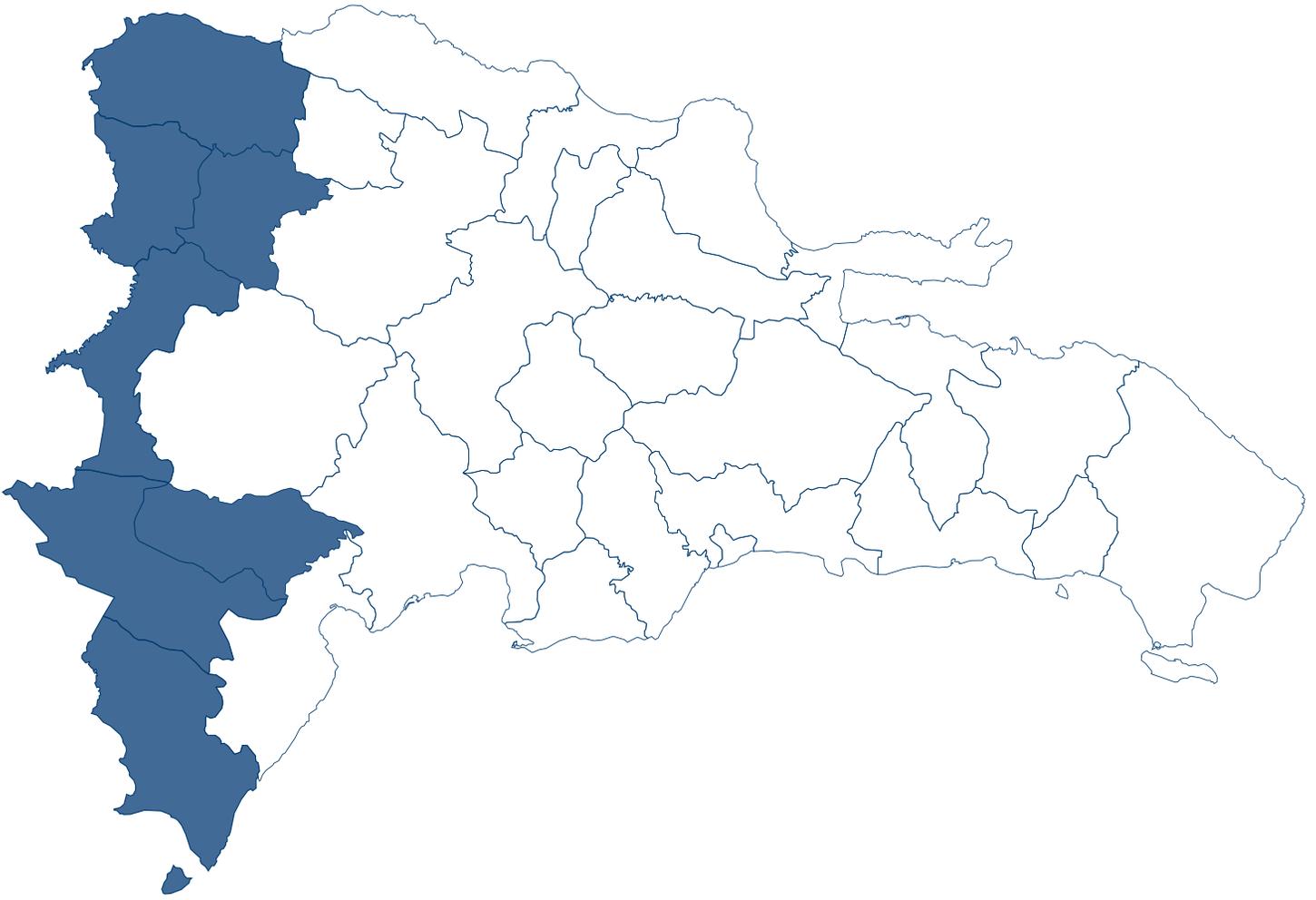




GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

**ECONOMÍA, PLANIFICACIÓN
Y DESARROLLO**



DIAGNÓSTICO DE LAS BRECHAS ESTRUCTURALES DE LA ZONA FRONTERIZA

BRECHA EDUCACIÓN

Elaborado por:
Johanna Monserrat Vásquez e Ilvin Mendoza (MEPyD)

Santo Domingo, República Dominicana
Noviembre 2021

Créditos

Miguel Ceara Hatton

Ministro de Economía, Planificación y Desarrollo

Erick Dorrejo

Director de Políticas de Desarrollo de la Zona Fronteriza del MEPyD

Dirección de Comunicaciones

Apoyo editorial

El *Diagnóstico de las brechas estructurales de la zona fronteriza* fue realizado por la Dirección de Políticas de Desarrollo de la Zona Fronteriza (DPDZF) del Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD). En su elaboración participaron también el Viceministerio de Análisis Económico y Social (VAES), el Viceministerio de Planificación (VIPLAN) y el Viceministerio de Ordenamiento Territorial y Desarrollo Regional (VIOTDR), así como el Instituto Dominicano de las Telecomunicaciones (INDOTEL). Este documento ha sido coordinado por Erick Dorrejo y redactado por Roberto Verrier, Ilvin Mendoza, Margaret Castillo, Kirsis Roa, Johanna Vázquez, Kersthin Paniagua, José Gabriel Escarramán, Ángeles Calzada, Elibeth López y Javier Tavares (MEPyD), Amparo Arango (INDOTEL), Leonardo Cortés (Consultor OIM) y un equipo de la Dirección de Gestión de Riesgo de Desastre y Cambio Climático (VIOTDR). En la recolección de información y el procesamiento estadístico participaron Glenys González, Federico Castro, Mariel Hidalgo y Yasiris Alcántara. El apoyo logístico fue coordinado por Sarah Caram y Omayra Díaz. El diseño y la diagramación fue realizado por Patricia Carolina Manzueta Peña.

La Oficina Nacional de Estadística, el Instituto Geográfico Nacional “José Joaquín Hungría Morell” y el Banco Mundial suministraron información estadística y cartográfica. La cartografía de todos los documentos y las Notas de Discusión de Ambiente y Riesgo se ha realizado en el marco de una Consultoría financiada por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

Este documento fue consultado con 72 instituciones del sector público, sector privado, sociedad civil y organismos internacionales. Se recibieron valiosos aportes y comentarios a diferentes secciones del documento de Omar Herrera, Alberto Veloz y Gilberto Reynoso (MEPyD), Ching Ling Ho (PROPEEP), Ana Gabriela Then, María Terrero y Oscar Rafael Moquete (Ministerio de Industria, Comercio y MIPYMES), Robert Estrella (Empresa de Transmisión Eléctrica Dominicana), José Raúl Pérez (INDRHI), Alicia Sangro (OIM), Barbara Cristina Noronha Farinelli, Josef Stig Trommer, Francesca Recanatini, Fadwa Bennani, José Antonio Mola Ávila, Mónica Yanez Pagans, Rohan Shah, Rocío Sánchez Viguera, David John Santley, Katie O´Gara, Cristian A. Herrera, Carmen Amaro, Edouard Ereno Blanchet, Paula Restrepo y Diana Tello (Banco Mundial), Manuel Rodríguez Porcel, Bruno Jacquet, Jennelle Thompson y Deyanara Matos (Banco Interamericano de Desarrollo) y Andrés Rodríguez-Pose (London School of Economics).

Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo

Tel. (809) 688-7000. Ext. 2225

Oficinas Gubernamentales, Bloque B. Av. México, Gazcue.

Santo Domingo, República Dominicana

www.economia.gob.do

INSTITUCIONES PARTICIPANTES

1	ADESS	Administradora de Subsidios Sociales
2	ABA	Asociación de Bancos Comerciales
3	AIRAC	Asociación de Instituciones Rurales de Ahorro y Crédito, Inc.
4	ADIE	Asociación Dominicana de la Industria Eléctrica.
5	APORDOM	Autoridad Portuaria Dominicana
6	ADOPEM	Banco Adopem de Ahorro y Crédito
7	BANCO CENTRAL	Banco Central de la República Dominicana
8	BID	Banco Interamericano de Desarrollo
9	BM	Banco Mundial
10	BANRESERVAS	Banreservas
11	Centro de Promoción Campesina Lemba	Centro de Promoción Campesina Lemba
12	CENADARTE	Centro Nacional de Artesanía
13	CEDAF	Centro para el Desarrollo Agropecuario y Forestal
14	CODEVI	Compagnie de Développement Industriel S.A.
15	CNE	Comisión Nacional de Energía
16	CCDF	Consejo de Coordinación Zona Especial de Desarrollo Fronterizo
17	PROMIPYME	Consejo Nacional de Promoción y Apoyo a la Micro, Pequeña y Mediana Empresa
18	CNZFE	Consejo Nacional de Zonas Francas de Exportación
19	CNCCMDL	Consejo Nacional para el Cambio Climático y Mecanismo de Desarrollo Limpio
20	Defensa Civil	Defensa Civil de la República Dominicana
21	DGCINE	Dirección General de Cine
22	DGDF	Dirección General de Desarrollo Fronterizo
23	PROPEEP	Dirección General de Proyectos Estratégicos y Especiales de la Presidencia
24	FODEARTE	Dirección Nacional de Fomento y Desarrollo de la Artesanía
25	EDUCA	EDUCA Acción Empresarial por la Educación
26	ETED	Empresa de Transmisión Eléctrica Dominicana
27	EDENORTE	Empresa Distribuidora de Electricidad del Norte S.A
28	EDESUR	Empresa Distribuidora de Electricidad del Sur S.A.
29	FEDODIM	Federación Dominicana de Distritos Municipales
30	FEDOMU	Federación Dominicana de Municipios
31	Fundación Sabores Dominicanos	Fundación Sabores Dominicanos
32	Fundación Sur Futuro	Fundación Sur Futuro
33	GPS	Gabinete de Política Social
34	Gabinete del Sector Agua	Gabinete del Sector Agua
35	Greenenergy Dominicana	Greenenergy Dominicana
36	IDECOOP	Instituto de Desarrollo y Crédito Cooperativo
37	IDAC	Instituto Dominicano de Aviación Civil
38	IDEICE	Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa
39	INDOTEL	Instituto Dominicano de las Telecomunicaciones
40	INAPA	Instituto Nacional de Aguas Potables y Alcantarillados
41	INAIPI	Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia
42	INFOTEP	Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional
43	INVI	Instituto Nacional de la Vivienda
44	INM RD	Instituto Nacional de Migración
45	INDHRI	Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos
46	INTRANT	Instituto Nacional de Tránsito y Transporte Terrestre
47	LMD	Liga Municipal Dominicana
48	MAPRE	Ministerio Administrativo de la Presidencia
49	MAP	Ministerio de Administración Pública
50	Ministerio de Agricultura	Ministerio de Agricultura
51	Ministerio de Cultura	Ministerio de Cultura
52	MINERD	Ministerio de Educación

INSTITUCIONES PARTICIPANTES

53	MESCYT	Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología
54	MEM	Ministerio de Energía y Minas
55	MICM	Ministerio de Industria Comercio y MiPymes
56	MINPRE	Ministerio de la Presidencia
57	MIMARENA	Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales
58	MOPC	Ministerio de Obras Públicas y Comunicaciones
59	MSP	Ministerio de Salud Pública
60	MT	Ministerio de Trabajo
61	MITUR	Ministerio de Turismo
62	OGTIC	Oficina Gubernamental de Tecnologías de la Información y Comunicación
63	OC - SENI	Organismo Coordinador del Sistema Eléctrico Nacional Interconectado
64	UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
65	OIM	Organización Internacional para las Migraciones
66	SUPÉRATE	Supérate
67	SENASA	Seguro Nacional de Salud
68	SNS	Servicio Nacional de Salud
69	SIUBEN	Sistema Único de Beneficiarios
70	SIE	Superintendencia de Electricidad
71	UTEPDA	Unidad Técnica Ejecutora de Proyectos de Desarrollo Agroforestal
72	World Vision	World Vision Dominican Republic

Índice

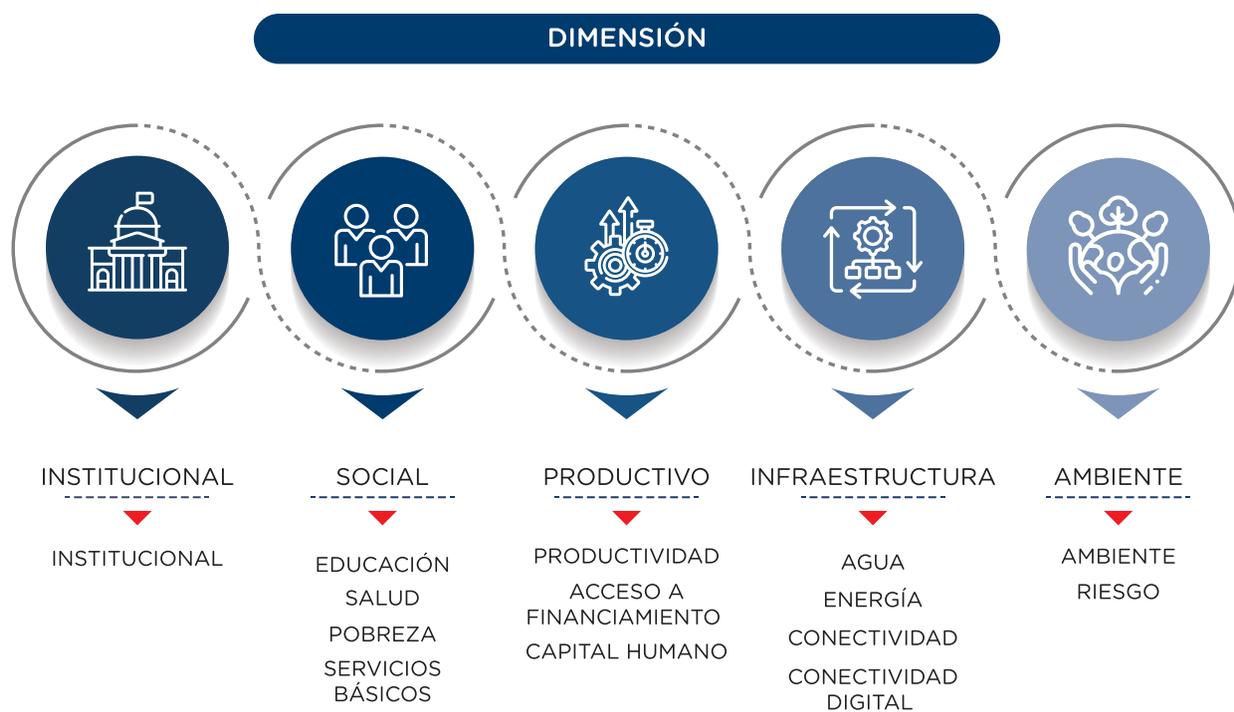
Presentación	6
Brecha Educación	7
Dimensión estratégica: social	8
Resumen ejecutivo	8
Brecha de educación	8
Insuficiente cobertura educativa de los niveles inicial y medio.....	8
Baja calidad en la oferta educativa.....	13
Limitada pertinencia de la educación técnico profesional y la demanda de formación.....	15
Perspectiva y recomendaciones	16
Sobre la baja cobertura de los niveles inicial y medio.....	16
Sobre la baja calidad educativa.....	17
Sobre la limitada alineación de la oferta de formación técnica en el territorio.....	17
Índice de gráficos y mapas	
Mapa 1 Cobertura bruta estimada del INAIPI 2019.....	10
Gráfico 1 Tasa neta de cobertura educativa por nivel. Año lectivo 2018-2019.....	9
Gráfico 2 Tasa de abandono escolar por nivel. Año lectivo 2018-2019.....	11
Gráfico 3 Tasa de abandono y grupo socioeconómico del hogar. 2018. Nivel básico.....	12
Gráfico 4 Tasa de abandono y grupo socioeconómico del hogar, 2018 Nivel medio.....	12
Gráfico 5 Indicadores de calidad del MINERD para la zona fronteriza 2018-2019.....	13
Gráfico 6 Resultados de la evaluación de desempeño docente de 2017.....	13
Gráfico 7 Evaluación diagnóstica: tercer grado de secundaria, 2019.....	14
Gráfico 8 Porcentaje de personas que han tomado un curso técnico o técnico vocacional, 2018.....	15
Índice de cuadros	
Cuadro 1 Cobertura bruta estimada 2019. Nivel provincial, servicios CAFI y CAIPI.....	10

Presentación

El lugar de origen se constituye en ocasiones un factor de desventaja para el desarrollo de las personas y de las actividades económicas que se realizan, lo que determina la importancia del territorio. Una de las zonas en el país que acumula un mayor rezago histórico es la zona fronteriza, lo cual acentúa las divergencias entre este territorio y el resto de la República Dominicana.

En tal sentido desde el Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo hemos realizado un proceso coordinado por la Dirección de Políticas de Desarrollo de la Zona Fronteriza para identificar el estado de situación de la zona fronteriza, integrada por las provincias de Monte Cristi, Santiago Rodríguez, Dajabón, Elías Piña, Baoruco, Independencia y Pedernales; que nos permita diseñar políticas públicas focalizadas.

El estado de situación ha sido estructurado en cinco dimensiones (institucional, social, productiva, infraestructura y ambiental), las cuales están integradas por catorce brechas estructurales (Institucional, pobreza, salud, educación, servicios básicos, productividad, acceso a financiamiento, capital humano, agua, energía, conectividad, conectividad digital, ambiente y riesgo), en atención a la siguiente relación:



La siguiente Nota de Discusión presenta el resultado del proceso de levantamiento y análisis realizado donde fueron consultadas más de setenta entidades públicas y privadas, lo cual permitió validar los principales determinantes que inciden en cada una de las brechas estructurales y a su vez resaltar las prioridades de políticas que son necesarias para este territorio.

Todo este análisis forma parte de la Estrategia de Desarrollo para la Zona Fronteriza que servirá como hoja de ruta para la implementación de iniciativas en las siete provincias identificadas, bajo un esquema multisectorial localizado en el territorio.

Miguel Ceara Hatton
Ministro de Economía, Planificación y Desarrollo



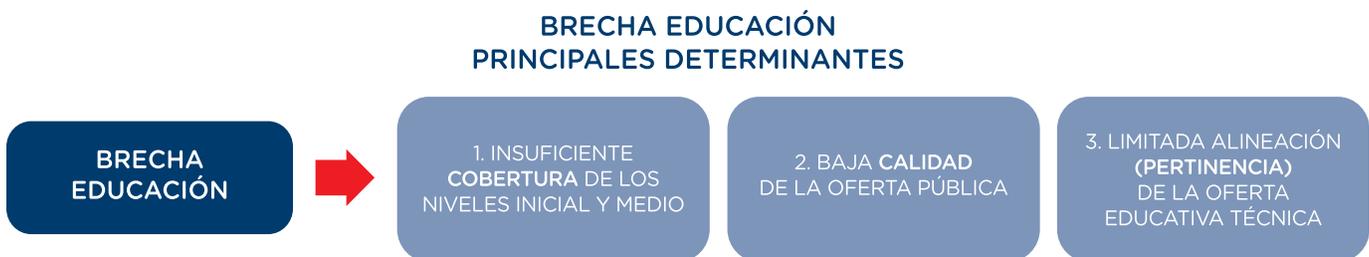
BRECHA EDUCACIÓN

Dimensión estratégica: Social

Resumen ejecutivo

Desde el cumplimiento en el 2013 de la asignación presupuestaria a educación, la inversión en este sector se ha incrementado sustancialmente. Las intervenciones han priorizado el aumento de la cobertura de la infraestructura escolar, la provisión de servicios complementarios en el marco de la jornada extendida y la mitigación de la vulnerabilidad estudiantil. En este contexto, se presenta el estado de la educación de la zona fronteriza.

En el caso de la zona fronteriza, a partir de la revisión de la data disponible para los años lectivos del período 2010-2019, se considera una brecha del sector educativo en términos de la reducida cobertura de los niveles inicial y medio, baja calidad del servicio y limitada pertinencia (alineación) de la oferta técnica en el territorio. Esta brecha se desarrolla en un contexto de alto abandono escolar, mayor presencia de sobreedad en la matrícula y reducida culminación, que aumenta el costo de oportunidad de seguir educándose, afecta los resultados del sistema educativo e impacta la calidad del conocimiento adquirido por los estudiantes.



Brecha de educación

El rezago en el sector educativo de la zona fronteriza se expresa en la menor presencia del sistema, los menores resultados obtenidos en el aprendizaje de los estudiantes y las reducidas oportunidades de preparación con fines productivos. A continuación, se detallan los componentes (determinantes) que explican este rezago.

En este sentido, se considera el limitado alcance y resultados del sector educativo en el territorio como una brecha estructural que incide en el menor desarrollo de las provincias fronterizas, explicado por los siguientes determinantes:

Insuficiente cobertura educativa de los niveles inicial y medio

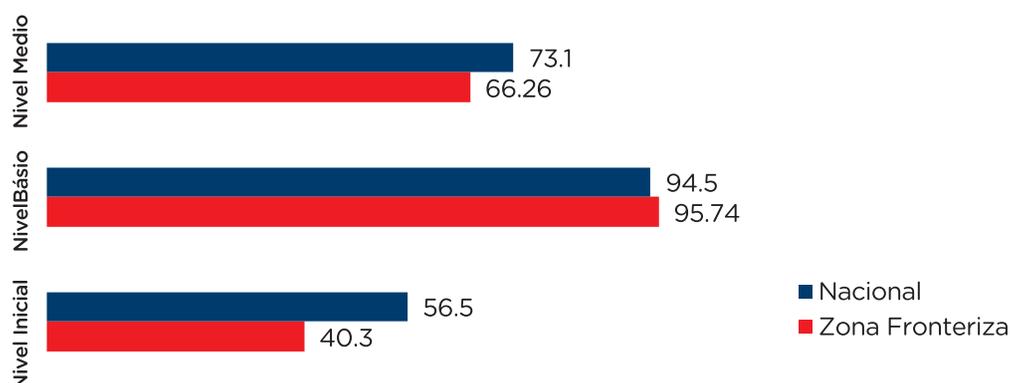
La cobertura constituye el primer elemento en la oferta del servicio educativo. En el territorio se ubican 778 centros educativos, predominando el sector público, con un 94.6 % de la oferta servida.

En el período 2010 - 2019, que comprende nueve años lectivos, en la zona fronteriza se han logrado importantes avances hacia la universalización de la cobertura educativa, en particular del nivel básico (cobertura neta¹ mayor al 90 %); sin embargo, en el territorio aún persisten importantes retos en la educación inicial y media². En estos niveles, la brecha de cobertura promedio se estima en 60 por cada 100 niños/as en el nivel inicial y de más de 30 adolescentes por cada 100 en el nivel medio.

¹ La cobertura educativa neta corresponde a la proporción de estudiantes matriculados en un nivel, respecto de la población total en edad para cursarlo.

² Para fines de esta publicación, se utilizan los términos «básico» y «medio», para referirse a los niveles «primario» y «secundario» de la última actualización curricular, que inició en 2013. Si bien el análisis toma en cuenta años previos a este cambio, la implementación de este proceso ha sido gradual. El nivel básico comprende ocho años lectivos, la edad teórica de inicio es a los seis años (primero de básica) y la de finalización es a 13 años (octavo de básica). El nivel medio (bachiller) comprende cuatro años lectivos, la edad teórica de inicio es de 14 años (primero de bachillerato) y la de finalización es a los 17 años (cuarto de bachiller).

BRECHA EDUCACIÓN

DIAGNÓSTICO DE LAS BRECHAS ESTRUCTURALES
DE LA ZONA FRONTERIZA**Gráfico 1** Tasa neta de cobertura educativa por nivel. Año lectivo 2018-2019

Elaborado por la DPDZF-OZF en base a datos del MINERD

En el período mencionado anteriormente, en el nivel medio, se evidencia un crecimiento de la cobertura del 65.7 %. Para el año lectivo 2018-2019, **solo Dajabón y Santiago Rodríguez se encontraban a la par con la cobertura nacional para este nivel (73.1 %)**. En contraste, **Pedernales registra la tasa de cobertura más baja de todo el país (48.3 %)**. Resalta Monte Cristi con el menor crecimiento promedio (31.8 %). **A pesar de los avances en la cobertura de este nivel persiste un déficit del 33.7 %**.

En cuanto al nivel inicial, la literatura local e internacional ha demostrado la importancia de la educación infantil para el desempeño estudiantil futuro y la vida productiva de una persona. Heckman (1999) enfatizó la necesidad de la inversión en este nivel, dado el impacto reforzador en la productividad de las capacidades que un ser humano puede adquirir en el futuro³. Respecto del impacto en la permanencia en el sistema, Aristy-Escuder (2016) encontró que mientras más temprano un niño/a recibe educación, se reduce la probabilidad de deserción y aumenta la probabilidad de tener mejor desempeño escolar⁴.

No obstante, **la escasez de este servicio es evidente en todo el país (56.5 %), pero más pronunciado en la zona fronteriza (40.3 %)**. Puntualmente, destacan **Pedernales, Elías Piña y Baoruco, que en el período 2010-2019 presentan una cobertura estancada y crecimiento menor al 4 %**. En Monte Cristi, no se observó crecimiento en nueve años.

En atención a la cobertura de este nivel, en el país existe una oferta diversificada de centros públicos y privados que brindan atención integral a la primera infancia (API). La oferta está compuesta por los Espacios de Esperanza, los Centros Modelos de Educación Inicial (CMEI), los Centros de Atención a la Infancia y Familias (CAFI) y Centros de Atención a la Primera Infancia (CAIPI), los dos últimos bajo la sombrilla del Instituto Dominicano de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIFI), y las aulas de educación inicial del MINERD. Estos programas se distinguen por el tipo de servicio, la institución administradora y la fuente de financiamiento.⁵

En un primer acercamiento, se observa que la disponibilidad de los servicios de atención a la primera infancia disminuye mientras mayor es su nivel. La oferta de mayor presencia la constituyen los CAFI y CAIPI, tanto en la zona fronteriza como en el ámbito nacional. Igualmente, se observa que **solo hay un centro CMEI**, ubicado en Baoruco. Estos centros se destacan por ser referentes en atención a la primera infancia y son financiados con fondos del Banco Mundial. **En cuanto a lo ofertado a través del INAIFI (CAFI y CAIPI), solo se identificaron 46 centros**, con menor presencia en Santiago Rodríguez (3).

³ Heckman, J. (1999). Policies to Foster Human Capital. <https://doi.org/10.3386/w7288>

⁴ Aristy-Escuder, J. (2016). Impacto de la educación inicial sobre el desempeño escolar en la República Dominicana. IDEICE.

⁵ Es posible ver la oferta desagregada por nivel de atención en el Monitor de la Frontera, Mayo 2021.

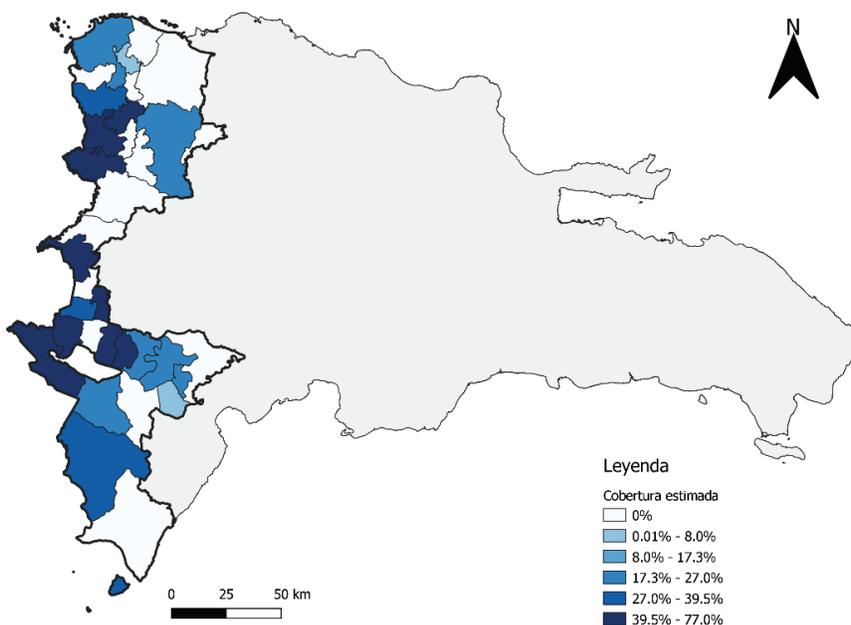
Cuadro 1 Cobertura bruta estimada 2019. Nivel provincial, servicios CAFI y CAIPI

Provincia	Cobertura estimada 2019
Independencia	40.3%
Dajabón	36.6%
Pedernales	28.4%
Elías Piña	26.3%
Zona fronteriza	24.7%
Baoruco	23.7%
Santiago Rodríguez	18.0%
Nacional	16.9%
Monte Cristi	7.8%

Elaborado por la DPDZF-OZF en base a datos del INAIPI y las proyecciones de población de la ONE.

Tomando en consideración la importancia de la educación inicial y cantidad de centros INAIPI en la zona, un análisis territorializado, en el plano municipal, permite visibilizar posibles déficits de cobertura, para identificar los territorios que necesitan mayor nivel de priorización. Para esta profundización, se aproxima la cobertura teórica de los servicios CAFI y CAIPI del INAIPI tomando en consideración la estimación de la población de cero a cinco años residente en estos municipios⁶.

Mapa 1 Cobertura bruta estimada del INAIPI 2019



Los resultados indican que la cobertura del INAIPI para la población de cero-cinco años es sustancialmente baja en todo el país (aprox. 17 %). **En la zona fronteriza, tres de cada cuatro niños no reciben ningún servicio de atención integral a la primera infancia.**

En el ámbito provincial, se identifican importantes brechas de cobertura en Monte Cristi, Baoruco (las provincias de mayor población) y Santiago Rodríguez. Se recuerda que las diferencias de cobertura pueden estar influenciadas por factores demográficos, en particular los efectos del crecimiento poblacional y la migración interna.

Elaborado por la DPDZF-OZF en base a la capacidad física teórica de los centros CAFI y CAIPI (INAIPI) y las proyecciones de población de la ONE.

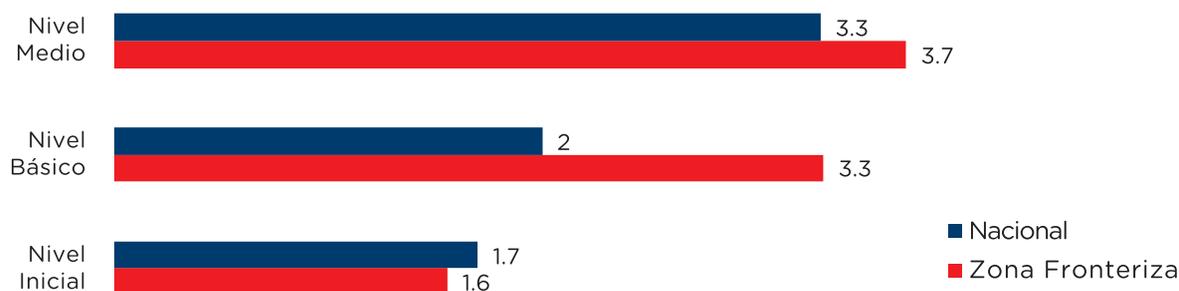
fronteriza concentra 14 de 64 municipios en el plano nacional sin cobertura. En particular, se observa que las menores tasas de cobertura se encuentran en los territorios fuera de los municipios cabecera. En estos, la cobertura promedio 16.9 %, casi la mitad que en las cabeceras (34.2 %).

Concretamente, **de los municipios con servicio en el territorio, la menor cobertura estimada se observa en Castañuela (Monte Cristi) y Cristóbal (Independencia).**

La menor cobertura en el territorio se da en un contexto de mayor inversión en el sector educativo y la creación de nuevas políticas orientadas a mitigar la vulnerabilidad estudiantil, la asistencia escolar y el aumento de la calidad. No obstante, **los datos reflejan sostenidos niveles de abandono**, en particular en los niveles básico y medio, apoyando la necesidad de intervenciones territorializadas diferenciadas.

⁶ Para la demanda de servicios INAIPI, se parte de la población censada en el ámbito municipal (Censo 2010), ajustada por la tasa de crecimiento poblacional provincial proyectada por la ONE. La oferta de INAIPI considerada se refiere a la cobertura (capacidad de niños) de los centros CAFI y CAIPI en funcionamiento en los municipios fronterizos. Se entiende que la oferta del INAIPI es una parte de la oferta total para este nivel, dada la posibilidad de la contratación privada del servicio, por lo que los datos no se refieren a la cobertura total de atención que podría estar recibiendo esta población.

BRECHA EDUCACIÓN

DIAGNÓSTICO DE LAS BRECHAS ESTRUCTURALES
DE LA ZONA FRONTERIZA**Gráfico 2** Tasa de abandono escolar por nivel. Año lectivo 2018-2019

Elaborado por la DPDZF-OZF en base a datos del MINERD

A pesar de las reducciones de más del 35 % en el abandono del nivel básico durante los años lectivos 2010-2011 a 2018-2019, persisten tasas más elevadas que en el plano nacional. **En Elías Piña (6.6), Pedernales (5.6) y Baoruco (3.6) se mantienen las mayores tasas de abandono de este nivel del país. En Monte Cristi y Elías Piña, en nueve años se registran tímidas reducciones en este indicador.**

En el nivel medio, de 2010-2011 a 2018-2019, el abandono en el territorio se ha reducido a un ritmo menor (26.8 %) que el observado en el país (39.2 %). Incluso, en este período, las tasas han aumentado en cuatro de las siete provincias: Dajabón (crecimiento promedio 22.8 %), Elías Piña (19.5 %), Monte Cristi (8.1 %) y Santiago Rodríguez (7.2 %). En Elías Piña y Monte Cristi se registran dos de las tres tasas de abandono del nivel medio más elevadas del país.

La literatura aborda el contexto socioeconómico como uno de los componentes que inciden en el abandono escolar. Cairns et al. (1989)⁷, encontraron que además de su propio rendimiento, las características socioeconómicas del entorno impactan las tasas de abandono del estudiante. Estas características afectan la asistencia escolar y los resultados académicos de por vida. Por ejemplo, la educación de los padres se ha asociado como uno de los determinantes más importantes de los resultados de los estudiantes (Sirin, 2005⁸; Zhang et al., 2011⁹). Igualmente, la literatura explica que la vida académica o profesional de los padres afecta directamente el desempeño académico de los hijos.

Un análisis exploratorio pareciera indicar que existe una relación entre el nivel socioeconómico de los hogares y el abandono. En este sentido, el 65 % de los hogares del territorio se encuentra en los niveles socioeconómicos muy bajo y bajo, relacionado a la formación del jefe del hogar, la materialidad de la vivienda y tenencia de bienes. **Se observa que provincias con alta presencia de hogares de los niveles socioeconómicos más carenciados coinciden en las tasas de abandono más elevadas.**

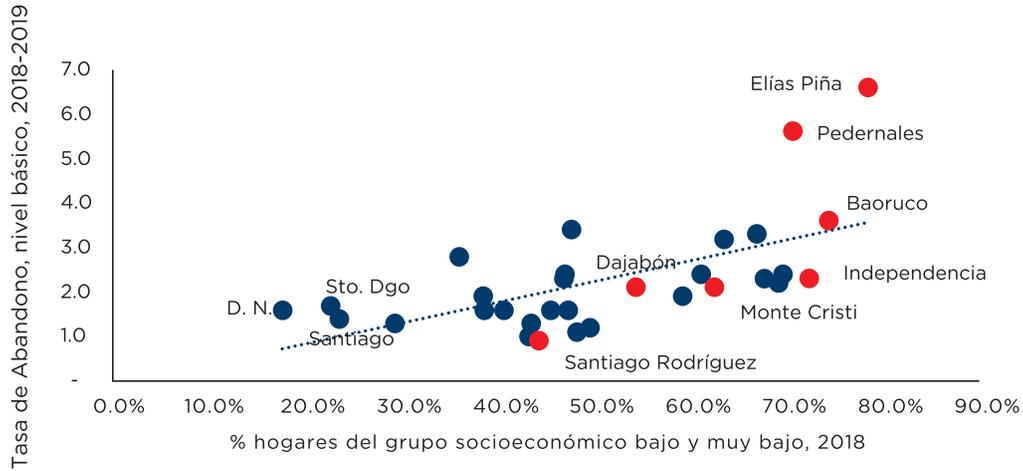
En el nivel básico, se observa que en Elías Piña y Pedernales -con el 80 y 70 % de los hogares con niveles socioeconómicos de estos niveles, respectivamente, registran las tasas más altas de abandono. El caso contrario, Santiago Rodríguez -con menos del 50 % de los hogares con nivel socioeconómico bajo y muy bajo- presenta la tasa de abandono más baja de la zona fronteriza.

⁷ Cairns, R. et al. (1989). Early School Dropout: Configurations and Determinants. <https://doi.org/10.2307/1130933>

⁸ Sirin, S. (2005). Socioeconomic Status and Academic Achievement: A Meta-Analytic Review of Research. <https://doi.org/10.3102/00346543075003417>

⁹ Zhang, D. et al. (2011). The Impact of Basic-Level Parent Engagements on Student Achievement: Patterns Associated with Race/Ethnicity and Socioeconomic Status (SES) <https://doi.org/10.1177/1044207310394447>

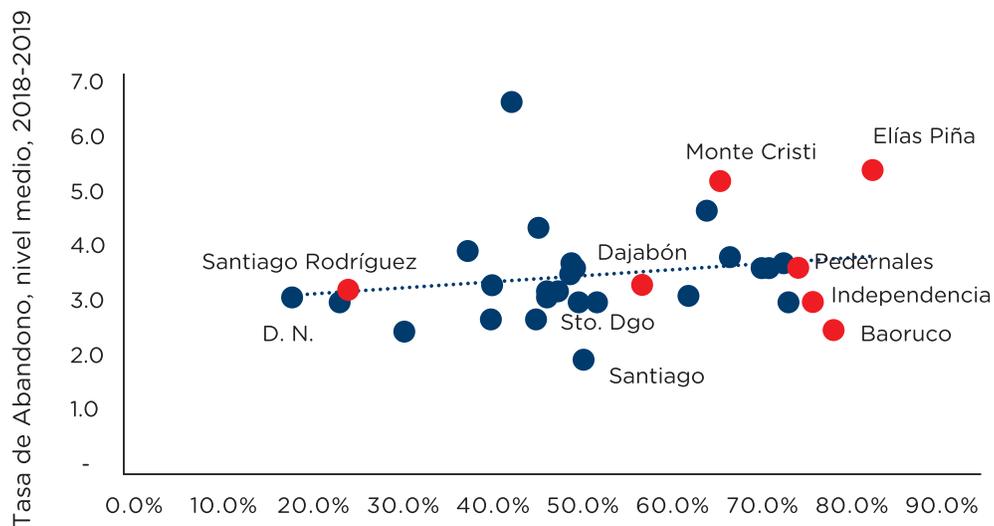
Gráfico 3 Tasa de abandono y grupo socioeconómico del hogar. 2018.
Nivel básico



Fuente: Elaborado por la DPDZF-OZF en base a datos del MINERD y ENHOGAR 2018 2018

En relación con el nivel medio, en el plano provincial el abandono oscila entre el 3 % y 4 %. Puntualmente, Elías Piña vuelve a destacar por mayor porcentaje de hogares con nivel socioeconómico bajo y muy bajo y la más alta tasa de abandono del país.

Gráfico 4 Tasa de abandono y grupo socioeconómico del hogar, 2018
Nivel medio



Fuente: % hogares grupo socioeconómico bajo y muy bajo, 2018

En el caso del nivel medio, en términos demográficos, en un contexto de reducidas oportunidades y sustanciales necesidades, la probabilidad de desertar el sistema para generar ingresos es aún mayor. En la población identificada de 15-64 años de los hogares más carenciados, que solo alcanzó la escolaridad básica, cuatro de cada 10 no asisten a la escuela por falta de recursos económicos, por trabajar o ayudar en la casa¹⁰.

¹⁰ Corresponde a la población en hogares categorizados con ICV I y II por el Sistema Único de Beneficiarios (SIUBEN). Basado en datos del Estudio Socioeconómico de Hogares 2018, SIUBEN.

BRECHA EDUCACIÓN

DIAGNÓSTICO DE LAS BRECHAS ESTRUCTURALES
DE LA ZONA FRONTERIZA

Baja calidad en la oferta educativa

Gráfico 5 Indicadores de calidad del MINERD para la zona fronteriza 2018-2019

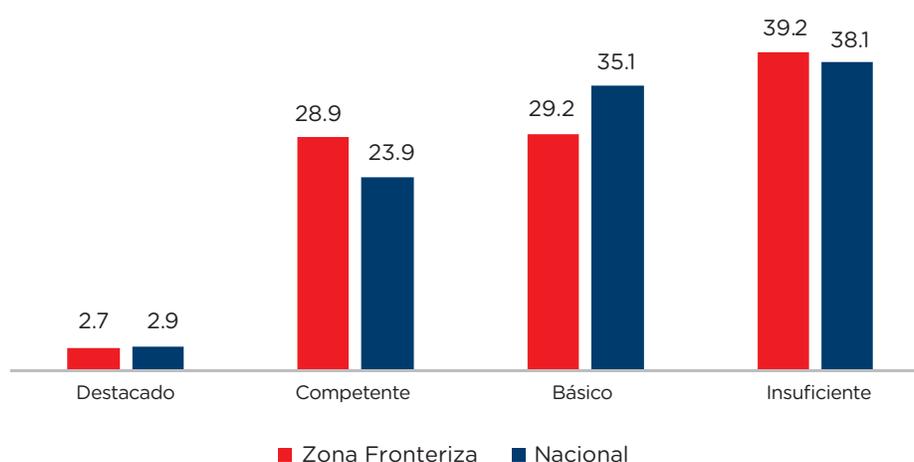
Elaborado por la DPDZF-OZF en base a datos del MINERD

En la República Dominicana, el Ministerio de Educación (MINERD) ha establecido indicadores de calidad para evaluar la manera en cómo se presta el servicio educativo. En este sentido, la calidad es medida a través de componentes relativos a la asignación de recursos como el personal, los locales y el equipamiento.

Para el año lectivo 2018-2019, se observa que la zona fronteriza cumple con los indicadores de calidad establecidos por el MINERD, con 22 alumnos por sección y 23 alumnos por profesor para todos los niveles¹¹. Adicionalmente, los resultados en calidad se afectan por otros factores asociados al estudiante y el desempeño del profesorado.

En línea con lo anterior, la calidad del personal docente es un factor determinante para medir los resultados de la educación. En este sentido, expertos coinciden en que el factor más relevante para el aprendizaje es la calidad de los docentes (BID, 2018)¹². Una vez los niños ingresan a la escuela, ningún otro elemento es tan importante como la calidad de los profesores (Barbara Bruns y Javier Luque, 2014)¹³.

Para los fines, en el país se utiliza como referencia la **evaluación de desempeño docente (EDD)** para definir el grado en que los docentes contribuyen al logro de los estándares profesionales requeridos para el cargo que ocupan. **El análisis de los resultados de la EDD 2017 revela importantes deficiencias en la calidad del servicio educativo**, tanto en la zona fronteriza como en el plano nacional.

Gráfico 6 Resultados de la evaluación de desempeño docente de 2017

Elaborado por la DPDZF-OZF en base a datos del MINERD

¹¹ El máximo reglamentario es de 35 alumnos por sección.

¹² Elacqua, G., Hincapié, D., Vegas, E. y Alfonso, M. (2018a). Profesión: profesor en América Latina ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo? Washington D. C.: Banco Interamericano de Desarrollo <https://publications.iadb.org/en/profesion-profesor-en-america-latina-por-que-se-perdio-el-prestigio-docente-y-como-recuperarlo-0>

¹³ Bruns, B. y Luque, J. (2014). Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/20488/Spanish-excellent-teachers-report.pdf>

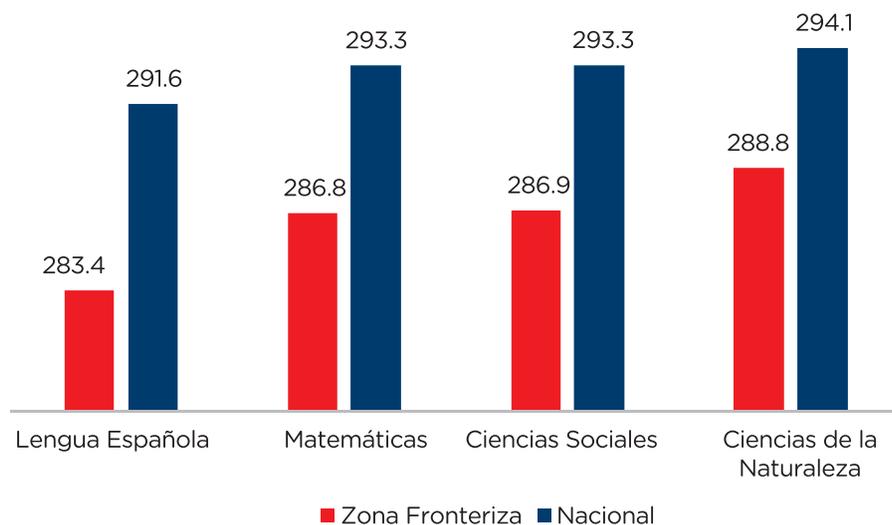
En la zona fronteriza, cuatro de cada 10 profesores no poseen las competencias mínimas necesarias para impartir los contenidos curriculares y solo dos de cada 10 exceden los estándares requeridos. El territorio concentra el mayor porcentaje de docentes con desempeño insuficiente (39.2 %) y a su vez, la mayor proporción de docentes en la categoría de competentes (28.9 %). Puntualmente, **los distritos educativos de la provincia de Baoruco concentran la mayor proporción de docentes con desempeño insuficiente de todo el país** (Neyba, 88.9 %, Tamayo, 95.3 %, Villa Jaragua, 94.6 %, Jimaní, 92.4 % y Duvergé, 38.1 %).

Por otra parte, con el fin de poder evaluar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, se realizan mediciones periódicas a través de las evaluaciones diagnósticas (ED)¹⁴.

Los resultados de la ED 2019 del tercer grado de secundaria indican que los conocimientos adquiridos son mínimos en todas las ramas del conocimiento evaluadas. En general, en un contexto donde las competencias de los estudiantes en el plano nacional no sobrepasan el nivel elemental¹⁵, en el caso de la zona fronteriza, el conocimiento adquirido está muy por debajo de estos umbrales.

Adicionalmente, el bajo desempeño de los estudiantes en la ED en sus últimos años de escolaridad ofrece una panorámica del capital humano y la productividad que los mismos brindarán al mercado laboral. El bajo rendimiento en la escuela tiene consecuencias a largo plazo en los individuos y en los territorios. Como resultado, un estudiante con bajo rendimiento tiene más probabilidades de desertar y un territorio donde su población carece de las habilidades básicas, el crecimiento y desarrollo económico a largo plazo se ven amenazados (OCDE, 2016)¹⁶.

Gráfico 7 Evaluación diagnóstica: tercer grado de secundaria, 2019



Elaborado por la DPDZF-OZF en base a datos del MINERD

¹⁴ Esta es una prueba censal que ubica a los estudiantes en cuatro niveles de desempeño de acuerdo con las competencias curriculares (Media 300, desviación estándar de 50).

¹⁵ En el nivel elemental los estudiantes tienen una comprensión parcial y un dominio básico de las competencias establecidas en el currículo

¹⁶ OCDE. (2016). Estudiantes de bajo rendimiento Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito. <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

BRECHA EDUCACIÓN

DIAGNÓSTICO DE LAS BRECHAS ESTRUCTURALES
DE LA ZONA FRONTERIZA

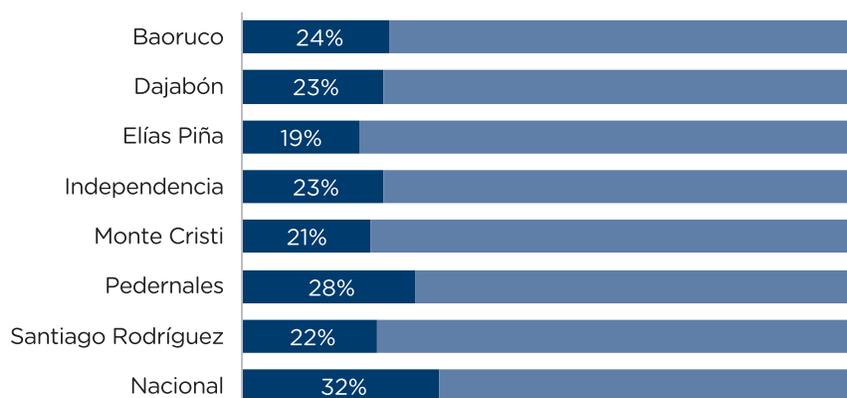
Limitada pertinencia de la educación técnico profesional y la demanda de formación

La educación técnico profesional tiene como propósito facilitar a las personas jóvenes y adultas el desarrollo de competencias laborales de naturaleza técnica asociadas con ocupaciones y puestos de trabajos presentes en las diferentes actividades económicas de un país (CEPAL, 2019)¹⁷. En la zona fronteriza, con un contexto de abandono escolar y sobriedad, la educación técnica puede resultar una alternativa de alto impacto para la inserción laboral, siempre que la misma esté alineada con las necesidades del mercado.

Los principales oferentes de educación técnico profesional en el territorio son el MINERD a través de los centros educativos técnico profesional, y el Infotep con los centros operativos (COS) y cursos móviles¹⁸. En la zona fronteriza, se observa baja presencia de centros técnicos: el MINERD dispone de 309 centros en el ámbito nacional y **17 centros en la zona fronteriza** (5.5 % del total nacional), mientras que el Infotep con 282 centros **operativos en el país, de los cuales hay siete centros en la zona fronteriza** (2.5 % del total de centros a nivel nacional). Puntualmente, Elías Piña, Independencia y Santiago Rodríguez no tienen COS, no obstante, cuentan con la alternativa de los cursos móviles.

En línea con lo observado, la formación técnico profesional es muy baja en la zona fronteriza. De acuerdo con la Enhogar 2018, **ocho de cada 10 personas en el territorio no habían tomado un curso técnico o técnico vocacional. Elías Piña y Monte Cristi destacan por ser las provincias con menor cantidad de personas con formación técnica profesional.**

Gráfico 8 Porcentaje de personas que han tomado un curso técnico o técnico vocacional, 2018



En el caso del Infotep, dentro de las familias profesionales ofertadas en el territorio destacan: mantenimiento electrónico, informática, belleza, mantenimiento de aire acondicionado, entre otros. Desde el MINERD se ofrecen aproximadamente 25 servicios (familias profesionales) destacando en términos de matrícula: Agropecuaria, Gestión Administrativa y Tributaria e Informática.

Además de la cobertura, es crucial profundizar respecto a la pertinencia entre la oferta de educación técnica y la demanda del mercado laboral formal en la zona fronteriza. El contraste de la oferta académica y la demanda laboral permite identificar desajustes que se producen en el mercado con el fin de crear políticas públicas que permitan alinear la oferta y la demanda (CEPAL, 2019). En este sentido, el Estudio de Detección de Necesidades de Capacitación y Demanda Laboral 2019¹⁹ realizado por el Infotep constituye el análisis más reciente de la dinámica económica y empleo, ocupaciones con mayores perspectivas de crecimiento y demanda desde el territorio.

¹⁷ CEPAL. (2019). Financiamiento de la enseñanza y la educación y formación técnica y profesional en América Latina y el Caribe. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/44635/S1900322_es.pdf

¹⁸ El servicio de educación técnico profesional impartido por el MINERD e Infotep tienen requisitos diferentes, en los centros ETP del MINERD los estudiantes deben cursar simultáneamente el bachillerato general y técnico, mientras que, Infotep tiene como prerrequisito haber cursado el segundo o tercer grado de secundaria para ingresar a un curso.

¹⁹ Este estudio tiene representatividad para cinco provincias de la zona fronteriza (Elías Piña, Baoruco, Independencia, Pedernales y Monte Cristi).



En la zona fronteriza, la mayor parte de las familias profesionales demandadas por el sector privado se corresponden con actividades económicas propias del territorio, en particular, la agropecuaria, transporte y logística, y el comercio.

No obstante, el análisis de la alineación de la oferta técnica arroja que la demanda²⁰ que presenta el sector privado no se corresponde con lo que se está ofertando actualmente en el territorio.

10 de las 19 familias profesionales ofrecidas por el MINERD no tienen alineación con la demanda del sector privado de cinco provincias fronterizas. Igualmente, ocho de las 16 familias profesionales ofrecidas por el Infotep (incluyendo la oferta de cursos móviles) no tienen correspondencia con la demanda en el sector privado de cinco provincias fronterizas.

La alineación de la oferta técnica constituye un proceso continuo y complejo. Si bien, a grandes rasgos, el contraste de la oferta y demanda pareciera indicar que

las instituciones oferentes deberían tomar en cuenta las familias profesionales demandadas que no están siendo correspondidas, estas necesidades se contraponen con el reducido sector privado existente en el territorio y su baja capacidad de absorción de mano obra capacitada.

En ese sentido, en las consultas sectoriales realizadas en el marco de la Estrategia de Desarrollo de la Zona Fronteriza, el Infotep ha destacado que la diversidad de demanda de servicios de capacitación no siempre se justifica dado el limitado potencial de desarrollo de actividades económicas, en particular en la zona sur. Igualmente, resalta el componente de migración interna (fuga de capital humano) en el territorio, como un factor a tomar en cuenta luego de que el individuo recibe una capacitación.

Igualmente, es pertinente promulgar la tecnificación de las personas ya empleadas. Es una alternativa de bajo costo y altos rendimientos. Según estimaciones²¹, las empresas tienden a recibir hasta tres veces más de lo invertido en capital humano.

En el caso de la zona fronteriza, el potencial de esta capacitación radica en el desarrollo futuro de Pedernales y Monte Cristi, el desarrollo de la logística transfronteriza y la tecnificación de la actividad agropecuaria.

Perspectiva y recomendaciones

Sobre la baja cobertura de los niveles inicial y medio

Se recuerda que el nivel inicial es el más crítico para el desarrollo cognitivo del infante. Los efectos acumulables y beneficios de la educación en la primera infancia hacen que la priorización desde el Estado para el aumento de la cobertura comience por el nivel inicial.

Igualmente, la mejora de este indicador podría ser crucial, considerando la importancia que representa la inserción en la educación a temprana edad para reducir la probabilidad de abandono escolar y aumentar el desempeño a lo largo de la carrera educativa y la productividad laboral futura del adulto.

²⁰ A través del ejercicio de la demanda (dificultad de encontrar un personal con esa familia profesional y el stock general de esa familia profesional en un territorio) desde el territorio se observan las familias profesionales más requeridas por las empresas de la zona fronteriza.

²¹ Ideas extraídas de los siguientes artículos: <https://www.jstor.org/stable/145011?seq=1>, <https://www.entrepreneur.com/article/323760>, <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1475-5890.1999.tb00001.x>, <https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/258724>



BRECHA EDUCACIÓN

DIAGNÓSTICO DE LAS BRECHAS ESTRUCTURALES
DE LA ZONA FRONTERIZA

En este sentido, se recuerda que la oferta de centros de atención integral a la primera infancia en la zona fronteriza es muy reducida, con aproximadamente el 75 % de los infantes que no reciben ningún servicio de atención integral. Asimismo, intervenciones en respaldo a la cobertura de este nivel constituyen una oportunidad de que las mujeres del territorio puedan adentrarse en el mercado laboral.

Adicionalmente, el análisis presenta que el abandono parece responder más al contexto socioeconómico que a las intervenciones realizadas en el sistema a través de la cobertura. Estudios realizados al respecto han mostrado que la condición socioeconómica del hogar tiene un impacto significativo en la tasa de abandono. **En este sentido, es pertinente la evaluación de los incentivos existentes (ILAE, BEEP, JEE²², almuerzo escolar) y su impacto a largo plazo en la permanencia en el sistema educativo, con énfasis en los resultados del nivel medio.**

El caso de **Monte Cristi** muestra una situación que amerita profundización. Es una provincia que presenta estancamiento en la mayoría de los indicadores analizados y no ha evidenciado mejoría en las tasas de cobertura y abandono escolar. Igualmente, **la provincia de Elías Piña destaca por tener altas tasas de abandono en todos los niveles**, pudiendo guardar relación con los niveles de rezago socioeconómico registrados en esa demarcación.

En el territorio, una menor tasa de cobertura en el nivel medio trae consigo consecuencias de carácter social e individual importantes, dado que implica que existe una población que no está siendo parte de los procesos de escolarización necesarios para en el futuro ejercer el desenvolvimiento social y productivo en condiciones de equidad.

Sobre la baja calidad educativa

Mejorar la calidad de la educación en el territorio es una prioridad en el marco de la Estrategia de Desarrollo de la Zona Fronteriza. La educación y los resultados del aprendizaje están condicionados por factores como el desempeño docente, la educación de los padres, el nivel socioeconómico y el contexto en el que se imparten los conocimientos.

En este sentido, es de especial relevancia para priorizar en términos de intervención, la mejora en el largo plazo del desempeño docente. El 40 % de los profesores del territorio no cumple con los estándares requeridos para el cargo que ocupan, lo que afecta directamente la transmisión y adquisición de aprendizajes por parte de los estudiantes.

En línea con lo anterior, la educación de los padres y el nivel socioeconómico no solo inciden directamente en los aprendizajes adquiridos, sino que constituyen un determinante directo del contexto social y económico de la zona fronteriza. Se recuerda que, en el territorio, aproximadamente el 65 % de los hogares pertenece a los grupos socioeconómicos bajo y muy bajo, lo que impacta las decisiones futuras de educación del estudiante (Jensen, 2010)²³, dado el relativo costo de oportunidad de permanecer en el sistema educativo o abandonar.

Sobre la limitada alineación de la oferta de formación técnica en el territorio

La formación técnico profesional es crucial en el marco de políticas educativas modernas que presenten una oportunidad, dado el potencial diferenciado de la población. Sin embargo, su presencia en la zona es prácticamente inexistente. En 2018, aproximadamente el 80 % de las personas no había tomado un curso técnico; adicional a esto, la cobertura del servicio es insuficiente. En 2021, en el territorio permanece la necesidad de asegurar la cobertura en el ámbito municipal y la garantía del servicio, especialmente en Santiago Rodríguez, que no cuenta con centros de ninguno de los oferentes.

²² ILAE: Incentivo a la Asistencia Escolar; BEEP: Bono Escolar Estudiando Progreso; JEE: Jornada Escolar Extendida.

²³ Jensen, R. (2010). The (perceived) returns to education and the demand for schooling. The Quarterly Journal of Economics, 125(2), 515-548. <https://academic.oup.com/qje/article-abstract/125/2/515/1882172>

En el año lectivo 2018-2019, del total de estudiantes matriculados en el nivel medio, aproximadamente el 6.7 % (3 000 de 45 000) se encontraban inscritos en un centro técnico profesional, indicando que más del 90 % de los estudiantes del nivel medio culminan el bachiller sin una formación educativa técnica.

Se recuerda que la tasa de culminación del nivel medio (2018-2019) es muy baja en el plano nacional y aún más baja en la zona fronteriza. Solo el 20.1 % de los estudiantes del nivel medio culminó la educación secundaria. Lo anterior es más acentuado en Elías Piña (13.9 %), Pedernales (13.8 %) y Baoruco (16.4 %). La baja culminación puede estar asociada a diversos factores, como las menores expectativas de generación de ingreso, menor presencia del sector privado empleador en la zona fronteriza, afectando las expectativas de educación futura e incentivando a la emigración.

Finalmente, es fundamental lograr la alineación entre la oferta de educación técnica y la demanda laboral. La alineación de la educación técnica dotaría a los jóvenes y adultos del territorio de habilidades que les permitirán alcanzar mayores retornos. En un futuro de mayores inversiones en el territorio, estos esfuerzos constituyen un apoyo al desarrollo del clima de negocios necesario para la atracción del sector privado a la zona fronteriza, que necesitaría de mano de obra capacitada para explotar su potencial de desarrollo.

#**somoseconomía** #**somosplanificación** #**somosdesarrollo**

     MINECONOMIARD





GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

**ECONOMÍA, PLANIFICACIÓN
Y DESARROLLO**

#somoeconomía #somoplanificación #somodesarrollo



MINECONOMIARD