que la baja cobertura pudiese responder a factores como la insuficiencia de escuelas o recursos educativos, barreras económicas que impiden que los estudiantes asistan a la escuela o factores socioculturales que desincentivan la continuación de la educación. En este sentido, se recuerda que la zona fronteriza es un territorio con altos niveles de carencias -54% de los hogares pertenecen a los grupos socioeconómicos bajo y muy bajo-, con una limitada oferta de empleos como consecuencia de la poca cantidad de empresas (1.6% de las MiPyMes del país) y se encuentra alejada de las principales urbes económicas pudiendo dificultar la distribución/llegada de recursos físicos y humanos.

Según los últimos informes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023) ²sobre educación, las regiones de América Latina y el Caribe están experimentando una crisis educativa. Aunque la cobertura de la educación primaria ha mejorado significativamente y es casi universal, la tasa promedio de finalización de la educación secundaria en la región es del 64%, comparado con el 79% en los países de la OCDE.

Dado el limitado alcance de la cobertura en el nivel secundario y la disponibilidad de indicadores más detallados para este nivel educativo, en las siguientes secciones se realizará un análisis exhaustivo de

² OECD (2023), *Education at a Glance 2023: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>.



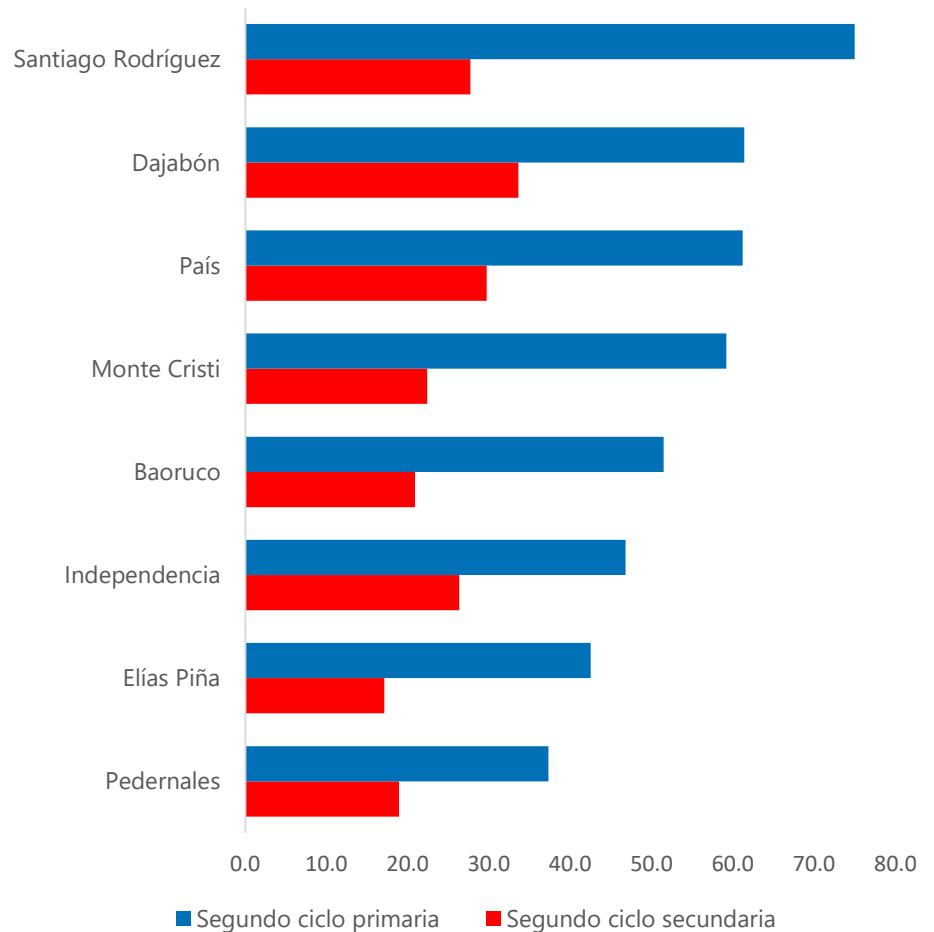
indicadores clave como la tasa de culminación, el abandono escolar y la promoción, con un enfoque particular en la educación secundaria.

Culminación:

La literatura especializada en educación puntualiza que en América Latina la educación secundaria ha experimentado un aumento en las tasas de matriculación de las últimas décadas. Sin embargo, la matriculación no se traslada a la finalización de los estudios. Sólo seis de cada diez estudiantes que ingresan a la escuela secundaria, terminan; y de ellos, sólo uno finaliza con las habilidades mínimas requeridas para seguir la educación superior o ingresar en un empleo formal (Ramírez y Viteri, 2020)³

En términos generales, en el país la tasa de culminación es menor en el nivel secundario. Enriquillo es la regional educativa con menor tasa de culminación del país, en esta región se encuentra Baoruco (20.9), Independencia (26.3) y Pedernales (18.9), sin embargo, es Elías Piña la provincia con menor tasa de culminación del país y de la zona fronteriza. En contraste, el Distrito Nacional es la provincia con mayor tasa de culminación del país.

Tasa de culminación segundo ciclo del nivel primario y secundario, Año lectivo 2022-2023



Fuente: elaborado por DPDZF-OZF en base a Anuario Indicadores educativos año lectivo 2022-2023.

Territorios con bajas tasas de culminación pueden estar enfrentando problemas de acceso y calidad educativa lo que puede perpetuar ciclos de pobreza y limitar oportunidades de empleo.⁴

³ Ramírez, M. y Viteri, A. (2020). El embudo de la exclusión educativa en Mesoamérica. Banco Interamericano de Desarrollo. Washington D.C. <http://dx.doi.org/10.18235/0002210>

⁴ Idea extraída de Abizanda, B., Almeyda, G., Ortiz, E. A., Berlanga, C., Bornacelly, I., Bos, M. S., Díaz, E., Dueñas, X., Elacqua, G., Elías, A., Fernández-Coto, R., Frisancho, V., Moreno, V. A. G., Cardozo, J. C. H., Hincapie, D., Margitic, J. F., Díaz, M. M. M., Morduchowicz, A., Muñoz, F., . . . Zoido, P. (2022). *¿Como reconstruir la educación postpandemia? Soluciones para cumplir con la promesa de un mejor futuro para la juventud.* <https://doi.org/10.18235/0004241>

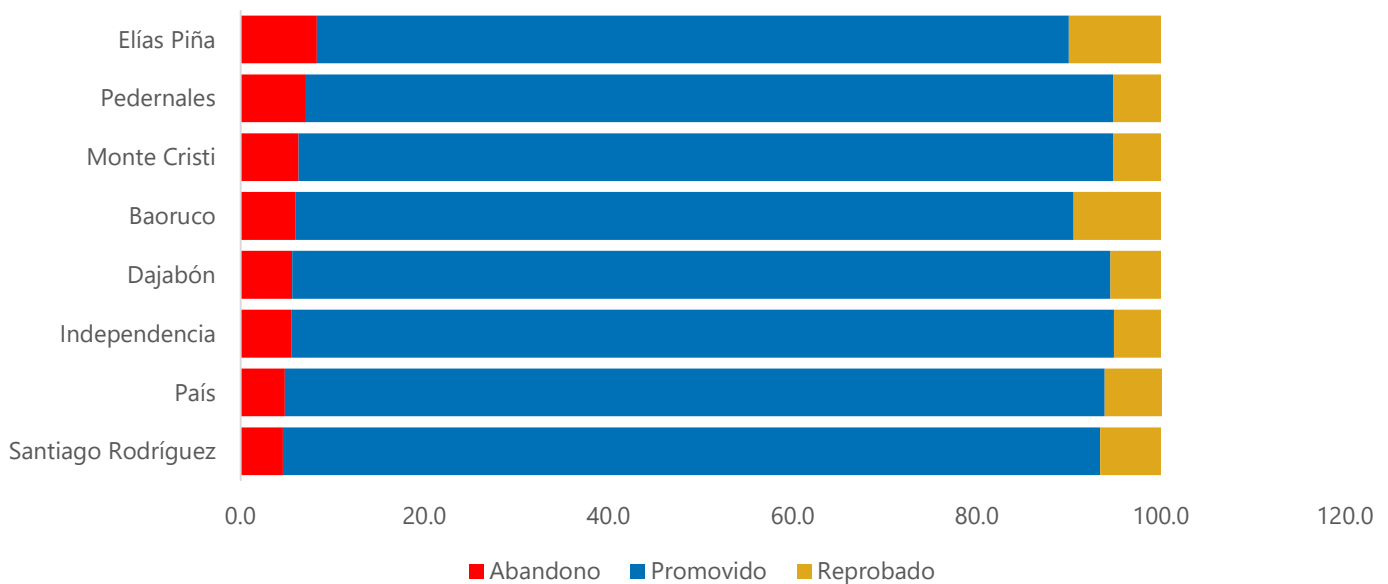


Dentro de las consecuencias de la baja culminación se destaca la generación de desigualdad considerando que los estudiantes que no terminan la secundaria suelen tener menos oportunidades de empleo y mayor probabilidad de acceder a trabajos mal remunerados, inestables o excluidos de la protección social.

Abandono, promoción y repitencia:

Los indicadores de eficiencia del MINERD al final de un año lectivo, clasifican a un estudiante en la categoría de abandono, promovido o reprobado. A grandes rasgos, a nivel nacional la mayoría de los estudiantes aprobaron el año lectivo 2022-2023. La tasa de promoción alcanza el 89.1%; no obstante, provincias como Elías Piña registran cifras inferiores, con un 81%.

**Indicadores de eficiencia del segundo ciclo de secundaria
Año lectivo 2022-2023**



Fuente: elaborado por DPDZF-OZF en base a Anuario Indicadores educativos año lectivo 2022-2023.

Respecto al abandono, todas las provincias de la zona fronteriza están por encima del promedio nacional (4.8), resalta el caso de Elías Piña con la tasa de abandono más alta del país (8.3). En consecuencia, esta provincia tiene la mayor tasa de no promovidos (18.3%), lo que incluye el abandono. Por otro lado, Pedernales y Baoruco también presentan tasas de no promovidos relativamente altas en comparación con el promedio nacional, contrario a Dajabón y Santiago Rodríguez que muestran tasas de promoción cercanas al promedio nacional.

El abandono escolar suele ser un fenómeno complejo y multifacético que se explica por el bajo rendimiento académico, los problemas económicos, la falta de apoyo o las expectativas poco realistas.



De acuerdo con la literatura, las estrategias efectivas para retener a los estudiantes requieren, en primer lugar, una identificación precisa de las principales barreras que conducen a cada estudiante a desvincularse de la educación. En este sentido, como se mencionó anteriormente, la población de la zona presenta limitaciones económicas importantes, con solo 5 de cada 10 personas ocupadas, factores que aumentan la probabilidad de abandono⁵.

Por lo mismo, las estrategias deben contar con un enfoque multisectorial y con la participación de actores más allá de la escuela, incluidas las organizaciones comunitarias y los padres. Sin embargo, ninguna política por sí sola constituye una panacea. Para mantener a los jóvenes matriculados, las escuelas deben recurrir a una combinación de medidas preventivas y compensatorias que reduzcan las tasas de abandono.

Sobreedad:

La tasa de sobreedad mide los estudiantes que están matriculados en un nivel educativo inferior al que corresponde a su edad cronológica⁶. La misma puede responder a factores como la alta repitencia y en su conjunto desembocan en la exclusión escolar⁷.

A nivel nacional, la tasa de sobreedad en el sector público ha mostrado una tendencia a la baja desde 2015 tanto en el nivel primario como en el secundario. En el periodo 2020-2021, la tasa de sobreedad alcanzó su nivel más bajo en los últimos ocho años, debido en parte al alto índice de abandono escolar. Sin embargo, en el periodo 2021-2022, la tasa volvió a incrementarse antes de disminuir nuevamente en 2022-2023, situándose en 4.7% para el nivel primario y 7.4% para el secundario.

Provincias con las mayores tasas de sobreedad Año lectivo 2022-2023	
Primaria	Secundaria
1. Elías Piña (15.4%) 2. Pedernales (11.8%) 3. El Seibo (10.7%) 4. Independencia (8.8%) 5. La Altagracia (8.2%) 6. Baoruco (7.4%) 7. Barahona (6.9%) 8. San José De Ocoa (6.7%) 9. Peravia (6.5%) 10. Dajabón (6.4%)	1. Elías Piña (20.4%) 2. El Seibo (13%) 3. Pedernales (12.6%) 4. Baoruco (12%) 5. Duarte (12%) 6. Barahona (11.9%) 7. Independencia (11.4%) 8. San Juan (11.4%) 9. Azua (10.5%) 10. Hato Mayor (10%)
14. Santiago Rodríguez (5.6%) 22. Monte Cristi (3.9%)	15. Dajabón (8.2%) 18. Monte Cristi (8.1%) 19. Santiago Rodríguez (7.3%)

Fuente: elaborado por DPDZF-OZF en base a Anuario Indicadores educativos año lectivo 2022-2023

⁵ Abizanda, B., Almeyda, G., Ortiz, E. A., Berlanga, C., Bornacelly, I., Bos, M. S., Díaz, E., Dueñas, X., Elacqua, G., Elías, A., Fernández-Coto, R., Frisancho, V., Moreno, V. A. G., Cardozo, J. C. H., Hincapie, D., Margitic, J. F., Díaz, M. M. M., Morduchowicz, A., Muñoz, F., . . . Zoido, P. (2022). *¿Cómo reconstruir la educación postpandemia? Soluciones para cumplir con la promesa de un mejor futuro para la juventud*. <https://doi.org/10.18235/0004241>

⁶ Ministerio de Educación. (2023). *Anuario de indicadores educativos 2022-2023*. Ministerio de Educación.

⁷ Mella, R.H., & Salazar, B.P. (2011). *La sobre edad escolar: de la exclusión a la oportunidad*. Ciencia y Sociedad Volumen XXXVI, Número 1, 163-182.

En la zona fronteriza, la tasa de sobreedad también ha disminuido, aunque sigue siendo más alta que la media nacional. Al desglosar esta tasa por nivel, se observa que, en el nivel primario, cinco de las diez provincias con mayor índice de sobreedad a nivel nacional pertenecen a la zona fronteriza, con la excepción de Santiago Rodríguez y Monte Cristi. En el nivel secundario, también se identifican oportunidades de mejora en esta región. Provincias como Elías Piña, Pedernales, Independencia y Baoruco destacan significativamente, ya que aparecen en las listas de las provincias con mayores índices de sobreedad tanto en el nivel primario como en el secundario.

Ideas finales a partir del monitoreo de los indicadores educativos para la zona fronteriza

Este informe ha presentado un análisis pormenorizado de los indicadores del sistema educativo en la zona fronteriza. En términos generales, el sistema educativo del país enfrenta múltiples desafíos, pero estos se agravan en las provincias fronterizas, donde las brechas en cobertura, culminación, abandono y sobreedad escolar son más pronunciadas.

Las disparidades en las tasas de cobertura, culminación, abandono y sobreedad reflejan desigualdades significativas en el acceso a una educación de calidad. Las provincias con menores tasas de culminación y cobertura suelen enfrentar desafíos adicionales, como limitaciones en recursos educativos, infraestructura insuficiente y dificultades económicas. Particularmente, la provincia de Elías Piña muestra indicadores alarmantes, destacándose como una de las áreas con mayor necesidad de intervención urgente para mejorar su sistema educativo.

La evidencia empírica llama a crear políticas que mitiguen las problemáticas detectadas y a repensar las políticas ya existentes. En el caso del abandono, se sugiere crear evaluaciones que inquieren sobre la cantidad de horas que los estudiantes dedican a sus obligaciones, considerando esta variable un proxy para medir la probabilidad de abandono escolar. Igualmente, diversos autores sugieren dar un giro a los incentivos económicos en la educación. Diversos estudios han encontrado que existe mayor efectividad en ofrecer ayuda económica como incentivo a la promoción y matriculación de un curso a otro.

La disminución de la pobreza, igualmente, constituye una mejora en la educación. La literatura ha hecho énfasis en que las características de las familias, el estatus socioeconómico, el nivel educativo y las redes de los padres están asociadas con los resultados educativos de una persona, es decir, con su rendimiento escolar y sus aspiraciones formativas (Breen y Jonsson, 2005). Esto sugiere que el tipo de trayectoria educativa de una generación puede permear en generaciones subsecuentes y tener un impacto en su movilidad social.

En conclusión, los indicadores analizados en este informe, en conjunto con las distintas evaluaciones de conocimientos adquiridos realizadas a nivel nacional (i.e. PISA 2015, PISA 2018, PISA 2022, Evaluación



Diagnóstica 2019, Evaluación Diagnóstica 2022) confirman que el sistema educativo dominicano enfrenta retos importantes, magnificados en territorios vulnerables como la zona fronteriza.

Finalmente, se reconoce que desde hace más de 10 años se han realizado esfuerzos significativos en aspectos como la asignación presupuestaria, distribución de computadoras, aumento salarial al personal docente y construcción de nuevas aulas, sin embargo, los resultados demandan la implementación de acciones territorializadas que respondan a la demanda de cada regional y distrito educativo. En este sentido, desde la Dirección de Políticas de Desarrollo de la Zona Fronteriza se impulsa la Estrategia de Desarrollo de la Zona Fronteriza que, bajo el programa sombrilla Pa' la Gente, propone impulsar los siguientes programas y proyectos con el objetivo de mejorar los resultados educativos en el territorio: (13) Programa para la Garantía de la Cobertura Mínima Educativa, (14) Programa de apoyo a la empleabilidad y tecnificación del desarrollo humano en la zona fronteriza, (15) Programa piloto para la mejora de los resultados educativos.

monitor de la frontera
#somoseconomía #somosplanificación #somosdesarrollo

MINISTRO DE ECONOMÍA, PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO **PAVEL ISA CONTRERAS** | DIRECTOR DE POLÍTICAS DE DESARROLLO DE LA ZONA FRONTERIZA **ERICK DORREJO** | COORDINACIÓN **ILVIN MENDOZA** | REDACCIÓN TÉCNICA **JOHANNA MONSERRAT VÁSQUEZ & RUDDY JAPA SOTO** | EL MONITOR DE LA FRONTERA ES UNA PUBLICACIÓN MENSUAL DONDE SE DESTACAN TEMAS ESTRATÉGICOS DE LA ZONA FRONTERIZA, COMO APORTE AL DISEÑO DE POLÍTICAS PÚBLICAS TERRITORIALIZADAS.

MINISTERIO DE ECONOMÍA, PLANIFICACION Y DESARROLLO - DIRECCIÓN DE POLÍTICAS DE DESARROLLO DE LA ZONA FRONTERIZA

