



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

ECONOMÍA

COVID-19 Y LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA EN REPÚBLICA DOMINICANA:

Evaluación precrisis, su
impacto y efectos sobre la
población en edad escolar.

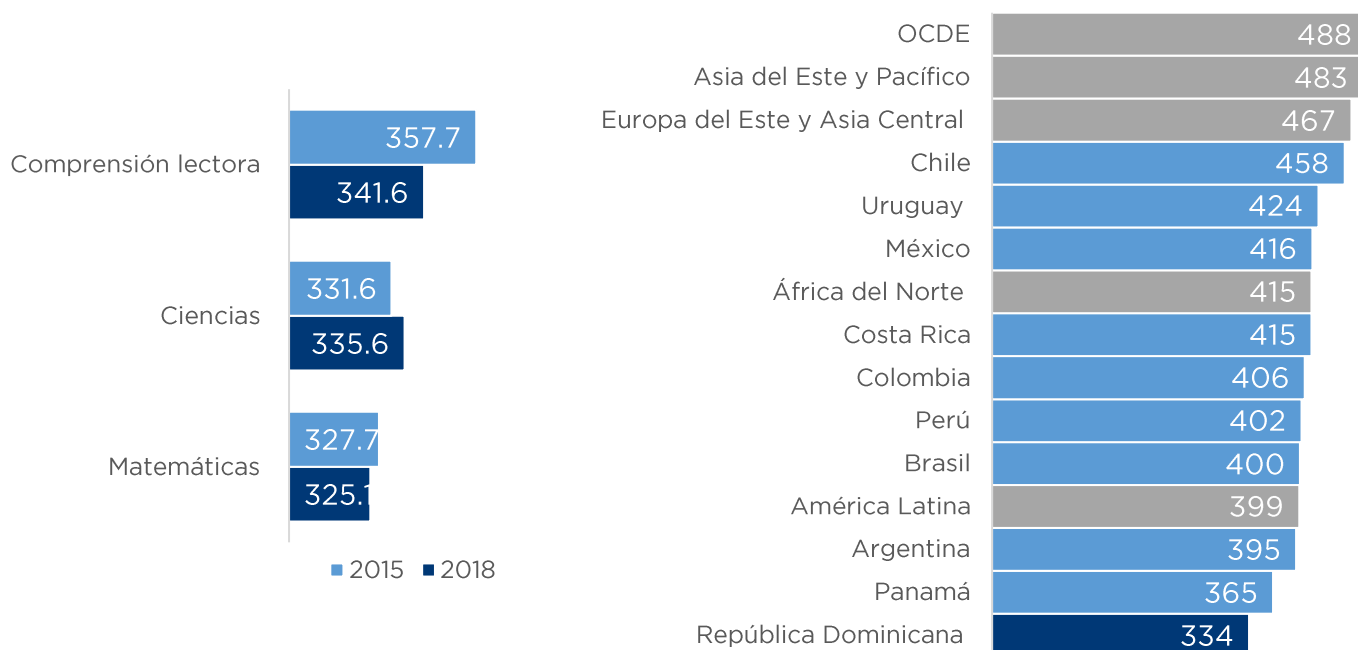
Ana M. Fernández y Yasiris Alcántara



Brechas de aprendizaje, retención escolar y características de los hogares con población en edad escolar.

La pandemia del COVID-19 llegó en un momento donde el país se enfrentaba a una importante crisis de aprendizaje. A pesar del incremento de las inversiones hechas en el sector educativo en los últimos años, estas no se tradujeron en una mejora del nivel de aprendizaje de la población escolar. Por ejemplo, en 2018 la puntuación promedio del Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA) fue de 325.1 en matemática para los estudiantes de secundaria, equivalente a una reducción de tres puntos con relación al informe de 2015. Esta puntuación, que fue la más baja en el ranking de los países participantes, ubicó al país en la clasificación denominada por debajo del nivel, es decir, por debajo del promedio general (357.7 puntos). A nivel global, los estudiantes de secundaria se posicionaron en los últimos lugares entre los 78 países evaluados en la referida prueba: antepenúltimo lugar en lectura (76) y último lugar en matemáticas y ciencias (78).

Gráfico 1. Calificación promedio de PISA ronda 2015 y 2018, nacional y regional



Nota: Los datos regionales corresponden al año 2018.

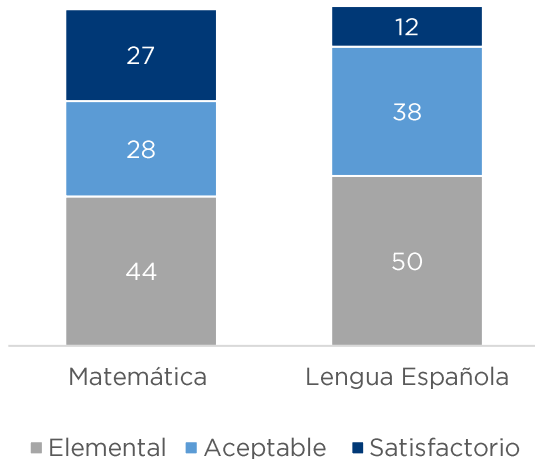
Fuente: Dirección de Análisis Económico Sectorial (DAES) con datos del informe PISA 2015 y 2018.

Asimismo, en la Evaluación Diagnóstica Nacional correspondiente a 2019 se evidenciaron importantes desafíos. De los estudiantes en el tercer grado de primaria solo el 12% y 27% demostraron las competencias esperadas en lengua española y en matemáticas, respectivamente. El 38% de los estudiantes alcanzó el *nivel aceptable* en lengua española y un 28% obtuvo este nivel en matemáticas. Finalmente, el mayor grupo de estudiantes fue el que alcanzó el *nivel elemental*, que logró demostrar las competencias más básicas lo que mostró importantes rezagos en sus aprendizajes. Este porcentaje representó el 50% y 44% de los evaluados en lengua española y matemáticas, respectivamente.

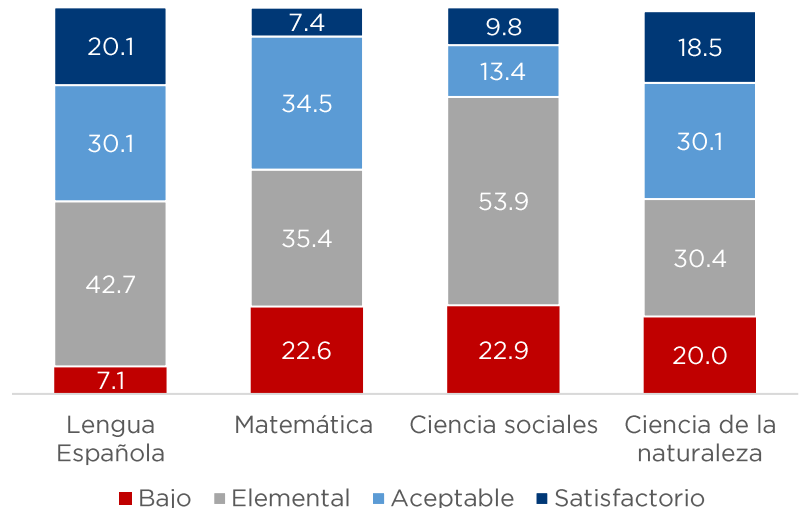
PRECRISIS SANITARIA

Esta evaluación también identificó desfases en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria. Un amplio porcentaje de los estudiantes se encontró en los niveles *bajo* y *elemental* de la evaluación. En el nivel *satisfactorio* se ubicó el 20.1% de los estudiantes evaluados en el renglón lengua española, el 7.4% en matemáticas, el 9.8% en ciencias sociales y 18.5% en ciencias de la naturaleza.

Resultado de la evaluación diagnóstica del tercer grado del nivel primario (%)



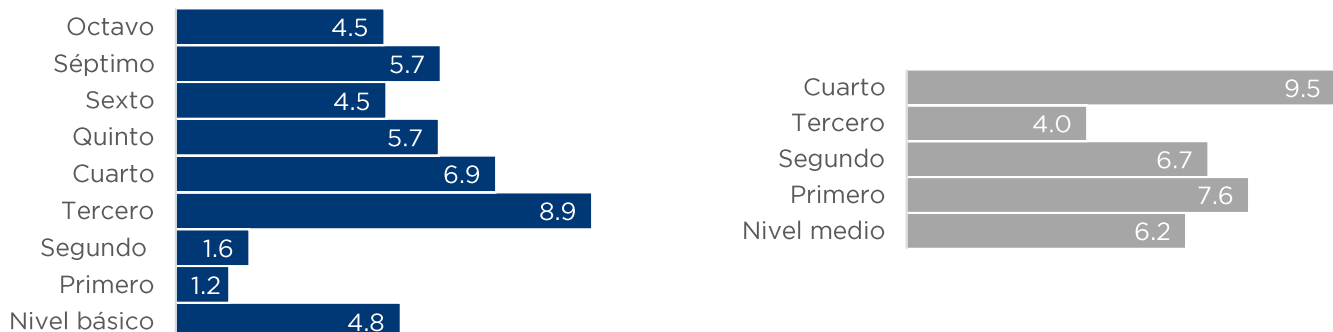
Resultado de la evaluación diagnóstica del tercer grado del nivel secundario (%)



Fuente: Dirección de Análisis Económico Sectorial (DAES) con datos de la prueba diagnóstica y la Memoria Institucional 2020 del MINERD.

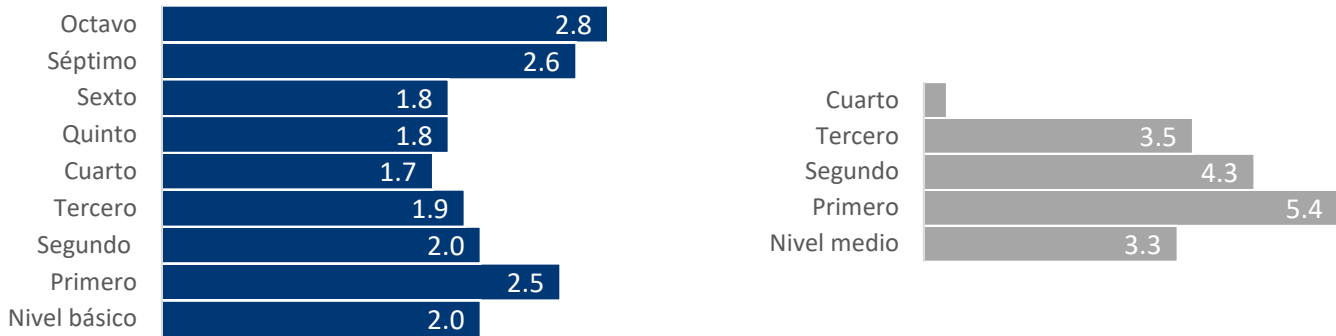
En los indicadores que reflejan retención escolar, definida en términos generales como la capacidad que tiene un establecimiento para lograr que sus estudiantes permanezcan dentro del sistema educacional y finalicen la etapa escolar, se observa en sentido general una condición desfavorable. Por un lado, la tasa de repitencia, en el nivel básico se situó en 4.8%, aumentando en 2 p.p. con relación al año escolar anterior. La mayor tasa se registró en el tercer grado (8.9%). En el nivel medio, la repitencia se colocó en 6.2%, para un aumento de 2.7 p.p., siendo el cuarto grado el que presentó mayor porcentaje dentro del nivel (9.5%). Por otro lado, la tasa de deserción en la educación básica, se ubicó en 2.0%, el mayor porcentaje estuvo en el séptimo y octavo grado, 2.6% y 2.8%, respectivamente. El nivel medio alcanzó el 3.3%, mientras que el primer grado concentró la mayor proporción de desertores (5.4%). Este último indicador mostró mejoras en prácticamente todos los cursos de los distintos niveles al comparar con el año anterior.

Tasa de repitencia escolar para la educación básica y media, año escolar 2018-2019 (%)



Fuente: Dirección de Análisis Económico Sectorial (DAES) con datos del anuario estadístico del MINERD.

Tasa de deserción escolar para la educación básica y media, año escolar 2018-2019 (%)

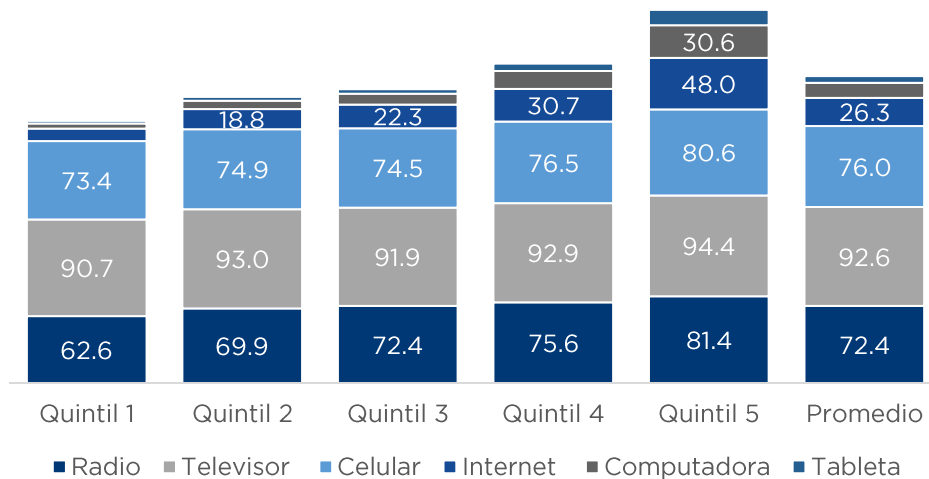


Fuente: Dirección de Análisis Económico Sectorial (DAES) con datos del anuario estadístico del MINERD.

Un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes es el estado de situación habitacional de los hogares. Los niños y adolescentes necesitan espacios adecuados que ofrezcan las condiciones para el aprovechamiento de todas sus capacidades y con ello cumplir con las responsabilidades escolares. Uno de esos temas es el espacio de estudio, los alumnos requieren un lugar adecuado, sin distracciones, y tener herramientas necesarias para realizar las asignaciones académicas.

En este sentido, durante el 2019, el índice global de calidad de la vivienda asociado a las condiciones de saneamiento básico, materialidad y tipo de vivienda, en los hogares con población escolar alcanzó un 77.0% en la categoría aceptable, un 12.1% en recuperable y 10.9% en irrecuperable. Estas últimas categorías, referidas a aquellas viviendas que se encuentran en condiciones precarias, comprendían cerca del 20% de los hogares con niños y adolescentes¹. En lo que respecta a las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC's), elementales para mejorar el proceso educativo, se observaron grandes diferencias por quintiles de ingreso en la disponibilidad de internet (11.8% en el primer quintil vs. 48.0% en el quinto), computadoras (4.7% y 30.6%) y tabletas (2.5% y 14.4%). No obstante, la brecha entre los hogares con radio, televisión y equipos móviles (celulares) era menor para los distintos quintiles.

Porcentaje de TIC's en hogares con población en edad escolar según quintiles de ingreso (%)



Fuente: Dirección de Análisis Económico Sectorial (DAES) con datos la ENCFT del BCRD.

¹ Hijos del jefe de hogar en edades de 3 a 18 años.

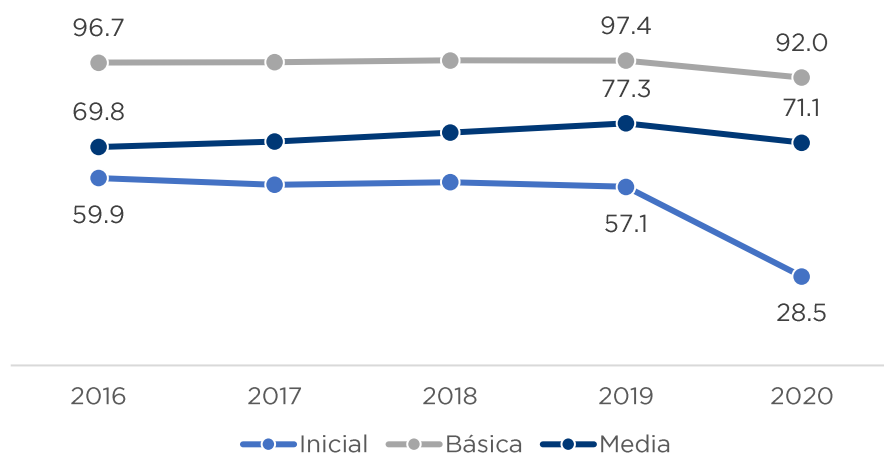
Impacto y efectos de la crisis sanitaria en los hogares, el sector educativo y la población en edad escolar.

Por efecto de la pandemia, el ingreso de los hogares con población en edad escolar disminuyó en 15.7% entre el primer y segundo trimestre de 2020. Asimismo, la tasa global de participación disminuyó en 15.1 p.p., siendo las mujeres las más afectadas al ver reducir su participación en el mercado laboral en 17.9 puntos porcentuales. En contraste, la desocupación femenina se redujo al mismo tiempo que la ocupación lo que sugiere que la caída de la participación se debió al traspaso de un segmento de la población a la inactividad, resultado congruente con el inicio de la virtualidad y la necesidad de atender a las actividades de cuidado que tradicionalmente recaen sobre las mujeres.

Por otro lado, el COVID-19 impactó significativamente al sector educativo desde la perspectiva de los colegios y el empleo de docentes. Para el tercer trimestre del 2020, una vez finalizado el año escolar, el número de ocupados en actividades de enseñanza privada se redujo en 23.7%. Al cierre del cuarto trimestre, con las clases del nuevo año escolar iniciadas, la caída alcanzó el 27.4%. Estos resultados conjugan tanto la incapacidad de los hogares para hacer frente a los compromisos económicos dada la reducción de sus ingresos, como la dificultad de los colegios para adaptarse a los cambios y necesidades que generó la pandemia.

Los efectos de las pérdidas en matrícula escolar para el nivel inicial fueron mayores en comparación con los otros niveles educativos. Para la población de 3 a 5 años la participación escolar se redujo en 28.6 p.p. de 2019 a 2020, como efecto de la crisis sanitaria, ubicándose en una tasa de 28.5%. También en la educación media se registró una evolución negativa en la tasa de participación, al disminuir en 6.2 p.p., colocándose en 71.1% en el año escolar 2020-2021.

Tasa neta de matrícula ajustada según nivel educativo, año escolar 2020-2021 (%)

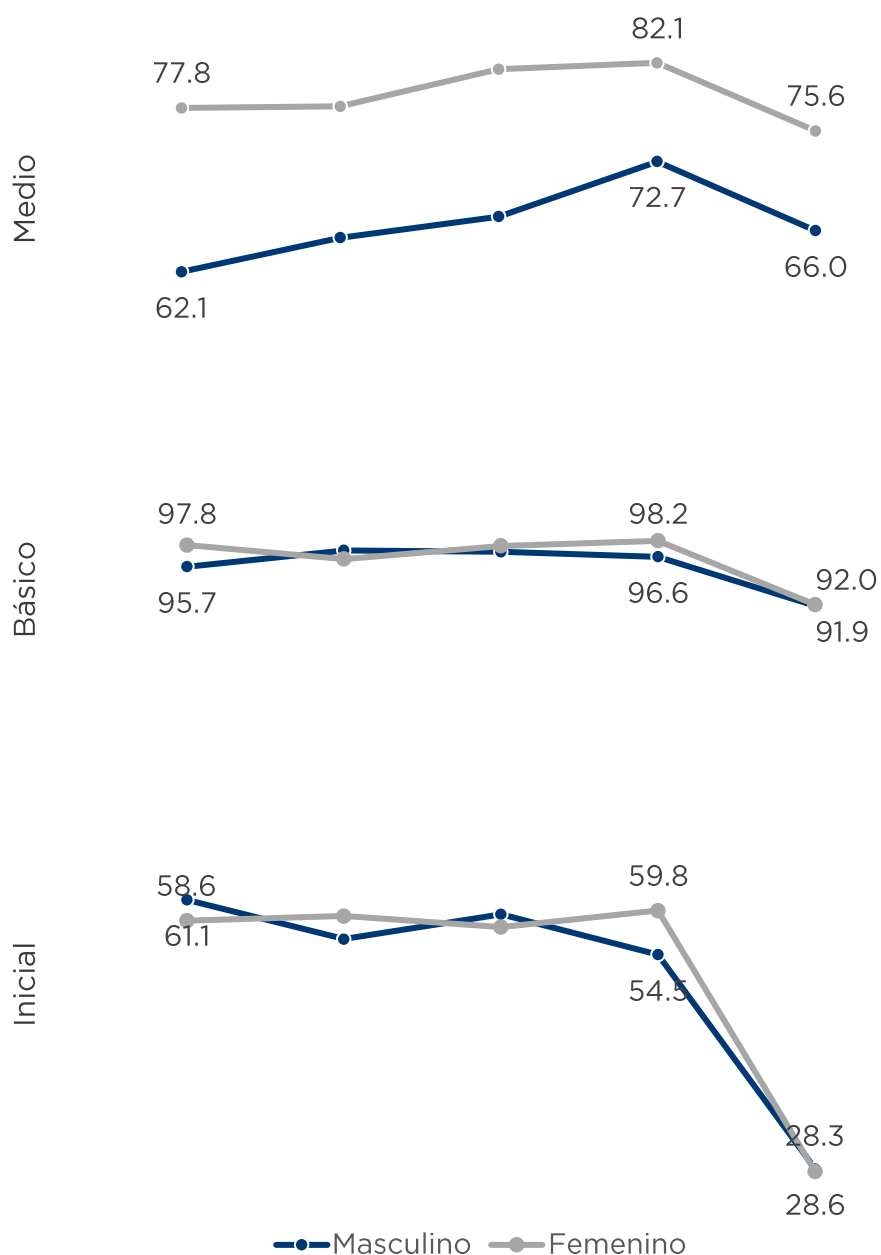


Fuente: Dirección de Análisis Económico Sectorial (DAES) con datos de la ENCFT del BCRD.

En cuanto a las diferencias de los efectos de la crisis entre niñas y niños, en la educación inicial se observa que la disminución en la tasa de matrícula general afectó más a las niñas, al pasar de 59.8% a 28.3% (-31.5 p.p.), mientras que en el caso de los niños la reducción fue de 25.9 p.p. En el nivel básico, que en años recientes había mostrado una brecha a favor de las niñas, se observan retrocesos que modifican esa tendencia. El decrecimiento en la tasa de matriculación de las niñas fue de 6.1 p.p. y en los niños de 4.7 p.p., esto ha implicado el cierre de la brecha registrada en años anteriores.

En el nivel medio, la retención escolar exhibió disminuciones de 6.6 p.p. y 6.5 p.p. para la población masculina y femenina, respectivamente. Esta caída, prácticamente en igual cuantía entre ambos segmentos con relación a las tasas vigentes en 2019, trajo como consecuencia que la brecha se mantuviera sin variación significativa, a pesar de que en los últimos años venía mostrando una importante reducción.

Tasa neta de matrícula ajustada según nivel educativo según sexo, año escolar 2020-2021 (%)



Fuente: Dirección de Análisis Económico Sectorial (DAES) con datos de la ENCFT del BCRD.

El país iniciará actividades escolares bajo modalidades híbridas (presenciales y no presenciales), periodo durante el cual el MINERD deberá observar posibles innovaciones que permitan mejorar a largo plazo el sistema educativo, tanto en materia de aprendizaje como sobrevivencia escolar. El éxito de la transición a la modalidad híbrida dependerá de una serie de pilares (UNESCO, 2020), que a continuación son clasificados de acuerdo a las fortalezas existentes y las debilidades o retos que se identifican en el sector:

Legenda:

● Fortaleza ● Debilidad ● Reto

Preparación de las escuelas

- Dotación o suministro de agua potable y saneamiento. ●
- Disponibilidad de lavamanos y sanitarios suficientes. ●
- Dotación de materiales e insumos de limpieza y protección personal. ●
- Construcción y habilitación de espacios necesarios para la modalidad semipresencial. ●
- Dotación de energía eléctrica. ●

Nuevas pedagogías, competencias y perfil docente

- Modernización del sistema de formación docente. ●
- Capacitación docente en el uso de las plataformas habilitadas y recursos desarrollados por el MINERD. ●
- Capacitación y desarrollo de herramientas para la planificación docente. ●
- Elaboración de guías y capacitación docente para la orientación de padres, madres y tutores. ●
- Fortalecer las comunidades de aprendizaje autónomas entre docentes. ●
- Capacitar sobre el uso de mensajería instantánea y visitas presenciales a estudiantes que lo requieran. ●
- Continuar priorizando las competencias de mayor importancia y desarrollar los materiales de enseñanza y aprendizaje respectivos. ●
- Atender necesidades formativas que expresen los docentes durante el proceso. ●

Equipamiento y conectividad

- Proveer equipos tecnológicos a docentes y estudiantes que lo requieran. ●
- Programa de servicio de internet de banda ancha para escuelas y hogares. ●
- Mantener acuerdos con la televisión, cable y radio para transmisión de contenidos ●

Leyenda:

● Fortaleza ● Debilidad ● Reto

Datos y seguimiento del estudiante

- Fortalecer el Sistema de Gestión Escolar (SIGERD) y promover su uso para la toma de decisiones sobre políticas educativas. ●
- Dar continuidad y fortalecer la medición del aprendizaje como eje fundamental para monitorear hacia dónde se dirige el sistema educativo dominicano. ●
- Diseñar sistemas de alerta temprana para identificar y proteger a estudiantes en riesgo de abandono escolar y/o rezago en aprendizajes. ●
- Fortalecimiento del Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI) para la provisión de servicios de educación inicial/preprimaria y hogares. ●

Veeduría

- Participación y fortalecimiento del ejercicio ciudadano de padres, madres tutores y docentes a la gestión educativa. ●
- Fortalecer las Juntas de Centros Educativos. ●

El retorno a la educación presencial impone una serie de desafíos debido al contexto de incertidumbre de la crisis sanitaria. La prioridad del retorno a la presencialidad es un elemento fundamental para sostener el vínculo de los estudiantes con el sistema y, así, mantener las trayectorias educativas en todos los niveles y grados de los sectores público y privado en la República Dominicana. La integración de la comunidad educativa nacional a las clases semipresenciales se hizo efectiva el 25 de mayo de 2021, a excepción del Gran Santo Domingo y San Cristóbal.

Dado que el proceso está en pleno desarrollo es importante considerar las siguientes claves para el retorno:

1. La definición de las etapas de retorno debe estar relacionada con aspectos sanitarios y otros puntos a considerar prioritarios. Entre lo sanitario debe destacarse el análisis de impacto que la vuelta a las aulas tiene en la circulación de personas y el nivel diferenciado de afectación de la pandemia en el territorio, tomando en cuenta el contexto socioeconómico y la vulnerabilidad de la población. A su vez, es necesario considerar las demandas del proceso de enseñanza y aprendizaje que son diferenciadas según el nivel educativo.
2. En ese marco, la flexibilidad y la adaptabilidad para el retorno semipresencial es clave. Puesto que un elemento relevante en el proceso es el alto grado de incertidumbre que el desarrollo de la pandemia ha impuesto en el país, evidenciado por los brotes que han surgido en el camino, y que ha ocasionado que el proceso de vuelta a clases presenciales haya tenido avances y retrocesos.
3. La voluntariedad de retorno a los centros educativos podría abrir brechas de aprendizaje entre los que concurren y los que no lo hagan. Es importante buscar las mejores estrategias para evitarlo y ajustar el programa curricular a las etapas del plan de retorno y las asistencias dispares. Esto puede amenazar las condiciones de abandono, repetición o desvinculación del sistema educativo.
4. El distanciamiento físico establecido en los protocolos es un desafío a la hora de implementar la rutina de clases semipresenciales, ya que las dinámicas de relación cotidiana en las aulas hacen difícil mantener la distancia recomendada en el funcionamiento diario. Esto se acentúa entre los niños más pequeños.
5. Mantener las condiciones sanitarias y la disponibilidad de materiales de higiene en los centros escolares.
6. Tomar en cuenta cómo se combinaría la educación virtual y presencial en la medida en que se retorne a los centros educativos, programáticamente, en carga horaria y en lo referente a la organización del tiempo docente.
7. Las opciones de escalonamiento del retorno a la presencialidad deben contemplar las necesidades de los diversos grupos de la comunidad educativa. Por ejemplo, los niños de educación inicial y quienes se encuentran en situación de mayor obstáculo para usar las plataformas virtuales deben tener prioridad en el regreso a clases debido a que para este grupo, la rutina, el vínculo y el espacio de cuidado y desarrollo que constituyen los centros educativos es determinante en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

8. La planificación de contenidos educativos, con días y horarios reducidos en la presencialidad, también plantea interrogantes. En la misma línea, en la evaluación educativa es importante mirar con detenimiento lo que arrojó el período de virtualidad, y como incidió en la motivación de los estudiantes.
9. La recolección y sistematización de datos en las distintas etapas del retorno a los planteles es fundamental para evaluar la asistencia de los estudiantes de cada centro educativo según nivel, grado, modalidad y titularidad del centro.
10. Es importante considerar cuánto la educación ambiental y familiar previa ha incidido en la comprensión y la capacidad efectiva de los niños para implementar las medidas de prevención sanitaria en su retorno a las escuelas. También es relevante considerar de qué manera la experiencia de la pandemia se incorpora en el diseño curricular con relación a estos temas.

- Cruz, R. & Mones, P. (2019). Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes PISA 2018: Informe Nacional, IDEICE, Santo Domingo, ISBN: 978-9945-499-50-6.
- Caraballo, D., Castellanos, M., Méndez, M. & Aquino, M. (2020). Efectos de la Covid-19 en las finanzas del MINERD: Algunos escenarios posibles, EDUCA: Nota de trabajo No. 37.
- García, S. (2020). COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe. PNUD: Serie de documentos de política pública, No. 20.
- Ministerio de Educación (MINERD). (2020). Memoria institucional. Santo Domingo: Ministerio de Educación.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2020). PISA 2018 Results (Volume IV): Are Students Smart about Money?, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/48ebd1ba-en>.
- Periódico Hoy. (27 de Noviembre de 2020). MINERD inicia procesos para adquisición de dispositivos tecnológicos.

Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo
(MEPyD)

Ministro:
Miguel Ceara-Hatton

Viceministerio de Análisis Económico y Social
(VAES)

Viceministro:
Alexis Cruz Rodríguez

Dirección de Análisis Económico Sectorial
(DAES)

Directora:
Evalina Gómez

Autoras:
Ana M. Fernández
Yasiris Alcántara

ana.fernandez@mepyd.gob.do
yasiris.alcantara@mepyd.Gob.do

Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo,
Oficinas Gubernamentales, Bloque B. Av. México, Gazcue.
Santo Domingo, República Dominicana
www.mepyd.gob.do



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

**ECONOMÍA, PLANIFICACIÓN
Y DESARROLLO**